

РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ирина Дмитриевна Емельянова¹, Ирина Васильевна Яковлева²

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина^{1, 2}
Елец, Россия*

¹Профессор кафедры дошкольного и специального образования, канд. пед. наук, доцент,
e-mail: Iemelyanova64@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования,
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована проблема профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья. Авторами продемонстрирована специфика организации профориентационной работы в специальных образовательных организациях в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В статье представлена программа поэтапной реализации профориентационных мероприятий. В соответствии с программой делается попытка построения процесса развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся специальной школы (для детей с интеллектуальной недостаточностью) с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей школьников. Авторами описывается содержание этого процесса в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, лица с ограниченными возможностями здоровья, профориентация, интеллектуальная недостаточность, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Для цитирования: Емельянова И. Д., Яковлева И. В. Развитие у школьников с интеллектуальной недостаточностью готовности к профессиональному самоопределению // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 15–21. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_4_15.

Введение

Одним из основных факторов успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является их трудоустройство. Предоставление всем трудоспособным лицам с ОВЗ возможности трудовой деятельности, адекватной их особым потребностям, способствует социальной, физической и нравственной реабилитации. Однако реализация трудовой деятельности и самореализация лиц с ОВЗ возможны в случае получения общего, профессионального, а иногда и высшего образования. Вместе с этим включение лиц с ОВЗ в профессиональную деятельность приносит спектр проблем и трудностей. В связи с этим у них необходимо формировать готовность к профессиональному самоопределению, основанную на комплексной системе профессиональной ориентации. В процессе профессиональной ориентации формируется мотивация к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории лиц.

Мотивация к трудовой деятельности рассматривается в контексте процесса жизненного самоопределения, заключающегося в осмыслении собственной роли в социальных отношениях. Сущность феномена самоопределения рассматривалась и интерпретировалась авторами, большинством из которых этот процесс признан основным механизмом становления личностной зрелости. Значимым компонентом личностного самоопределения, по их мне-

нию, является профессиональное самоопределение. Авторы гуманитарных исследований предельно емко дают трактовки понятия «самоопределение».

Указанный Т.В. Кудрявцевым феномен рассматривается в качестве ступени профессионального развития, в составе которой фигурируют профессиональная направленность, накопление профессиональной практики, понимание личностью собственных идеалов и целей [5, с. 322]. И.Ю. Кулагин и В.Н. Колюцкий дается трактовка самоопределения как центрального новообразования детей подросткового возраста, их позиция, обеспечивающая процесс осмысления их назначения в обществе [6, с. 322].

Взгляд В.В. Чебышевой на проблему профессионального самоопределения основан на обогащении представлений о профессиональном труде как таковом и отдельно – об избранной профессии [9, с. 153]. В понимании М.И. Дьяченко, упоминаемый процесс заключается в решении относительно выбора будущей профессии. По мнению этого исследователя, профессиональный выбор оказывает влияние и на другие жизненные сферы [3, с. 276].

Профессиональное самоопределение в интерпретации Е.И. Головаха связано с перспективами выбранной трудовой сферы [2, с. 24]. М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко характеризуют этот процесс в контексте моральной, психологической и нравственной готовности личности к выбору профессии, и результат – осуществление профнамерения [8].

Результаты

Правильность профессионального выбора для лиц с ограниченными возможностями здоровья является залогом их успешности в профессиональной самореализации и обеспечивает процесс их социализации и поступательного движения в категорию лиц с нормативным развитием [3].

Современное состояние вопроса в той или иной степени представлено в работах С.В. Алехиной, С.Н. Кавокина, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, В.В. Рубцова, В.Л. Савиных, Л.А. Саркисяна, А.Г. Станевского, А.В. Тюрина и других авторов [7; 9].

Этот вопрос прорабатывался в исследованиях А.М. Щербаковой [12], Е.П. Хохлиной [11] и других авторов по отношению к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью. Исследователями установлено, что школьники с интеллектуальными нарушениями лишены адекватной оценки собственных способностей. Ограниченность знаний о производственной сфере и о требованиях к профессиональной стороне работников приводит к фрагментарности представлений о профессиональном труде.

Недостаточная информированность о возможностях приобретения специальности в собственном регионе, о механизме и возможностях трудоустройства снижают мотивацию к их определению в профессиональной сфере.

В рамках актуализации и оптимизации работы по развитию готовности к самоопределению у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью была проведена диагностика развития их профессиональных интересов. В качестве базы исследования была определена МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Данное учреждение является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными поражениями) (подтверждение наличия у каждого обучающегося заключения областной ПМПК).

Этапом, предворяющим диагностику развития профессиональных интересов у исследуемого контингента детей, явилось изучение деятельности образовательной организации в аспекте профессиональной ориентации старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение этого направления позволило обнаружить, что оно в исследуемой образовательной организации является структурным звеном психолого-педагогического сопровождения, основная цель которого – обеспечение адекватных условий для обучения, особым потребностям детей, развития, воспитания, адаптации, с опорой на их индивидуальную специфику. Поставленная цель реализуется путем организации условий для развития не только определенных личностных качеств, но и установок, соответствующих требованиям общества и потребностям конкретного его члена и обеспечивающих достойное качество жизни.

Процесс становления системы сопровождения детей с умственной отсталостью МБОУ «Школа № 19 города Ельца» прошел длительный путь (школа функционирует с 1929 г.), и анализ его многолетнего опыта позволяет дать положительную оценку реализуемым методам и средствам, как сопровождения этой категории обучающихся, в целом, так и развития их профессионального самоопределения.

На сегодняшний день в МБОУ «Школа №19 г. Ельца» сложилась целостная отлаженная система развития профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая в том числе

и требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

Развитие готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся школы осуществляется в структуре психолого-педагогического сопровождения по следующим векторам:

- профилактический – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (разработка специальных рекомендаций педагогам и родителям, обеспечивающих помощь в воспитательно-коррекционно-образовательном процессе на основе персональной и возрастной специфики);

- диагностический – выявление особенностей психофизического и социально-личностного развития обучающихся, а также специфики деятельности, психологических новообразований, соответствия уровня развития компетенций и межличностных образований нормативным ориентирам и требованиям общества;

- консультативный: оказание помощи педагогическому составу, детям и их родителям в решении возникших проблем;

- коррекционно-развивающий: воздействия, направленные на снижение степени выраженности патологии в развитии, ее поведенческих реакций; профилактика возникновения вторичных дефектов развития; реализация по максимуму реабилитационного потенциала обучающегося;

- просветительно-образовательный: формирование потребности в знаниях, желания использовать их для своего развития (организация условий согласно особым потребностям личности и самоопределения учеников школы на каждой ступени обучения, а также своевременная профилактика вторичных дефектов);

- профориентационный: развитие адекватной самооценки собственного потенциала, формирование готовности к профессиональному выбору, осмыслению, построению разных видов профессионального пути.

Реализация комплекса мер по развитию профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в структуре психолого-педагогического сопровождения осуществляется следующими специализациями:

- администрация школы – директор и заместитель директора (создание оптимальной материально-технической и нормативно-правовой составляющих, обеспечение методического оснащения процесса сопровождения, координация и контроль деятельности всех специалистов);

- педагог-психолог (углубленная диагностика психической, эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, межличностных взаимоотношений; контроль над динамикой развития учащихся);

- учитель-логопед (логопедическое обследование; выявление речевых нарушений и коррекции речевого развития детей);

- учитель-дефектолог (обследование по определению уровня сформированности компетенций ребенка, разработка индивидуальных программ развития, проведение занятий коррекционно-развивающей и предметной специфики);

- социальный педагог (изучение учащихся и их семей, конструирование специальных программ развития и индивидуальных программ реабилитации и сопровождения «трудных подростков», семей, находящихся в социально-опасном положении, проведение мероприятий воспитательно-образовательной направленности, по социальной защите

школьников, изучение социально-педагогических особенностей личности и окружающей её среды, условий жизни);

- медицинские работники (отслеживание состояния здоровья школьников, диспансеризация и собственные наблюдения, рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса для различных нозологических групп, взаимодействие с другими медицинскими учреждениями, просветительская работа).

Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся заносятся в карты психолого-педагогического сопровождения, специальные индивидуальные программы развития, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка. В случае возникновения трудностей в адаптации к условиям образовательной организации, связанных с дефектами развития, организуется заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Созданный в учреждении консилиум нацелен на выявление и анализ детей «группы риска», с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и плохо успевающих детей; определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации; отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы; решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер по выявленным обстоятельствам и внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Описанные структура и содержание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца» достаточно эффективны. Это подтверждают результаты, достигнутые обучающимися школы: развитие положительных личностных качеств, оптимальная успеваемость, овладение социально-бытовыми и трудовыми навыками (за исключением обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития), успешная адаптация вновь прибывших учащихся, а также достаточно быстрая коррекция их девиантного поведения. Только такой подход может способствовать положительному процессу развития профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и их успешной социализации.

Следующим этапом экспериментального изучения явилось проведение диагностики, цель которой – исследование и анализ профессиональных интересов старших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В нем принимали участие 30 учеников 8–9 классов указанного контингента. В соответствии с целью исследования нами были определены диагностические методики, способствующие изучению профессиональных интересов исследуемого контингента детей, анализу и интерпретации его результатов.

В начале исследования нами была проведена беседа на тему: «Кем я хочу работать после окончания школы». Содержание беседы давало возможность раскрыть личностные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их взгляды на дальнейшую жизнь. Перед проведением беседы нами устанавливались с обучающимися эмоционально-позитивные, доверительные отношения. Содержание беседы не конкретизировалось. Время проведения беседы не ограничивалось определенными рамками. Содержимое беседы со школьниками по указанной теме («Кем я хочу работать после школы?») оценивалось по ряду критериев: учёба после окончания школы и обогащение представле-

ний по специальности, полученной в школе; приобретение профессии, не связанной с полученной в школе; материальная заинтересованность (заработная плата).

Анализ результатов по первому критерию продемонстрировал нежелание всех респондентов продолжать учебу по той специальности, которую они приобретают в школе. Однако отдельные ученики (8,21 %) выразили мнение о том, что их привлекает профессия швеи или столяра, и они желали бы помогать людям (Н-р, Оля С. сказала, что ей очень нравится профессия швеи, и она хочет шить людям юбки, платья. А Андрей Р. выразил желание быть мастером по дереву и производить столы и табуретки, потому что это хорошо оплачивается). Анализ результатов по первому критерию свидетельствует о том, что у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не сформирован интерес на продолжение учебы, и только часть учеников сказали, что приобретенная в школе профессия им нравится, и они хотят работать в этом направлении.

Анализируя результаты диагностики по второму критерию, мы сделали вывод о том, что в большинстве случаев обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (91,86%) привлекают недоступные специальности (Н-р., бизнесмена, учителя, артистки и др.). Данные утверждения свидетельствуют о затруднении обучающихся в оценке своих возможностей и не критичном к себе отношении.

Результаты, полученные по третьему критерию, продемонстрировали привлекательность для учеников работы, приносящей материальное благополучие (84,6% учащихся). Их никак не интересует специфика профессии (Н-р, Антон С. предпочитает работу предпринимателя, так как она, по его мнению, приносит «много денег»). Во время беседы у 15,4% обучающихся, в противоположность первой группе, не была обнаружена нацеленность именно на материальное благополучие. Ими назывались совсем другие причины выбора специальности, они носили положительный характер (н-р, Алена Д. уверяла, что мечтает работать поваром, чтобы кормить всех вкусными обедами, и после школы она, скорее всего, выберет эту работу).

Таким образом, данные анализа беседы подтвердили трудности школьников в оценке своего профессионального потенциала, проявляющееся не критичным отношением к себе. В большинстве случаев при выборе профессии они на ведущее место ставят материальное благосостояние.

Для выявления склонностей школьников к определенным типам профессий мы использовали дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова [4]. Анализ результатов продемонстрировал следующее. По типам профессий интересы школьников 8-9 классов распределились следующим образом: более предпочтительным оказался тип профессии «человек-техника» (29,40%), также значимыми для детей оказались профессии, связанные с общением и взаимодействием между людьми («человек-человек» – 22,5%). Тип профессии «человек-художественный образ» более привлекателен для 21,42 % учащихся. Опрос показал, что 19,04% школьников предпочитают профессии типа «человек-природа». Их привлекает мир растений и животных. Личный опыт в этом направлении (уход за растениями, кормление домашних животных, обработка огорода и сада) явился главным мотивирующим фактором, влияющим на выбор профессии. Активное участие по озеленению пришкольного участка позволяет глубже узнать природу. Небольшая часть детей увлекается компьютером. Это говорит об их склонности к типу профессии «человек-

знаковая система» (7,14% школьников). Они продемонстрировали свою заинтересованность дополнительными устройствами для компьютера. Среди школьников с интеллектуальной недостаточностью были и такие, которые хотели бы связать свою будущую трудовую деятельность с умственным трудом, что говорит об их завышенной самооценке. В целом, наблюдения подтвердили социальную и личностную незрелость школьников, проявляющуюся в фрагментарности планов на профессиональную перспективу, в непонимании взаимосвязи профессионального обучения с дальнейшими успехами в жизни.

С целью определения ведущего типа мотивации при выборе профессии применялась методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой [1]. Максимальному проценту выпускников при выборе профессии, по результатам этой методики (81,52%) присущи внешние положительные мотивы. Значимыми в таких случаях являются: финансовая составляющая, рост по карьерной лестнице, положительное отношение коллектива, авторитет. Гораздо скромнее у учеников 8–9 классов с интеллектуальной недостаточностью определились внутренние социально значимые мотивы (5,21%). К перечню таких мотивов принадлежат: удовлетворенность профессиональным трудом, потребность в коммуникации, использование советов опытных людей и т.д. Избирательной во внутренних индивидуально-значимых мотивах оказалась минимальная группа (2,38%). Такое поведение школьников в отношении выбора будущей работы объяснялось давлением со стороны родителей или другого близкого окружения. Боязнь оказаться наказанным или получить в свой адрес критику не позволяли качественно проявить возможность выбора профессии. Практически не проявляются у учеников со сниженным интеллектом внешние отрицательные мотивы (12,17%).

Таким образом, изучение мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов со сниженным интеллектом продемонстрировало преобладание мотивов материального достатка (низкий уровень сформированности мотивов выбора профессии). Это вызвано конкретностью мышления и низкими адаптационными возможностями. В целом результаты исследования подтверждают значимость всестороннего педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Старшеклассники с интеллектуальными нарушениями способны освоить такие рабочие профессии, как столяр, штукатур, маляр, швея и некоторые другие. Однако отдельная часть выпускников и их родителей (законных представителей) с преобладанием высокого уровня притязаний не способна правильно соотнести собственные индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Для оказания помощи в выборе профессии старшеклассникам со сниженным интеллектом необходима систематическая работа коллектива школы, состоящая из организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, обогащающая личностное развитие старшеклассников. Это позволяет сформировать у них умения соотносить свою индивидуально-психологическую специфику и возможности с необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации требованиями профессии.

С этой целью нами разработана программа профориентационной работы для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. Цель программы: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с умственной от-

сталостью (интеллектуальными нарушениями) к сознательному профессиональному самоопределению с учётом их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, а также с учетом требований рынка труда и потребностей общества.

Программа включает ряд этапов:

1. Подготовительный (1–4 класс). Формирование у детей младших классов с интеллектуальной недостаточностью доброжелательного отношения к труду, осознания его значения для человека и общества, воспитание заинтересованности к профессии родителей, родственников и знакомых, формирование нравственных установок при выборе профессии. Знакомство со спектром профессий на основе воспитательных бесед и игры.

2. Поисково-зондирующий (5–7 класс). Воспитание у обучающихся со сниженным интеллектом первоначальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом перспективы в сфере профессионального труда видятся школьниками с интеллектуальной недостаточностью как своеобразный образ жизни, вектор решения возможностей. Обучающиеся начинают осваивать материал по обувному, столярному и швейному делу, сельскохозяйственному труду. Таким образом, формируется мотивация положительного отношения к выбору профессии и профессиональному труду в целом.

3. Активно-поисковый (8–9 класс). Формирование представлений о профессиях; перспективах, связанных с овладением профессиями, и мастерстве; профессиональном росте. Обучение правилам выбора профессии, формирование способности правильно оценивать собственные возможности с учетом требований выбираемой профессии. На данном этапе на классных часах проводится активная информационно-просветительская работа (знакомство с миром профессий и учебными заведениями, в которых их приобретают, с положением на рынке труда), осуществляются начальные профессиональные пробы (во время каникул и летней практики). Старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью продолжают более тщательно изучать материал по обувному, столярному, швейному делу и сельскохозяйственному труду. Постепенно школьники начинают более осмысленно относиться к выбору профессии.

4. Профессиональное определение учащихся (10 класс). Подготовка выпускников школы к правильному выбору жизненного пути, выбору профессии (с учетом собственных возможностей, особенностей здоровья, потребностей рынка труда). Работа по профессиональной сфере сосредоточена на углубленной трудовой подготовке. В этот период внимание старшеклассников уделено воспитанию профессионально значимых качеств в привлекательном для них (из предложенных) виде профессиональной деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; обучающихся знакомят с приемами достижений результатов в сфере профессионального труда.

Внедрение программы развития профессионального самоопределения школьников с интеллектуальной недостаточностью позволит укрепить возможности профориентационного вектора в структуре психолого-педагогического сопровождения, реализуемого школой, и увеличить шансы развития готовности этого контингента к профессиональному самоопределению. Более наглядно структура такой деятельности отражена в таблице.

Таблица 1 – Развитие у школьников с интеллектуальной недостаточностью готовности к профессиональному самоопределению

Деятельность по развитию у школьников с интеллектуальной недостаточностью готовности к профессиональному самоопределению	
В структуре психолого-педагогического сопровождения (векторы)	В процессе реализации программы профориентационной работы (этапы)
профилактический	Подготовительный (1–4 класс)
диагностический	поисково-зондирующий (5–7 класс)
консультативный	активно-поисковый (8–9 класс)
просветительно-образовательный	профессиональное определение (10 класс)
профорориентационный	
Реализация комплекса мер осуществляется следующими специалистами: администрация школы (директор, заместитель директора), учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинские работники	

Содержание программы реализуется в образовательном, информационном, социально-психологическом, диагностическом и рефлексивном направлениях. Участниками программы, наряду с обучающимися школы и их родителями (лицами, их замещающими), являются администрация школы и педагогический коллектив, включающий социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей. Особая роль отводится социальным партнерам – организациям дополнительного и профессионального образования, занимающимся профессиональной ориентацией детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание деятельности мероприятий, предусмотренных программой, направлено на повышение компетентности школьников с интеллектуальной недостаточностью о мире профессионального труда; оказание учащимся с указанным ограничением в развитии адресной психологической помощи в выборе будущей профессии; обучение этих подростков главным принципам выстраивания профессиональной карьеры; формирование навыков поведения у лиц с нарушением интеллекта на рынке труда; возрастание численности выпускников с интеллектуальной недостаточностью, изъявивших желание продолжить дальнейшее обучение в организациях профессионального образования для приобретения специальности.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению у лиц с интеллектуальной недостаточностью программой предусмотрен комплекс средств по каждому направлению деятельности. Осваивание и обогащение знаний о мире профессий целесообразно через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Наиболее эффективными мерами в формировании мотивации и положительного отношения к выбору своей будущей профессии, как и к трудовой деятельности в целом, является общественно полезный труд, практическая направленность уроков трудового обучения, встречи с интересными людьми – профессионалами своего дела. Обогащение процесса развития интереса к профессиональному труду осуществляется через проектную деятельность, творческие отчеты специалистов, презентации. Более полному представлению специфики трудовых профессий способствуют: выполнение трудовых обязанностей в рамках профиля трудового обучения, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии, включение в утреннюю деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Выводы

Весомая роль в программе в процессе профориентации школьников с интеллектуальной недостаточностью отводится информированности о рынке труда города и региона. О востребованности рабочих специальностей размещаются сведения в раздаточном материале и буклетах, на сайте образовательной организации. Новостные сведения по этой тематике размещаются на стенде. Обновленные данные можно получить на родительских собраниях, классных часах, занятиях по профориентации, во время посещения дней открытых дверей.

Особое социально-психологическое значение занимают в программе занятия социального педагога и педагога-психолога. Они помогают в дальнейшем адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Занятия с применением элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций способствуют формированию у лиц с интеллектуальной недостаточностью способности к самоориентации в выборе профессии в соответствии со своими интересами и физиологическими возможностями.

Выявление индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья позволяет правильно наметить направления индивидуальных маршрутов по профессиональному определению. Программой предусмотрено систематическое анкетирование и опросы обучающихся в выявлении интересов и способностей к трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций.

Содержание программы позволяет систематически отслеживать качество знаний обучающихся о профессиях, оценивать промежуточные и итоговые результаты профориентационной работы и вносить коррективы в ее содержание, а также накапливать информацию о трудоустройстве выпускников.

Реализация программы развития профессионального самоопределения школьников с интеллектуальной недостаточностью позволит описываемому контингенту детей повысить интерес к проблеме осмысленного выбора профессии (через пропаганду наиболее востребованных профессий), обогатить сведения о профессиях и специальностях, обеспечить и повысить социально-профессиональную мобильность детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы.

Источник финансирования

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00103.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Врублевская М. М., Зыкова О. В. Профориентационная работа в школе : методические рекомендации. Магнитогорск : МаГУ, 2004. 80 с. (с. 7–9).
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев : Наукова думка, 1998. 144 с.
3. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник : учебное пособие / под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М., 2009. 455 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
5. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / под ред. Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51–59.
6. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М. : ТЦ Сфера, 2006. 464 с.
7. Профессиональное образование инвалидов : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л. А. Саркисяна. М. : МИИ, 2000. 117 с.
8. Ретивых М. В. Как помочь выбрать профессию / под ред. М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. Тула : Приокское кн. изд-во, 1990. 132 с.
9. Савиных В. Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска: монография. Курган : Зауралье, 2000. 332 с.
10. Чебышева В. В. Психология трудового обучения. М. : Высшая школа, 1983. 239 с.
11. Хохлина Е. П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2003. № 2. С. 25–34.
12. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1996. № 4. С. 24–28.

References

1. Vrublevskaia M.M., Zyкова O.V. *Proforientatsionnaja rabota v shkole* : metodicheskie rekomendatsii [Professional Orientation work at school: methodological recommendations]. Magnitogorsk, MaGU Publ., 2004. pp. 7–9.
2. Golovaha E.I. *Zhiznennaja perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi* [Life perspective and professional self – determination of youth]. Kiev, Naukova dumka Publ., 1998. 144 p.
3. D'jachenko M.I., Kandybovich L.A., Kandybovich S.L., eds. *Psihologicheskij slovar'-spravochnik : uchebnoe posobie* [Psychological dictionary-reference : textbook]. Moscow, 2009. 455 p.
4. Klimov E.A. *Psihologija professional'nogo samoopredelenija* [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 304 p.
5. Kudrjavtsev T.V., Shegurova V.Ju., eds. *Psihologicheskij analiz dinamiki professional'nogo samoopredelenija lichnosti* [Psychological analysis of the dynamics of professional self-determination of the individual]. *Voprosy psihologii*, 2008, no. 2, pp. 51–59.
6. Kulagina I.Ju., Koljutskaa V.N. *Vozrastnaja psihologija: Polnyi zhiznennyi tsikl razvitija cheloveka* : ucheb. posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij [Age psychology: the Full life cycle of human development. Textbook for students of higher educational institutions]. Moscow, TTs Sfera Publ., 2006. 464 p.
7. Sarkisjana L.A., eds. *Professional'noe obrazovanie invalidov: mezhvuz. sb. nauch. tr.* [Professional education of disabled people: inter-University collection of scientific Tr.]. Moscow, 2000. 117 p.
8. Retivyh M.V., Simonenko V.D., eds. *Kak pomoch' vybrat' professiju* [How to help choose a profession]. Tula, Priokskoe kn. izd-vo Publ., 1990. 132 p.
9. Savinyh V.L. *Professional'noe samoopredelenie podrostkov grupy riska* [Professional self-determination of adolescents at risk]. Kurgan, Zaural'e Publ., 2000. 332 p.
10. Chebysheva V.V. *Psihologija trudovogo obuchenija* [Psychology of labor training]. Moscow, Vysshaja shkola Publ., 1983. 239 p.
11. Hohlina E.P. *Issledovanie psihologo-pedagogicheskikh osnov korrektsionnoj napravlenosti trudovogo obuchenija uchaschihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja* [Research of psychological and pedagogical bases of correctional orientation of labor training of students with disabilities]. *Defektologija*, 2003, no. 2, pp. 25–34. (In Russian)
12. Scherbakova A.M. *Problemy trudovogo obuchenija i professional'noj podgotovki uchaschihsja vspomogatel'noj shkoly* [Problems of labor training and professional training of auxiliary school students]. *Defektologija*, 1996, no. 4, pp. 24–28. (In Russian).

Поступила в редакцию 25.11.2020

Подписана в печать 07.12.2020

**DEVELOPMENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

Irina D. Yemelyanova¹, Irina V. Yakovleva²

*Bunin Yelets State University^{1,2}
Yelets, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Professor of the Department of Preschool and Special Education,
e-mail: Iemelyanova64@mail.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Preschool and Special Education,
e-mail: yakovlevairinavas070882@mail.ru*

Abstract. The article substantiates the problem of professional self-determination of adolescents with disabilities. The authors demonstrate the specifics of the organization of career guidance work in special educational organizations in the structure of psychological and pedagogical support of students. The article presents a program of phased implementation of career guidance activities. In accordance with the program, an attempt is made to build the process of developing readiness for professional self-determination of students in a special school (for children with intellectual disability), taking into account the individual psychophysiological characteristics of students. The authors describe the content of this process in the modern educational environment.

Key words: self-determination, professional self-determination, persons with disabilities, career guidance, intellectual disability, students with intellectual disability.

Cite as: Yemelyanova I.D., Yakovleva I.V. Development of readiness for professional self-determination of school children with intellectual disability. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 15–21. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_4_15.

Received 25.11.2020
Accepted 07.12.2020