

УЗЛОВЫЕ МОМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ЭКОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Наталья Владимировна Полякова¹, Андрей Николаевич Тимофеев²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологического образования,
тел.: (473) 253-30-00, e-mail: natpol2007@yandex.ru

²Кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования,
тел.: (473) 253-30-00, e-mail: www72@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются узловые моменты проведения полевых практик по получению первичных профессиональных умений и навыков по экологическим направлениям подготовки студентов в условиях перевода образовательного процесса в онлайн-режим. Анализируются недостатки данного вида обучения в контексте практического применения знаний и методов, сопряженных с работой и использованием специализированного оборудования и снаряжения, а так же важность самостоятельной работы студентов с электронной учебно-методической базой вуза.

Ключевые слова: дистанционное обучение, экологическое образование, личный кабинет обучающегося, пространственные знания, оборудование.

Для цитирования: Полякова Н. В., Тимофеев А. Н. Узловые моменты реализации учебных полевых практик по получению первичных профессиональных умений и навыков по экологии в контексте дистанционного обучения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 117–120. DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_117.

Введение

В условиях современного образовательного процесса в связи с угрозой эпидемии коронавирусной инфекции в нашей стране было принято решение о переводе образовательных учреждений в дистанционный формат обучения. Однако, как показала практика, есть такие виды учебной деятельности, к которым относятся полевые практики, которые нельзя или нежелательно переводить в онлайн-формат по следующим причинам: во-первых, они являются логическим завершением теоретических курсов, и именно в поле объективные знания, полученные на лекциях, становятся субъективными знаниями о природных объектах, закономерностях и взаимосвязях; во-вторых, именно в ходе учебно-полевых практик происходит формирование мировоззрения будущих специалистов-экологов, их общенаучной картины мира, пространственных знаний; в-третьих, это возможность практического применения знаний с использованием специализированного оборудования и снаряжения; и вытекающая из третьей – четвертая позиция о том, что современные студенты слабо мотивированы к научным исследованиям. Так вот именно на полевых практиках происходит познание и усиление научных основ исследовательской деятельности в природной среде.

Результаты

До настоящего времени даже нельзя было и предположить, что такая форма учебной работы, как полевая практика, особенно на младших курсах, когда студент ещё недостаточно подготовлен к самостоятельной работе в поле, не в полной мере освоил методики проведения маршрутных полевых исследований, описаний, отбора проб и образцов, может проводиться в дистанционной форме. Однако приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [1] осуществил этот переход, причем в короткие сроки и в глобальном масштабе. Многие учебные учреждения были не готовы за короткий период перейти на удаленную работу, тем более в формате полевых практик, преподавательский состав в полной мере оценил неподготовленность к данной форме обучения на собственном опыте. Воронежский государственный педагогический университет не стал исключением. В связи с этим студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем, которые не смогли обеспечить должный уровень процесса обучения. На примере ВГПУ рассмотрим все достоинства и недостатки удаленного (дистанционного) вида обучения.

Воронежский государственный педагогический университет перешел полностью в дистанционный формат обучения с 17 марта 2020 года и до конца летней сессии [2], в том числе и полевые практики (они не были перенесены на сентябрь, как в некоторых вузах страны, на географических специальностях). Руководством вуза и учебно-методическим отделом для занятий было предложено использовать: онлайн-режим видеоконференции с использованием программы Zoom; онлайн-лекции в программе Skype; просмотр в режиме офлайн видеолекций через сообщения в электронной почте, переписке с обучающимися; просмотр в режиме офлайн лекций в виде текстового файла через личный кабинет обучающегося, социальные сети, мессенджеры; просмотр в офлайн режиме материалов и заданий в виде тестового файла через систему дистанционного обучения.

Помимо этого, летняя сессия и учебные полевые практики проходили в онлайн-режиме. Экзамены сдавались через портал дистанционного обучения ВГПУ в виде тестирования. Полевые практические работы выполнялись на основе индивидуальных заданий для каждого студента и проверялись преподавателями посредством электронной почты или социальных сетей. Так, например, вместо запланированной выездной практики, студентам предлагался ряд тем – на выбор, которые можно было выполнять индивидуально или небольшими группами в городе или у себя (по месту жительства, так как часть студентов проживают в области) в населенном пункте. По итогу самостоятельных полевых наблюдений и исследований написанная практическая работа с выполненными заданиями и фото-материалами оформлялась в отчет, который отправлялся в электронном формате преподавателям, а в сентябре сдавались напечатанные, оформленные в соответствии с требованиями, варианты работ.

Введение онлайн-формата обучения в учебный процесс и особенно в полевые практики имеет ряд недостатков:

- трудности в освоении программ педагогическим составом университета;
- в некоторых программах, например, Zoom, есть бесплатная версия, которая имеет свои временные ограничения (бесплатно – 40 минут), что мешает в полной мере погрузиться в образовательный процесс, а приобрести платную версию не у всех есть возможность;
- не у всех обучающихся (и преподавателей) имеется стабильный интернет, доступ к веб-камере (невозможность получить оперативный отклик, ответ на вопрос, когда студент находится на точке полевого маршрута);
- периодические перебои в работе личного кабинета из-за перегруженности сервера;
- ограниченный объём файлов до 10 мб не позволял прикреплять в личном кабинете документ, размер которого соответствует двум страницам машинописного текста;
- ограничения в сообщениях до 300 знаков (в личном кабинете преподавателя затрудняли методическое сопровождение практикума);
- онлайн-формат не обеспечивает качественного взаимодействия преподавателя со студентами (недостаток непосредственного взаимодействия с преподавателем, трудности психолого-педагогического характера);
- работа с оборудованием – самая большая проблема (так как у каждого студента должен быть свой инвентарь, приборы, они должны владеть методикой отбора проб и образцов);

- работа на разных объектах и в разное время приводит к несвоевременному получению оперативной помощи от преподавателя, когда студент находится на точке полевого маршрута (часто не получив ответа на вопрос, студент заходит в тупик);

- нет возможности в полной мере оценить знания студента и эффективности освоения навыков, полученных в поле;

- отсутствие коллективной деятельности и разделения функций в коллективе, а затем объединенного результата (студенты разобщены, каждый сам по себе);

- не у всех студентов и преподавателей имелась личная электронная почта, что создавало некоторые трудности.

Конечно, это не все нюансы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели во время данного вида обучения. Насущной задачей современного этапа перехода образования в дистанционный режим является адаптация учебного процесса к новым реалиям без утраты эффективности обучения в целом. Особо следует отметить ориентацию на личностно-индивидуальное обучение с использованием самооценки и самоконтроля. Современные студенты слабо мотивированы к самостоятельным научным исследованиям и поэтому перед полевыми учебными практиками в современных реалиях становится ряд задач:

- необходимо повышение мотивации к практико-ориентированному обучению, получению пространственных знаний, развитию пространственного мышления;

- усиление научных основ содержания полевых практик;

- применение ГИС-технологий в образовательном процессе на практике, с целью более эффективного формирования пространственных образов;

- использование проектно-исследовательской деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий по полевой практике;

- разработка логистики маршрутов полевых практик в соответствии с заданиями;

- координация с другими кафедрами естественно-географического факультета по вопросам организации полевых практик в дистанционном формате.

Таким образом, при проведении полевых практик в онлайн-формате задействованы как традиционные способы обучения, например, учебная литература, так и технические, такие как аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, и следует отметить, что самостоятельная работа студента здесь играет ключевую роль. Самостоятельные полевые наблюдения (хотя и по индивидуальному заданию) связаны с рядом трудностей; наблюдения на реке, в лесу, на открытых местообитаниях, самостоятельное изучение экологических факторов среды, влияния антропогенных факторов на естественные процессы, хотя и далеко не совершенные, все же приносят большую пользу студенту. Самостоятельные полевые исследования заставляют его взглянуть в окружающую экологическую обстановку, ставят перед ним ряд вопросов и готовят его к более сознательному восприятию кратковременной экологической практики.

Однако обучение из-за пандемии было очень теоретизировано. И полевые учебные практики всё-таки не должны проходить в дистанционном формате. Только частично их можно перевести на самостоятельное изучение – на этапе подготовительных работ и камеральной обработки, остальное должно проходить в поле, под руководством и наблюдением

опытного преподавателя-полевого, так как с точки зрения естественно-географического образования, студент не сформирует образа территории, если не выйдет в поле. Перевод полевых учебных практик в онлайн-режим не даст сформироваться определённой доли умений и навыков будущих педагогов, которые должны будут сформировать эти умения у школьников. А без специалистов, умеющих и готовых выходить в природу, не будет достойного экологического и естественно-географического образования. Без практики нет теории.

Выводы

Таким образом, при анализе возможностей реализации учебных полевых практик по получению первичных профессиональных умений и навыков по экологическим направлениям подготовки студентов в условиях перевода образовательного процесса в онлайн-режим хочется отметить ряд трудностей, с которыми столкнулись как обучающиеся, так и профессорско-преподавательский состав кафедры:

1. Затруднения в самостоятельном проведении наблюдений, измерений, маршрутно-полевых исследований, оценке, описании у студентов (вопросы: «А как это сделать?», «А куда пойти?», «А что посмотреть?» и др. – «Помогите правильно это определить»).

2. Невозможность качественного взаимодействия преподавателя со студентами – недостаток непосредственного взаимодействия, «живого общения» с преподавателем, трудности психолого-педагогического характера (нет возможности задать и получить вопрос оперативно, увеличение затраченного времени, как студента, так и преподавателя, ответы на одни и те же вопросы (только разным студентам на разных объектах) по нескольку раз при помощи различных средств (WhatsApp, VK, Viber, Skype, электронная почта, телефон).

3. Увеличение затрат времени на занятия (как студента, так и преподавателя), длительность объяснений, постоянные дополнительные разъяснения и неоднократные уточнения по нескольку раз (приводящие к измотанности и утомляемости).

4. Недостаток или отсутствие оборудования – самая большая проблема (так как каждый обучающийся на объекте (индивидуальное задание) должен

иметь свой инвентарь, приборы, определители растений и др.

5. Отсутствие оперативности реагирования: работа обучающихся на разных объектах и в разное время приводит к несвоевременному получению оперативной помощи от преподавателя, когда студент находится на точке полевого маршрута (часто не получив ответа на вопрос, студент заходит в тупик).

6. Затруднения в объективной оценке знаний студентов (владеет и умеет ли применять методы исследований для обработки и анализа информации об объектах и явлениях окружающего мира) и эффективности освоения навыков, полученных в поле (нет полной картины эффективности освоения: научился или нет, умеет ли наблюдать и описывать, умеет ли работать с приборами).

7. Отсутствие коллективной деятельности (работа в группе) и разделения функций в коллективе (включенность в процесс), а затем объединенного результата (студенты разобщены, каждый – сам по себе).

По сути, проблемы, связанные с организацией полевых учебных практик в формате дистанционного обучения, оказались преодолимыми, однако касаются практического применения знаний, с использованием специализированного оборудования и снаряжения, а также элементов научно-исследовательских работ должно восполняться работами в традиционном (очном) формате – в поле с группой (педагог и студенты совместно и оперативно решают задачи). Так как именно в ходе полевых практик у обучающихся происходит формирование общенаучной картины мира, пространственного мировоззрения (изучение, сравнение, анализ территорий), именно здесь закладываются навыки анализа и прогноза происходящих изменений окружающей среды. И полевые практики в дистанционном формате станут экстремальным воспоминанием 2020 года.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Приказ. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ № 397 от 14 марта 2020 г. // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/ (дата обращения: 15.10.2020).

2. Воронежский государственный педагогический университет. Новости Университета: Внимание! ВГПУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции переводит студентов на обучение с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза // ВГПУ. URL: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3433> (дата обращения: 16.10.2020).

References

1. Prikaz. Ob organizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti v organizaciyakh, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya i sootvetstvuyushchie dopolnitel'nye professional'nye programmy, v usloviyakh preduprezhdeniya rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii: Prikaz № 397 ot 14 marta 2020 g. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii. Available at: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs (accessed: 15.10.2020).

2. Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Novosti Universiteta: Vnimanie! VGPU v usloviyakh preduprezhdeniya rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii perevodit studentov na obuchenie s ispol'zovaniem resursov ehlektronnoj informacionno-obrazovatel'noj sredy vuza. VGPU. Available at: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3433> (accessed: 16.10.2020).

Поступила в редакцию 10.11.2020
Подписана в печать 07.12.2020

KEY POINTS OF IMPLEMENTATION OF FIELD TRAINING PRACTICES FOR OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS IN ECOLOGY IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Natalia V. Polyakova¹, Andreu N. Timofeev²

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Agricul. Sci., Docent of the Department of Environmental Education,
tel.: (473) 253-30-00, e-mail: natpol2007@yandex.ru*

²*Cand. Biol. Sci., Docent of the Department of Environmental Education,
tel.: (473) 253-30-00, e-mail: www72@bk.ru*

Abstract. The article deals with the key points of conducting field practices for obtaining primary professional skills in environmental areas of students' training in the conditions of transferring the educational process to online mode. The article analyzes the disadvantages of this type of training in the context of practical application of knowledge and methods associated with the work and use of specialized equipment and devices, as well as the importance of independent work of students with the electronic educational and methodological base of the university.

Key words: distance learning, environmental education, student's personal account, spatial knowledge, equipment.

Cite as: Polyakova N. V., Timofeev A. N. Key points of implementation of field training practices for obtaining primary professional skills in ecology in the context of distance learning. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 117–120. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_117.

Received 10.11.2020

Accepted 07.12.2020