

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Илья Евгеньевич Васьков¹

Воронежский государственный университет¹
Воронеж, Россия

¹Аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии,
тел.: +7 (473) 255-72-01, e-mail: Ilya9630@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается становление и развитие экономического образования в Российской империи с учетом подготовки собственных педагогических кадров для коммерческой сферы. Делается вывод, что в анализируемый период педагогическая составляющая в подготовке кадров для системы экономического образования в Российской империи реализовывалась достаточно успешно, – коммерческие высшие учебные заведения расширяли спектр подготовки специалистов не только профильного направления, касающегося правового и политико-экономического образования для службы в административных, общественных, торгово-промышленных и финансовых учреждениях, но и педагогических кадров для преподавательской деятельности в средних коммерческих училищах.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, система экономического образования в Российской империи, коммерческое образование.

Для цитирования: Васьков И. Е. Педагогическая составляющая в подготовке кадров для системы экономического образования в Российской империи // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 112–116. DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_112.

Введение

Эволюция системы экономического образования в Российской империи связана с открытием средне-специальных учебных заведений под патронажем меценатов промышленно-торговой отрасли, на чьи денежные средства во второй половине XVIII века было организовано строительство коммерческих училищ и пансионов для молодых людей – представителей своего сословия [1, с. 171].

Первое коммерческое училище открылось при воспитательном доме в городе Москве в 1773 году на средства благотворителя и мецената Прокофия Акинфиевича Демидова, владельца известных в России горнопромышленных предприятий, которое спустя шесть лет было переведено в Санкт-Петербург.

В 1804 году в Москве появляется, во-первых, еще одно коммерческое училище, созданное на средства купечества и промышленников, во-вторых, в этот же год открывается частный коммерческий пансион, который к 1810 году преобразовывается в Московскую академию коммерческих наук, находившейся на содержании «Общества любителей коммерческих знаний», что позволило заложить фундамент для дальнейшего становления экономического образования в Российской империи.

Анализ исторического опыта развития коммерческого образования в Российской империи показывает вариативность финансирования учебных заведений, находившихся в ведении не только представителей промышленно-торговой отрасли – организаций и частных лиц, но в дальнейшем профильных государственных структур, что позволяло расширить возможности получения экономического образования.

В данных учебных заведениях сочеталась узко-профильная подготовка будущих коммерческих служащих по экономическим дисциплинам, таким как финансы, бухгалтерских учет, товароведение, статистика и других, с классическим образованием, что позволяло представителям торгово-промышленной буржуазии готовить специализированные профессиональные кадры. В этом ряду можно назвать Александровское коммерческое училище, которое было основано Московским биржевым обществом [2]. В период царствования императора Александра II наблюдалось активное развитие курсов коммерческих знаний, созданных на частной основе.

Результаты

К середине XIX века в Российской империи появилась настоятельная необходимость в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для преподавания в коммерческих училищах на всей территории страны.

Бурный рост промышленности и торговли в империи обозначил необходимость в организации более качественного образования, которое могла дать только высшая школа. Нужны были высококвалифицированные специалисты в области банковского и кооперативного дела, торговли, коммунально-муниципальных служб – управленцы для промышленности, педагогические кадры [3, с. 123].

В пореформенный период наметился подъем экономического образования в России, появилась настоятельная потребность в повышении его уровня и открытия, как коммерческих отделений в вузах, так и создание профильных институтов.

В данной связи в периодизации экономического образования, начиная с 1804 по 1835 годы, можно выделить предфакультетский этап, который отражает специфику появления на первых порах коммерческих отделений при институтах, готовивших

кандидатов коммерции, где уровень подготовки коммерсанта ранжировался первой или второй степенью его разряда [4, с. 12].

К 1835 году вышел новый университетский устав, в котором высшее педагогическое образование стало более регламентировано, законодателями был сделан акцент на необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для любого уровня образования. Главной целью преподавательской деятельности стало просвещение населения, повышение общего уровня грамотности и образования [5, с. 99].

Особое развитие в России получило также высшее педагогическое образование с приоритетом начального образования. Подготовка преподавателей осуществлялась в учительских семинариях, а также в женских гимназиях, где для будущих педагогов были созданы специализированные классы, они существовали и при женских епархиальных училищах. В том числе, была создана альтернатива семинаристскому образованию – курсы педагогики, длившиеся два года.

Русская православная церковь готовила преподавателей для церковно-приходских школ в учительских школах. Для преподавания в городских и уездных начальных учебных заведениях необходимо было иметь диплом учительского института, обучение в котором составляло три года. Педагог среднего образования мог пройти курсы в высшем учебном заведении без преподавательской специальности или закончить духовную академию.

Введение университетского устава позволило проводить дальнейшую модернизацию педагогического образования в Российской империи. По всей стране в высших учебных заведениях были открыты институты, осуществлявшие подготовку учителей гимназий, семинарий, церковно-приходских школ, а также педагогов среднего и высшего образования. С 1804 по 1834 годы высшее педагогическое образование можно было получить в таких крупных городах, как Москва, Харьков, Казань, Дерпт и Киев.

К началу XX века крупные коммерческие отделения открылись при техникумах и женских курсах в таких крупных городах, как Москва, Киев, Рига, Петербург, Харьков, Донецк. Учебные организации существовали на средства, выделяемые частными предпринимателями и различными негосударственными обществами, куда входили представители торгового сословия.

Для данного этапа становления отечественного экономического образования характерно появление попечительских советов, выступавших спонсором учебного заведения и принимавших непосредственное участие в воспитательно-образовательном процессе вуза, в избирательной системе, где прослеживается влияние на автономию институтов и университетов, формирование административной команды – от кандидатур на должность директоров до профессорско-преподавательского состава, решение педагогических задач, касающихся учебно-воспитательного процесса.

Коммерческие высшие учебные заведения позволили расширить спектр подготовки специалистов не только профильного направления и педагогических кадров для преподавательской деятельности в средних коммерческих училищах, но и давали юридическое и политико-экономическое образование для службы в административных, общественных, торгово-промышленных и финансовых учреждениях.

На становление экономического образования в России особое влияние оказал русский купец А.С. Вишняков, благодаря которому в конце XIX века появился Московский коммерческий институт. Учебное заведение, созданное финансированием частными предпринимательскими организациями, положило начало развитию образования в такой отрасли, как торгово-промышленный сектор. Это было обусловлено укреплением буржуазии как социального класса в государстве, являвшимся двигателем развития экономики и благосостояния страны [6, с. 54].

По уставу об автономии университетов в высшем учебном заведении обучалось по 20 слушателей. В них принимались кандидаты университетов, которые содержались за казенный счет, а позднее стали зачислять выпускников семинарий и гимназий.

Учебный план утверждался собранием профессоров университета. Будущие учителя изучали дисциплину избранной специальности, усваивали «наставления в искусстве преподавать науки ясным и систематическим образом».

Окончившие институт с отличием получали степень магистра, оставались при университете и преподавали «наставления студентам-кандидатам», по решению Совета университета им поручали чтение лекций. Остальные направлялись младшими и старшими учителями в средние учебные заведения. Казеннокоштные студенты, окончившие институты, обязаны были проработать учителями 6 лет. Студенты получали многопрофильное образование, в связи с этим выпускник мог преподавать не только одну дисциплину, а одновременно вести несколько предметов по смежным дисциплинам.

В университетах на основных направлениях существовали кафедры педагогического образования, обучение кадров длилось 4 года. В рамках учебного процесса профессорами начали активно применяться методики «вольной беседы», семинарских занятий, дискуссий между студентами, обсуждений проблематики современных реалий, лекториев. Активно развивалось наставничество и тесное сотрудничество между опытной профессурой и будущими педагогами.

Крупным высшим учебным заведением, способным конкурировать с Московским коммерческим институтом, стал институт в Киеве. Преподавательский состав Киевского коммерческого института включал в себя специалистов по банковскому делу, юриспруденции, торговле и финансам. Сравнение преподавательского состава двух коммерческих вузов показывает безусловное превалирование доцентов и профессуры в Московском коммерческом институте.

Таблица 1 – Преподавательский состав Московского и Киевского коммерческого института в начале XX века

Регион	Должностное лицо		
	Преподаватели	Доценты	Профессора
Московский коммерческий институт	3	18	28
Киевский коммерческий институт	30	3	25

Учебный план был рассчитан на восемь семестров, сумма оплаты составляла от 100 до 150 рублей за два семестра, существовали льготы для граждан, получивших образование в высшем учебном заведении: они имели право на зачет по большинству предметам, что значительно сокращало время освоения курса дисциплин на коммерческом отделении.

К изучению студентам были предложены как гуманитарные, так и естественные науки, поэтому во время вступительных испытаний обучающимся необходимо было продемонстрировать знания алгебры, иностранных языков.

Во время последнего семестра выпускники представляли педагогическому составу дипломную работу, ее тема была обусловлена выбранной обучающимся специализацией, которая в свою очередь подразделялась на несколько групп:

- экономическую;
- коммерческо-техническую (самые крупные);
- административную;
- финансовую и другие.

Ежегодно количество студентов достигало 4-5 тысяч [7, с. 27].

Таблица 2 – Количество студентов на различных специализациях Киевского коммерческого института в начале XX века

	Экономическое отделение	Коммерческо-техническое отделение	Всего
Количество студентов	2701	788	3489

Высшие коммерческие курсы, находящиеся в Петербурге, работали под руководством М.В. Побединского и имели относительно либеральную политику. Образование могли получить как женщины, так и мужчины, исключалась гендерная дискриминация, существовала свобода вероисповедания. Единственным цензом для зачисления являлось наличие документа о среднем образовании у абитуриента. Сумма оплаты за год была одинакова с Киевским коммерческим институтом. Три отделения выпускали специалистов по страховому делу, педагогов, руководителей промышленного сектора [8].

В начале XX века Санкт-Петербург «... становится одним из ведущих городов по формированию частного образовательного пространства в торговле и коммерции – Петербургские высшие для подготовки торговых агентов коммерческие курсы А.Ф. Штюмерера (1906 – до 1917); Петербургские высшие коммерческие курсы А.И. Даринского, Е.В. Тарле, П.П. Федотьева, П.И. Шелкова (1907 – до 1917); Петербургские высшие торгово-промышленные курсы Е.В. Михайловой, урожденной Джунковской (1908 – до 1917); Петербургские высшие торгово-промышленные курсы, учрежденные А.И. Ивановым-Чистяковым (1911 – до 1917)» [3, с. 126].

В данный исторический период, отмечает Е.П. Комаровская, «...получила свое распространение практика открытия наряду с официальными образовательными заведениями, общественных и частных учреждений и курсов, где коммерческому образованию было уделено достаточно внимания...» [3, с. 125].

Подчеркнем, что конец XIX – начало XX века – это этап коммерческих высших учебных заведений, имеющий ряд особенностей, прежде всего эволюцией учебно-воспитательного процесса, окончательно сформировавшегося к 1917 году. Если на этапе становления экономического образования как профессионального его целью было вооружение будущих коммерсантов, государственных служащих, дополнительными знаниями и навыками, необходимыми чиновникам, то в начале XX века акцент сместился на фундаментальную профессиональную подготовку обучающихся в области коммерции и экономики.

Капиталистические отношения в Российской империи напрямую оказывали влияние на содержание отечественного экономического образования и корректировали наполнение учебного процесса в высшей школе в конце XIX – начале XX века, это и увеличение количества экономических дисциплин,

их систематизация, практическая направленность ряда профильных дисциплин. К XX веку российская буржуазия получила наибольшее влияние на государственные структуры, так как именно эта прослойка общества обеспечивала торгово-промышленное развитие страны.

В 10-е годы XX столетия был принят закон о высшем коммерческом образовании, благодаря которому студенты коммерческих институтов и правительственных учебных заведений получали равные льготы и права. Уже ко времени второй русской революции в стране насчитывалось около 17 коммерческих курсов и экономических отделений, пользовавшихся высоким спросом у абитуриентов среди буржуазии [9, с. 44].

Характерен в этом смысле пример первых высших учебных заведений рубежа XIX – XX вв. по подготовке специалистов не только в сфере экономики, но и в сфере педагогики и психологии для преподавания экономических дисциплин в профессиональных учебных заведениях России.

Чернецов утверждает, что «... они явились и предтечей возрождения Центров по инженерной педагогике при ряде ведущих технических вузов России, появившихся в 1996/1997 гг. и входящих в состав Международного общества по инженерной педагогике, реализующих подготовку преподавателей по программе «Европейский преподаватель инженерного вуза» (ING-PAED IGIP...)» [4, с. 3].

Выводы

Специфические особенности организации отечественного экономического образования на рубеже веков в высшей школе Российской империи были сопряжены с капиталистическими требованиями, оказывающими большое влияние на политическую и экономическую жизнь страны, и касались как учебного, так и воспитательного процесса:

- во-первых, форм учебной деятельности – от традиционных лекций, конспектирования, рассуждений, переводов профессиональной литературы на родной язык, сочинений на профильные темы и др. на предфакультетском этапе до педагогических инноваций, таких как – «репетиториумы», «просеминарии»/«семинарии»;

- во-вторых, методов преподавания и движения в сторону их наглядности, – так словесные (лекция, беседа) дополняются наглядными (иллюстрированием и демонстрацией вербального текста) и практическими методами (практическими и лабораторными работами);

- в-третьих, практикоориентированной направленностью экономического образования. Однако если в европейских странах государственные структуры поддерживали инициативу экономического образования, то в Российской империи консервативное лобби Государственной Думы, состоящее из депутатов традиционных взглядов, активно продвигало идею об отсутствии допуска выпускников коммерческих курсов к институтам обеспечения власти, ограничивая студентов частной предпринимательской деятельностью;

- в-четвертых, если аттестационные процедуры в высшей школе Российской империи в период становления экономического образования проходили как обязательные текущие и итоговые экзамены, то к завершению развития коммерческого образования сохранились только обязательные итоговые испытания;

- в-пятых, воспитательный процесс в высшей школе Российской империи, характеризовавшийся в основном как «запрещающий», на первых этапах

претерпел изменения в сторону отсутствия регламентации.

Таким образом, педагогическая составляющая в подготовке кадров для системы экономического образования в Российской империи реализовывалась достаточно успешно в анализируемый нами период. Коммерческие высшие учебные заведения расширяли спектр подготовки специалистов не только профильного направления, касающегося юридического и политико-экономического образования для службы в административных, общественных, торгово-промышленных и финансовых учреждениях, но и педагогических кадров для преподавательской деятельности в средних коммерческих училищах.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под ред. В. Г. Кинелева. М. : НИИ ВО, 1995. С. 171-178.
2. Александровское коммерческое училище, основанное Московским биржевым обществом. Обзор его деятельности в 1890-1891 учебном году. Москва, 1891. 176 с.
3. Комаровская Е. П. Подготовка управленческих кадров в высшей технической школе Российской империи в конце XIX – начале XX вв. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. 2018. № 4. С. 123-126.
4. Чернецов М. Б. Становление и развитие экономического образования в высшей школе России XIX – начала XX века : автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Пенза, 2006. 22 с.
5. Васьков И. Е. Становление системы экономического образования в Российской империи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. 2020. № 4. С. 97-100.
6. Московский коммерческий институт. Обзор преподавания. М., 1910. 78 с.
7. Московский коммерческий институт. Обзор преподавания на 1913-1914 учебный год. Экономическое отделение. М., 1913. 108 с.
8. Обзор развития, организации и деятельности С.-Петербургских Высших коммерческих, счетоводных и железнодорожных курсов М. В. Побединского (1897-1914 гг.). Санкт-Петербург, 1915. 302 с.
9. Техническое и коммерческое образование. 1916. № 7. С. 40-45.

References

1. Kinelev V. G. ed. *Vysshee obrazovanie v Rossii: ocherk istorii do 1917 goda* [Higher education in Russia: an essay on the history before 1917]. Moscow, NII VO, 1995. pp. 171–178.
2. *Aleksandrovskoe kommercheskoe uchilishche, osnovannoe Moskovskim birzhevym obshchestvom. Obzor ego deyatel'nosti v 1890–1891 uchebnom godu* [Alexander commercial school, founded by the Moscow exchange society. Review of its activities in the 1890–1891 academic year]. Moscow, 1891. 176 p.
3. Komarovskaya E. P. Podgotovka upravlencheskikh kadrov v vysshei tekhnicheskoi shkole Rossiiskoi imperii v kontse XIX – nachale XX v. [Training of managerial personnel in the higher technical school of the Russian Empire in the late XIX – early XX centuries]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Problemy vysshego obrazovaniya*, 2018, no. 4, pp. 123–126.
4. Chernetsov M. B. *Stanovlenie i razvitie ehkonomicheskogo obrazovaniya v vysshei shkole Rossii XIX – nachala XX veka*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation and development of economic education in the higher school of Russia of the XIX – beginning of the XX century. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Penza, 2006. 22 p.
5. Vas'kov I. E. *Stanovlenie sistemy ehkonomicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi imperii* [Formation of the system of economic education in the Russian Empire]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Problemy vysshego obrazovaniya*, 2020, № 4, pp. 97–100.
6. *Moskovskii Kommercheskii institut. Obzor prepodavaniya* [Moscow commercial Institute. Review of teaching]. Moscow, 1910. 78 p.
7. *Moskovskii kommercheskii institut. Obzor prepodavaniya na 1913–1914 uchebnyi god. Ehkonomicheskoe otделение* [The Moscow commercial Institute. Review of teaching for the 1913–1914 academic year. Economic Department]. Moscow, 1913. 108 p.
8. *Obzor razvitiya, organizatsii i deyatel'nosti S.-Peterburgskikh Vysshikh kommercheskikh, schetovodnykh i zheleznodorozhnykh kursov M. V. Pobedinskogo (1897–1914 gg.)* [Review of the development, organization and activities of the St. Petersburg Higher commercial, accounting and railway courses of M. V. Pobedinsky (1897–1914)]. Sankt-Peterburg, 1915. 302 p.
9. *Tekhnicheskoe i kommercheskoe obrazovanie* [Technical and commercial education], 1916, no. 7, pp. 40–45.

Поступила в редакцию 31.10.2020

Подписана в печать 07.12.2020

PEDAGOGICAL COMPONENT IN THE TRAINING OF PERSONNEL FOR THE ECONOMIC
EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN EMPIRE

Ilya E. Vaskov¹

Voronezh State University¹
Voronezh, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Educational Psychology,
tel.: +7 (473) 255-72-01, e-mail: Ilya9630@bk.ru

Abstract. The article examines the formation and development of economic education in the Russian Empire, taking into account the training of its own teaching staff for the commercial sphere. It is concluded that during the analyzed period, the pedagogical component in the training of personnel for the economic education system in the Russian Empire was implemented quite successfully – commercial higher education institutions expanded the range of training of specialists not only in the field of legal and political-economic education for service in administrative, public, commercial, industrial and financial institutions, but also for teaching in secondary commercial schools.

Key words: training of teachers, the system of economic education in the Russian Empire, commercial education.

Cite as: Vaskov I. E. Pedagogical component in the training of personnel for the economic education system in the Russian Empire. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 112–116. (in Russian). DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_112.

Received 31.10.2020

Accepted 07.12.2020