

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ирина Алексеевна Демидова¹

Санкт-Петербургский государственный экономический университет¹
Санкт-Петербург, Россия

¹Старший преподаватель кафедры теории и практики английского языка и перевода
e-mail: demidova.i@unecop.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме определения понятия «ценностные ориентации» в современных исследованиях по педагогике. Целью статьи является раскрытие содержания понятия «ценностные ориентации» посредством теоретического анализа и сравнения существующих в педагогической науке определений. В качестве материала для изучения были выбраны диссертационные исследования и научные статьи как индикаторы актуальных тенденций в науке. Используя теоретические методы, автор характеризует понятие ценностных ориентаций в педагогике, выявляет закономерности в существующих определениях данного понятия и предлагает пути преодоления множественности интерпретаций.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, формирование ценностных ориентаций, аксиологический подход.

Для цитирования: Демидова И. А. Характеристика ценностных ориентаций в современных педагогических исследованиях // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 4. С. 10–14. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_4_10.

Введение

Ценностные ориентации личности являются междисциплинарной категорией, освоением которой занимаются исследователи различных гуманитарных наук и направлений. Формирование ценностных ориентаций выступает одним из важнейших направлений воспитания личности школьника и является предметом изучения в трудах многих видных ученых-педагогов. Актуальность обращения к ценностным ориентациям в современных педагогических исследованиях обусловлена происходящими в обществе переменами и соответствующей переоценкой ценностей, а также социальным запросом к образованию и требованиями на законодательном уровне. Опора на такую закономерность развития научного знания как преемственность позволяет утверждать уместность апелляции к современным диссертационным исследованиям и научным статьям, посвященным проблеме ценностных ориентаций школьников, для раскрытия содержания понятия «ценностные ориентации» в современной педагогике.

Результаты

Теоретический анализ литературы показывает, что многогранность и сложность понятия «ценностные ориентации» препятствует появлению универсального определения и порождает множество различных интерпретаций. Эта проблема проявляется еще сильнее в педагогических исследованиях, так как в них зачастую интегрируются знания смежных наук. На данный момент в педагогике не существует единого методологического подхода к определению и организации процесса формирования ценностных ориентаций, недостаточное внимание уделяется факторам и механизмам формирования ценностных ориентаций, а существующие исследования в большинстве своем занимают решение частных (специфических задач).

Прежде всего, обратимся к педагогическому словарю, который призван упорядочивать терминологию и отражать актуальное значение ключевых терминов. Например, словарь А.М. Новикова предлагает рассматривать ценностные ориентации как «избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, выраженное в его поведении, деятельности» [14, с. 256], словарь В.М. Полонского – как «моральные, эстетические, идеологические, гражданские и другие основания, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности» [15, с. 58], словарь Г.М. Коджаспировой – как «относительно устойчивое социально-обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности» [9, с. 382]. Так, можно сделать вывод о том, что в словарных статьях составители придерживаются широких формулировок, не дающих исчерпывающей информации о специфике определяемого понятия по сравнению со смежными для него, например, «ценностными отношениями», «ценностными установками», «ценностными представлениями» и др.

А.В. Кирьякова, автор работ по педагогической аксиологии, расценивает ценностные ориентации как сложное образование, где соединяется «общественное и индивидуальное, внутреннее и внешнее» [6, с. 41] и упорядочивается отношение личности к окружающей ее действительности, собственному «Я» и общечеловеческим ценностям, что выражается в «переживании их как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [7, с. 49]. В своих трудах А.В. Кирьякова акцентирует внимание на двойственной природе ценностных ориентаций: с одной стороны, они выполняют регулятивную функцию, ограничивая выбор возможных вариантов действия, и проявляются

в поведении личности, подчеркивающим предпочтительность определенной ценности; с другой стороны, ценностные ориентации формируются и «закрепляются жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний» [6, с. 41], то есть они не могут стать частью личности, если не были этой личностью пережиты. В этой связи ученый подчеркивает необходимость разграничения ориентации как результата, то есть определенного «фундамента» [7, с. 3] деятельности личности, и как процесса, представляющего собой движение по спирали через три последовательные фазы (присвоение ценностей, преобразование личности, самопроектирование) [7, с. 4] и ценностные механизмы: «поиск – оценка – выбор – проекция» [7, с. 113]. В целом автор особое внимание уделяет психологической составляющей в своих исследованиях, что, безусловно, выводит как понимание, так и организацию процесса формирования ценностных ориентаций на новый уровень.

Работа И.В. Бабуровой отличается глубиной теоретического анализа и сформулированных выводов по проблеме ценностных ориентаций. В работе противопоставляются понятия «ценностные отношения» и «ценностные ориентации»: по сравнению с ценностными ориентациями ценностные отношения представлены как компонент более высокого уровня, в котором соединяются актуальная (проявляющаяся в деятельности) сторона отношений личности и потенциальная (недостаточно осознанная), а ценностные ориентации формируются уже «на основе выработанных ценностных отношений и являются их актуальным выражением» [1, с. 23]. Для визуализации логической взаимосвязи исследователь разрабатывает модель в форме усеченного конуса, где от вершины до основания расположены ключевые понятия: идеал → ценностное отношение → ценностные ориентации → направленность личности. При этом верхняя часть «конуса» отличается большей стабильностью по сравнению с нижней. И.В. Бабурова, на наш взгляд, в интерпретации ключевых понятий и процессов особое место отводит философскому пониманию ценностных ориентаций, связывая их с категорией смысла ценности и ее ранга. Более того, исследователь также обращает внимание как на функционирование определенных психологических механизмов (идентификации, эмпатии, субъективизации и рефлексии), причем соотносит преобладание того или иного механизма с возрастом школьника, так и на особенности формирования ценностных отношений (например, переход от персонифицированного характера идеалов в младшем школьном возрасте к синтетическим идеалам – в старшем и т.д.).

Е.А. Столбова в своей работе предлагает начать анализ сущности ценностных ориентаций не с предлагаемого большинством исследователей понятия «ценности», а с понятия «ориентации»: как установление собственного положения в пространстве или направленность совокупности действий. Поскольку направленность соотносится с ценностями, то есть чем-то значимым для личности, то ценностные ориентации исследователь определяет как «сложную смысловую конструкцию, которая выступает результатом осознания человеком всей совокупности желаемых материальных и духовных благ, необходимых нравственных норм и выбора из них наиболее предпочитаемых, в целом определяющих образ жизни конкретного индивида на всех его возрастных этапах и всего общества» [20, с. 24]. Таким образом, в данном определении прослеживается также и сам процесс формирования ценностных ориентаций, который кратко описывается как

«деятельностное распределение содержания общечеловеческих ценностей» [20, с. 25].

С.Я. Коблева формулирует следующее определение ценностных ориентаций: «осознанные представления субъекта о собственных ценностях, о ценном для него – то, что выявляется с помощью любых вербальных методов, как социологических, так и психологических» [8, с. 20]. Так, в определении появляется информация о способе фиксации ценностных ориентаций личности. Интересно замечание исследователя о том, что экстремальные или стрессовые ситуации не могут служить бесспорным индикатором истинных ценностных ориентаций, поскольку в этих ситуациях нарушается психическое равновесие личности [8, с. 27]. Эту мысль подтверждает сопоставление в работе понятий «установка» и «ценностные ориентации», где первое подразумевает «жесткую схему причинно-следственных отношений» [8, с. 53] (на уровне формы реагирования), а последние – принадлежат к когнитивным структурам сознания, и потому они носят более опосредованный характер влияния. Однако тесты, опросы и анкеты также имеют свои ограничения, поскольку регистрируют данные об ориентации на те или иные ценности в момент тестирования. Все перечисленное позволяет сделать заключение о необходимости использования совокупности методик для диагностики ценностных ориентаций, куда будут включены анкеты, тесты, дилеммы, опросы, ситуации, а также педагогическое наблюдение: «вслушиваясь и вглядываясь в поведение старшеклассников, педагоги обнаружат духовные ценности предпочтения» [8, с. 28]. Исследователь также делает вывод о том, что система ценностных ориентаций, детерминируя «вектор» развития личности, выступает психологическим механизмом, «связывающим в единое целое личность и социальную среду, выполняющим одновременно функции регуляции поведения и определения его цели, носит развивающийся характер и представляет собой динамическую систему» [8, с. 26].

С.А. Сероветникова и Е.Н. Белова в своих работах проводят рефлексивный анализ смежных категорий «ценность» и «ценностные ориентации». Так, С.А. Сероветникова приходит к выводу о надындивидуальности ценностей и двойственности ценностных ориентаций, поскольку последние одновременно сочетают в себе объективное и субъективное; исследователь предлагает рассматривать ценностные ориентации как усвоенные ценности и в обобщенном виде определяет их как «интериоризированные личностью ценности социальных групп» [18, с. 11]. Е.Н. Белова начинает построение определения ценностных ориентаций с выявления границ употребления этого понятия и выводит следующие положения: субъективное отношение к чему-либо как к значимому; итог оценочной деятельности личности; мотивационный и смысловой компонент личности; регулятор мотивационно-потребностной сферы личности и ее поведения [2]. Далее исследователь синтезирует эти положения и выводит само определение: «личностное качество, являющееся результатом взаимодействия личности со средой и педагогической деятельности, в процессе которых осуществляется оценка и выбор субъектом общественных ценностей, формируется система личностных ценностей, выступающих в качестве смыслообразующих принципов, которые определяют жизненный проект личности, выбор стратегии ее поведения» [2, с. 12].

Мы также проанализировали случайную выборку определений ценностных ориентации в педаго-

гических исследованиях и пришли к выводу о существовании определенных закономерностей в их структуре. Существующие определения схематически можно представить как состоящие из пяти элементов (где первый и последний элементы не являются обязательными), раскрывающих структурную принадлежность ценностных ориентаций, когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты ценностных ориентаций, а также их свойства:

- структурной принадлежностью условно названо соотнесение исследователями личности и ее ценностных ориентаций: свойство личности [3, с. 10], качество личности [2, с. 12], (центральное) образование личности [5, с. 11; 11, с. 9; 13, с. 8; 21, с. 9], устойчивые представления [17, с. 69], приобретенная личностью система установок [19, с. 143-144] и др.;

- когнитивно-рефлексивный элемент определения отражает когнитивный компонент ценностных ориентаций: результат осознания личностных ценностей и признание некоторых из них стратегическими целями и мировоззренческими ориентирами [4; 5; 8; 10; 19; 20], «основа для конструирования нравственных идеалов и самооценки личности» [4, с. 68] и др.;

- эмоционально-мотивационный элемент определения отражает эмотивный компонент ценностных ориентаций: переживание ценностей как потребностей [5, с. 11]; внутренние побудители к деятельности, составляющие мотивационную основу поведения личности [11; 17; 21]; отношение к окружающему миру или явлениям действительности [13; 19]; избирательное отношение личности к ценностям [12; 17];

- содержательно-деятельностный элемент определения отражает поведенческий компонент цен-

ностных ориентаций: стратегическое направление и содержания деятельности, личности, ее поведение и поступки в настоящем и будущем [3; 4; 5; 10; 16; 19; 21], «высший уровень регуляции социальным поведением личности» [13, с. 8] и др.;

- характерные особенности ценностных ориентаций: иерархичность [10, с. 11], интегративность [5, с. 11; 3, с. 10], устойчивость [12, с. 12], динамичность [21, с. 15], субъективность (жизненный опыт конкретной личности) [8; 12; 20], социальная обусловленность [12, с. 12].

Выводы

Таким образом, можно констатировать, что несмотря на присутствующее, на первый взгляд, разнообразие формулировок определения ценностных ориентаций в педагогических исследованиях, в них прослеживаются общая логика и вектор. Однако результаты теоретического анализа показывают, что исследователи тяготеют либо к философской, либо к социологической, либо психологической интерпретации понятия. Отдавая должное научной ценности существующих определений, мы, тем не менее считаем, что знания и достижения антропологических наук нуждаются в большей интеграции. Более того, использование понятия «ценностные ориентации» в педагогической реальности требует акцента на практической направленности: конкретизация определения для каждой возрастной группы школьников и обращение к особенностям формирования ценностных ориентаций в рамках той или иной группы.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бабурова И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Смоленск, 2009. 44 с.
2. Белова Е. Н. Формирование ценностных ориентации старшеклассников шахтерского города : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004. 28 с.
3. Дождикова Г. В. Воспитание духовно-нравственных ценностных ориентаций у старшеклассников в условиях кадетской школы-интерната : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 21 с.
4. Зауторова Э. В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4 (04). С. 62-70.
5. Казакина М. Г. Школьная жизнь в России и Америке : воспитание человечности. Санкт-Петербург : ООО «Книжный Дом», 2006. 768 с.
6. Педагогическая аксиология : учеб. пособие / А. В. Кирьякова, Г. В. Мелексов, Л. В. Мосиенко [и др.]. М. : ИНФРА-М, 2018. 283 с.
7. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Оренбург, 1996. 188 с.
8. Коблева С. Я. Формирование ценностных ориентации старшеклассников в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2006. 209 с.
9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Москва : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. 448 с.
10. Коковина Л. Н. Формирование ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2009. 23 с.
11. Космачева Н. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2009. 20 с.
12. Кухтин А. А. Формирование ценностных ориентаций у подростков с неадекватным поведением средствами духовно-нравственной культуры в образовательном пространстве современной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2004. 20 с.
13. Михайлова Т. В. Формирование ценностных ориентаций у подростков в системе деятельности классного руководителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008. 20 с.
14. Новиков А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий. Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
15. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. Москва : Высш. шк., 2004. – 512 с.
16. Репринцева Ю. С. Педагогическая модель процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков при изучении содержания регионального компонента географического образования // Известия ВГПУ. 2011. № 4. С. 127-131.
17. Селезнев В. Н., Овсяник О. А. Ценностные ориентации старших школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 4. С. 68-79.

18. Сероветникова С. А. Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петропавловск-Камчатский, 2016. 31 с.
19. Слижевская А. Н., Шмидт Д. Н. Поддержка ценностных ориентаций старшеклассников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. Омск, 2013. № 1 (11). С. 140-146.
20. Столбова Е. А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полусубъектной среды дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 176 с.
21. Шевчук Е. П. Педагогическая поддержка формирования ценностных ориентации старшеклассников на этапе профессионального самоопределения средствами предметов гуманитарного цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 27 с.

References

1. Baburova I.V. *Vospitanie tsennostnykh otnoshenii shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse*. Avtoref. diss. dokt. ped. nauk [Teaching values attitude to schoolchildren in educational process. Dr. ped. sci. diss. abstract]. Smolensk, 2009. 44 p.
2. Belova E.N. *Formirovanie tsennostnykh orientatsii starsheklassnikov shakhterskogo goroda*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing miner city high school students' value orientations. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Kemerovo, 2004. 28 p.
3. Dozhdikova G.V. *Vospitanie dukhovno-nravstvennykh tsennostnykh orientatsii u starsheklassnikov v usloviyakh kadetskoj shkoly-internata*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Teaching spiritual and moral value orientations to high school students of cadet boarding school. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Nizhny Novgorod, 2010. 21 p.
4. Zautorova E.V. Tsennostnye orientatsii lichnosti kak mezhdistsiplinarnaya kategoriya [Value orientations of an individual as an interdisciplinary category]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem – Modern Studies of Social Issues*, 2010, no. 4(04), pp. 62-70.
5. Kazakina M.G. *Shkol'naya zhizn' v Rossii i Amerike : vospitanie chelovechnosti* [School life in Russia and America: teaching humanity]. Saint Petersburg, Knizhnyi Dom Publ., 2006. 768 p.
6. Kir'yakova A.V. [et al.] *Pedagogicheskaya aksiologiya : ucheb. posobie* [Pedagogical axiology : a textbook]. Moscow, "INFRA-M" Publ., 2018. 283 p.
7. Kir'yakova A.V. *Teoriya orientatsii lichnosti v mire tsennostei* [An individual navigating the world of values: theory]. Orenburg, 1996. 188 p.
8. Kobleva S.Ya. *Formirovanie tsennostnykh orientatsii starsheklassnikov v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku*. Diss. kand. ped. nauk [Developing high school students' values orientation while teaching a foreign language. Cand. ped. sci. diss.]. Maykop, 2006. 209 p.
9. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. *Pedagogicheskii slovar' : dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenii* [Pedagogical dictionary: for students of higher and secondary educational institutions]. Moscow, Ros-tov-on-Don, MarT Publ., 2005. 448 p.
10. Kokovina L.N. *Formirovanie tsennostno-smyslovyykh orientatsii starsheklassnika vo vneurochnoi deyatel'nosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing high school students' axiological orientations in extracurricular activities. Cand. Ped. Sci. diss. abstract]. Kostroma, 2009. 23 p.
11. Kosmacheva N.V. *Formirovanie нравstvennykh tsennostnykh orientatsii u doshkol'nikov*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing preschool children's moral value orientations. Cand. Ped. Sci. diss. abstract]. Ryazan, 2009. 20 p.
12. Kukhtin A.A. *Formirovanie tsennostnykh orientatsii u podrostkov s neadekvatnym povedeniem sredstvami dukhovno-nravstvennoy kul'tury v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoy shkoly*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing value orientations among teenagers with inadequate behavior through spiritual and moral culture in modern schools. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Ryazan, 2004. 20 p.
13. Mikhailova T.V. *Formirovanie tsennostnykh orientatsii u podrostkov v sisteme deyatel'nosti klassnogo rukovoditelya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Developing teenagers' value orientations from the homeroom teacher perspective. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Cheboksary, 2008. 20 p.
14. Novikov A.M. *Pedagogika : slovar' sistemy osnovnykh ponyatii* [Pedagogy : dictionary of the system of basic concepts]. Moscow, "Izdatel'skii tsentr IET" Publ., 2013. 268 p.
15. Polonskii V.M. *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Dictionary of Education and Pedagogy]. Moscow, Vyssh. shk Publ., 2004. 512 p.
16. Reprintseva Yu.S. *Pedagogicheskaya model' protsessa formirovaniya tsennostnykh orientatsii starshikh podrostkov pri izuchenii sodержaniya regional'nogo komponenta geograficheskogo obrazovaniya* [Pedagogical model of developing senior teenagers' value orientations while teaching them about region within geography lessons]. *Izvestiya VGPU*, 2011, no. 4, pp. 127-131.
17. Seleznev V.N., Ovsyanik O.A. *Tsennostnye orientatsii starshikh shkol'nikov* [High school students' value orientations]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki*, 2017, no. 4, pp. 68-79.
18. Serovetnikova S.A. *Vospitanie tsennostnykh orientatsii starshikh podrostkov sredstvami uchebnogo predmeta*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Teaching value orientations to senior through a school subject. cand. ped. sci. diss. abstract]. Petropavlovsk-Kamchatskiy, 2016. 31 p.
19. Slizhevskaya A.N., Shmidt D.N. *Podderzhka tsennostnykh orientatsii starsheklassnikov* [Supporting high school students' value orientations]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*, 2013, no. 1 (11), pp. 140-146.
20. Stolbova E.A. *Formirovanie osnov tsennostnykh orientatsii starshikh podrostkov v usloviyakh polusub'ektnoi sredy dopolnitel'nogo obrazovaniya*. Diss. kand. ped. nauk [Building senior teenagers' value orientations in terms of semi-subject environment of additional education. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2015. 176 p.
21. Shevchuk E.P. *Pedagogicheskaya podderzhka formirovaniya tsennostnykh orientatsii starsheklassnikov na etape professional'nogo samoopredeleniya sredstvami predmetov gumanitarnogo tsikla*. Avtoref. diss. kand.

ped. nauk [Pedagogical support for developing high school students' value orientations at the stage of their professional self-determination through humanities. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Moscow, 2010. 27 p.

Поступила в редакцию 12.11.2020
Подписана в печать 07.12.2020

DEFINING VALUE ORIENTATIONS IN CONTEMPORARY PEDAGOGY

Irina A. Demidova¹

*Saint Petersburg State University of Economics¹
Saint Petersburg, Russia*

¹*Senior Lecturer of the Department of Theory and Practice of the English Language and Translation,
e-mail: demidova.i@unecon.ru*

Abstract. The article discusses the problem of defining value orientations in terms of pedagogy within contemporary research papers. The aim of the article is to explore the content of value orientations, which is done through analysing and comparing definitions that pedagogical science relies on today. Theses and scientific articles were chosen as the subject matter while they are regarded as trend indicators. The author uses theoretical methods to describe the concept of value orientations in pedagogy, to unveil patterns of definitions available and to suggest some ways to put an end to multiple interpretations.

Key words: values, value orientations, developing value orientations, value-oriented approach.

Cite as: Demidova I. A. Defining value orientations in contemporary pedagogy. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 4, pp. 10–14. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_4_10.

Received 12.11.2020
Accepted 07.12.2020