

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Валентина Фридриховна Гревцева¹, Людмила Николаевна Солодовченко²

Воронежский государственный педагогический университет^{1,2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка,
тел.: (473) 225-42-08, e-mail: grevtseva5@yandex.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка,
тел.: (473) 237-23-29, e-mail: lsolod08@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт теоретического и практического обучения студентов лингвистического факультета с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии. Авторы приводят примеры использования различных IT-инструментов в онлайн обучении студентов. Отмечаются трудности в организации промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях дистанционного обучения. Описываются результаты изучения мнения студентов об обучении в формате онлайн.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, дистанционный формат обучения, платформа Zoom, Skype мессенджер, Google форма, лингвистический факультет.

Для цитирования: Гревцева В. Ф., Солодовченко Л. Н. Использование дистанционных образовательных технологий на лингвистическом факультете в условиях пандемии // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 98–103. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_98.

Введение

В условиях пандемии в короткие сроки была пересмотрена организация обучения в вузах, введены новые стандарты деятельности для студентов и преподавателей. В марте 2020 года Министерство науки и высшего образования в своем приказе потребовало от вузов при реализации образовательных программ предусмотреть «организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде; использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Что касается языкового образования, эксперты сходятся во мнении, что «дистанционное обучение нельзя считать таким же эффективным, как и очную форму на лингвистическом факультете, поскольку, прежде всего, опосредованность взаимодействия преподавателя и студентов накладывает определенные ограничения на процесс овладения иноязычным общением» [2, с. 57]. Однако использование дистанционных образовательных технологий, как доказала практика обучения студентов лингвистического факультета в условиях самоизоляции в период пандемии, является достаточно эффективным.

Организационные формы обучения остались традиционными (лекции, практические занятия), но возникла необходимость их адаптации к дистанционному формату. Они должны были обеспечивать студентам эффект присутствия на занятии и онлайн-коммуникацию. В этой связи, как показал

опрос преподавателей на факультете иностранных языков, в качестве наиболее востребованных оказались сервисы онлайн-общения Skype и Zoom. Skype, в силу освоенности, стал использоваться с самого начала обучения в условиях пандемии, а Zoom как новый для преподавателей сервис потребовал определенных усилий по его освоению и внедрению в учебный процесс.

В данной статье мы ставили задачу описать опыт преподавателей кафедры английского языка в организации учебного процесса в дистанционном формате на практических занятиях по первому иностранному языку, второму иностранному языку, в процессе преподавания теоретических курсов, а также в ходе организации промежуточной и итоговой аттестации в онлайн-режиме.

Принимая во внимание особенности преподаваемых на факультете иностранных языков практических дисциплин, направленных на развитие комплекса компетенций, ключевой из которых выступает иноязычная коммуникативная компетенция, мы осуществляли поиск онлайн-сервисов и наиболее эффективных форм работы с ними.

Результаты

Наша практика показала, что платформа Zoom более эффективна для работы с группой в 10-14 человек, когда идет формирование речевых компетенций и студенты выполняют достаточно сложные речевые задания. Руководит этим фрагментом занятия назначенный из числа студентов ассистент-организатор, осуществляющий функции преподавателя и контролирующий ход занятия. Эту роль студенты 4 курса готовы успешно выполнять, так как ими освоены дисциплины психолого-педагогического цикла и пройдена педагогическая практика в школе. Организуя занятие в таком режиме, преподаватель получает возможность за отведенное

время поработать с группой в целом, достигая не только предметных, но и личностных результатов обучения, передавая студентам часть полномочий и ответственности за реализацию поставленных целей. Желательно, чтобы результатом общения студентов стал конкретный продукт их учебной деятельности на занятии. Skype Messenger целесообразнее использовать с мини-группой из 3-4 человек, что позволяет осуществлять индивидуальную работу с каждым студентом.

Хорошо зарекомендовало себя параллельное использование этих двух сервисов на одном занятии. Так, группа студентов в Zoom конференции выполняет задание, направленное на тренировку языкового и речевого материала, под руководством ассистента-организатора. Работа заканчивается подготовкой конкретного практического продукта учебной деятельности (составленный кроссворд на изучаемую лексику, глоссарий по теме, ментальная карта и др.). В это же время преподаватель приглашает 3-4 студентов в Skype и осуществляет индивидуальную работу с каждым из них, давая качественную оценку его текущих достижений, рекомендуя обучаемому конкретные образовательные ресурсы для устранения выявленных у него пробелов в фонетической, лексической и грамматической сторонах речи. Работа в таком формате продолжается 25-30 минут. Затем все возвращаются в Zoom конференцию для подведения итогов занятия. Непременным условием является рефлексивная стадия занятия: что и как выполнялось, с какими трудностями столкнулись и как их преодолевали, какова была атмосфера занятия, на что нужно обратить внимание и др.

Обязательным условием обучения с использованием дистанционных технологий является наличие контента необходимого качества, включающего план изучения дисциплины, пакет учебных мате-

риалов (печатных, аудиовизуальных), соответствующие технологии, оценочные средства. Все эти вопросы приходилось решать уже в процессе обучения студентов в дистанционном формате.

Так, для проведения занятий на 5-м курсе по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» на основе платформы Zoom нами использовалась технология смешанного обучения «Перевернутый класс» (Flipped Class). Студентам предлагался пакет учебных материалов по теме, разработанных преподавателем, и заданий к ним. Знакомство с новым учебным материалом и подготовка заданий осуществлялись в ходе самостоятельной работы дома, а на онлайн-занятиях (в Zoom конференции) студенты выступали с отчетами, принимали участие в обсуждении отчетов своих товарищей по группе. Приведем некоторые примеры заданий, выносимых на самостоятельную работу: «Прочитайте тематический текст, определите его подтемы, составьте активный / рецептивный / потенциальный словарь по подтеме», «Составьте ассоциативную диаграмму по теме», «Просмотрите видеofilm и сделайте его скрипт», «Составьте 5-6 грамматических / лексических упражнений по теме». На онлайн-занятии студентам предлагалось выполнить упражнения, разработанные сокурсниками.

В ходе самостоятельного изучения темы студенты могли получить консультацию преподавателя, используя телефонную связь, электронную почту, личный кабинет по переписке с обучающимся. На заключительных занятиях студенты выступали с отчетами по темам. Итоговые задания были сформулированы в рейтинг-листе, с содержанием которого студенты знакомились в начале семестра и, таким образом, могли выстраивать траекторию самостоятельного изучения темы (таблица 1).

Таблица 1 – Рейтинг – лист учебных достижений студента по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» (в условиях обучения в дистанционном формате) 10 семестр

№ п/п	Контрольное задание	Объект текущего контроля	Аудиторная или внеаудиторная форма проверки	Количество баллов	
				от	до
1	Задания по теме «Famous Americans» (2)	Отчет (составление и комментирование ассоциативной диаграммы по теме; комментирование видеоролика «Top 10 most iconic american men»)	аудиторная	0	15
2	Задание по теме «Political System of the USA»	Отчет (видеопрезентация по теме «Political System of the USA»)	аудиторная	0	15
3	Задания по теме «US Mass Media» (3)	Отчет (составление и комментирование ассоциативной диаграммы по теме); подготовка эссе «What mass media Americans prefer today and why»	аудиторная	0	15

4	Задание по теме «America as I see It»	Отчет (Видеопрезентация по теме «America as I see It»)	аудиторная	0	15
ИТОГО			Сумма баллов за семестр	0	60
			Промежуточная аттестация	0	40
			Рейтинг	0	100

Задания отчета предполагали обязательное использование студентами современных инструментов визуализации (электронных инструментов для разработки ассоциативных диаграмм, видеопрезентаций).

Для преподавания теоретических дисциплин также использовалась платформа Zoom, основным недостатком которой была продолжительность конференций, по времени не совпадающая с расписанием. Базовый (бесплатный) вариант предлагал сорокаминутную конференцию, и преподаватель вынужден был прерывать, а затем возобновлять ее. Поэтому приходилось приобретать профессиональный (платный) вариант, чтобы студенты смогли без перерыва прослушать полтора часовую видеолекцию.

Теоретический онлайн-курс по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» (3 курс) потребовал предварительной подготовки пакета учебных материалов, включавшего: видеолекции, планы практических занятий, итоговые практические задания по содержанию курса с использованием google forms сервиса. Итоговые практические задания по изученным темам курса, которые студенты должны были выполнить в указанные сроки, и ссылки на google forms, отправлялись им через личный кабинет по переписке с обучающимися. Все материалы для изучения дисциплины были включены в рекомендации для студентов. В качестве примера приведем рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку»:

В ходе изучения тем «Развитие умений чтения», «Обучение продуктивной письменной речи» используйте:

- презентации лекций;
- учебное пособие Е.Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей». – М., 2005;
- литературу электронных библиотек (см. сайт вуза).

Изучите вопросы практических занятий

Занятие 1. Развитие умений чтения

1. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Место чтения в структуре

целей обучения иностранному языку на разных этапах. Психологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.

2. Содержание обучения чтению. Виды чтения. Разные подходы к их классификации. Программные требования к различным видам чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Занятие 2. Обучение продуктивной письменной речи

1. Продуктивная письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Понятия «письменная речь» и «письмо». Психологическая характеристика продуктивной письменной речи.

2. Цели и содержание обучения ППР. Этапы обучения ППР. Развитие техники письма. Методика формирования графических и орфографических навыков. Упражнения для формирования и развития умений продуктивной письменной речи. Контроль умений продуктивной письменной речи.

Выполните практические задания по теме «Развитие умений чтения» (Заполните google forms по ссылке: <https://forms.gle/ytznD6RmWU3sThXQ8>).

Практические задания к теме №1 «Развитие умений чтения»

1. Назовите компоненты содержания обучения чтению.

2. Каковы основные этапы работы над разными видами чтения (3 вида)?

3. Спланируйте этап урока, посвященный обучению чтению.

Выполните практические задания по теме «Обучение продуктивной письменной речи» (Заполните google forms по ссылке: <https://forms.gle/UZBUZns2kbwvytQw7>).

Практические задания к теме №2 «Обучение продуктивной письменной речи»

1. Опишите требования ПООП НОО, ООО, СОО к умениям продуктивной письменной речи.

2. Спланируйте этап урока, посвященный развитию умений продуктивной письменной речи.

ВНИМАНИЕ! *Сроки сдачи отчетов*

№	Тема	Срок сдачи
1	Развитие умений чтения	16.04.2020
2	Обучение продуктивной письменной речи	25.04.2020

Далее считаем необходимым также остановиться на вопросе организации промежуточной и итоговой аттестации студентов в период самоизоляции в условиях пандемии. Нам пришлось принимать экзамен в онлайн-формате по дисциплине «Современные технологии в языковом образовании» на 1 курсе магистратуры. Сам по себе факт «удаленного» экзамена вызвал достаточное количество тревог и волнений со стороны как его организаторов, так и

экзаменуемых. Что касается последних, то преподавателю пришлось взять на себя весь груз ответственности за их психологическую подготовку к непривычному формату промежуточной аттестации, а также процедуру организации экзамена, включающую среди прочих шагов составление большого количества пояснений и пошаговых инструкций для студентов с указанием сроков исполнения каждого этапа подготовки, а также «репетицию» экзамена с

целью проверки технической стороны готовности обеих сторон.

Говоря об итоговой аттестации, следует отметить, прежде всего, требования размещения большого количества документов по защите ВКР в электронной системе вуза. Это сделало этап подготовки к ГИА достаточно трудоемким процессом для преподавателя, когда одна и та же документация, только в разном формате, размещается в электронной среде неоднократно для различных подразделений. Считаем, что такой чисто технической работой должна заниматься специальная служба вуза.

И наконец, мы поставили задачу выяснить степень удовлетворенности студентов дистанционной формой обучения. По окончании учебного года нами было проведено анкетирование студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков. В анкетировании участвовали 42 студента, которым предлагалось выбрать один из предложенных ответов на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы. 48% студентов отметили, что легко адаптировались к новым условиям учебы в дистанционном формате, и им удобно учиться. При этом 45% респондентов отметили, что им нравится дистанционный формат обучения, но они находят его сложным. Уровень мотивации к обучению не изменился у 57% опрошенных, 29% отметили снижение мотивации к обучению, рост – 9,5%. Удовлетворенность процессом обучения в дистанционном режиме выразили 72% анкетированных. Среди дистанционных инструментов, применяемых преподавателями в обучении, студентами отмечались: электронно-информационная образовательная среда вуза, презентации, zoom сессии, электронная почта, мессенджеры Viber, WhatsApp и др. Что касается объема нагрузки в период самоизоляции, то 51% студентов находят ее привычной, 33% отметили ее рост, 7% – снижение; остальные респонденты затруднились ответить.

На вопрос анкеты «Как вы оцениваете работу преподавателей в дистанционном формате?» 59% респондентов ответили: «отлично», 31% – «хорошо» и 10% – «удовлетворительно».

Ответы на вопрос о трудностях обучения в данном формате показали, что к ним студенты относят:

- большой объем домашних заданий (48%);
- неудобство пользования сайтом дистанционного обучения (36%);
- сложность выполнения заданий без объяснения преподавателя (31%);
- недостаточное владение компьютерными технологиями (14%);
- несвоевременное предоставление преподавателями материалов и заданий (12%);
- технические проблемы (перебои в работе личного кабинета, невозможность скачать на ПК лекцию или презентацию).

В вопросе о преимуществах дистанционного формата обучения предлагалось отметить пять самых важных составляющих из предложенных десяти. Выбор респондентов был следующим (по степени значимости):

- гибкость учебного процесса;
- низкий риск заражения инфекцией;
- индивидуальный темп обучения;
- возможность скачать лекции, презентации и другие материалы;
- учеба в комфортной и привычной обстановке (эти два параметра оказались по значимости на одной позиции);
- использование современных технологий обучения.

Примечательно, что такой аспект как «возможность совмещать работу с учебой» у студентов старших курсов не попал в число пяти приоритетных параметров. 12% опрошенных не видят никаких преимуществ в данном формате обучения.

Анкета также включала вопрос «Есть ли у вас претензии по реализации дистанционного обучения в ВГПУ?». Ответы студентов в основном касаются несвоевременного получения обратной связи от преподавателей, проблем в работе с электронной образовательной средой вуза. Отмечено также, что иногда задания не подкреплены преподавателем достаточными инструкциями и сопроводительными материалами, что вызывает серьезные затруднения в их качественном выполнении.

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что студенты довольно позитивно настроены к дистанционному формату обучения, что собственно вполне прогнозируемо, но воспринимают ее как вынужденную временную форму обучения и высказывают пожелание о возврате к традиционному обучению.

К аналогичным выводам мы пришли, анализируя составленные студентами 4 курса синквейны на тему «Дистанционное обучение» в ходе самостоятельной работы по дисциплине «Практика речи первого иностранного языка». Как известно, синквейн – дидактический прием технологии развития критического мышления. Это пятистишие (без рифмы), в котором обобщается информация по заданной теме, позволяющая описать и выразить ее суть, или рефлексировать по какому-либо поводу. В первой строке задается выраженная одним словом тема синквейна. Во второй строке – два слова (обычно прилагательные или причастия), которые характеризуют признаки и свойства выбранного предмета или объекта. Третья строка представлена тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. В четвертой строке необходимо выразить личное отношение автора к описываемому предмету или объекту. В пятой строке одним словом-синонимом, обобщающим смысл темы, автор выражает свои чувства, эмоции, ассоциации.

Студенты с интересом выполнили задание, о чем писали в комментариях к составленному синквейну в личном кабинете. Приведем примеры составленных ими стихотворений о дистанционном обучении (таблица 2).

Как видим, из представленных выше примеров синквейна, у студентов широкий диапазон мнений о дистанционном обучении: от таких характеристик, как «отсутствие качественной обратной связи» и «снижение образовательных возможностей» до «инноваций, продвижения вперед», что представляется вполне естественным с учетом разных типов личности, индивидуального стиля обучения, социального окружения студента и других факторов. Помочь студентам адаптироваться к вызовам времени и новой форме обучения – насущная задача преподавателя высшего учебного заведения.

Выводы

Пандемия коронавируса способствовала срочному переводу вузовского образовательного процесса в дистанционный формат. Как преподаватели, так и студенты столкнулись с необходимостью перехода к деятельности исключительно в электронной информационно-образовательной среде.

Наше исследование показало, что в этих условиях перед преподавателем встала проблема оперативной разработки педагогического сопровождения онлайн-обучения студентов в рамках конкретных дисциплин (как теоретических, так и практиче-

ских), текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации в дистанционном формате. Преподаватель должен был отобрать комплекс IT-инструментов и овладеть методикой их использования, разработать пакет организационно-методических, технологических, содержательных материалов, мотивирующих студента к освоению дисциплин в онлайн режиме.

Наша практика показала, что в большинстве своем студенты достаточно быстро овладели прие-

мами работы с предлагаемыми IT-инструментами. В целом, они позитивно настроены к дистанционному формату как временной форме обучения.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Таблица 2 – Примеры составленных студентами стихотворений о дистанционном обучении

Пример синквейна на английском языке	Перевод стихотворения
Online education. Remote, unexplored. To learn, to challenge, to isolate. Constant introspection without a quality feedback, human relationships and real communication. Falling educational standards.	Обучение онлайн. Отдаленное, неизученное. Учиться, бросать вызовы, изолировать. Постоянный самоанализ без качественной обратной связи, человеческих отношений и реального общения. Снижение качества образования.
Innovation. Challenging, unforeseen. Change, ruin, create. Changes call for innovation, and innovation leads to progress. Opportunities.	Инновация. Трудное, непредсказуемое. Менять, разрушать, создавать. Изменения требуют инноваций и ведут к прогрессу. Возможности.
Technology. Convenient, promising. Disciplines, challenges, amuses. Leads to new ways of thinking. Advancement.	Технология. Удобная, многообещающая. Дисциплинирует, бросает вызовы, развлекает. Приводит к новым способам мышления. Движение вперед.

Библиографический список

1. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
2. Солодовченко Л. Н., Гревцева В. Ф. Условия реализации дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке учителя иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (276). С. 56–58.
3. Блинов В. И., Сергеев И.С., Есенина Е. Ю. Внезапное дистанционное обучение : первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса) : в 2 ч. // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 6–33.
4. Минаев А. И., Исаева О. Н., Кирьянова Е. А., Горнов В. А. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29858>.
5. Шмурыгина О. В. Образовательный процесс в условиях пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 51–52.

References

1. Ob organizatsii obrazovatel'noi deyatel'nosti v organizatsiyakh, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy vysshego obrazovaniya i sootvetstvuyushchie dopolnitel'nye professional'nye programmy, v usloviyakh preduprezhdeniya rasprostraneniya novoi koronavirusnoi infektsii na territorii Rossiiskoi Federatsii : prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 14 marta 2020 g. № 397 [Order of the Ministry of science and higher education of the Russian Federation of March 14, 2020 No. 397 "On the organization of educational activities in organizations that implement educational programs of higher education and related additional professional programs, in order to prevent the spread of a new coronavirus infection on the territory of the Russian Federation"]. Available at: <https://minobrnauki.gov.ru> (In Russ.)
2. Solodovchenko L.N., Grevtseva V.F. Usloviya realizatsii distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v professional'noi podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka [Conditions for implementing distance learning technologies in the professional training of a foreign language teacher]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, no. 3 (276), pp. 56–58.
3. Blinov V. I. Sergeev I.S., Esenina E. Yu. Vnezapnoe distantsionnoe obuchenie: pervyi mesyats avrala (po rezul'tatam ekspress-issledovaniya i ekspress-oprosa) : v 2 ch. [The sudden distance learning: the first month of Abraham (according to the results of the Express study and a rapid survey)]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2020, no. 2, pp. 6–33.
4. Minaev A.I., Isaeva O.N., Kir'yanova E.A., Gornov V.A. Osobennosti organizatsii deyatel'nosti vuza v usloviyakh pandemii [Features of the organization of the University's activities in the context of a pandemic]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2020, no. 4. Available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29858>.

5. Shmurygina O.V. Obrazovatel'nyi protsess v usloviyakh pandemii [Educational process in the context of a pandemic]. *Professional'noe obrazovanie i rynok truda*, 2020, no. 2, pp. 51–52.

Поступила в редакцию 30.07.2020

Подписана в печать 16.09.2020

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AT THE DEPARTMENT
OF LINGUISTICS IN THE CONTEXT OF PANDEMIC

Valentina F. Grevtseva¹, Ludmila N. Solodovchenko²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the English Language Department,
tel.: (473) 237-23-29, e-mail: grevtseva5@yandex.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the English Language Department,
tel.: (473) 237-23-29, e-mail: lsolod08@mail.ru*

Abstract. The article discusses the experience of theoretical and practical training of the linguistic department students using distance education technologies in the context of a pandemic. The authors give examples of using various IT tools in online training of students. Difficulties are noted in the organization of intermediate and final certification of students in the conditions of distance learning. The results of studying students opinions on online learning are presented.

Key words: electronic information and educational environment, distance learning technologies, distance learning format, Zoom platform, Skype messenger, Google form, Department of linguistics.

Cite as: Grevtseva V.F., Solodovchenko L.N. The use of distance learning technologies at the department of linguistics in the context of pandemic. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 98–103. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_98.

Received 30.07.2020

Accepted 16.09.2020