

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Марат Отарович Хатуаев¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹*Аспирант кафедры музыкального образования и народной художественной культуры,
тел.: (473) 200-52-91, e-mail: hatuaev.m.o.09@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной для нашего времени проблеме поиска и обоснования педагогических условий формирования толерантности и толерантных отношений у курсантов ведомственных образовательных учреждений МВД России. Практико-ориентированная профессиональная подготовка курсантов требует обращения к контекстному обучению, предполагающему применение таких форм организации образовательного процесса, которые делают его развивающим, проблемным, квазипрофессиональным, обеспечивающим вхождение в профессию без длительной адаптации. В статье дается описание некоторых форм активного обучения: деловой игры, включения в профессиональную деятельность участкового уполномоченного полиции, решения психолого-педагогических задач, моделирования ситуаций, интерактивных приемов обучения с аудиторией, проблемного обучения, использования компьютерных технологий. Автор приходит к выводу, что контекстное обучение стимулирует процессы усвоения знаний, но, главное, способствует развитию таких личностных качеств, необходимых для толерантного взаимодействия, как коммуникабельность, социальная активность, эмоциональность, креативность, уверенность, эмпатия, стремление к гармоничным отношениям с людьми.

Ключевые слова: практико-ориентированная деятельность, контекстное обучение, формирование толерантности, формы обучения, личностные качества.

Для цитирования: *Хатуаев М. О.* Практико-ориентированная деятельность курсантов вузов МВД России по формированию толерантности в процессе профессиональной подготовки // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 87–91. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_87.

Введение

Успех любого педагогического процесса зависит от правильно выбранных и сконструированных условий его протекания. Педагогические условия – это естественно возникающие или искусственно создаваемые педагогом обстоятельства на основе совокупности возможностей образовательной, материально-пространственной среды вуза, которые способствуют успешному осуществлению процесса формирования толерантности у курсантов; определяющие высокий уровень профессиональной подготовки будущих участковых уполномоченных полиции.

Существенным педагогическим условием формирования толерантности является практико-ориентированная деятельность курсантов вуза МВД России в процессе профессиональной подготовки.

На основании взаимосвязи образования и культуры выделяется направление, при котором предполагается «проекция образа культуры в образование» [1, с. 62], что создает благоприятную среду для формирования толерантности в процессе профессиональной подготовки специалиста ОВД.

Результаты

Подготовка курсантов к будущей профессиональной деятельности требует обращения к «знаково-контекстному», или контекстному обучению [2]. «Дата рождения» контекстного обучения в нашей

стране зафиксирована вполне официально. В материале «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы. Круглый стол», опубликованном в журнале «Вопросы психологии», №3 за 1981 год, А.А. Вербицкий писал: «С появлением деловых игр и других ориентированных на практику форм и методов активного обучения в вузе ...можно, очевидно, говорить о четвертом способе обучения – абстрактно-контекстном или знаково-контекстном» [3, с. 20]. И далее: «Обучение, наложенное на канву профессиональной деятельности (контекстное обучение), является, на наш взгляд, перспективным направлением исследований и разработок в высшей школе» [3, с. 21].

Контекстное обучение предполагает последовательное конструирование предметного и социокультурного содержания профессиональной деятельности курсантов – будущих участковых уполномоченных полиции с использованием как инновационных так и традиционных средств, форм, методов и технологий профессионального обучения.

Контекстное преподавание в вузе МВД – это профессионально-образовательный процесс, который позволяет курсантам понять и принять смысл содержания профессиональной подготовки, обнаружить его связи с контекстом профессиональной службы участковым уполномоченным полиции, личной и социокультурной жизнедеятельности.

Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности курсанта от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной.

Контекстное активно-деятельностное обучение курсантов предполагает использование различных форм и методов организации профессиональной подготовки, которые её регламентируют, алгоритмируют, программируют, а также делают её развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов [4].

«Мотивационная основа деятельности студентов в контекстном обучении представляет собой общий мотивационный синдром учения, познавательный и профессиональный мотивационные синдромы. Они имеют общий источник – познавательную деятельность и выступают лишь как относительно независимые образования. Взаимосвязанное развитие познавательных и профессиональных мотивов обусловлено динамикой развертывания содержания деятельности студентов – собственно учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной; тем самым разрешается основное противоречие между мотивационной основой актуально осуществляемой учебной деятельности студента и его будущей профессиональной деятельности» [5, с. 6].

Сущность контекстного обучения – создание психологических, педагогических и методических условий трансформации учебной деятельности в профессиональную с постепенной сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов деятельности курсантов. Для этого в формах учебной деятельности курсантов последовательно моделируется профессиональная деятельность будущих участковых уполномоченных полиции, включающая предметно-технологический и социальный контекст. В этом случае реализуется движение активности курсанта от учебной деятельности академического типа (собственно учебной деятельности) через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к деятельности собственно профессиональной сотрудника ОВД.

Предмет деятельности курсанта в контекстном обучении перестраивается от учебной информации к моделируемым профессиональным ситуациям (в квазипрофессиональной деятельности) и, далее, к реальным социально-профессиональным ситуациям (в учебно-профессиональной деятельности). Находясь с самого начала в деятельностной позиции, курсанты получают в рамках этих базовых форм разностороннюю практику применения учебной информации в функции средства регуляции собственной деятельности. Это обеспечивает «естественное» вхождение будущего участкового уполномоченного полиции в профессию без длительных трудностей, связанных с предметной и социальной адаптацией в профессиональной деятельности.

В контекстном обучении:

- курсант с самого начала обучения находится в активной деятельностной позиции, поскольку учебные дисциплины изучаются в виде предметов деятельности (учебной, квазипрофессиональной,

учебно-профессиональной) и технологическом их развертывании;

- задействуется весь совокупный ресурс учебно-познавательной активности курсанта – от уровня включенного восприятия до уровня социальной активности по анализу профессиональных проблемных ситуаций, принятию совместных решений и формированию толерантных отношений;

- знания усваиваются в контексте разрешения курсантами – будущими участковыми уполномоченными полиции моделируемых профессиональных ситуаций, что обеспечивает развитие профессионально-значимых качеств полицейского, а сам процесс профессиональной подготовки обретает личностный смысл;

- используется теоретически обоснованная совокупность различных форм профессиональной подготовки будущих участковых уполномоченных полиции (индивидуальных и совместных, коллективных); это создает возможность каждому курсанту делиться своим интеллектуальным и личностным потенциалом с другими, что способствует развитию не только профессиональных, но и нравственных (в т.ч. толерантности) качеств личности курсанта;

- будущий участковый уполномоченный полиции обретает опыт использования учебно-познавательных знаний посредством настраивания и регуляции своей будущей деятельности, постепенно приобретающей черты профессиональной на основе преобразования объективных значений знаний в личностные смыслы и в конечном итоге в профессиональные компетенции/компетентности;

- личность будущего уполномоченного участкового полиции становится главной ценностью педагогического процесса профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД;

- отражаются сущностные процессы, происходящие в современном обществе, науке, профессиональной деятельности сотрудников ОВД на основе психолого-педагогической интеграции учебной, научной и профессиональной деятельности курсантов;

- курсант – будущий участковый уполномоченный полиции из объекта педагогических воздействий трансформируется в субъект учебно-познавательной, будущей социально-профессиональной деятельности;

- достижение конкретных практико-ориентированных профессионально-образовательных целей возможно при должном теоретико-методическом обосновании использования различных педагогических технологий из «любых теорий и подходов» [6].

При такой профессиональной подготовке курсантов учебная информация предъясняется в виде учебных текстов («знаково»), а разработанные и представленные на основе содержащейся в них информации задачи создают контекст будущей профессиональной деятельности участковых уполномоченных полиции. В этой связи А.А. Вербицкий писал: «В контекстном образовании теоретическое знание впервые становится для студента осмысленным, прувращаясь из «культурных консервов», пригодных лишь для сдачи экзаменов, в живое знание, в ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности, которая формируется «здесь и теперь» в модулируемых ситуациях компетентного предметного действия и поступка». [7 с. 55].

Для контекстного обучения характерно использование активных форм и методов профессионального обучения, среди которых:

1. *Деловая игра* – это форма активного деятельности обучения. Она предполагает выбор и определение целей (собственно игровые и педагогические: дидактические, профессиональные и воспитательные), содержание, наличие игровой или имитационной моделей [А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова]. Имитационная модель деловой игры, в которой представлен дидактически целенаправленно обработанный (обобщение, конкретизация, упрощение, проблематизация) фрагмент профессиональной работы сотрудника ОВД, является предметной основой квазипрофессиональной деятельности курсанта – будущего участкового уполномоченного полиции, способствующей формированию толерантности.

2. *Ролевая игра* (разыгрывание ролей) – игровая форма контекстного обучения, основная цель которой – развитие у будущих участковых уполномоченных полиции способностей межличностного диалогического общения и взаимодействия в коэволюционной совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена на формирование толерантности и развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста – сотрудника ОВД.

3. *Включение будущего участкового уполномоченного полиции в деятельность профессионального коллектива ОВД посредством знакомства* курсанта с работой одного из действующих участковых уполномоченных полиции в качестве стажера или помощника. Стажер знакомится с деятельностью действующего участкового, участвуя в проводимых им мероприятиях, изучая условия деятельности отдела, подразделения, приобретая опыт установления толерантных отношений с руководством района, поселения и т.д. В результате курсант обобщает опыт работы участкового уполномоченного полиции, выступает с докладом на семинарском занятии.

4. *Решение психологических, педагогических и профессиональных задач.* Система таких задач – это целостная, интегративная, иерархичная структура, компонентами которой являются учебные педагогические, психологические, профессиональные задачи. Выбор эффективной стратегии решения связан с комплексным использованием методического инструментария с помощью алгоритма, индивидуально-информационного фонда и эвристических методов. Решить систему учебных задач – значит разработать комплексную программу мероприятий разного уровня, направленных на удовлетворение интересов, потребностей будущих участковых уполномоченных полиции профессионального взаимодействия с учетом их индивидуальных особенностей. С точки зрения функционирования, система задач – это также взаимосвязь развивающихся и развивающихся структур, где при переводе информации из проблемной психолого-педагогической или профессиональной ситуации в учебные задачи предусмотрена возможность выбора способов ее решения. За счет этого интеллектуальные операции не исключают эмоциональную сторону познания, стимулирующую формирование толерантности, повышение интенсивности потребности в достижении успеха у будущих участковых уполномоченных полиции.

Взаимодействие курсантов ведомственного вуза МВД и преподавателей при решении проблемных нестандартных задач характеризуется высокой активностью мыслительной деятельности, направленностью в преодолении познавательных затруднений и препятствий, самореализацией профессиональной подготовки. Преобладание субъектной позиции курсанта стимулирует мотивационный порыв решения контекстных задач в определенном алгоритме: поиск и осознание проблемы, выдвижение гипотезы, прогнозирование результата, выполнение задачи и проверка верности решения.

Для успешного решения психолого-педагогических и профессиональных задач необходимо создать организационно-педагогические условия:

- направленность профессиональной подготовки личности курсанта – будущего участкового уполномоченного полиции на развитие профессионально-значимых качеств полицейского, на самооценку и учебно-профессиональную рефлексию;

- гармонизация дидактико-методического обоснования профессионального обучения с требованиями компетентного подхода к организации процесса профессиональной подготовки в ведомственном вузе МВД;

- овладение курсантами инновационными методами и компьютерными технологиями в ходе профессиональной подготовки.

Представленные организационно-педагогические условия помогают будущим участковым уполномоченным полиции стать полноценными субъектами личностно-профессионального роста, быть подготовленными к самостоятельному исполнению профессионально-служебных действий, проявлять инициативу и брать ответственность за деятельность в должности «полицейский».

5. *Моделирование ситуации, создание информационной модели:* чтение текста, профессионально рисуящего неоднозначную ситуацию; анализ текста, трактовка его с точки зрения смысла, заложенного автором, ценностных ориентаций общества, духовных потребностей человека. Курсанты предлагают выход из нестандартной ситуации и излагают свои собственные ситуации, подобные анализируемой, исходя из своего профессионального и жизненного опыта.

6. *Разработка интерактивных приемов в общении с аудиторией.* При этом используются только отдельные приемы взаимодействия с оппонентом. Эти приемы предполагают активное участие курсантской аудитории. Будущий участковый уполномоченный полиции не только выступает с подготовленным текстом, но обязан вовлекать в изложение собеседников, активизировать их реакцию, провоцировать дискуссию, задавая вопросы типа: «И вы с этим согласны? А вы думаете иначе? Вам кажется, что с этим трудно согласиться?», «Я прав?», «Вы на моей стороне?», «Правильно ли я рассуждаю?», «Вы меня осуждаете?», вставляя эмоционально окрашенные реплики: «Вот так!», «Заметьте!», «Мне трудно с этим согласиться, но...», «Обращаюсь к вам», «Хочу услышать ваше мнение» и т.д.

Курсанты таким образом привлекаются к решению не только профессиональных, но и этических задач, они оценивают поведение участников конфликта с точки зрения собственных ценностных ориентиров. Аудитория активна, она пересматривает собственные ценностные ориентации и либо ут-

верждается в них, либо их модифицирует под влиянием прослушанного сообщения и дискуссии.

Подобная деятельность курсантов стимулирует развитие личностных структур сознания: смысло-творчество, толерантность, коммуникабельность, социальную активность, рефлексивность, креативность, уверенность в себе, профессиональную ответственность, самоактуализацию, стремление к гармоничным отношениям с людьми и жизнью.

7. Решение проблемных психолого-педагогических и профессиональных ситуаций требует использования поисково-исследовательских методов в процессе обучения будущих участковых уполномоченных полиции. Представленная проблемная ситуация ставит курсанта в позицию исследователя, побуждает к проявлению творчества в процессе применения полученных знаний в практической деятельности, стимулирует его к осознанию важности

не только результата, но и процесса своей учебно-познавательной деятельности и профессиональной подготовки в вузе МВД РФ.

Подобные формы и методы обучения согласуются с личностно ориентированным и деятельностным подходами.

Выводы

Вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что формирование толерантности и толерантных отношений у будущих участковых уполномоченных полиции в процессе профессиональной подготовки может быть осуществлено в условиях практико-ориентированного контекстного обучения с применением активных форм преподавания.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Фомичева И. Г. *Философия образования : некоторые подходы к проблеме*. Новосибирск : РАН, 2004. С. 62.
2. Вербицкий А. А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход*. М. : Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Вербицкий А. А. Выступление на круглом столе «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы // Вопросы психологии. 1981. № 3. С. 17-21.
4. Johnson Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 2002. 196 p.
5. Колесникова Н. Н. Технологии активного обучения в системе профессиональной подготовки студентов колледжа // Scientific research and their practical application. Modern state and ways of development. 2013. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/oct-2013>.
6. Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. *Развитие мотивации студентов в контекстном обучении : монография*. М. : ИЦ ПКПС, 2000. 200 с.
7. Вербицкий А. А. *Компетентностный подход и теория контекстного обучения*. М. : ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.

References

1. Fomicheva I.G. *Filosofiya obrazovaniya : nekotorye podkhody k probleme* [Philosophy of education: some approaches to the problem]. Novosibirsk, RAN, 2004, p. 62.
2. Verbitskii A.A. *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1991. 207 p.
3. Verbitskii A.A. *Vystuplenie na kruglom stole «Psikhologiya i pedagogika vysshei shkoly: problemy, rezultaty, perspektivy* [Presentation at the round table " Psychology and pedagogy of higher education: problems, results, prospects]. *Voprosy psikhologii*, 1981, no. 3, pp. 17-21.
4. Johnson Elaine B. *Contextual Teaching and Learning*. Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California, 2002. 196 p.
5. Kolesnikova N.N. *Tekhnologii aktivnogo obucheniya v sisteme professional'noi podgotovki studentov kolledzha* [Technologies of active learning in the system of professional training of College students]. *Scientific research and their practical application. Modern state and ways of development*, 2013. Available at: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/oct-2013>.
6. Verbitskii A.A., Bakshaeva N.A. *Razvitie motivatsii studentov v kontekstnom obuchenii : monografiya* [Development of students ' motivation in contextual learning]. Moscow, ITs PKPS, 2000. 200 p.
7. Verbitskii A.A. *Kompetentnostnyi podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya* [Competence approach and the theory of contextual learning]. Moscow, ITs PKPS, 2004. 84 p.

Поступила в редакцию 02.08.2020

Подписана в печать 16.09.2020

**PRACTICE-ORIENTED ACTIVITIES OF CADETS OF UNIVERSITIES OF MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA ON TOLERANCE FORMATION
IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS**

Marat O. Khatuev¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Postgraduate Student of the Department of Music Education and Folk Art Culture,
e-mail: hatuae.v.m.o.09@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of finding and justifying pedagogical conditions for the formation of tolerance and tolerant relations among cadets of departmental educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Practice – oriented professional training of cadets requires the use of contextual training, which involves the use of such forms of organization of the educational process that make it developing, problematic, quasi-professional, providing entry into the profession without long-term adaptation. The article describes some forms of active learning: business play, inclusion in the professional activities of the district police Commissioner, solving psychological and pedagogical problems, modeling situations, interactive teaching techniques with the audience, problem-based learning, and the use of computer technologies. The author comes to the conclusion that contextual learning stimulates learning processes, but most importantly, contributes to the development of such personal qualities necessary for tolerant interaction as sociability, social activity, emotionality, creativity, confidence, empathy, and the desire for harmonious relationships with people.

Key words: practice-oriented activities, contextual learning, tolerance formation, forms of learning, personal qualities.

Cite as: Khatuev M.O. Practice-oriented activities of cadets of Universities of Ministry of Internal Affairs of Russia on tolerance formation in the professional training process. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020. pp. 87–91. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_87.

Received 02.08.2020

Accepted 16.09.2020