

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

Владимир Иванович Бахметьев¹, Наталия Васильевна Громакова²

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Доктор медицинских наук, профессор кафедры судебной медицины и правоповедения,
тел.: (473) 239-26-18, e-mail: bahmetev@vsmaburdenko.ru
²Ассистент кафедры судебной медицины и правоповедения,
e-mail: nat-vp@yandex.ru

Аннотация. В статье содержится анализ сущности правосознания как составляющей правовой компетентности студентов – будущих врачей-педиатров; представлены результаты эмпирического исследования сформированности у студентов правосознания в отношении различных сфер жизнедеятельности и моральных представлений, связанных с правовым сознанием личности.

Ключевые слова: правовое сознание, структура правосознания, правовая компетентность, студенты медицинской образовательной организации, врачи-педиатры.

Для цитирования: Бахметьев В. И., Громакова Н. В. Особенности правосознания студентов – будущих врачей-педиатров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 74–77. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_74.

Введение

Изучение особенностей правосознания будущих медицинских работников имеет существенное значение для регулирования их поведения и деятельности в профессиональной сфере и обществе в целом. В зависимости от содержания правосознание может детерминировать как правомерное, так и правонарушающее поведение врача-педиатра, служить внутренней предпосылкой организации профессиональной деятельности и профессиональных отношений, определяемых правовыми нормами.

Правовое сознание выступает одной из составляющих правовой компетентности врачей-педиатров. Опираясь на позиции В.И. Андреева, И.В. Безукладниковой, Н.Я. Соколова, А.В. Хуторского и др., мы определяем правовую компетентность студента медицинской образовательной организации специальности «педиатрия» как интегративное свойство личности, предполагающее готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность с целью принятия правомерных решений в педиатрической практике, соизмеряя свои действия с правовыми и этическими нормами, духовными ценностями общества.

Структура правовой компетентности будущего врача-педиатра, на наш взгляд, включает следующие компоненты: когнитивный (знание основ законодательства, определяющих права и обязанности врача-педиатра), эмоционально-волевой (способность врача к саморегуляции, волевому самоконтролю, стрессоустойчивости и др.), мотивационно-деятельностный (потребности и мотивы освоения правовых норм профессиональной деятельности, профессиональная направленность, умение применять правовые знания в медицинской практике и др.), аксиологический (направленность на реализацию правовых и этических норм в профессиональ-

ной деятельности, правосознание и правовая культура, ценностные ориентации).

В рамках данного исследования нас интересует именно аксиологический компонент правовой компетентности будущих врачей-педиатров, основу которого составляет правосознание студентов, предполагающее осознание значимости реализации профессиональной деятельности на правовых основах.

Как отмечает Л.Г. Винчингаева, междисциплинарный характер правосознания обуславливает разнообразие подходов к определению его сущности и содержания. В отечественной психологии правосознание «традиционно рассматривается с позиций ценностно-нормативного подхода» [2, с. 253] – как источник правовой активности индивида и внутренний регулятор правомерного поведения. К функциям правосознания относят познавательную, оценочную и регулятивную. При этом центральным образованием правосознания выступает отношение к праву. На основе результатов изучения отношения к праву курсантов образовательной организации системы МВД России Д.С. Безнососов [1] выделил виды правосознания: правовой идеализм, фетишизм и конформизм, отражающие позитивное отношение к праву; правовой скептицизм, нигилизм и цинизм – негативное отношение к праву; правовой инфантилизм – незрелое отношение к праву. Указанные типы представляют собой несформированные варианты отношения к праву. «Нормальным видом зрелого правового сознания» [2, с. 5] является правовой реализм.

О.Э. Схопчик [5] рассматривает правосознание как совокупность трех компонентов: 1) правовые знания, представления и отношения к социально-правовым явлениям; 2) социально-правовые ожидания и 3) личностные нормы.

Как отмечают И.Н. Носс, В.Г. Булыгина, Т.Н. Кабанова, опираясь на многочисленные научные данные и результаты собственных исследований, правосознание и правосознательное поведение личности не всегда согласованы и взаимообусловле-

ны, что объясняется несовпадением, а порой и конфронтацией интеллектуального и эмоционального слоев поведения человека [4].

Вместе с тем, выделяют определенные индивидуально-психологические особенности, составляющие основу правосознания и правосознательного поведения личности: когнитивные функции, волевой самоконтроль, особенности мотивации, локус контроля, ценностные ориентации и др. [1; 4 и др.].

В юношеском возрасте формирование правосознания происходит в первую очередь в процессе реализации учебно-профессиональной деятельности. В образовательной организации будущие специалисты усваивают правовые знания, касающиеся как будущей профессиональной деятельности, так и жизни в целом, формируют эмоционально-оценочное отношение к различного рода профессиональным ситуациям и социальным событиям.

Материалы и методы исследования

С целью изучения особенностей правосознания будущих врачей-педиатров проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 117 студентов II курса педиатрического отделения Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. Студенты изучили дисциплину «Правоведение», то есть обладают определенной совокупностью знаний в правовой сфере. Исследование осуществлялось с применением опросного метода, представленного методиками: 1) «Тест правового и гражданского сознания» (Л.А. Ясюкова) [6]; 2) методика оценки уровня морального сознания (Л. Колберг) [3].

Тест правового и гражданского сознания позволяет оценить сформированность правового сознания, гражданскую зрелость и готовность личности придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях. Оцениваются показатели правосознания в бытовой, деловой и гражданской сферах, а также сформированность правовых знаний. Интегративный показатель правосознания (системообразующая шкала), как показано в исследовании И.Н. Носса, В.Г. Булыгиной, Т.Н. Кабановой [4], коррелирует со всеми шкалами опросника, особенно тесно – с правосознанием в деловой сфере.

Результаты

Таблица 1 – Дифференцированные группы студентов по уровню сформированности правового сознания в разных сферах жизнедеятельности (в %)

Сферы правосознания Уровень правосознания	Бытовая сфера	Профессионально-деловая сфера	Социально-гражданская сфера	Правовые знания
Правовой нигилизм	5,1	3,4	12,7	6,0
Основы правосознания заложены	7,7	20,5	37,5	29,9
Правосознание в основном сформировано	54,7	58,9	41,8	56,6
Правосознание сформировано полностью	32,5	17,2	8,0	7,5

Как видно из таблицы, наиболее высоко развито правосознание студентов в бытовой сфере. Надо отметить, что правовое сознание начинает формироваться в детском и подростковом возрасте именно в бытовой сфере. При несформированности этой составляющей правосознания личность отличается конфликтностью, неспособностью понять и принять иные ценности и нормы поведения, кроме собственных и присущих референтной группе; преобладанием эмоциональных оценок в отношении поступков, позиций, высказываний других людей над рацио-

В результате эмпирического исследования выявлено, что у большинства студентов (53,0%) правосознание сформировано на уровне выше среднего. Соответственно, в учебно-профессиональной, бытовой, гражданской сферах будущие врачи-педиатры стремятся выполнять установленные правила и инструкции, в целом довольно корректны и надежны в работе и взаимодействии. Однако у этой группы респондентов наблюдается негативное отношение к правовому регулированию и действующим законам.

Противоречивое, фрагментарное правовое сознание присуще 23,9% будущих врачей-педиатров. Правосознание у них сформировано не полностью и направлено на регулирование поведения лишь в одной-двух сферах жизнедеятельности. Как показало исследование, у большей части испытуемых – это деловая и бытовая сферы.

Правовой нигилизм (низкий уровень развития правового сознания) проявляют 6,8% студентов. Они не принимают принцип формального законодательного регулирования отношений, ориентируясь на субъективные морально-нравственные нормы; негативно относятся к любым морально-нравственным ценностям, отличающимся от их собственных; потенциально конфликтны, непоследовательны и ненадежны; безынициативны, однако требовательны к окружающим.

Высокий уровень сформированности правосознания выявлен у 16,3% респондентов. Будущие врачи-педиатры, составившие эту группу, в достаточной мере осознают необходимость формально-правового регулирования; надежны и последовательны в профессиональной сфере; признают приоритет выполнения правил и инструкций над узколичностными интересами и субъективным пониманием ситуации; способны конструктивно взаимодействовать с людьми, независимо от их социальной, национальной, конфессиональной принадлежности.

Правовое сознание индивида может быть развито неравномерно, например, в бытовой сфере функционировать на высоком уровне, а в профессионально-деловой и социально-гражданской – на низком. Представляет интерес анализ особенностей правосознания будущих врачей-педиатров в разных сферах. Полученные результаты представлены в таблице 1.

нальными; неспособностью с уважением и принятием относиться к представителям разных культур и национальностей. Низкий уровень правового сознания в бытовой сфере (правовой нигилизм) присущ лишь 5,1% испытуемых, основы правосознания в указанной сфере заложены у 7,7% студентов-педиатров. Несмотря на незначительный объем, эти группы требуют особого внимания в плане формирования правового сознания.

Несформированность и противоречивость правосознания в профессионально-деловой сфере, прису-

щая более четверти опрошенных, проявляется в недооценке значимости объективной стороны организации профессиональной деятельности, пренебрежении к нормам трудового права, действующим инструкциям, нормативным документам, регламентирующим деятельность специалиста сферы здравоохранения.

Лишь у незначительной части студентов в полной мере сформированы правосознание в социально-гражданской сфере и правовые знания (соответственно, 8,0% и 7,5%). Несмотря на то, что дисциплина «Правоведение» ими изучена, будущие врачи-педиатры проявляют недостаточный уровень когнитивной составляющей правового сознания. Возможно, это связано с недооценкой этой группой студентов значимости правовых знаний для будущей профессиональной деятельности и невысоким уровнем сформированности правосознания в целом. Несформированность гражданского правосознания коррелирует с инфантилизмом и внешним локусом контроля, неспособностью и нежеланием брать на себя ответственность за происходящие события и собственные действия [4].

Правовое сознание тесно связано с морально-нормативной составляющей поведения личности, которая изучалась с помощью методики определения моральных представлений личности. Оценка и интерпретация результатов направлены на выявление отношения студентов к правовой действительности.

На вопросы к дилеммам Л. Колберга большинство респондентов (76,9%) дали ответы, указывающие на выбор моральной нормы в противовес правовой. Студенты-медики полагают, что «можно украсть для спасения жизни человека», «жизнь любимого человека важнее любых законов», «лекарство создано для спасения людей, значит, любым способом оно должно работать на спасение. Даже если для этого нужно его украсть».

Лишь 7,7% студентов предложили законный способ решения ситуации – заработать деньги, взять кредит и т.п. У значительной части опрошен-

ных (58,1%) выявлен конфликт между моральными и правовыми нормами. Выбирая нормы морали, они при этом высказывают противоречивые суждения о соотношении моральных и правовых аспектов ситуации. Аргументы в пользу разрешения дилеммы с точки зрения права основаны в большей степени на страхе наказания за совершенное деяние, нежели на позитивном отношении к праву и устойчивой внутренней позиции необходимости правомерного поведения.

Большинству студентов, принявших участие в исследовании, присущ конвенциональный уровень развития моральных суждений, в соответствии с которым жизнь человека рассматривается как неприкосновенная – в категориях и правовых, и моральных норм. При этом моральный выбор опирается на авторитет других людей и стремление избежать неодобрения, наказания, чувства вины. Лишь у 10,3% будущих врачей-педиатров можно констатировать постконвенциональный уровень развития моральных суждений, основу которых составляют собственные принципы, выработанные самостоятельно и согласующиеся с общечеловеческими нравственными принципами. Мораль при этом опирается на уважение прав человека, безусловную ценность жизни и осознанную необходимость следовать демократически принятым нормам закона.

Выводы

Результаты исследования позволяют заключить, что правовое сознание студентов – будущих врачей педиатров отличается недостаточной сформированностью. Необходимы разработка и реализация теоретически и эмпирически обоснованной программы формирования правосознания и правовой компетентности в целом будущих специалистов сферы здравоохранения.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Безносков Д. С. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ : дис. ... канд. психол. наук. СПб, 2004. 24 с.
2. Бинчингаева Л. Г. Психодиагностические модели изучения правосознания // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 8. С. 251–258.
3. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. СПб. : Речь, 2002. С. 103–112.
4. Носс И. Н., Булыгина В. Г., Кабанова Т. Н. Зависимость правосознания от индивидуально-психологических особенностей государственных служащих // Психология и право. 2019(9). № 4. С. 33–48. doi: 10.17759/psylaw.2019090403.
5. Схопчик О. Э. Методологические основы исследования правосознания личности // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7533>.
6. Ясюкова Л. А. Правосознание : диагностика и закономерности развития // Прикладная психология. 2000. № 4. С. 1–13.

References

1. Beznosov D.S. *Otnoshenie k pravu kak proyavlenie pravovogo soznaniya kursantov vuzov MVD RF*. Diss. kand. psikhol. nauk [Attitude to law as a manifestation of legal consciousness of cadets of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation. Dis. Cand. Psychol. Sci.]. St. Petersburg. 2004. 24 p.
2. Binchingaeva L.G. *Psikhodiagnosticheskie modeli izucheniya pravosoznaniya* [Diagnostic model study of legal consciousness]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2016, no. 8, pp. 251–258.
3. Dermanova I.B. *Diagnostika emotsional'no-nravstvennogo razvitiya* [Diagnostics of emotional and moral development]. St. Petersburg Rech' Publ., 2002, pp. 103–112.
4. Noss I.N., Bulygina V.G., Kabanova T.N. *Zavisimost' pravosoznaniya ot individual'no-psikhologicheskikh osobennostei gosudarstvennykh sluzhashchikh* [Dependence of legal consciousness on individual psychological characteristics of civil servants]. *Psixologiya i pravo*, 2019 (9), no 4, pp. 33–48. doi: 10.17759 / psylaw.2019090403.
5. Skhopchik O.E. *Metodologicheskie osnovy issledovaniya pravosoznaniya lichnosti* [Methodological bases of research of legal consciousness of the person]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika*, 2016, no. 12. Available at: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7533>.

6. Yasyukova L.A. Pravosoznanie : diagnostika i zakonomernosti razvitiya [The sense of justice : diagnosis and patterns of development]. *Prikladnaya psikhologiya*, 2000, no. 4, pp. 1–13.

Поступила в редакцию 31.07.2020

Подписана в печать 16.09.2020

FEATURES OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS – FUTURE PEDIATRICIANS

Vladimir I. Bakhmetyev¹, Natalia V. Gromakova²

*Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Dr. Medic. Sci., Professor of the Department of Forensic Medicine and Law,
tel.: (473) 239-26-18, e-mail: bahmetev@vsmaburdenko.ru*

²*Assistant of the Department of forensic medicine and law,
e-mail: nat-up@yandex.ru*

Abstract. The article analyzes the essence of legal consciousness as a component of the legal competence of students – future pediatricians; presents the results of an empirical study of the formation of students' legal consciousness in relation to various spheres of life and moral concepts associated with the legal knowledge of the individual.

Key words: legal consciousness, structure of legal consciousness, legal competence, students of medical educational organizations, pediatricians.

Cite as: Bakhmetyev V. I., Gromakova N. V. Features of legal consciousness of students – future pediatricians. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 74–77. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_74.

Received 31.07.2020

Accepted 16.09.2020