

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Елена Валерьевна Ищенко¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹*Аспирант кафедры музыкального образования и народной художественной культуры,
тел.: (473) 2420-087, e-mail: 79102443547@yandex.ru*

Аннотация. Рассматриваются некоторые особенности профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, способных работать с различными категориями несовершеннолетних: акцентирование внимания на формировании профессиональных способностей, прохождение производственной практики в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, обмен информацией с территориальными органами МВД России и их подразделениями по основным направлениям оперативно-служебной деятельности, участие курсантов и слушателей в научной и научно-исследовательской работе, проведение выездных учебных занятий, обеспечение образовательного процесса качественными методическими материалами, учебной и учебно-методической литературой, материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

Ключевые слова: профилактика, правонарушение, несовершеннолетние, подготовка обучающихся, образовательная организация, специфические особенности, практика, стратегия.

Для цитирования: *Ищенко Е. В.* Специфические особенности подготовки курсантов и слушателей к работе с различными категориями несовершеннолетних // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 67–73. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_67.

Введение

В современном обществе особое внимание уделяется вопросам развития подрастающего поколения. Важные задачи в этой сфере связаны с необходимостью выработки стратегий противодействия беспорядочности и безнадзорности, наркомании и алкоголизму, предупреждению совершения противоправных деяний как несовершеннолетними, так и в отношении них.

Наиболее сложным считается период развития личности в подростковом возрасте. На первый взгляд, данный период является относительно кратковременным, но он имеет наибольшее значение для определения дальнейшей судьбы каждого человека. На образ жизни и развитие несовершеннолетних в первую очередь влияет окружение и среда, в которой подросток находится. Это семья, образовательная организация, круг общения, состоящий из друзей, знакомых, родных и близких людей.

С учетом сложившейся криминогенной обстановки, разработаны и реализуются соответствующие программы, направленные на профилактику противоправного поведения подростков. В проведении конкретных мероприятий принимают участие представители различных субъектов и учреждений системы профилактики. К таковым относятся в том числе сотрудники органов внутренних дел, в частности подразделений по делам несовершеннолетних.

По нашему мнению, в сфере выполнения возложенных государством задач по защите прав и за-

конных интересов детей актуальным и важным вопросом является профессиональная подготовка специалистов, способных и желающих работать с несовершеннолетними различных категорий. Речь идет как о возрастных особенностях детей и подростков, так и о специфических чертах их характера и поведения, окружении, среде проживания и т.д.

Проблемы, остро стоящие перед государством и обществом в целом на современном этапе, связаны с неснижающимся количеством выявленных нарушений прав детей, наличием фактов насилия над детьми, большим количеством противоправных деяний, совершаемых как самими несовершеннолетними, так и в отношении них.

Серьезную озабоченность вызывают случаи вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, попрошайничество, совершение административных правонарушений и преступлений. Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей зачастую приводит к тому, что несовершеннолетние в таких семьях сами становятся нарушителями закона. Об этом свидетельствуют статистические данные Федеральной службы государственной статистики России.

Количество административных правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также в отношении них, остается по-прежнему весьма высоким. Нами был проведен анализ социально-криминологической характеристики преступности на территории Российской Федерации за последние десять лет. В России за 2019 год к совершению преступлений было причастно

37953 несовершеннолетних (каждое двадцать пятое преступление от общего числа совершено несовершеннолетними или при их соучастии), из них ранее совершали преступления 9357 несовершеннолетних, в составе группы совершили преступления 17882 несовершеннолетних, в том числе организованной группы либо преступного сообщества (преступной организации) – 96, в состоянии алкогольного опьянения преступления совершили 4417 подростков, в состоянии наркотического опьянения – 98 подростков, совершены учащимися и студентами – 28468, привлечено к административной ответственности свыше 150 тысяч несовершеннолетних [1].

Остается тревожным тот факт, что ежегодно регистрируется огромное количество фактов жестокого обращения с детьми. Так, по ст. 156 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) в 2019 году привлечен к ответственности 791 человек, в 2018 году – 930, в 2017 году – 1045, в 2016 – 1185.

Результаты

Анализируя статистические данные в сфере нарушения прав детей, мы обратили внимание на нежелание родителей (законных представителей) материально содержать своих несовершеннолетних детей. Так, за нарушение закона по ч. 1 ст. 157 УК РФ выявлено и привлечено к ответственности в 2019 году 46864 человека, в 2018 – 45751, в 2017 – 40234, в 2016 – 34032 [2]. Кроме того, в 2019 году зафиксировано 1615 фактов вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий.

Все перечисленные факты противоправных деяний несовершеннолетних – это определенные формы отклоняющегося от законодательно закрепленных норм поведения. Такие несовершеннолетние, как правило, подлежат постановке на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел для проведения с ними необходимой индивидуальной воспитательной работы по коррекции поведения и недопущению совершения ими повторных противоправных деяний.

Проблемы защиты прав и интересов детей, профилактики совершения ими правонарушений и преступлений, проведения качественной профилактической работы характеризуются ярко выраженной социальной направленностью, и имеющиеся в данной сфере пробелы подтверждаются статистическими данными.

В случае, если человек не соблюдает или не выполняет имеющиеся у него обязанности, возникает вопрос об ответственности. Законом предусмотрена и ответственность несовершеннолетних. Так, к административной ответственности привлекаются несовершеннолетние с 16 лет, к уголовной – с 14, существует также дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность. К примеру, ответственности подлежат несовершеннолетние, допустившие совершение проступка (правонарушения, общественно опасного деяния, преступления), нарушение трудового договора, правил поведения, устава образовательной организации, уклонение от учебы, бродажничество и т.д.

Правовой статус несовершеннолетних, гарантии соблюдения их прав в нашей стране определен рядом законодательных актов, определяющих цели и задачи государственной политики. Жизнь и здоровье подрастающего поколения находится под за-

щитой государства. Особое внимание уделяется вопросам профилактики противоправного поведения как со стороны самих несовершеннолетних, так и в отношении них.

Законодательством предусмотрены права несовершеннолетних, которыми они обладают с самого рождения, но в тоже время на эту категорию граждан закон возлагает и обязанности, за невыполнение или нарушение которых, предусмотрены различные виды ответственности. Так, например, несовершеннолетний с шести лет обязан получать основное образование, при этом дети должны соблюдать дисциплину в образовательной организации и порядки, установленные там. Есть обязанность соблюдения школьного устава, а также правил общественных организаций, поведения в семье и обществе.

Начиная с 14 лет, подросток должен выполнять поручения, которые связаны с трудовыми обязанностями. В эту категорию входит соблюдение трудового законодательства и распорядка труда, если несовершеннолетний работает, бережное обращение с имуществом, принадлежащим работодателю, добросовестное и качественное выполнение возложенных обязанностей. Стоит упомянуть о дополнительных гарантиях соблюдения прав несовершеннолетних, связанных с запретом привлекать данную категорию граждан к выполнению работ с вредными или опасными условиями труда, либо связанных с переносом тяжестей. Запрещено направлять несовершеннолетних в командировки в другие населенные пункты и т.д.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» установил перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики [3]. Учитывая, что профилактика правонарушений и антиобщественных действий представляет собой сложную и многоцелевую деятельность, системный анализ помогает согласовывать различные стороны их деятельности, разрабатывать конкретные задачи, в том числе прогнозирование, планирование, программирование в предупредительной деятельности.

Указанные органы решают задачи в целях профилактики во взаимодействии друг с другом, которое представляет собой сложное явление и обусловлено многообразием соответствующих общественных отношений.

Особые задачи в обозначенной сфере выполняют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН).

Говоря об особенностях профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, необходимо отметить, что работа по профилактике правонарушений и иных противоправных деяний среди несовершеннолетних, а также в отношении них, ее качественная организация – очень важные задачи, решение которых необходимо для оздоровления сложившейся обстановки, где уровень криминальной активности остается весьма высоким. Более эффективной профилактической деятельности в этом направлении способствует разработка и внедрение различных программ взаимодействия субъектов системы профилактики по основным направлениям, а также высокий уровень профессионализма сотрудников ПДН.

Работа с детьми должна быть тщательно продуманной, осторожной и тактичной, поскольку необоснованные утверждения по поводу поведения несовершеннолетнего могут быть психотравмирующим фактором как для ребенка, так и для его родителей.

Для решения вопросов защиты прав и интересов несовершеннолетних, сохранения семьи для ребенка, необходимо осуществлять профилактику семейного неблагополучия, причем на ранних ее этапах. Основной приоритет – своевременное распознавание проявлений семейного неблагополучия, диагностика проблем семьи и выстраивание индивидуального маршрута работы с семьей по выводу ее из трудной жизненной ситуации с применением соответствующих технологий социальной работы и активизацией собственного потенциала семьи. Сотрудники органов внутренних дел при этом сотрудничают с семьей, помогая восстановлению способности родителей заботиться о ребенке.

В целях преодоления семейного неблагополучия, приводящего семью к кризису и, как следствие, попаданию в категорию социально опасного положения, необходимо решение комплекса задач по следующим направлениям:

- усиление профилактической работы на ранней стадии семейного неблагополучия;

- внедрение новых эффективных форм работы, благодаря которым мы можем приблизить услуги к населению, доходить до семей, проживающих в отдаленных сельских поселениях, экстренно реагировать на случаи нарушения прав детей.

Оказание помощи связано с решением проблем нормализации детско-родительских отношений, трудоустройства родителей, получения правоустанавливающих документов, формирования пакетов документов для назначения государственной социальной помощи и др.

Большое значение для формирования личности ребёнка имеет нравственно-культурный уровень развития общества в целом. Всегда ребёнок подражал взрослым. Отсюда следует, что именно взрослые оказывают большое влияние. Но в условиях обострившихся социальных проблем, связанных с более глубоким расслоением общества, низким материальным и финансовым обеспечением населения, несовершеннолетние все чаще попадают под влияние асоциальных слоёв общества.

Несовершеннолетний психологически только начинает развиваться. Он имеет ещё не до конца сформированные понятия о «плохом» и «хорошем», о «правовых» и «противоправных» формах поведения, действиях. Кроме отсутствия сформированных общепризнанных понятий, несовершеннолетние нуждаются в проявлении к себе большого внимания со стороны не только родственников, но и всех окружающих его взрослых людей в связи с желанием казаться взрослой, самостоятельной личностью. Подростки осуществляют эти желания через подражания взрослым, и хорошо, если взрослые показывают положительный пример. А если нет? Кроме того, в юном возрасте каждый стремится к самоутверждению и выражению своей личности.

Административным и уголовным законодательством предусмотрена ответственность взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных деяний.

Вовлечение может быть как в форме доброжелательной беседы с психологическим воздействием на мнение юного гражданина, так и угрозы запугива-

ния, возбуждения негативного отношения к окружающим, чувства зависти и осуществляться несколькими способами:

- угрозой (опасность при переходе из возможности в действительность, выраженная в запугивании потерпевшего или причинении ему вреда). При определении угрозы важно учитывать, как воспринимает потерпевший данную опасность, личность угрожающего, способ угрозы, место, время и т.д. Угроза может выражаться в двух формах: письменной (например, письмо) и устной (например, непосредственно несовершеннолетнему);

- обманом (процесс намеренной попытки скрыть или утаить фактическую или эмоциональную информацию. Например, недостоверное представление информации о той или иной ситуации или продукции);

- обещанием (обязательство правонарушителя в предоставлении блага в будущем подростку. Например, покупка телефона новой модели).

Итак, одной из первостепенных задач является высококачественная подготовка специалистов, способных правильно, грамотно и эффективно работать с детьми и подростками различных категорий (возрастных, состоящих на учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и т.д.).

Говоря о профессиональной подготовке таких сотрудников, по нашему мнению, в образовательных организациях МВД России необходимо и целесообразно изучение таких дисциплин, как «Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних», «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Практикум по административной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних» и т.д.

Целью изучения указанных дисциплин являются:

- подготовка обучающихся к различным видам деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних;

- усвоение компетенций, необходимых для профессионального применения административно-правовых и уголовно-правовых норм в правоохранительной деятельности.

Задачи указанных дисциплин:

1) подготовить высококвалифицированные кадры для органов внутренних дел, обладающие высоким уровнем культуры и профессионализма, способные работать с несовершеннолетними различных категорий;

2) выработать умения и навыки грамотно составлять и оформлять процессуальные документы, предусмотренные производством по делам об административных правонарушениях и иными видами производств;

3) воспитать курсантов и слушателей в духе соблюдения дисциплины и законности в процессе осуществления своей служебной деятельности;

3) подготовить обучающихся к защитным действиям в условиях посягательства на их права, свободы и законные интересы в процессе осуществления служебной деятельности.

Нами изучен опыт работы по подготовке узких специалистов – сотрудников ПДН, имеющийся в Воронежском институте МВД России.

Подготовка к служебной деятельности сотрудников указанных подразделений имеет ряд специфических особенностей:

1. Акцентирование внимания на формировании профессиональных способностей:

- эффективно взаимодействовать с руководителями органов местного самоуправления, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними;

- проводить встречи с населением, выступать в образовательных организациях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- проводить работу по профилактическому учету несовершеннолетних правонарушителей, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, злоупотребляющих алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией; употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо одурманивающие вещества; не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних либо допускающих жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних;

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению совершения террористических актов в общеобразовательных и дошкольных организациях;

- проводить предусмотренные уголовно-процессуальным кодексом и уголовным кодексом, другими нормативными документами, действия по материалам в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния;

- проводить работу с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности;

- осуществлять в пределах своей компетенции меры по местонахождению несовершеннолетних, объявленных в розыск;

- поддерживать связь с населением, проживающим на обслуживаемом участке;

- правильно составлять и оформлять юридические документы, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения.

2. Еще одной специфической особенностью подготовки курсантов и слушателей по рассматриваемой узкой специализации является прохождение производственной практики в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России (т.е. в комплектованных органах по месту дальнейшего прохождения службы).

Практика проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования;

- дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В 2018-2019 году я приняла участие в разработке документации, используемой курсантами и слушателями Воронежского института МВД России при прохождении всех видов практик и предоставляемой для изучения профессорско-преподавательским составом института при проведении зачетов. По результатам анализа данной документа-

ции можно сформировать конкретное мнение о характере выполняемой работы в период прохождения курсантом и слушателем практики, об отработке практических навыков, об усвоенности определенного теоретического материала, об отношении практиканта к будущей профессии, о результатах практики.

3. Третьей особенностью является систематический обмен информацией с территориальными органами МВД России и их подразделениями по основным направлениям оперативно-служебной деятельности, в том числе проблемах и методах решения возникающих трудностей в реализации должностных обязанностей сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, что способствует повышению эффективности учебного процесса в образовательных организациях МВД России.

Положительным примером являются плодотворные рабочие связи по линии методической и учебной работы, налаженные Воронежским институтом МВД России с Главным управлением по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главным управлением МВД России по Воронежской области, Управлением МВД России по Липецкой области.

В рамках такого взаимодействия проводится огромное количество совместных мероприятий, в том числе учебные занятия, в проведении которых принимают участие представители указанных подразделений (как фактически – личное присутствие, так и в режиме видеоконференцсвязи), что позволяет совершенствовать практическую направленность образовательного процесса.

Помимо этого в образовательных организациях МВД России проводятся межвузовские семинары и круглые столы, Всероссийские и Международные конференции по вопросам, связанным с основными направлениями оперативно-служебной деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. В указанных научно-представительских мероприятиях принимают участие курсанты и слушатели, профессорско-преподавательский состав, в том числе других вузов, практические работники органов внутренних дел, органов государственной власти. Обучающиеся образовательных организаций МВД России также принимают активное участие в мероприятиях такого рода, проводимых представителями гражданских ВУЗов.

4. Участие курсантов и слушателей в научной и научно-исследовательской работе.

На кафедре административной деятельности органов внутренних дел Воронежского института МВД России, к примеру, функционирует научный кружок «Административная деятельность полиции», в который входят более 50 обучающихся юридического факультета. В рамках деятельности указанного формирования курсанты и слушатели осуществляют выступления перед несовершеннолетними в различных образовательных организациях города (школах, лицеях, гимназиях, училищах, детских домах). Тематика таких выступлений сопряжена с предстоящей профессиональной деятельностью сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, в рамках которой несовершеннолетним разъясняются нормы административной и уголовной ответственности, права и обязанности детей в различные возрастные периоды, способы самозащиты от противоправных посягательств и т.д.

Кроме того, члены научного кружка обучаются работе, связанной с мониторингом аккаунтов социальных сетей на наличие признаков девиации и виктимности несовершеннолетних. В этом направлении интересен исследовательский опыт ученых: Т.М. Заниной [4] и К.Д. Рыдченко [5], который был учтен в нашем исследовании.

5. Проведение выездных учебных занятий.

В рамках такого вида образовательного процесса положительные результаты заключаются в том, что курсанты и слушатели знакомятся с будущей профессиональной деятельностью наглядно: изучают документацию, предусмотренную ведомственными нормативными актами; осуществляют наблюдение за процессом проводимой профилактической работы с подучетными лицами, состоящими на различных видах учета в подразделении по делам несовершеннолетних (за совершение правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений; допускающих самовольные уходы из дома или учреждений образования, здравоохранения; входящих в группы с антиобщественной направленностью; проживающих в неблагополучных семьях; причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям); принимают участие в рейдовых мероприятиях различного характера (по профилактике пьянства и наркомании в подростковой среде, безнадзорности и беспризорности, вовлечения несовершеннолетних в противоправную и антиобщественную деятельность и т.д.).

6. Обеспечение образовательного процесса качественными методическими материалами, учебной и учебно-методической литературой.

К примеру, профессорско-преподавательским составом Воронежского института МВД России подготовлено и издано большое количество работ (научно-исследовательских, монографий, научных статей, учебных и учебно-методических пособий, практикумов) по вопросам, в том числе проблемным, связанным с основными направлениями оперативно-служебной деятельности сотрудников ПДН. Указанные работы загружены в электронную библиотеку Воронежского института МВД России «Каталог», которой на постоянной основе пользуются обучающиеся курсанты и слушатели.

7. Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ.

В Воронежском институте МВД России указанное направление обеспечивается фондом различных по тематике учебных аудиторий, учебных полигонов. К примеру:

- полигон «Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» (в одной аудитории собраны 5 ситуационных центров (выдвижные шторы-баннеры), что позволяет моделировать множество различных задач и ситуаций, что касается деятельности сотрудников ПДН. Таким образом, более эффективно осуществляется учебно-профессиональная деятельность, методы которой приближены к условиям реальной практики. Учебная аудитория выполнена в особом стиле, что позволяет проводить тренинги, семинары, конференции, круглые столы и мастер-классы, в том числе с приглашением практических сотрудников, а также содержит тематические стенды: «Категории несовершеннолетних, помещаемых в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей», «Основные направления деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел», «Правовые основы ювенальной политики Российской Фе-

дерации», «Информация инспектора подразделения по делам несовершеннолетних»);

- полигон «Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (аудитория оборудована стендами, содержащими информацию по профилю подготовки сотрудников ПДН – «Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводятся индивидуальные профилактические мероприятия», «Принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Основные понятия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Становление государственной системы защиты детей» и др., а также образцы служебной документации).

Имеющийся набор средств для достижения образовательной цели играет существенную роль в обеспечении теоретической основы обучения, развитии интереса к учебной деятельности, конкретной учебной дисциплине и будущей профессии, формированию у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

Выводы

По нашему мнению, важное значение имеет не только уровень оснащённости образовательной организации техническими средствами, но и изучение эффективности реализации научно-педагогических концепций преподавания учебных дисциплин, разработка профессионально-специализированных компетенций, формирование и актуализация матриц компетенций по реализуемым специальностям.

Важно учитывать накопленный опыт подготовки специалистов по работе с несовершеннолетними, отраженный в трудах ученых Е.И. Мещеряковой [6] и Е.И. Дудкиной [7].

По нашему мнению, важными направлениями при подготовке сотрудников ПДН являются:

- создание педагогических условий профессионально-нравственного становления личности курсанта (слушателя) в учебно-воспитательном процессе;
- учет психологических особенностей юношеского возраста в учебно-воспитательном процессе;
- интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для ПДН [8];
- культурно-досуговая работа в образовательной организации МВД России и её влияние на адаптацию обучающихся;
- формирование и развитие ценностно-мотивационной сферы личности курсанта (слушателя) в учебно-воспитательном процессе;
- использование психолого-педагогических знаний для формирования межнациональной толерантности в поликультурной среде вуза;
- внедрение в образовательный процесс современных технических средств обучения, отслеживание эффективности используемых преподавателями технических приёмов, обеспечиваемых указанными техническими средствами;
- расширение возможностей визуализации учебной информации на занятиях с использованием технических возможностей, оборудованных в формате полигонов аудиторий.

Как положительный опыт подготовки специалистов по работе с несовершеннолетними отмечаем, что в 2017 году в Воронежском институте МВД России разработана и согласована с Главным управлением по обеспечению охраны общественного поряд-

ка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации Министерства внутренних дел Российской Федерации «Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников, обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» до 2027 года».

Данный нормативный акт определяет развитие и совершенствование приоритетных направлений в образовательной, научно-исследовательской деятельности, в реализации инноваций по отдельным видам деятельности института.

Стратегическая цель подготовки специалистов по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» в Воронежском институте МВД России на перспективу до 2027 года заключается в выполнении миссии ведущего образовательного, ис-

следовательского и методического центра по подготовке высококвалифицированных, отвечающих современным условиям, сотрудников органов внутренних дел юридического профиля подготовки, обеспечении в институте единства обучения, науки и практики.

Таким образом, целью подготовки специалистов ПДН является всестороннее гармоничное развитие целостной, творческой и многогранной личности сотрудника органов внутренних дел, обладающего высокими профессионально-нравственными, морально-психологическими и деловыми качествами, способного эффективно выполнять оперативно-служебные задачи, в том числе связанные с работой по защите прав и интересов несовершеннолетних.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за 2010–2019 годы. URL: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports/item> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 05.05.2020).
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Занина Т. М., Рыдченко К. Д., Лукина Е. И. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в сфере защиты детей от вредоносной информации : методические рекомендации. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. 62 с.
5. Рыдченко К. Д. Правовая защита несовершеннолетних от воздействия информации // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии». Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. Ч. 1. 326 с.
6. Мещерякова Е. И. Педагогика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних : учебник. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2014. 231 с.
7. Дудкина Е. И. Профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. и доп. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2012. 167 с.
8. Мещерякова Е. И., Панферкина И. С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних : монография. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. 198 с.

References

1. *Kratkaya kharakteristika sostoyaniya prestupnosti v Rossiiskoi Federatsii za 2010–2019 gody* [A brief description of the state of crime in the Russian Federation for 2010-2019]. Available et: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports/item> (accessed: 05.05.2020).
2. *Ofitsial'nyi sait Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki Rossiiskoi Federatsii*. [Official site of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation]. Available et: <http://www.gks.ru> (accessed: 05.05.2020).
3. *Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh : feder. zakon ot 24.06.1999 № 120-FZ* [On the Foundations of the System for the Prevention of Neglect and Juvenile Delinquency]. SPS «ConsultantPlus».
4. Zalina T.M., Rydchenko K.D., Lukina E.I. *Organizatsiya deyatelnosti podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh v sfere zashchity detei ot vredonosnoi informatsii* : metodicheskie rekomendatsii [Organization of the activities of units for minors in the field of protecting children from harmful information: guidelines] Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. 62 p.
5. Rydchenko K.D. [Legal protection of minors from exposure to information]. *Sbornik materialov mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii»* [Proc. «Public security, legality and law and order in the III millennium"]. Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2016, part 1, 326 p.
6. Meshcheryakova E.I. *Pedagogika v deyatelnosti podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh* [Pedagogy in the activities of units for minors: textbook]. Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2014. 231 p.
7. Dudkina E.I. *Professional'naya pedagogika* : 2-e izd., ispr. i dop. [Professional pedagogy: teaching aid. 2nd ed.]. Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2012. 167 p.
8. Meshcheryakova E.I., Panferkina I.S. *Integrativnyi podkhod k professional'noi podgotovke spetsialistov dlya podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh* [An integrative approach to professional training of specialists for units for juvenile affairs]. Voronezh, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. 198 p.

Поступила в редакцию 23.07.2020
Подписана в печать 16.09.2020

**SPECIAL FEATURES OF PREPARATION OF CADETS AND COURSE STUDENTS
FOR WORK WITH VARIOUS CATEGORIES OF MINORS**

Elena V. Ishenko¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Postgraduate Student of the Department of Music Education and Folk Art Culture,
tel.: (473) 2420-087, e-mail: 79102443547@yandex.ru*

Abstract. Some features of the professional training of cadets and course students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia that are able to work with various categories of minors are considered: focusing on the formation of professional abilities, practical training in units for minors of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, information exchange with territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia and their units in the main areas of operational and service activities, the participation of cadets and course students in scientific and research work, conducting on-site training sessions, providing the educational process with high-quality teaching materials, educational and methodical literature, material and technical support for the implementation of educational programs.

Key words: prevention, delinquency, minors, student training, educational institution, specific features, practice, strategy.

Cite as: Ishenko E.V. Special features of preparation of cadets and course students for work with various categories of minors. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 67–73. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_67.

Received 23.07.2020
Accepted 16.09.2020