

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Нго Дык Тай<sup>1</sup>

Тульский государственный университет<sup>1</sup>  
Тула, Россия

<sup>1</sup>Аспирант кафедры «Теория и методика профессионального образования»  
тел.: (4872) 35 34 44, e-mail: taitamli\_giaogiuc@yahoo.com

**Аннотация.** В современных условиях развития сложились принципиально новые содержания деловой активности, которые характерны в рамках рыночных отношений и социальной сферы, что в свою очередь отразилось на формировании требований к профессионально важным качествам, которыми должен обладать будущий специалист, прошедший специальное обучение и стремящийся заняться профессиональной деятельностью.

**Ключевые слова:** профессионально-личностные качества, формирование профессионально-личностных качеств, профессиональное образование, профессиональная личность, профессиональные навыки.

**Для цитирования:** Нго Дык Тай. Проблема формирования профессионально-личностных качеств у студентов в современных педагогических исследованиях // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 62–66. DOI: 10.47438/2309-7078\_2020\_3\_62.

## Введение

Следует акцентировать внимание на том, что область профессионального образования претерпевает различные изменения, которые связаны с преобразованиями рыночной среды и предпочтений нашего общества посредством реализации в образовательный процесс адаптационных программ, модернизируя существующие технологии инновационными методами и приёмами, что значительно увеличивает уровень качества подготовки студентов.

Взаимодействие с современной высокоинтеллектуальной техникой, регулировка высококачественного дорогостоящего оборудования, учёт и ведение амортизационных ресурсов реализуются исключительно специалистами, которые обладают навыками и умениями сочетать профессиональные способности и творческий подход к трудовой деятельности, моральный аспект в отношении существующего общества за результаты проведённой работы, а также обладающие умением самостоятельной работы, стремящиеся к самосовершенствованию, проведению анализа результатов труда, способные принимать грамотные, обоснованные решения и реализовывать их для получения установленной цели.

Личностные качества не содержат таких характеристик индивидуума, которые отражают особенность его познавательных и психических состояний, а также уникального стиля работы. Следует лишь обратить внимание на проявления отношений к другим личностям и всему обществу.

В ходе проведения анализа поведения человека установлено, что достаточно значимой характеристикой представляется личностная черта, содержание которой позволяет изменять равнозначные стимулы, активировать и ориентировать направления моделей адаптивного и экспансивного проявления характера. Личностная черта является структурной составляющей умения предрасположено вести себя

подобным образом в расширенном спектре возможных ситуаций. Общность таких черт обуславливает постоянство в поведении личности, его предсказуемость и узнаваемость. Разнообразные стимулы могут способствовать проявлению аналогичности реакций на определённую ситуацию, они отображаются посредством ощущения, модели реакции, ее толкования, значения и функциональной направленности. Эти черты личности не могут деактивироваться, а соответствующие ситуации личности, в которых она находится чаще других, представляются теми самыми, в которых личность стремится окантоваться вновь.

## Результаты

Говоря о личностных (социальных) характеристиках, следует отобразить три главные группы.

Нравственные свойства личности, которые определены относительно ее взглядов на распространенные в той или иной социальной организации, и общепризнанные нормы, принципы и обычаи поведения [1]. К нравственным относят не только положительные свойства личности, но и те, которые признано называть безнравственными: лживость, зависть, злопамятство, мстительность, тщеславие, наглость, несправедливость и пр. Несмотря на то, что с детства каждому прививают понятия силы добра и справедливости, реалии современной жизни дают совершенно другую картину жизненных событий, где представления различных личностей и их поведение дают противоречивые представления о нравственности или безнравственности.

Говоря о присущих личности деловых качествах, определяющим отношением человека является его взгляд на работу и свое профессиональное дело. Деловые свойства личности способствуют успешности выполняемых обязанностей и деятельности, определяемых социальной ролью.

В роли деловых качеств можно выделить физические, физиологические и психические свойства личности.

В современных реалиях жизни и социальных условий на первом месте стоит такое качество личности как предприимчивость. Однако важно сочетать это свойство с другими, немаловажными, такими как, например, ответственность за принимаемые решения и действия.

Акцентируя внимание на специализированной самореализации личности, как естественном ходе совершенствования индивидуума, как субъекта труда, движущего элемента трудового процесса, следует отдельно выделить процесс социализации и совершенствования человека, который создается, либо уже создан, имеет заложенный потенциал здоровья души и тела, специфику психодинамики и саморегуляции. Взаимодействие человека с окружающим его обществом, а также с пространством целого мира предполагает формирование модели этого мира и определения собственного места в нем, что способствует слаженности отношений с разными сторонами действительности. Личности при этом присущи определенные взгляды и идеалы, стремления, душевные и физические потребности, социальные предположения [2].

Попадая в профессиональную среду, человек перенимает установленные данным коллективом образы, ценности, традиции, определяет приоритетные продукты, которые данное общество считает ценными, старается соответствовать требованиям непосредственного руководителя и предприятия в целом, либо он принимает сторону противодействия, идет против системы и ищет реализацию собственного «Я» в другой сфере.

В процессе профессиональной деятельности индивидуум ознакамливается с традиционными в данной системе приемами формирования финансовых и духовных ценностей, осваивает различные инструменты и предметы трудовой деятельности, имеющиеся технологии. Таким образом, осуществляется двухсторонняя модификация личности и окружающей среды, в которой она находится и функционирует, реализуя себя как субъект труда и обретая возможность изменять свойства среды, подстраивая их под себя.

Анализируя человека с точки зрения субъекта труда, следует отобразить ряд психологических аспектов, присущих ему:

1. Умение мысленно предугадывать общественно ценный продукт труда и далее совершенствовать его для получения наилучшего результата. Говоря простыми словами, личность в профессии уже способна представить будущий вид своего труда и его ценность.

2. Обязательное условие – достижение заданного результата. В профессиональной деятельности данная обязанность продиктована правилами и нормами, планами и заданиями, созданными внешними целями организации, к которой приобщена личность. Если говорить об эмоциональном уровне сознания, то данный фактор усваивается посредством чувства долга, своей важности и значимости, а также уверенности в достижении поставленных целей наиболее успешным способом [3].

3. Умение пользоваться внешними и внутренними инструментами деятельности. Данный аспект психологической характеристики структурируется из нескольких элементов [4]:

- гностический (ориентация на инструменты труда как на средство осуществления деятельности,

специфические и оригинальные инструменты каждого специалиста);

- операторный (профессиональный уровень навыков использования этих инструментов, базирующийся на оригинальности технологий и индивидуальных секретах специалиста);

- аффективный (осваивается посредством бережного отношения к инструментам трудовой деятельности, умением воспринимать предмет труда, как единое целое со своей рукой).

4. Ориентировка в отношениях между работниками организации в процессе реализации производственного процесса. Качественное выполнение обязанностей того или иного индивида базируется не только на его исключительных профессиональных качествах, но и на знании связей между специалистами, задействованных в едином производственном процессе, а также на проявлении симпатии и уважения.

Е.А. Климовым была предложена структура личности профессионала (рис. 1) [5].

В целом можно говорить о том, что профессионализм специалиста определяется его профпригодностью, готовностью и успешностью.

С одной стороны, профпригодность можно рассматривать как стабильное качество, причем не одно, а в виде системы профессионально важных качеств. Однако Е.А. Климовым было классифицировано пять главных элементов профессионализма:

- гражданская позиция, иными словами, моральная составляющая совокупности характеристик личности социализированного человека;

- отношение к трудовой деятельности в целом, а также отношение к собственной специализации в частности, заинтересованность и стремление индивидуума к трудовой деятельности;

- общая дееспособность, структурирующаяся на физических и умственных качествах;

- специфические умения, складывающиеся из индивидуальных характеристик личности, являющихся наиболее значимыми в конкретной сфере деятельности и специализации в частности;

- способности, знания, опыт.

Профпригодность личности имеет ряд степеней, которые выражены в слаженности характера и способностей, а именно:

- непригодность конкретной специальности, проявляющаяся с течением времени (медицинские противопоказания, которые ограничивают или исключают возможность работать в данной специальности);

- годность к определенной специальности или ряда специальностей (данная интерпретация предполагает отсутствие каких-либо причин, препятствующих работе в конкретной специализации и дает право на трудовую деятельность в данном направлении);

- соответствие специальности устанавливается в случае подтверждения фактора возможности работы по профессии и совокупность личностных характеристик человека полностью подходят для выбора этой специальности;

- призвание к специальности определяется наличием набора необходимых качеств индивидуума, посредством которых он может себя зарекомендовать как специалист высокого уровня и достичь высоких результатов.

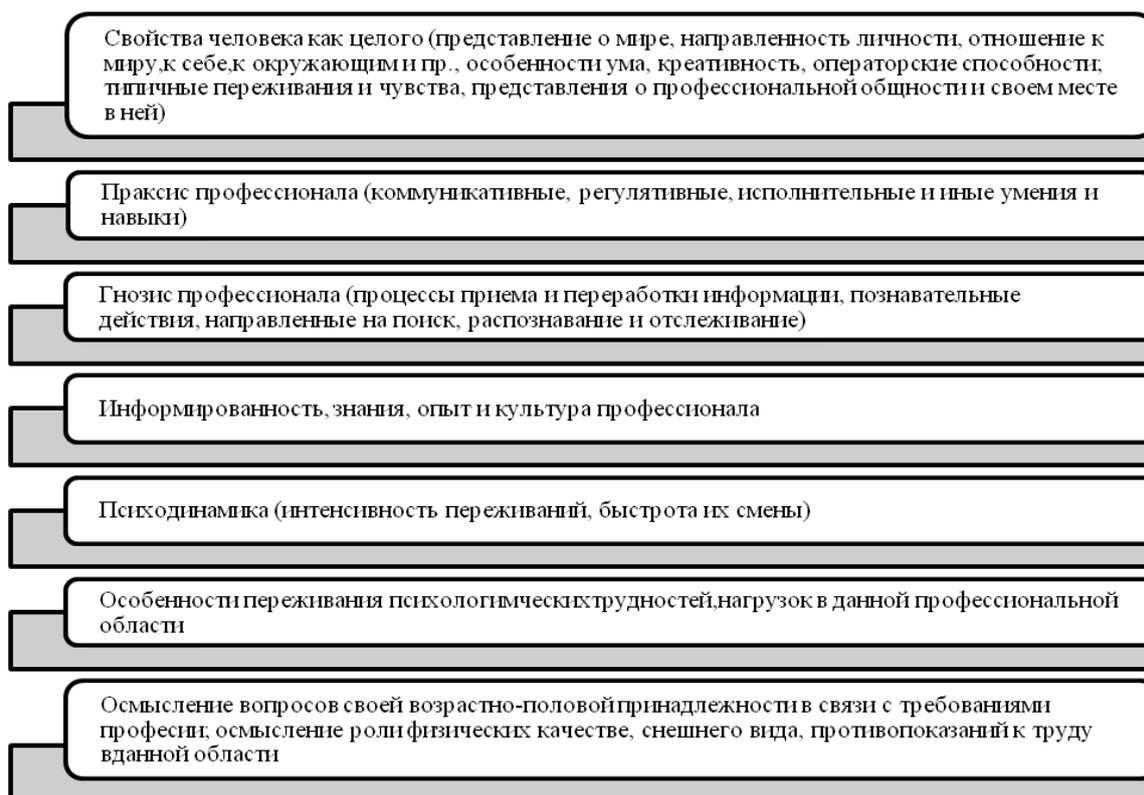


Рис. 1 – Структура личности профессионала Е.А. Климова

Говоря о профпригодности, нельзя не отметить, готовность специалиста как личности к профессии, то есть в этом случае возможности его мобилизовать все психофизиологические системы, которые позволили бы эффективно выполнять определенные действия, а, говоря в широком смысле, как совокупность профессионально обусловленных требований к человеку.

На основании вышесказанного можно дать следующее определение готовности к деятельности как интервальному состоянию, проявляющемуся в оптимальном сочетании нравственно-мотивационных, психофизических, интеллектуальных уровней организации личности в соответствии с требованиями той или иной деятельности.

Атмосфера организации во многом определяет проявление личностных качеств того или иного специалиста, позволяет сформироваться его формальным и неформальным качествам, зарекомендовать себя как лидера и иное проявление, то есть нельзя с уверенностью говорить об устойчивом поведении личности в той или иной ситуации. Однако, полагаясь на методики оценки, их можно предугадать и избежать, что важно при приеме на работу сотрудника и выполнении им непосредственных функциональных обязанностей [6].

Хотелось бы отметить зарубежный опыт, где доселе в крупных и средних фирмах составляется не только на сотрудников компании, но и на ключевых партнеров и конкурентов, что позволяет им оценить поведение личности с позиции психологии, опираясь на базовые характеристики, профессиональные и деловые сведения; достичь эффективного прогноза, что не всегда удается, но при тщательном подходе может быть реализовано.

Формирование профессионально важных качеств осуществляется по итогам учебно-воспитательного

процесса под влиянием внешних условий, что позволяет повысить успешность и результативность процесса. Все зависит от того, какой будет специализация и характер будущей профессиональной деятельности, каждым будущим специалистом должны быть освоены базовые фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки. В системе высшего образования важнейшим вопросом является формирование профессиональных качеств будущих специалистов.

Основными параметрами социально-психологической активности личности можно назвать [7]:

- проявление социальных и гражданских качеств (толерантность, ответственность, патриотизм, социальная и гражданская активность);
- качества профессиональной направленности (выбор любимой профессии, активность и реализация себя в профессиональной среде, инициативность, уверенность в себе и в своих силах на профессиональном поприще, коммуникабельность);
- профессионально-трудовые качества (ответственность и трудолюбие, добросовестность, самоотдача, профессиональный долг, самоорганизация);
- профессионально-нравственные качества (коллективизм, гуманизм, принципиальность и тактичность, интеллигентность);
- общекультурные качества (самостоятельность и познавательная активность, эстетика и культура речи, широта интересов и духовные потребности, творческие качества).

К будущему специалисту современная бизнес-среда предъявляет ряд требований, выполнение которых зависит от его социально-психологического склада. Схема блоков требований с профессиональной точки зрения отражена на рис. 2 [8].

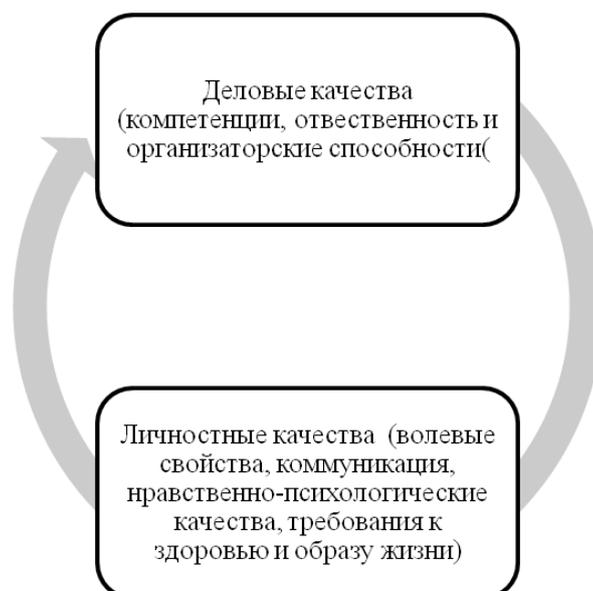


Рис. 2 – Требования к профессионалам в современной бизнес-среде

Именно сочетание деловых и личностных качеств студента – будущего специалиста образовывает интеграционные характеристики, такие как лидерство и предприимчивость. При этом организаторские способности, ответственность и нравственно-психологические качества формируют предприимчивость. Совокупность волевых, коммуникативных и нравственно-психологических черт предопределяют феномен лидерства.

Можно выделить ряд основных направлений, которые позволят сформировать профессиональные качества бывшего студента как специалиста:

- программы должны носить практический характер, что позволит выработать совершенно новые качества личности, развить недостающие способности и тем самым повысить теоретическую подготовку [9];

- программы должны носить прикладной характер, то есть иметь непосредственное отношение к будущей специальности студентов. Это еще и обусловлено необходимостью поддержания интереса студентов к будущей профессии, что станет отлич-

ным мотивом эффективной и плодотворной учебной деятельности и развития личности студента;

- гармонизация всех обучающих направлений и программ в рамках специализированной образовательной подготовки студентов, что способствует развитию личностных качеств студента [10].

#### Выводы

Формирование профессионально-личностных компетенций современных студентов как будущих специалистов требует перехода к инновационным системам образования и активному обучению, в котором студенты выступают творцами своих профессиональных навыков, знаний, умений, принимаемых решений, повышения духовности и создания нравственных ценностей. Ориентированное образование, направленное на активизацию мышления, формируется исходя из использования интерактивных методов обучения, при этом большое значение имеет самостоятельная работа, групповое обучение, дающее синергетический эффект.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Баксанский О. Е., Самойлова В. М. Современная психология : теоретические подходы и методологические основания : аффективная сфера личности и психология общения. М. : Либроком, 2018. 368 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология личности : учебное пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2017. 396 с.
3. Климов Е. И., Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных различий. М. : Изд-во МГУ, 2017. С. 74–77.
4. Леонтьев Д. А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия. СПб. : Питер, 2010. 291 с.
5. Магун В. С. Потребности и психология социальной деятельности личности. М. : Наука, 2017. 176 с.
6. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. М. : Просвещение, 2017. 310 с.
7. Богданов И. В., Лазарев С. В., Ануфриенко С. С. Психология и педагогика : Методические рекомендации по изучению курса. М. : Академия, 2016. 435 с.
8. Мударисов, А. А., Синягин Ю. В. Личностно-профессиональное развитие и карьера. Траектории взаимовлияния. М. : ИТРК, 2016. 192 с.
9. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие / ВГПУ им. М. Акмуллы, 2017. 168 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика профессионально важных личностных качеств : учебное пособие. / сост. Е.О. Тарасова. Сызрань : Филиал Самар. гос. техн. ун-та, 2016. 128 с.

#### References

1. Baksanskiy O.Ye., Samoylova V.M. *Sovremennaya psikhologiya: teoreticheskiye podkhody i metodologicheskiye osnovaniya: Affektivnaya sfera lichnosti i psikhologiya obshcheniya* [Modern psychology: theoretical

approaches and methodological foundations: Affective sphere of personality and psychology of communication]. Moscow, Librokom Publ., 2018. 368 p.

2. Stolyarenko L.D. *Psikhologiya lichnosti* [Personality psychology]. Rostov-on-Don, Feniks, 2017. 396 p.

3. Klimov Ye.L., Gippenreyter Yu.B., Romanova V.Ya. *Individual'nyy stil' deyatel'nosti. Psikhologiya individual'nykh razlichiy* [Individual style of activity. The psychology of individual differences]. Moscow, Izd-vo MGU, 2017, pp. 74–77.

4. Leont'yev D.A. *Vnutrenniy mir lichnosti. Psikhologiya lichnosti v trudakh otechestvennykh psikhologov* [The inner world of the personality. Psychology of personality in the works of domestic psychologists: a reader]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2010. 291 p.

5. Magun V.S. *Potrebnosti i psikhologiya sotsial'noy deyatel'nosti lichnosti* [Needs and psychology of social activity of the individual]. Moscow, Nauka Publ., 2017. 176 p.

6. Petrovskogo A.V. *Psikhologiya razvivayushcheysya lichnosti* [Psychology of the Developing Personality]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2017. 310 p.

7. Bogdanov I.V., Lazarev S.V., Anufriyenko S.S. *Psikhologiya i pedagogika: metodicheskiye rekomendatsii po izucheniyu kursa* [Psychology and Pedagogy: methodological recommendations for studying the course]. Moscow, Akademiya Publ., 2016. 435 p.

8. Mudarisov A.A., Sinyagin Yu.V. *Lichnostno-professional'noye razvitiye i kar'yera. Trayektorii vzaimovliyaniya* [Personal and professional development and career. Trajectories of mutual influence]. Moscow, ITRK, 2016. 192 p.

9. *Psikhologiya professional'noy deyatel'nosti* [Psychology of professional activity: a textbook. BSPU named after M. Akmulla, 2017. 168 p.

10. Tarasova Ye.O. *Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika professional'no vazhnykh lichnostnykh kachestv* [Psychological and pedagogical diagnostics of professionally important personal qualities: a tutorial]. Syzran, 2016. 128 p.

Поступила в редакцию 10.08.2020

Подписана в печать 16.09.2020

## THE PROBLEM OF THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES IN MODERN PEDAGOGICAL RESEARCH

Ngo Duc Tai<sup>1</sup>

*Tula State University<sup>1</sup>  
Tula, Russia*

---

<sup>1</sup>Postgraduate Student of the Department "Theory and Methodology of Professional Education"  
tel.: (4872) 35 34 44, e-mail: taitamli\_giaogiuc@yahoo.com

---

**Abstract.** In modern conditions of development, fundamentally new contents of business activity have developed, which are characteristic within the framework of market relations and the social sphere, that in turn has affected the formation of requirements for professionally important qualities that a future specialist who has undergone special training and is striving to engage in professional activity should possess.

**Key words:** professional and personal qualities, formation of professional and personal qualities, professional education, professional personality, professional skills.

**Cite as:** Ngo Duc Tai. The problem formation of students' professional and personal qualities in modern pedagogical research. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 62–66. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078\_2020\_3\_62.

Received 10.08.2020

Accepted 16.09.2020