

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игорь Александрович Астахов¹

Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина¹
Воронеж, Россия

¹Командир взвода роты (научной) – младший научный сотрудник,
тел.: (473)236-90-18, e-mail: igas@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается феномен экономической готовности в контексте непрерывного экономического образования. Определены тенденции, факторы, принципы экономического образования. Сделан акцент на экономическом образовании, обучении, воспитании. Рассмотрена экономическая готовность, которая представляет собой интегральную характеристику и включает ряд составляющих: персонализированную, мотивационную, интеллектуальную, практикоориентированную. Делается вывод о том, что экономическая готовность представляет собой состояние, ориентирующее индивида на обоснованные экономические действия с учетом собственной экономической компетентности, где человек выступает как субъект не только своего поведения в конкретной экономической ситуации, но и как личность с собственным экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

Ключевые слова: экономическая готовность, непрерывное экономическое образование.

Для цитирования: Астахов И. А. Экономическая готовность в системе непрерывного экономического образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 54–57. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_54.

Введение

Экономическая составляющая является важной частью современного отечественного образования и может быть представлена не только экономическими знаниями, сформированным экономическим мышлением, но и ориентацией в изменяющемся мире в контексте экономических ситуаций.

Современные мировые и отечественные экономические проблемы, по мнению М.Г. Сергеевой, заставляют задуматься не только об «...изучении отдельных сторон и вопросов экономической жизни населения, но и вычленив особенности функционирования и экономического взаимодействия базовых субъектов социально-экономических отношений, особенно в периоды кризисов. Экономическая нестабильность подталкивает государства к созданию постоянно обновляющейся системы знаний, которая позволяла бы учитывать все многообразие действительности в преломлении и вариативности экономических законов, что поможет решать настоящие практические задачи...» [1, с. 117].

В данной связи государство должно быть нацелено на максимально адекватное решение комплекса проблем, связанных с экономическим образованием.

Нормативно-правовая база, представленная требованиями к содержанию образования в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], Национальной доктриной развития образования Российской Федерации (до 2025 г.) [3] и ее стратегических задачах, докладом «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» [4] и др. документами, позволяет актуализировать идеи о необходимости развития непрерывного экономического образования для всех слоев населения страны, что обусловлено:

- осознанием экономической действительности и реальным оцениванием мировых и региональных тенденций поступательного экономического развития;

- качественным экономическим мышлением и экономическими компетенциями граждан страны, в том числе и молодежи, позволяющими динамично реагировать на новые социально-экономические условия, постоянно изменяющиеся требования региональных рынков труда, что напрямую влияет на конкурентоспособность населения;

- мобильностью, предприимчивостью, деловитостью, способностью и готовностью граждан принимать обоснованные экономические решения в условиях нестабильности экономики.

Результаты

В формировании и развитии постиндустриального общества сегодня возрастает роль экономического образования как важнейшего фактора эволюции социально-экономических целей и задач государства. Среди тенденций развития Российской Федерации в экономическом образовании граждан наблюдаются:

- значимость обучения и подготовки населения к быстро изменяющимся и крайне нестабильным условиям экономической жизни страны;

- нацеленность на формирование экономического поведения и экономического мышления граждан, насущная необходимость в организации экономического обучения для эффективной реализации практической деятельности в сфере экономики;

- ускорение или замедление темпов экономического развития влияет на уровень готовности индивидов к осуществлению адекватного выбора с учетом специфики рыночной ситуации;

- развитие качественного экономического взаимодействия и коммуникации на всех уровнях.

В данной связи на принятие необходимости модели экономического образования в течение всей жизни, по мнению Н.Б. Кошкиной, влияют следующие факторы:

1. «Социально-экономические:

- высокая скорость устаревания профессиональных знаний;
- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- структурные изменения в сфере занятости;
- изменение спроса со стороны государства, личности, рынка труда и сферы услуг;
- ограниченность временных и материальных ресурсов личности;

2. Социально-педагогические:

- направленность на образование и самообразование в течение всей жизни;
- построение непрерывного экономического образования на фундаментальной основе;
- многоуровневость структуры экономического образования;
- вариативность образовательных программ;
- готовность личности к социальной динамике;
- вариабельность структуры и объема подготовки специалистов;
- адаптивность уровней образования» [5, с. 31-32].

Проблемное поле изучения экономической готовности в высшей школе касается, прежде всего, федеральных государственных образовательных стандартов. Данный вопрос также не нашел должного отражения в квалификационных характеристиках и профессиональных стандартах разных специальностей. Недостаточно полно представлены педагогический дизайн и педагогическое проектирование содержания различных экономических дисциплин, что напрямую влияет на экономическую грамотность и компетентность обучающихся, затрудняет развитие экономического мышления молодых людей [6, с. 98-99].

В системе высшего образования для всестороннего развития личности обучающихся есть определенные методологические, теоретические, учебно-методические, технологические недоработки в области преподавания экономических знаний в контексте их интеграции с другими дисциплинами.

Е.П. Комаровская, Я.В. Боровикова, Г.П. Жиркова отмечают, что «...в общей стратегии образования необходимы новые дидактические подходы в развитии образовательных форм, где интеграция образовательного процесса определяется системой его целостного дидактического проектирования в подсистемах непрерывного образования. Вследствие этого необходимо создание условий по освоению образовательных программ в различных формах организации образовательного процесса – социально-педагогических, дидактических, организационно-педагогических, психолого-педагогических, методологических, содержательно-процессуальных, управленческих...» [7, с. 36].

А.К. Орешкина и Л.В. Астанина считают, что интеграционные процессы, которые получили активное развитие в современной педагогической науке «...актуализирует задачу перехода от эмпирических обобщений практики построения образования на интегративной основе к опережающему научно-теоретическому осмыслению фундаментальных законов и принципов интеграции образования...» [8, с. 191-192].

Междисциплинарные связи, которые должны учитываться в системе образования, с точки зрения принципов интеграции в сопряженности циклов экономических и дисциплин направленности, зна-

чимые единства интеграции и дифференциации, эволюционирующий как синусоиды в своей смене периода дифференциации периодом интеграции, позволяющей образовательной системе менять доминантную форму и «...антропоцентрический характер интеграции, затрагивающий субъектность интеграционных процессов в образовании...» [9, с. 37], что для изучаемого нами феномена является крайне значимым.

Особый вклад в разработку проблематики экономического просвещения внесен отечественными учеными, среди которых Л.И. Абалкин, А.Ф. Аменд, А.Я. Лившиц, А.С. Прутченков, Б.А. Райзберг, М.Г. Сергеева и др.

Вопросы экономической направленности, готовности индивида действовать в новых экономических условиях рассматривались П.Р. Атутовым, Л.Н. Горичевой, О.Ю. Мамедовым, Ю.Г. Ольсевичем, В.А. Поляковым, Л.Н. Пономаревым, А.Н. Соболевской и др.

Е.В. Анкудинова, Т.В. Боровикова, А.В. Кореньков, О.А. Лопатина, Д.В. Стукалов, А.А. Сысоева и др. занимались экономическим мышлением и экономической культурой.

Специфику экономического образования разрабатывали Г.И. Беляев, О.Г. Грохольская, Л.В. Земляченко, Н.С. Ивашина, А.В. Куликов, В.И. Невзорова, С.В. Трусов, С.Д. Чуркин и др., а экономическим воспитанием – Е.Л. Аношкина, И.М. Печерский, А.С. Прутченков, И.Ю. Стрекопытова и др.

В работах Л.В. Глухой, Е.Н. Ильиной, Н.А. Кононец, В.А. Наперова, Л.Ю. Слепцовой, Г.Б. Шишовой и др. отводилось большое внимание формированию экономически значимых качеств обучаемых.

Проблемам методического сопровождения экономического образования посвящены исследования В.П. Максимова, О.И. Меньшиковой, В.В. Никитина, И.Е. Рудаковой, А.М. Смолкина и др.

В контексте подготовки и повышения квалификации педагогов представлены труды В.А. Адольфа, Д.М. Захаркин, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, Т.С. Терюковой и др.

Экономическая подготовка подрастающего поколения в его теоретико-методологических основаниях представлена Л.С. Бляхманом, В.Д. Поповой, К.А. Улыбиной и др.

Трудовое и экономическое воспитание молодежи в их единстве озвучено в исследованиях В.И. Ерошиным, Э.Д. Новожиловой, Н.А. Томиной и др.

А.Ф. Аменд, Н.П. Рябинина, В.К. Розов утверждают, что экономическое образование представлено как важнейшая характеристика готовности индивида к самостоятельной экономической деятельности.

Исследования отечественных ученых в решении экономических образовательных задач вносят определенный вклад в теоретическую и практическую значимость исследуемого феномена, однако, результатом должна стать сформированная экономическая готовность индивидов.

Термин «экономическая готовность» Н.И. Устенков трактует как «...целостное психофизиологическое состояние, ориентирующее субъекта педагогической деятельности на конкретные экономические действия на основе совокупности полученных экономических знаний, навыков, умений и с учетом предъявляемых требований к качествам личности... профессионала...» [10, с. 11].

Для определения сущности экономической готовности необходимо проанализировать факторы, влияющие на успешное формирование исследуемого феномена:

- необходимость владения индивидом всем комплексом экономических знаний, умений, навыков, компетенций для их разностороннего практического применения, как в профессиональной деятельности, так и для собственных жизненных экономических перспектив;

- значимость создания организационно-педагогической системы и комплекса педагогических условий, способствующих эффективному формированию экономической готовности индивида в ее практическом применении через разработку содержания, технологий, форм, методов, средств;

- сопряженность формирования экономической готовности индивидов с их профессионально-важными качествами.

Выводы

Таким образом, экономическая готовность представляет собой интегральную характеристику и включает ряд составляющих:

1. Персонифицированную, где индивидуально-психологические особенности:

- личностный экономический потенциал;

- осознание ценности и практичности экономических знаний;

- работоспособность (реализуются через модель «образование в течение всей жизни»);

- мотивационная, где убежденность индивида: активная жизненная и профессиональная позиция, интерес к экономической политике государства;

- направленность на достижения в профессиональной сфере (напрямую работает на мотива-

цию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации);

- интеллектуальная, где интеграция экономических знаний – определенный уровень аналитико-синтетической деятельности, экономический тип мышления;

- экономическая компетентность (позволяет владеть «прогнозными моделями», в том числе в сфере экономики);

2. Практико-ориентированную, где поведение индивида подразумевает:

- экономическую грамотность;

- преломление экономических знаний в экономические действия;

- экономическую ответственность в профессиональной деятельности (реализуется в конкретной экономической ситуации).

Экономическая готовность – это состояние, ориентирующее индивида на обоснованные экономические действия с учетом собственной экономической компетентности, где обучающийся выступает как субъект не только своего поведения в конкретной экономической ситуации, но и как личность с собственным экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Сергеева М. Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117–128.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : текст с изм. и доп. на 2013 г. М. : Эксмо, 2013. 208 с.

3. Национальная доктрина развития образования Российской Федерации. URL: <http://sincom.rucontent/reforma/index5.htm>.

4. Российское образование – 2020 : модель образования для экономики, основанной на знаниях / Волков А.Е., Реморенко И.М., Кузьминов Я.И. [и др.] // Материалы IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апреля 2008 г. М.: Издательский дом ГУ – ВШЭ, 2008. 39 с.

5. Кошкина Н. Б. Многоуровневая профессиональная подготовка специалистов в условиях рынка труда : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2007. 251 с.

6. Сергеева М. Г. Принцип экономической компетентности в непрерывном профессиональном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 2. С. 95–103.

7. Комаровская Е. П., Боровикова Я. В., Жиркова Г. П. Интеграционные процессы в непрерывном образовании // Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования в современном мире», Сочи, 11 сентября 2018 года / под ред. Г. А. Берулава. Сочи : ОЧУВО Международный инновационный университет, 2018. С. 35–38.

8. Орешкина А. К., Астанина Л. В. Преемственность педагогических систем в системе непрерывного образования // Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине : монография / сост. Т.Ю. Ломакина, М.А. Таппасханова, А.П. Суходимцева ; под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной ; НОУ ВПО МИСАО, ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации, Харьковский гуманитарный университет НАУ. М. : НОУ ВПО МИСАО, 2012. С. 191–192.

9. Ломакина Т. Ю. Диверсификация профессионального образования. М. : ЦПНО ИТОП РАО, 2000. 315 с.

10. Устенков Н. И. Формирование экономической готовности курсантов вузов : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Саратов, 2007. 26 с.

References

1. Sergeeva M. G. Nprerivnoe ekonomicheskoe obrazovanie v usloviyakh paritetnosti obrazovaniya i ekonomiki v obnovlyayushcheysya Rossii [Continuous economic education in the conditions of parity of education and economy in the renewing Russia]. *ETAP: Ekonomicheskaya Teoriya. Analiz. Praktika*, 2011, no. 5, pp. 117–128.

2. *Zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»: tekst s izm. i dop. na 2013 g.* [The law «On education in the Russian Federation»: text with ed. and additional for 2013]. Moscow, Eksmo Publ., 2013. 208 p.

3. *Natsional'naya doktrina razvitiya obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii* [National doctrine for the development of education in the Russian Federation]. Available at: <http://sincom.rucontent/reforma/index5.htm>

4. Volkov A.E., Remorenko I.M., Kuz'minov Ya.I. e.a. [Russian education 2020: a model of education for a knowledge – based economy]. *Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Modernizatsiya ekonomiki i globalizatsiya»* [Proc. of the IX International scientific conference «Economic Modernization and globalization»]. Moscow, Izdatel'skii dom GU – VShE, 2008. 39 p.

5. Koshkina N.B. *Mnogourovnevaya professional'naya podgotovka spetsialistov v usloviyakh rynka truda. Diss. kand. ped. nauk* [Multilevel professional training of specialists in the labor market. Dis. Cand. Ped. Sci.]. Kemerovo, 2007. 251 p.

6. Sergeeva M.G. *Printsip ekonomicheskoi kompetentnosti v nepreryvnom professional'nom obrazovanii* [The Principle of economic competence in continuing professional education. Domestic and foreign pedagogy], 2012, no. 2, pp. 95–103.

7. Komarovskaya E.P., Borovikova Ya.V., Zhirkova G.P. [Integration processes in continuing education. Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference «Trends in the development of higher education in the modern world»]. *Materialy dokladov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennom mire»* [«Trends in the development of higher education in the modern world»]. Sochi, OCHUVO Mezhdunarodnyi innovatsionnyi universitet, 2018, pp. 35–38.

8. Oreshkina A.K., Astanina L.V. [Continuity of pedagogical systems in the system of continuous education. Development of professional continuing education in post-industrial Russia and Ukraine]. *Razvitie professional'nogo nepreryvnogo obrazovaniya v postindustrial'noi Rossii i na Ukraine* [Development of professional continuing education in post-industrial Russia and Ukraine]. Moscow, NOU VPO MISAO, 2012, pp. 191–192.

9. Lomakina T.Yu. *Divertifikatsiya professional'nogo obrazovaniya* [Diversification of professional education]. Moscow: CPNO ITOP RAO, 2000. 315 p.

10. Ustenkov N. I. *Formirovanie ekonomicheskoy gotovnosti kursantov vuzov. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [The economic formation of readiness of cadets of higher education institutions. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Saratov, 2007. 26 p.

Поступила в редакцию 19.06.2020
Подписана в печать 16.09.2020

ECONOMIC READINESS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS ECONOMIC EDUCATION

Igor A. Astakhov¹

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force
“N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy”¹
Voronezh, Russia*

¹Platoon Commander of a Company (Scientific) – Junior Researcher,
tel.: (473)236-90-18, e-mail: igas@bk.ru

Abstract. The article considers the phenomenon of economic readiness in the context of continuous economic education. The trends, factors, and principles of economic education are defined. Emphasis is placed on economic education, training, and upbringing. The article considers economic readiness, which is an integral characteristic and includes a number of components: personalized, motivational, intellectual, and practice-oriented. It is concluded that economic readiness is a state that orients an individual to reasonable economic actions taking into account their own economic competence, where a person acts as a subject not only of their behavior in a specific economic situation, but also as a person with their own economic potential, which is in constant development.

Key words: economic readiness, continuous economic education.

Cite as: Astakhov I.A. Economic readiness in the system of continuous economic education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020. no. 3, pp. 54–57. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_54.

Received 19.06.2020
Accepted 16.09.2020