

О ЗНАЧЕНИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Юлия Игоревна Акишина¹

Тульский государственный университет¹
Тула, Россия

¹Аспирант 2 года, специальность «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)», тел.: 8 (4872) 257933, e-mail: akishinau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается особое значение межкурсового периода повышения профессиональной квалификации учителя в процессе формирования его организаторских умений. В педагогической науке вопросы, касающиеся условий формирования организаторских умений учителя в системе повышения квалификации в межкурсовый период, являются малоизученными. В статье выявлено особенное значение организаторских умений педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.

Отражена эффективность межкурсового периода профессионального обучения педагогов, проходящего в условиях внутришкольного профессионального взаимодействия, так как именно в этой среде возможно с наибольшей эффективностью формирование устойчивых и разнообразных организаторских умений, которые укрепят профессиональные позиции учителя во всех видах и формах взаимодействия со школьниками.

Ключевые слова: педагогические умения, организаторские умения, повышение квалификации, внутришкольное повышение профессиональной квалификации.

Для цитирования: Акишина Ю. И. О значении внутришкольного повышения профессиональной квалификации учителя в формировании организаторских умений педагога // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 48–53. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_48.

Введение

В современных постоянно изменяющихся условиях институт образования претерпевает серьезные изменения, связанные с формированием информационного общества. Развитие и распространение информационных и сетевых технологий в образовании изменяет учебно-воспитательный процесс в целом. В нашей статье мы рассматриваем профессиональные умения, необходимые учителю для организации взаимодействия между участниками данного образовательного процесса.

С одной стороны, возможности современных информационных технологий в образовании не ограничивают учебно-воспитательный процесс пространственными, временными и институциональными рамками [9], более того – информатизация образования открывает новые возможности для всех участников образовательного процесса, в чем мы могли убедиться, наблюдая успешное освоение новых форматов учебной работы и функционирование образовательных систем в условиях эпидемии.

Однако, одновременно с постоянным развитием форм и методов образования и возможностями, которые предоставляет информатизация образования учителям и учащимся, данный процесс связан с целым рядом проблем, в решении которых необходимо активное участие всех субъектов образовательного процесса.

Информатизация учебного процесса меняет взаимодействие педагога с учащимся, уменьшает личное общение, что приводит к увеличению дис-

танции между субъектами образовательного процесса, то есть к сокращению возможностей живого общения и личностного взаимодействия между ними. По объективным причинам происходит дегуманизация отношений между участниками образовательного процесса в системе образования [10]. Это касается и взаимоотношений учителя и ученика.

Однако нужно отметить, что в условиях расширяющегося сетевого взаимодействия изменение взаимоотношений между учеником и учителем не меняет саму природу педагогического процесса, направленного на формирование личности ребёнка-ученика.

Организатором данного процесса, в каких бы формах он ни осуществлялся, остается учитель. Его роль видоизменяется, но он остается организатором обучения, воспитания и развития школьника.

Педагог обучает, развивает и воспитывает своих учеников, поэтому ему для достижения успешных результатов у учащихся в учебно-воспитательном процессе необходимо обладать разнообразным количеством профессиональных знаний и умений, как неотъемлемым компонентом педагогической личности.

Очевидно, что в новых социальных, информационных, педагогических условиях модернизации также потребуются и организаторские умения учителя, чтобы стать для него опорным инструментом в решении дидактико-воспитательных задач.

Профессиональные умения учителя составляют теоретическую и практическую основу педагогической деятельности. Для успешной реализации своих профессиональных функций в современных условиях и осуществления включения во все виды педаго-

гической деятельности, учителю необходимо обладать определенной системой профессиональных умений.

В.А. Сластенин дает следующее определение педагогическим умениям: «Это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности» [12].

И.Ф. Исаев в своих исследованиях отмечает интегративную характеристику педагогических умений: «В умениях зафиксированы культурные ценности личности, ее знания, опыт» [12].

И.А. Зимняя рассматривает педагогические умения как совокупность самых различных действий учителя, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности, выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции [3].

О.А. Абдуллина рассматривает педагогическое умение как определенную совокупность интеллектуальных и практических действий, целенаправленных и взаимосвязанных, выполняемых в определенной последовательности [2].

Интересна позиция А.К. Марковой, которая считает, что педагогические умения – это профессионально необходимое свойство личности педагога, которое соответствует разным позициям учителя, где «профессиональные педагогические позиции — это устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение» [7].

В педагогической науке существуют различные направления классификаций педагогических умений учителя.

Так в первом направлении наибольшее распространение получила классификация педагогических умений, предложенная Н.В. Кузьминой [8]. В основе классификации – компоненты педагогической деятельности. Исследователем были выделены следующие компоненты структуры деятельности педагога: проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Очевидно, что для успешного осуществления данных компонентов в виде конкретных профессиональных функций педагога учителю необходима определенная совокупность соответствующих педагогических умений.

Второе направление в классификации педагогических умений учителя характеризуется разработкой его профиограммы, определяющей не столько содержание и систему теоретических знаний, необходимых учителю, а в первую очередь перечень педагогических умений и навыков, необходимых учителю для осуществления учебно-воспитательных функций.

В.А. Сластенин и И.Ф. Исаев рассматривают педагогические умения как составные элементы профессиональной компетенции учителя. Они объединяют педагогические умения в четыре группы:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности [12].

В педагогических умениях учителя осуществляется реализация психолого-педагогических знаний о целях, задачах, принципах, сущности обучения и воспитания, знаний о способах организации педагогического процесса.

Непосредственная реализация педагогического процесса связана, прежде всего, с организацией взаимодействия учителей и учеников или, другими словами, с организаторской деятельностью учителя. Успешность этого процесса определяется наличием и сформированностью у учителя организаторских умений. Организаторские умения являются неотъемлемым структурным элементом профессиональной личности учителя.

Исследователями в 60–70-х годах прошлого века уделялось особое внимание организаторской деятельности и организаторским способностям личности. Особое место среди научных работ этой направленности занимают исследования представительницы костромской социально-психологической школы, и прежде всего Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.

Объектом работы организатора, по мнению Л.И. Уманского, является не управление вообще, а воздействие на конкретную социальную общность – малую группу, которую он должен мотивировать, интегрировать для решения конкретной общегрупповой задачи в условиях совместной деятельности в конкретной социальной ситуации [16].

А.Н. Лутошкин, продолжая исследовательскую деятельность в рамках костромской психолого-педагогической школы, особое внимание уделяет подробному и всестороннему изучению организаторских умений, способствующих эффективности данного воздействия. Он определяет организаторские умения как способность человека быстро и эффективно применять имеющиеся организаторские знания на практике, действовать с учетом имеющегося опыта и сложившейся ситуации [6].

По мнению, А.В. Косова, «организаторские умения – существенный компонент личности, включающий в себя психолого-педагогические знания и способы организации деятельности» [5].

Э.Т. Токсомбаева считает, что организаторские умения можно отнести к «определенной степени готовности, способности личности легко и быстро находить рациональные решения для каждой новой проблемы, регулировать и координировать в различных ситуациях свои собственные действия и действия других людей и коллектива в соответствии с целями» [16].

Г.Ю. Ярославова в своих исследованиях приводит следующее определение: «Организаторские умения – способы осознанного, продуктивного и своевременного выполнения практических действий» [19].

В.А. Сластенин подчеркивает особую связь организаторских умений с коммуникативными. Он включает в группу организаторских умений информационные, мобилизационные, ориентационные и развивающие [12].

Некоторые авторы (М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко) относят организаторские умения к организационно-координирующему блоку умений, необходимых для профессионального мастерства педагога. Он включает в себя умения, способствующие мотивации действий учителя и действий учеников, рациональной организации воспитательной деятельности во внеурочное время и распределению обязанностей учеников в классном коллективе [11].

Исследуя целостность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей шко-

лы, И.Ф. Исаев выделяет организационно-деятельностные умения, позволяющие решать актуальные задачи, необходимые для осуществления педагогической деятельности:

1) умения устанавливать профессионально-деловые отношения со студентами, коллегами, администрацией разных уровней;

2) умения организовывать диалоговые, партнерские взаимоотношения со студентами;

3) умения организовать профессионально целесообразное выполнение студентами заданий разного типа (учебного, воспитательного, научного);

4) умения организовать индивидуальные, групповые, коллективные формы работы со студентами;

5) умения организовать самостоятельную работу студентов;

6) умения оказывать помощь студентам в организации различных видов деятельности;

7) умения организовать совместную деятельность студентов с учетом сложившихся в студенческой группе взаимоотношений;

8) умения использовать в своей деятельности новаторский педагогический опыт, опыт коллег, традиции кафедры, факультета, вуза [13].

Можно сделать вывод, что уровень сформированности организаторских умений педагога определяет качество его профессионального мастерства и его готовности к осуществлению всех без исключения видов его профессиональной деятельности.

Учитель, владеющий организаторскими умениями и активно применяющий их на практике, быстрее и грамотнее решает поставленные перед ним педагогические задачи, эффективнее преодолевает возникшие трудности, организовывает, планирует и контролирует собственную деятельность. Он сможет сплотить ученический коллектив, мотивировать его на решение важных задач.

Безусловно, именно организаторские умения в свете новых тенденций в образовательной сфере являются тем компонентом профессиональной личности учителя, который становится фактором успешного, т.е. эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование педагогических умений происходит на протяжении всего периода профессиональной деятельности учителя.

С.И. Змеев выделил три этапа формирования профессиональной компетентности будущего педагога, включающие формирование профессиональных умений:

Первый этап – базовый, включающий обучение по программам бакалавриата и магистратуры.

Второй этап, включающий 3-5 лет работы учителем в качестве молодого специалиста, окончившего профессиональное образование и еще не повышающего уровень своей профессиональной компетентности ни в каких образовательных учреждениях.

Третий этап – послебазовый, в процессе которого все следующие годы своей работы учитель постоянно повышает свой уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации [4].

Необходимо отметить, что основным способом формирования профессиональных умений, необходимых педагогу для успешной реализации своих профессиональных обязанностей является учебно-воспитательный процесс и практическая деятельность в системе среднего и высшего профессионального педагогического образования.

О.А. Абдулина отмечает, что в процессе вузовского обучения на каждом его этапе формируются

основы различных педагогических умений, меняется только их содержание и уровень, происходит постепенное усложнение и развитие каждого умения, изменение и расширение его объема [2].

Но вузовский этап формирования профессиональных умений ограничен сроком обучения. За такой короткий временной промежуток будущие учителя не могут в полной мере реализовывать полученные теоретические знания и сформированные умения и навыки.

Поэтому процесс развития и укрепления системы организаторских умений педагога не может считаться завершенным с получением учительского диплома. Его необходимо продолжать в процессе самостоятельной педагогической работы и повышения профессиональной квалификации педагога.

Нельзя не отметить, что необходимого и достаточного уровня сформированности профессиональных умений – вообще и организаторских умений – в частности, педагог не может достичь без систематического и целенаправленного повышения квалификации.

Однако, несмотря на то, что процесс повышения профессиональной квалификации педагога является частью процесса непрерывного образования учителя и закреплен нормативно, в нем есть определенные проблемы.

Сложившийся на сегодняшний день процесс прохождения курсов повышения квалификации (один раз в три года) характеризуется, как правило, преобладанием в их содержании теоретической информации над анализом реальных проблем практической деятельности учителя, отсутствием учета особенностей профессиональной мотивации учителя, его профессиональных интересов.

Зачастую повышение квалификации состоит в том, что учитель посещает теоретические курсы без возможности «опробовать» полученные знания и умения, а эффективная модель системы повышения квалификации, в основе которой практические формы совершенствования профессиональных и личностных качеств педагогов, не применяется.

Перед современным учителем постоянно возникают нестандартные ситуации, решение которых исключает действие по известному образцу. Однако в учреждениях системы повышения квалификации при проведении курсовой подготовки учителей это обстоятельство как бы не берётся в расчет: задача формирования устойчивых профессиональных практических умений подменяется методическим «натаскиванием», навязыванием учителю методических «шпаргалок», по которым ему рекомендуется действовать. Такой подход затрудняет и ограничивает творческий профессиональный рост учителя, снижает его профессиональную самооценку, подавляет инициативу и активность.

Ученые-исследователи [5] отмечают, что наибольшие затруднения и у молодых, и у опытных педагогов вызывают вопросы организации взаимодействия со школьниками, создания коллектива в классе или группе и т.д. Учителя показывают, что результативность положительного влияния на учащихся и детские сообщества не соответствует по объёму и качеству тем «трудозатратам», которые им приходится осуществлять.

По мнению исследователей, причина – в уровне профессионализма учителя как организатора. А недостатки профессионализма ученые объясняют тем, что развитие у учителя профессионально значимых организаторских умений осуществляется стихийно, спонтанно, отсутствует целенаправленная стратегия и тактика школы по формированию педагога как организатора взаимодействия со школьниками.

ком в учебном процессе, во внеклассной образовательной и внеучебной сферах его школьной жизни.

В связи с этим особое значение приобретает межкурсовой период профессионального обучения педагогов, который проходит в условиях внутришкольного профессионального взаимодействия. Именно в этой среде возможно с наибольшей эффективностью учесть реальные профессиональные интересы и практические потребности педагогов.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов при правильной его организации позволит применять приобретенные умения и навыки целенаправленно, предметно и содержательно, а главное, дает повседневно возможность «замерять» динамику роста профессиональных умений учителя, в том числе и организаторских.

В условиях «внутри школы» повышение квалификации может обеспечить индивидуальный подход к каждому учителю, моделировать и упрочивать систему его профессиональных умений; на положительных примерах развивать опыт профессионального сотрудничества, профессионального общения; совершенствовать его профессиональное поведение.

Результаты

В педагогической науке проблема формирования организаторских умений учителя рассматривалась

многими исследователями. Имеется немало работ, изучающих проблемы и перспективы внутришкольной системы повышения квалификации. Тем не менее вопросы, касающиеся условий формирования организаторских умений учителя в системе повышения квалификации в межкурсовой период, являются малоизученными и не получили должного отражения в научно-педагогической литературе.

Выводы

Мы считаем, что в ситуации увеличения масштабов сетевого взаимодействия школьников и учителей важно исследовать, при каких организационно-педагогических условиях внутришкольное повышение профессиональной квалификации учителя в межкурсовой период сможет стать фактором формирования у него устойчивых и разнообразных организаторских умений, которые укрепят его профессиональные позиции во всех видах и формах взаимодействия со школьниками.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. № 303. 31 дек.
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений. М. : Просвещение, 1990. 141 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. 480 с.
4. Змеев С. И. Андрогогика : основы теории и технологии обучения взрослых. М. : ПЕРСЭ, 2003. 46 с.
5. Косов А. В. Психологические особенности организаторских умений и их развитие у будущих учителей : дис. ... канд. психол. наук. М., 1995.
6. Лутошкин А. Н. Как вести за собой : старшеклассникам об основах орг. работы. М. : Просвещение, 1986. 208 с.
7. Маркова А. К. Психология труда учителя : Кн. для учителя. М. : Просвещение, 1993. 192 с.
8. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. 2-е изд. М. : Народное образование, 2002. 172 с.
9. Носов А. Л. Проблемы информатизации системы образования в постиндустриальном обществе // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2015. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15001.htm>.
10. Осипова С. И., Баранова И. А., Игнатова В. А. Информатизация образования как объект педагогического анализа // Фундаментальные исследования. 2011. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192> (дата обращения: 09.05.2020).
11. Емельянова М. В., Журлова И. В., Савенко Т. Н. Основы педагогического мастерства: курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. Мозырь : УО «МГПУ», 2005. 150 с.
12. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс, 1997. 512 с.
13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред И. Ф. Исаева. М. : Академия, 2004. 206 с.
14. Иванова С. В. Значение организаторских способностей учителя начальных классов в осуществлении профессиональной деятельности в новых социальных условиях // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXIII Междунар. науч.-практ. конф. 2012. № 6. С. 126–136.
15. Суранов В. Г. Формирование организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в условиях студенческого клуба // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskoy-kompetentsii-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah-studencheskogo-kluba> (дата обращения: 26.05.2020).
16. Токсомбаева Э. Т. Воспитание организаторских умений пионеров-вожатых как условие развития их общественной активности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980.
17. Уманский Л. И. Кто может стать организатором // Молодой коммунист. 1966. № 9. С. 79–84.
18. Чуб Е. В. Профессиональная подготовка в условиях ИПК – важнейший ресурс развития профессионализма педагогических работников // Сибирский педагогический журнал. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-v-usloviyah-ipk-vazhneyshiy-resurs-razvitiya-professionalizma-pedagogicheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 28.10.2019).
19. Ярославова, Г. Ю. Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда : автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2007.

References

1. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [RF Federal Law «On education in the Russian Federation» of December 29, 2012 № 273]. *Rossiiskaya gazeta*, 2012, no. 303.
2. Abdullina O.A. *Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: dlya ped. spec. vyssh. ucheb. zavedenij* [General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1990. 141 p.
3. Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psihologiya* [Pedagogical psychology]. Rostov-na-Donu, Feniks Publ., 1997. 480 p.
4. Zmeev S.I. *Androgogika: osnovy teorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh* [Androgogy: Foundations of Theory and Technology of Adult Learning]. Moscow, PERSE Publ., 2003. 46 p.
5. Kosov A.V. *Psihologicheskie osobennosti organizatorskih umenij i ih razvitie u budushchih uchitelej*. Diss. kand. psihol. nauk [Psychological features of organizational skills and their development in future teachers. Cand. pedagog. sci. diss.]. Moscow, 1995. 196 p.
6. Lutoshkin A.N. *Kak vesti za soboj: starsheklassnikam ob osnovah org. raboty* [How to lead: high school students about the basics of org. work]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986. 208 p.
7. Markova A. K. *Psihologiya truda uchitelya: Kn. dlya uchitelya* [Psychology of teacher's work: Book. for the teacher]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1993. 192 p.
8. Kuz'mina N. V. *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya* [Methods of systemic pedagogical research]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2002. 172 p.
9. Nosov A. L. Problemy informatizatsii sistemy obrazovaniya v postindustrial'nom obshchestve [Problems of informatization of the education system in post-industrial society]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»*, 2015, no. 1 (In Russ.). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15001.htm>. (accessed 09.05.2020).
10. Osipova S.I., Baranova I.A., Ignatova V.A. Informatizatsiya obrazovaniya kak ob"ekt pedagogicheskogo analiza [Informatization of education as an object of pedagogical analysis]. *Fundamental'nye issledovaniya*, 2011, no. 12 (In Russ.). Available at: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192> (accessed 09.05.2020).
11. Emel'yanova M.V., Zhurlova I.V., Savenko T.N. *Osnovy pedagogicheskogo masterstva: Kurs lekciy dlya studentov dnevnogo i zaochnogo otdelenij pedagogicheskogo universiteta* [Fundamentals of pedagogical skills: A course of lectures for full-time and part-time students of the Pedagogical University]. Mozyr, UO «MGPU», 2005. 150 p.
12. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., SHiyarov E.N. *Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij* [Pedagogy: a textbook for students of pedagogical educational institutions]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1997. 512 p.
13. Isaev I.F. *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihya po ped. spec.* [Professional and pedagogical culture of the teacher: textbook. manual for university students studying on ped. specialist]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 206 p.
14. Ivanova S.V. [The value of the organizational skills of a primary school teacher in the implementation of professional activities in new social conditions]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii: sb. st. po mater. XXIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Proc. "Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology: collection of articles"]. Novosibirsk, 2012, no. 6, pp. 126–136.
15. Suranov V. G. Formirovanie organizatorskoj kompetentsii u studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh studencheskogo kluba [Formation of organizational competence among students of a pedagogical university in the conditions of a student club]. *Vestnik CHGPU im. I.Ya. Yakovleva*, 2010, no. 3 (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskoj-kompetentsii-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyakh-studencheskogo-kluba> (accessed 26.05.2020).
16. Toksombaeva E.T. *Vospitanie organizatorskih umenij pionerov-vozhatykh kak uslovie razvitiya ih obshchestvennoj aktivnosti*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Education of organizational skills of pioneer leaders as a condition for the development of their social activity. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow, 1980. 196 p.
17. Umanskij L.I. Kto mozhet stat' organizatorom [Who can become an organizer]. *Molodoj kommunist*, 1966, no. 9, pp. 79–84.
18. Chub E.V. Professional'naya podgotovka v usloviyakh IPK – vazhneishii resurs razvitiya professionalizma pedagogicheskikh rabotnikov [Vocational training in the conditions of IPC – the most important resource for the development of professionalism of pedagogical workers]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, 2009, no. 11 (In Russ.). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-v-usloviyakh-ipk-vazhneyshiy-resurs-razvitiya-professionalizma-pedagogicheskikh-rabotnikov> (accessed 28.10.2019).
19. Yaroslavova, G.Yu. *Formirovanie organizatorskih umenij budushchego uchitelya v usloviyakh studencheskogo pedagogicheskogo otryada*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Formation of organizational skills of a future teacher in the conditions of a student pedagogical detachment. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Chelyabinsk, 2007. 196 p.

Поступила в редакцию 09.07.2020

Подписана в печать 16.09.2020

ON THE VALUE OF THE INTRA SCHOOL PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF THE TEACHER'S
ORGANIZATIONAL ABILITIES

Julia I. Akishina¹

*Tula State University¹
Tula, Russia*

¹*Postgraduate Student, 2-nd year, Specialty "Theory and Methodology of Professional Education
(Pedagogical Sciences)",
tel.: 8(4872) 257-933, e-mail: akishinau@gmail.com*

Abstract. The article discusses the special significance of the inter-course period of teacher's professional development in the process of forming his organizational abilities. In pedagogical science, questions regarding the conditions for the formation of organizational abilities of a teacher in a continuing education system in the inter-course period are determined by the low level of study. The article reveals the special importance of the organizational abilities of the teacher in the management of the educational process.

The effectiveness of the inter-course period of professional training of teachers, which takes place under the conditions of intra-school professional interaction is reflected, since it is in this environment that the formation of sustainable and diverse organizational abilities is possible to perform with the greatest efficiency, which will strengthen the professional position of the teacher in all types and forms of interaction with students.

Key words: pedagogical abilities, organizational abilities, continuing education, in-school professional development.

Cite as: Akishina J.I. On the value of the intra school professional development of the teacher in the formation of the teacher's organizational abilities. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 48-53. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_48.

Received 09.07.2020
Accepted 16.09.2020