

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЭШИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ И ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Ирина Сергеевна Волкова¹
Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма
тел.: 8(473)2-53-32-70,
e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru

Аннотация. В статье проведен краткий анализ литературных и интернет-источников по актуальным вопросам образовательного геокэшинга. Сделан ряд предложений по организации геокэшинга среди обучающихся, проживающих в сельской местности. Обобщены рекомендации по привлечению школьников к здоровому образу жизни средствами геокэшинга. Раскрыты роль и значение геокэшинга для интеллектуального и физического развития обучающихся с ОВЗ. Проанализирован культурно-познавательный потенциал крупнейших дестинаций страны и их материально-технического обеспечения для развития инклюзивного туризма на примере городов федерального значения и регионов.

Ключевые слова: образовательный геокэшинг, педагогическая технология, GPS-навигация, внеурочная работа, дополнительное образование, инклюзивный туризм, исследовательская деятельность.

Для цитирования: Волкова И. С. Образовательный геокэшинг как перспективная технология географического изучения родного края и приобщения школьников к здоровому образу жизни // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 29–37. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_29.

Введение

Спортивно-познавательная игра «Геокэшинг» на протяжении уже двух десятков лет хорошо известна широкой общественности. Она представляет собой игру, когда при помощи ориентирования по GPS-координатам на местности разыскивают заранее скрытые тайники. Геокэшинг имеет некоторые черты сходства со спортивным ориентированием.

Геокэшинг охотно применяют для достижения самых разных целей. Так, он выступает как хобби, как средство развлечения и как вид отдыха, а также как занятие активным или экстремальным туризмом. Приемы геокэшинга энергично используют в квестах (например, в Эскейп Рум, Экшн), а также при подготовке юных скаутов или для проведения корпоративных тренингов. В каждом крупном городе нашей страны насчитывается немало почитателей этой игры. Геокэшинг у нас известен людям самых разных возрастных категорий и видов занятий: дошкольникам, школьникам, студентам, пенсионерам, семьям, группам сослуживцев и др.

Часто к геокэшингу обращаются учителя, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физкультуре, а также воспитатели дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Причиной их внимания служит, во-первых, тот факт, что геокэшинг представляет эффективную образовательную технологию и в то же время он является особой формой обучения и воспитания. Во-вторых, важно и то, что геокэшинг обладает возможностями оздо-

ровительной технологии. Однако образовательные функции данной игры для познания географических достопримечательностей родного края жителями сельской местности, а также использование этой игры с целью привлечения школьников к здоровому образу жизни пока не так часто рассматриваются в научно-методической литературе. Имеющиеся проблемы использования геокэшинга для интеллектуального и физического развития детей с ОВЗ находятся лишь на стадии их постановки. Отмеченные выше аспекты применения геокэшинга в образовательном процессе мы считаем актуальными и требующими рассмотрения.

Результаты

Геокэшинг известен с 2000 года (США), а в России с 2002 г. Основные его правила, а так же игровой этикет нашли свое отражение в работе Joel McNamea «Geocaching for dummies» («Геокэшинг для чайников»), выпущенной еще в 2004 году [1]. В публикации Layne Cameron «The Geocaching Handbook» («Руководство по геокэшингу») помимо общих вопросов детально рассматриваются GPS-устройства и смартфоны, техника закладки тайников, безопасность на открытом воздухе. Эта работа претерпела уже два переиздания [2]. Содержание обеих книг посвящено тому, кто рассматривает геокэшинг как хобби или как занятие туризмом.

Российский геокэшинг отличается от западных его видов, во-первых, тем, что он носит в большинстве случаев образовательный характер. Во-вторых, выбором мест для тайников. В России они закладываются на территориях, где имеются достопримечательности.

тельности или в памятных местах. Главными сайтами по геокэшингу являются: <https://www.geocaching.com> и <https://geocaching.su/>. Также популярны <https://neocaching.ru/> и <https://citycaching.ru/>.

Образовательный геокэшинг достаточно подробно раскрыт в научно-методических публикациях и в личных блогах педагогов или самих геокэшеров. Педагогический потенциал геокэшинга как опыт реализации городского проекта анализируется в работе А.Г. Кукушкиной [3]. И.Б. Жуковин дает подробную характеристику геокэшингу как инновационной форме образовательного путешествия [4]. Ю.А. Талагаева рассматривает геокэшинг как способ укрепления межпредметных связей [5].

Значительное число публикаций посвящено применению геокэшинга во внеурочной деятельности школьников, в дополнительном образовании. Среди работ отметим публикации И.А. Гришиной, И.В. Радецкой, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеевой [6], Ю.А. Талагаевой [7]. Те же И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева внесли вклад в изучение технологий внедрения геокэшинга в систему дополнительного образования детей и подростков [8]. А.М. Пинский большое внимание уделяет работе клубов образовательного геокэшинга [9]. М.А. Эльмурзаев, И.А. Панченко, Н.В. Смирнова выявляют культуросозидающий потенциал в развитии познавательного туризма и образования [10]. Роль достопримечательностей в развитии познавательного туризма и образования на российских примерах исследуется Н.С. Максаковской и Н.В. Максаковским [11].

Геокэшинг выделен как вид туризма. Специфике физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ в системе детско-юношеского туризма посвящены работы Ю.А. Карвунис [12; 13]. Вопросы физического воспитания школьников с ОВЗ отражены в трудах Л.А. Парфеновой и Г.Б. Глазковой [14].

Использование мобильных технологий для проведения геокэшинга на местности при подготовке будущих учителей содержится в работах Ю.С. Пономаревой [15].

Чему учит образовательный геокэшинг? Анализ мнений геокэшеров и практикующих учителей приводит к следующим ответам:

1. Осмысление пространства. По правилам игры место для тайников специально подбирают с учетом выполнения условия: оно должно обладать значимыми достопримечательностями.

2. Ориентирование. Работа с разными видами карт и средствами навигации.

3. Цифровая грамотность. Работа с GPS-устройствами и смартфонами. Составление заданий для других участников, используя разные сайты и геопорталы.

4. Углубление знакомства с иностранным языком. Популярный мировой сайт Geocaching <https://www.geocaching.com> дан только на английском языке. Осуществлять коммуникацию во время игры на изучаемом языке. Развитие межкультурных компетенций. Работа со специализированными геопорталами на иностранном языке.

5. Формирование лингвострановедческой компетенции. Во время проведения виртуального геокэшинга по изучаемым странам.

6. Культура здорового образа жизни.

7. Навыки охраны природы. Уборка территории при закладывании тайников или после их нахождения.

Другим выводом, вытекающим из опыта по применению образовательного геокэшинга, является то, что наибольший эффект достигается при привлечении к составлению его заданий информаций, получаемых из нескольких учебных предметов. Также всегда актуальным будет приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. Например, тематическая предметная неделя по физической культуре может включать организацию геокэшинга для детей разных возрастов [16].

Одним из недостатков российского геокэшинга признается пока слабое его использование жителями, проживающими в сельской местности. Основная причина – отсутствие необходимой информации. Преимущество развития геокэшинга в сельской местности в том, что здесь широко можно использовать вариант игры на природе. Если обратиться к сельской местности Воронежской области, то для нее характерно богатое сочетание не менее восьми ландшафтов. Из них наиболее часто встречаемое сочетание сельскохозяйственного, рекреационного с ландшафтом поселений [17]. Разнообразие ландшафтов служит богатым потенциалом для составления заданий геокэшинга. Именно в сельской местности тайники геокэшинга можно устраивать и находить по заранее выполненному комплексному географическому профилю местности.

Наиболее востребованными для игры остаются подробные картосхемы и карты родного края. Нами сделана попытка составить карту «География памятников и памятных мест Семилукского района Воронежской области» (рис. 1), [18]. Всего на ней закартографировано 37 объектов. По тематике они связаны с Великой Отечественной войной. Большинство из них находится возле районного центра. Надеемся, что карта окажет помощь организаторам геокэшинга по патриотическому воспитанию детей и подростков.

Спортивно-оздоровительная игра геокэшинг отличается тем, что она проводится и в закрытых помещениях, и на открытом воздухе. Все зависит от выбора самих участников. Обычно проведение игры в закрытых помещениях предпочтительнее в холодный сезон года. Отдают предпочтение закрытым помещениям и дети с ОВЗ с нарушенными двигательными функциями.

С каждым годом расширяются возможности использования элементов геокэшинга для организации игры в закрытых помещениях. На наш взгляд, эффективно их применение в лечебном терренкуре особенно для детей и подростков. Возможности связаны с появлением новых классов так называемых активно-познавательных тренажеров. Например, находясь на новых моделях «беговой», «велосипедной дорожки» или на гребном тренажере, пациенту наглядно моделируется прохождение заданного маршрута. Здесь, по крайней мере, имеется в виду два аспекта. С одной стороны, тренажеры показывают количество пройденных шагов или метров и километров, скорость передвижения, частоту пульса, дыхания и т.д. Этим демонстрируется успешность протекания оздоровления путем выполнения двигательной программы. А с другой стороны, новые классы тренажеров способствуют выработке и накоплению у пациентов положительных эмоций. В данном случае эмоциональный настрой обеспечивается тем, что в рассматриваемых устройствах их двигательный режим соединяется с мультимедийной демонстрацией преодолеваемого пути.

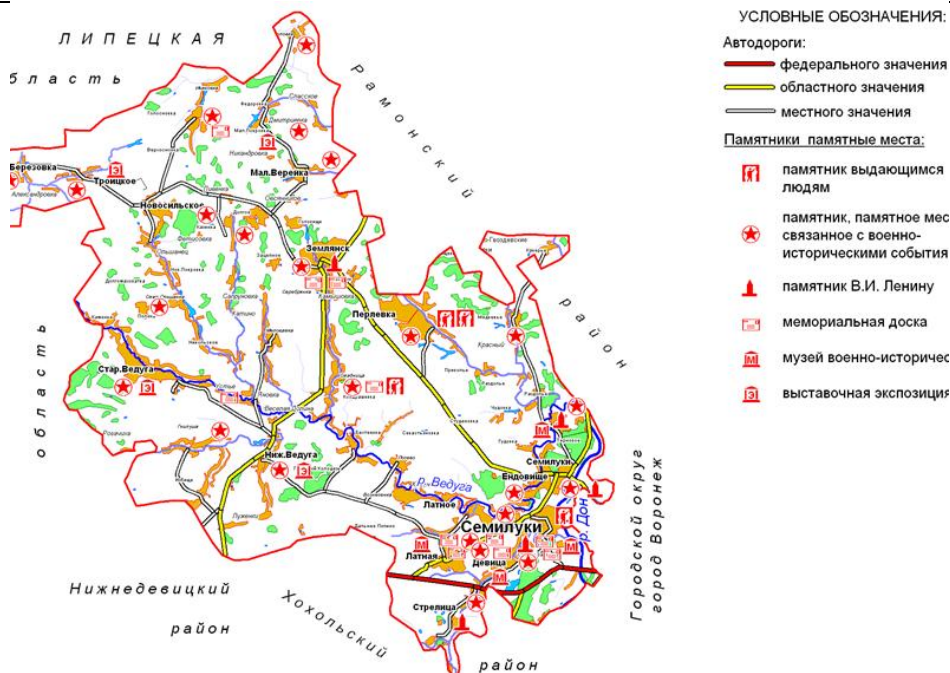


Рис. 1 – Памятники и памятные места Семилукского района Воронежской области

Для наглядного представления, рассмотрим использование активно-познавательных тренажеров в одном из санаториев г. Кисловодска. Данный практический опыт известен как «Кисловодский терренкур». Попытаемся выяснить, за счет чего создается тренажером положительный эмоциональный настрой пациентов. Пациент, занимаясь на тренажере рассматриваемых классов, имеет возможность с помощью мультимедийной демонстрации виртуально ознакомиться с местностью, где он сейчас находится и также виртуально пройти по местным достопримечательностям, например, от «Нарзанной галереи» до «Храма воздуха», «Красного солнышка», «Тополевой аллеи» и «Серых камней». Отметим, что в сочетании с работой тренажеров подключаются микроклиматические установки и очистители воздуха. Воспроизводятся микроклиматические условия маршрутов, видеоролики которых демонстрируются во время тренинга. Специально разработанная компьютерная программа регулирует степень нагрузки на пациента, пересекающего горную местность. Предлагается также услуга пройти с помощью тренажера гипоксическую тренировку.

Занимаясь на тренажерах подобного класса, интерес могут вызвать не только видеоролики, пассивно знакомящие с территорией, но и демонстрация программ геокэшинга или их элементов. Так, элементы геокэшинга уместны в квестах типа Эскейп Рум.

Однако работа на тренажерах даже с мультимедиа сопровождением или с элементами геокэшинга имеет недостаток – это искусственно созданная среда. Оздоровительные функции тренировок повышаются, когда у пациентов есть возможность выйти на природу и реально продолжить выполнение заданий геокэшинга. Тогда программы для игры специально подбираются, исходя из показаний врачей, из конкретных условий места расположения лечебного терренкура и т.д. Как показывает опыт, геокэшинг на природе эффективнее проводить с группой участников. Программа геокэшинга для санаторно-курортных учреждений может исключать некото-

рые типы тайников. Нам представляется, что предпочтение следует отдать тайникам двух типов: виртуальным и тайникам без координат (обратным). Игра в первом случае направлена не на поиск спрятанных тайников, а на посещение местности. Тогда игрок, посетив указанное место, может отвечать на конкретные вопросы или составить фото и видеотчет, подтверждающие пребывание в заданной точке. Игра без предварительного обозначения координат предлагает участнику найти на территории нужный объект и определить его координаты.

В последнее время понятие «оздоровительный геокэшинг», наряду с понятием «геокэшинг», широко используется в научных и научно-методических исследованиях. Действительно, геокэшинг на открытом воздухе предполагает обязательное создание благоприятных двигательных условий для его участников. Обеспечение таких условий зависит от разных факторов. Например, от направления геокэшинга и его цели, от категории участников, от географических особенностей местности, служащей полигоном игры и др.

Согласно исследованиям Л.Е. Куприной [19], цели активного туризма, а значит и геокэшинга как его вида, направлены на формирование духовности, развитие спортивных навыков, охрану природы (рис. 2). В таком сочетании эти цели являются базовыми почти для всех видов геокэшинга.

Отличительными чертами геокэшинга спортивно-оздоровительного направления считаются:

- развитие физических и духовных свойств личности, познание себя и находящейся вокруг среды;
- формирование навыков применения благотворного воздействия природной среды на организм человека;
- активный поиск умений вести здоровый образ жизни;
- большая вероятность охвата разных возрастных и общественных групп населения занятием геокэшингом.

Таблица 1 – Модель социальной и физической реабилитации лиц с ОВЗ средствами инклюзивного туризма и адаптивной физической культуры (составлено по [22] с добавлениями автора)

Вид реабилитации	Реабилитационные воздействия	Действующие факторы адаптивной физической культуры и инклюзивного туризма
Физическая реабилитация	Оздоровление	Двигательная активность, оздоровительные технологии адаптивной физической культуры
	Психоэмоциональное воздействие	Эстетическое воздействие природы и культурной среды, впечатлений от путешествий (похода)
Социальная реабилитация	Социально-коммуникативная реабилитация	Изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли
	Социально-средовая реабилитация	Овладение технологиями эффективного функционирования в разных средах обитания
	Социально-педагогическая реабилитация	Овладение новыми знаниями, умениями, навыками
	Социально-культурная реабилитация	Экскурсии, игры (геокэшинг, квесты)
	Социально-психологическая реабилитация	Социальная активизация в процессе туристических мероприятий, самосознание и наблюдение за достижениями других лиц с ОВЗ, трансформация мировоззрения

Анализ табл. 1 доказывает, что проблемы реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ можно решить, используя комплексный подход. Чем раньше обратиться к их решению, тем осознаннее будет понимание и появится у обучающихся потребность в социализации. В этом отношении уместно обращение к геокэшингу, как одной из эффективных педагогических технологий. Опыт учителей подтверждает интерес обучающихся с ОВЗ к участию в геокэшинге. Так, еще в 2006 г. Центром информационных технологий г. Тольятти была разработана программа «Организация проектной деятельности учащихся с использованием мобильных устройств». В проектах программы, связанных с геокэшингом, было задействовано пять команд обучающихся с ОВЗ из школ-интернатов. По содержательности и

научности выполненных проектов, а главное по активности команд в их разработке и защите, признано, что для участников геокэшинг действительно стал центральным «окном в мир маленьких открытий» [9].

Выводы

Итак, образовательный геокэшинг – это несомненно мощнейший инструмент интеллектуального и физического развития детей и подростков, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья. Технология геокэшинга позволяет делать обучение увлекательным, креативным и личностно-значимым. Геокэшинг удовлетворяет многим потребностям при проведении проектной и исследовательской деятельности школьников.



Рис. 2 – Цели и результаты деятельности в спортивно-оздоровительном туризме (по Л.Е. Куприной, [19])

Перечисленные специфические черты спортивно-оздоровительной направленности геокэшинга во многом соответствуют потребностям людей подростково-юношеского возраста с целью их частых активных перемещений на воздухе. В итоге от прове-

денной игры у этой категории участников можно ожидать значительный эффект.

В образовательном геокэшинге очень востребована и его оздоровительная составляющая. Для выполнения заданий здесь не важна скорость прохождения маршрута или способ его преодоления, на-

пример, шагом или бегом. Поэтому в образовательном геокэшинге чаще применяется прогулочный темп перемещения, например, во время походов или экскурсий.

При сравнительной оценке результативности той или иной оздоровительной нагрузки в геокэшинге, необходимо исходить из концепции общего физического здоровья, когда главным показателем самочувствия считается степень аэробных возможностей организма. Чем выше аэробные характеристики здоровья игрока, тем его физическое самочувствие ближе к норме. Важным достоинством занятий оздоровительным геокэшингом считается мышечная активность, создающая у занимающихся правильные морфологические соотношения в теле.

Устойчивая мотивация на физкультурно-спортивную деятельность, утверждение здорового образа жизни рассматриваются как одно из приоритетных направлений гуманизации образования. Новый психо-эмоциональный фон, вызванный сменой обычного быта, общефизической нагрузкой, общением с природой, пониманием надобности собственных поступков, содействует психологической вовлеченности участников в геокэшинг, высочайше мотивирует к роли в ней, а это в целом увеличивает степень общественной активности.

Современное отечественное образование в соответствии с Конституцией государства и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует равные права и возможности всем людям получать качественное образование, воспитание независимо от их учебных способностей, а также психологических и физических возможностей. Поэтому инклюзивное образование становится инновационным и созидательным процессом в развитии российского общества.

Важность повышения качества инклюзивного образования обуславливает потребность в поиске новых методов, приемов преподавания, которые содействуют выработке важнейших компетенций у выпускников средних учебных заведений. Например, сравнительно недавно в инклюзивное образование были внедрены проектная и исследовательская работа обучающихся. Исследовательская компетенция формирует интегральное качество личности, когда уже есть готовность справляться с задачами исследовательского типа, а на данной основе возможно творческое переустройство действительности. Настоящая компетентность важна для социализации детей и подростков с ОВЗ. Кроме того, для таких обучающихся особо актуальны вопросы физического развития и поддержания здорового образа жизни. В связи с чем нужна разработка региональных атласно-информационных систем, ко-

торые входят в справочно-аналитические ГИС регионов. Такие системы должны стать действенным инструментом мониторинга проблем здоровья молодого поколения с ОВЗ [20].

Аргументом может служить статистика рассматриваемой категории обучающихся по показателю отставания в развитии основных физических качеств. Для примера мы взяли МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида» г. Электросталь Московской области [21]. Среди ее 205 учащихся с ОВЗ (на момент анализа), наибольшее отставание выявлено в гибкости суставов (25-35%) и в выносливости (20-40%) (табл. 2).

Анализ данных таблицы показывает, что для укрепления физических качеств у обучающихся с ОВЗ физическое воспитание должно носить коррекционный и оздоровительный характер. В связи с чем образовательный геокэшинг для работы с данной категорией обучающихся представляет большой интерес.

Возможность применения геокэшинга у обучающихся с ОВЗ находится в зависимости от множества условий и факторов, что называют педагогическим обеспечением инклюзивного образования. Главное, многое зависит от показания врачей. Обязательным условием является анализ состояния когнитивной сферы человека. Берется также во внимание, то, что обучающиеся с ОВЗ в своем большинстве слабо физически подготовлены и вообще проявляют незначительный интерес к занятиям физкультурой и туризмом.

В методической копилке геокэшинга накоплен неоценимый опыт участия в игре обучающихся с отклонениями здоровья. Психолого-педагогическим условием проведения этой игры является педагогическое сопровождение. Опыт показывает, что дети и подростки с ОВЗ по желанию занимаются как виртуальным геокэшингом, так и геокэшингом на природе (в музеях, в памятных местах, в местах паломничества и т.д.). К обоим видам игры таких ребят надо специально готовить. Как утверждают организаторы игры, тренировки длятся не менее двух месяцев. Требуется от тридцати и более тренировок. При подготовке все будущие геокэшеры знакомятся с:

- целями и задачами игры;
- правилами организации, проведения и подведением итогов игры;
- технологией GPS;
- общими требованиями к разработке заданий;
- основами здорового образа жизни.

Таблица 2 – Отставание в развитии основных физических качеств у обучающихся с ОВЗ (МСКОУ «Специальная школа-интернат VII-VIII вида» г. Электросталь Московской области)

	Отставание в развитии основных физических качеств	Показатель отставания, %
1	Гибкость суставов	25–35
2	Скоростно-силовые качества	15–30
3	Быстрота	10–25
4	Выносливость	2–40
5	Сила	15–30

Кроме того, в виртуальном геокэшинге они более глубоко изучают требования, предъявляемые к исследовательской и проектной деятельности школьников. Участие обучающихся с ОВЗ в геокэшинге на природе также предполагает их дополнительную подготовку. Подготовка связана с укреплением мо-

рально-волевых и физических качеств, с развитием туристических навыков, знакомством с правилами поведения на природе и др. Организаторы подобного вида геокэшинга обращают внимание на ограничения в подборе мест для тайников, а также на обязательное наличие на полигоне игры хороших

подъездных путей и других элементов туристической инфраструктуры.

В то же время опыт свидетельствует, что организация геокэшинга или использование его элементов в квестах в музеях пока затруднена. По оценке проекта «Социальный навигатор» агентства «РИА Новости» среди музеев или мест паломничества, или памятных мест, к сожалению, полностью доступного для детей и подростков с ОВЗ по всем показателям нет ни одного. Так, для колясочников из всех музеев Санкт-Петербурга доступны лишь четыре и то на 50%. Правда, одной из причин отсутствия необходимого оборудования служит тот факт, что многие музеи города расположены в зданиях, имеющих статус архитектурных памятников, которые строжайше запрещено переделывать. Даже если музеи уже имеют отдельные элементы доступности, то они чаще всего относятся к высокому ценовому сегменту, что финансово служит ограничением для посещения детьми из малообеспеченных слоев населения. Вместе с тем в стране есть крупнейшие дестинации развитого инклюзивного туризма, представленные Санкт-Петербургом и Москвой.

Санкт-Петербург выделяется своими давними инновационными подходами к организации инклюзивного туризма. Почти 30 лет Русский музей стремится быть полноценной инклюзивной площадкой, оказывая услуги очень широкому кругу посетителей с ОВЗ. В музее с ними проводятся групповые занятия, самые разные экскурсии, квесты с помощью музейных арт-терапевтов, педагогов, психологов, художников и искусствоведов.

Дарвиновский музей (г. Москва) инклюзивным был уже со дня своего открытия. Так, с середины 1920-х гг. его основатель и первый директор А.Ф. Котс лично проводил экскурсии для посетителей с инвалидностью разных категорий. На протяжении всей своей истории музей не изменял данной традиции. В результате им накоплен редчайший опыт работы со всеми группами инвалидности, в том числе с сочетанными патологиями (детской, подростковой и взрослой аудитории). Музей имеет лицензию на образовательную деятельность и регулярно проводит курсы повышения квалификации для музейных работников.

Ситуация с инклюзивным туризмом постепенно меняется к лучшему. С 2014 года в стране действует «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период 2020 года» (№ 2246-р.). В ее положении №28 указывается на необходимость создания безбарьерной среды для туристов с ОВЗ. Проведенный нами анализ выявил, что большинство крупных музеев страны на своих официальных сайтах после 2014 года открыли раздел «Доступный музей». Раздел дает подробную информацию о работе с посетителями, имеющими особые требования для посещения музея.

В соответствии со Стратегией развития туризма, во многих регионах создается туристская инфраструктура для людей с ОВЗ. Мы считаем, что ее можно эффективно использовать при организации геокэшинга в инклюзивном образовании детей и подростков. Здесь важно исходить из богатого культурно-образовательного потенциала наших музеев. Активно сотрудничая с туристскими фирмами, с администрациями музеев, можно внедрить геокэшинг в их работу с юными посетителями. Приведем несколько примеров таких возможностей.

Следуя Стратегии по внедрению безбарьерной среды, в Петербурге разработаны девять турмаршрутов для маломобильных людей, из которых два маршрута предназначены детям и подросткам («Блокада Ленинграда», «Государевы потехи»).

Информация об этих маршрутах размещена на популярном сайте Visit-Petersburg.ru в разделе «Доступная среда».

В Москве большое внимание уделяется созданию безбарьерной среды в парках и скверах. Например, в парке «Сокольники» предоставляют вейкборды людям с ОВЗ для занятий на воде. Работает для данной категории посетителей пункт проката, предоставляющий технические средства для передвижения по парку. Имеется бесплатная автостоянка для инвалидов. Здесь функционирует крупнейшая в столице инклюзивная детская площадка «Изумрудный город». Инклюзивный детский городок открыт в саду имени Баумана. Парки в Перово, Кузьминках, Измайлово, Садовниках, Покровский берег, усадьба Деда Мороза и Левобережный так же оснащены парковками, заездами, площадками, пандусами для людей с ОВЗ.

Недавно восстановленный государственный историко-архитектурный художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно» (г. Москва) представляет особый интерес для инклюзивного туризма. Во-первых, это грандиозный дворцово-парковый ансамбль в сочетании с усадебным оранжевым комплексом с 250-летней историей. Во-вторых, парк расположен уникальный парк (402 га) с разнообразным рельефом, вековыми деревьями, прудами, беседками, скульптурами и аллеями.

Во-вторых, в музее-заповеднике создана туристическая инфраструктура. Имеются лодочная станция, веревочный парк, спортивные площадки и творческая площадка. В распоряжении посетителей электромобили, веломобили, велосипеды, самокаты, конные экипажи. Учитывая уникальность географического положения музея-заповедника в черте города, подъездные пути к нему сформированы и представлены разными видами общественного транспорта. Обладатели льготного билета музея имеют возможность с апреля по октябрь на бесплатный проезд на электромобиле от метро «Орехово» до дворцового комплекса (туда и обратно).

В-третьих, музеем-заповедником разработаны и внедрены в практику мобильные квесты (они близки к геокэшингу) по живописным местам парка «Царицыно», а также по оранжевым и экспозиционным залам Большого дворца. Для участия в квесте необходима карта-схема музея-заповедника и прилагающей к нему территории, а также смартфон (или планшеты), подключенные к Интернет. Картами и кодами участника игры обеспечивает музей. Взрослым посетителям и детям предлагаются разные квесты, но есть варианты, рассчитанные на игру всей семьей. Условия игры очень удобные, так как, если не все объекты игроки успели посетить, то это можно продолжить на следующий день. Согласно условиям квеста, игроки разгадывают загадки, разыскивают информацию, проектируют маршрут, отвечают на вопросы и находят зашифрованные тайники. Экскурсия-квест услуга платная. Передвижение по парку колясочникам частично недоступно.

Приведенные выше примеры служат отличными ориентирами для дальнейшего становления детского и подросткового инклюзивного туризма, а значит и геокэшинга в других дестинациях. Инклюзивный туризм развивается не только в городах федерального значения.

Воронеж прилагает много усилий по созданию комфортной туристической инфраструктуры для лиц с ОВЗ и стремится войти по данному показателю в десятку лучших российских городов.

Воронеж и Воронежская область обладают богатым туристическим потенциалом, для раскрытия

которого важно, в том числе, обращение к геокэшингу. По оценке специалистов здесь имеется около 30 объектов туристического показа, доступных людям с ограниченными возможностями здоровья. В Воронеже такие объекты приурочены к центру города. Наибольшая их территориальная концентрация на проспекте Революции, улице Карла Маркса и 9-го Января, а также на площадях: Победы, В. Ленина, И.С. Никитина, Адмиралтейской, Чижовском плацдарме и в Кольцовском сквере. В пригороде Воронежа данная категория туристов часто посещает природный биосферный заповедник им. В.М. Пескова и археологический музей-заповедник «Костенки». Геокэшинг рассматривает в качестве действенного механизма развития экологического туризма Р.С. Рошевкин, автор диссертационного исследования «Оценка перспектив развития экологического туризма в Воронежской области» (2013).

Большой и многолетний опыт общения с посетителями с особыми потребностями имеется в Воронежском областном художественном музее им. И.Н. Крамского. Несмотря на то, что здание музея является памятником истории и культуры федерального значения, оно оснащено необходимой инфраструктурой для экскурсантов с ОВЗ (пандусами, шведским подъемником и т.д.). Для посетителей с нарушением опорно-двигательной системы, с нарушением слуха проводятся специальные и обзорные экскурсии. В перспективе намечено создание новых адаптированных программ экскурсий, лекций, биеннале для слабовидящих и невидящих граждан.

Работа по созданию комфортной туристической инфраструктуры для лиц с ОВЗ в Воронеже ведется по нескольким направлениям. Например, она включает формирование специальных маршрутов, расширение возможностей музеев и доступности парков, а также подготовку персонала предприятий туристической индустрии, волонтеров и др. Другое направление инклюзивного туризма – физическая подготовка

детей, подростков с ОВЗ. Примером может служить благотворительный фонд воронежца, прославленно-го олимпийца Дмитрия Саутина. В его фонде разрабатывают проект «Социализация детей с ментальными нарушениями посредством адаптивной физкультуры». Проект направлен на решение проблемы отсутствия в Воронеже центра для спортивных занятий детей с расстройствами аутистического спектра.

Отметим и другие проблемы. Дестинации города нуждаются в обеспечении системами специальной навигации по своим достопримечательностям (аудиогиды, тактильно-звуковые карты, макеты достопримечательностей и т.д.). Самые большие проблемы у колясочников. Это сложности при передвижении даже по центру города. Так, через каждые 30-50 м им на пути встречаются незаниженные бордюры, практическое отсутствие пандусов с мягкими наклонными, входные двери, которые открываются только наружу, открытые желоба ливневых стоков. Кроме того, в городе небольшое количество низкопольного общественного транспорта. Проблемы эти решаются совместными усилиями бизнеса, государственных структур и общественных организаций. Большой вклад в популяризацию инклюзивного туризма вносят туристско-информационный центр Воронежа и общественная организация «Доступная среда».

Как видно, формирование доступной среды требует тесной координации усилий на федеральном и региональном уровнях при обязательном учете образовательных и культурных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Этим возможно подойти к решению проблемы их социальной и физической реабилитации (табл. 1).

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. McNamara Joel Geocaching for dummies. Hoboken. NJ : Wiley Pub, 2004. 240 p. URL: <https://archive.org/details/geocachingfordum00mcna>.
2. Cameron Layne The Geocaching Handbook. Falcon Press Publishing. 2017.152 p. URL: https://archive.org/details/isbn_9780762730445.
3. Кукушкина А. Г. Педагогический потенциал туристической игры геокэшинг: опыт реализации городского проекта. URL: [elibrary_27169822_44976022.pdf](https://elibrary.ru/27169822_44976022.pdf) (дата обращения: 10.07.2020).
4. Жуковин И. Б., Иванов Е. Н. Геокэшинг как инновационная форма образовательного путешествия [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geokeshing-kak-innovatsionnaya-forma-obrazovatel'nogo-puteshestviya/viewer> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Талагаева Ю. А. Геокэшинг как способ укрепления межпредметных связей основ безопасности жизнедеятельности с другими учебными предметами. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26194562_93983285.pdf (дата обращения: 10.07.2020).
6. Гришина И. А. Инновационные форматы внеурочной деятельности: образовательный геокэшинг. URL: [elibrary_35331591_54524514.pdf](https://elibrary.ru/35331591_54524514.pdf) (дата обращения: 10.07.2020).
7. Талагаева Ю. А. Возможности организации внеурочной деятельности школьников с применением элементов геокэшинга. URL: [elibrary_25041291_89564034.pdf](https://elibrary.ru/25041291_89564034.pdf) (дата обращения: 10.07.2020).
8. Радецкая И. В., Сорока И. Ю., Варфоломеева О. Г. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/270962/#1> (дата обращения: 25.07.2020).
9. Пинский А. М. Образовательный геокэшинг = новые сетевые сервисы + новые формы работы школьников. URL: http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html (дата обращения: 25.07.2020).
10. Эльмурзаев М. А., Панченко И. А., Смирнова Н. В. Культуросоцидающий потенциал в развитии познавательного туризма и образования // Теория и практика физической культуры. 2018. № 4. С. 102–103.
11. Максаковская Н. С., Максаковский Н. В. Российские достопримечательности в развитии познавательного туризма и образования // Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 98.
12. Карвунис Ю. А. Формирование общекультурных компетенций на занятиях спортивно-оздоровительным туризмом // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 89–90.
13. Карвунис Ю. А. Специфика физкультурно-оздоровительных и рекреационных программ в системе детско-юношеского туризма // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 102.

14. Парфенова Л. А., Глазкова Г. Б. Направленность и результативность компетентного подхода в физическом воспитании школьников с отклонениями в состоянии здоровья // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 54–58.

15. Пономарева Ю. С. Использование мобильных технологий для проведения игр на местности при подготовке будущих учителей. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/272066/#1> (дата обращения: 25.07.2020).

16. Милованов С. Е. Тематическая предметная неделя по физической культуре // Физическая культура школе. 2016. № 8. С. 55–59.

17. Волкова И. С. Применение ландшафтной карты в краеведческих исследованиях школьников // Известия ВГПУ. 2019. Т. 282, № 1. С. 45–50.

18. Волкова И. С. Составление и использование карт историко-культурного наследия в школьном курсе географического краеведения // Известия ВГПУ. 2017. Т. 274, № 1. С. 49–55.

19. Куприна Л. Е. Активный туризм. Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2012. 312 с.

20. Волкова И. С. Картографо-геоинформационное обеспечение решения региональных проблем формирования здоровья и качества жизни школьников // Новой школе – здоровые дети: материалы IV Всерос. научно-практ. конф. Воронеж : Научная книга, 2016. С. 20–22.

21. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ. URL: Videouroki.net (дата обращения: 17.07.2020)

22. Сесёлкин А. И., Пушкина В. Н., Петрова М. А. Перспективы развития инклюзивного туризма в Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 44–46.

References

1. McNamara Joel Geocaching for dummies. Hoboken. NJ: Wiley Pub, 2004. 240 p. Available at: <https://archive.org/details/geocachingfordum00mcna>.

2. Cameron Layne The Geocaching Handbook. Falcon Press Publishing. 2017. 152 p. Available at: https://archive.org/details/isbn_9780762730445.

3. Kukushkina A.G. *Pedagogicheskii potentsial turisticheckoi igry geokehshing: opyt realizatsii gorodskogo proekta* [Pedagogical potential of the tourist game geocaching: experience of implementing a city project]. Available at: elibrary_27169822_44976022.pdf. (accessed 10.07.2020).

4. Zhukovin I.B., Ivanov E.N. *Geokehshing kak innovatsionnaya forma obrazovatel'nogo puteshestviya* [Geocaching as an innovative form of educational travel]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/geokeshing-kak-innovatsionnaya-forma-obrazovatel'nogo-puteshestviya/viewer>. (accessed 10.07.2020).

5. Talagaeva Yu.A. *Geokeshing kak sposob ukrepleniya mezhpredmetnykh svyazei osnov bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti s drugimi uchebnymi predmetami* [Geocaching as a way to strengthen intersubject links between the basics of life safety and other academic subjects]. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26194562_93983285.pdf. (accessed 10.07.2020).

6. Grishina I.A. *Innovatsionnye formaty vneurochnoi deyatel'nosti: obrazovatel'nyi geokehshing* [Innovative formats of extracurricular activities: educational geocaching]. Available at: elibrary_35331591_54524514.pdf. (accessed 10.07.2020).

7. Talagaeva Yu.A. *Vozmozhnosti organizatsii vneuchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov s primeneniem ehlementov geokehshinga* [The possibility of organizing extracurricular activities of students using elements of geocaching]. Available at: elibrary_25041291_89564034.pdf. (accessed 10.07.2020).

8. Radetskaya I.V., Soroka I.Yu., Varfolomeeva O.G. *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detei* [Modern educational technologies in the system of additional education for children]. Available at: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/270962/#1> (accessed 25.07.2020).

9. Pinskiy A.M. *Obrazovatel'nyi geokeshing = novye setevye servisy + novye formy raboty shkol'nikov* [Educational geocaching = new network services + new forms of work for schoolchildren]. Available at: http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html/ (accessed 25.07.2020).

10. Ehl'murzaev M.A., Panchenko I.A., Smirnova N.V. *Kul'turosozidayushchii potentsial v razvitii poznatel'nogo turizma i obrazovaniya* [Culture-creating potential in the development of cognitive tourism and education]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2018, no. 4, pp. 102–103.

11. Maksakovskaya N.S., Maksakovskii N.V. *Rossiiskie dostoprimechatel'nosti v razvitii poznavatel'nogo turizma i obrazovaniya* [Russian attractions in the development of educational tourism and education]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2017, no. 6, p. 98.

12. Karvunis Yu.A. *Formirovanie obshchekul'turnykh kompetentsii na zanyatiyakh sportivno-ozdorovitel'nykh turizmom* [Formation of General cultural competencies in sports and recreation tourism]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2016, no. 6, pp. 89–90.

13. Karvunis Yu.A. *Spetsifika fizkul'turno-ozdorovitel'nykh i rekreatsionnykh programm v sisteme detsko-yunosheskogo turizma* [Specifics of physical culture and recreation programs in the system of children and youth tourism]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2016, no. 2, p. 102.

14. Parfenova L.A., Glazkova G.B. *Napravlennost' i rezul'tativnost' kompetentnostnogo podkhoda v fizicheskom vospitanii shkol'nikov s otkloneniyami v sostoyanii zdorov'ya* [Orientation and effectiveness of the competence approach in physical education of schoolchildren with disabilities]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2016, no. 2, pp. 54–58.

15. Ponomareva Yu.S. *Ispol'zovanie mobil'nykh tekhnologii dlya provedeniya igr na mestnosti pri podgotovke budushchikh uchitelei* [Use of mobile technologies for conducting games on the ground in the preparation of future teachers]. Available at: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/272066/#1> (accessed 25.07.2020)

16. Milovanov S.E. *Tematicheskaya predmetnaya nedelya po fizicheskoi kul'ture* [Thematic subject week on physical culture]. *Fizicheskaya kul'tura shkole*, 2016, no. 8, pp. 55–59.

17. Volkova I.S. *Primenenie landshaftnoi karty v kraevedcheskikh issledovaniyakh shkol'nikov* [Application of landscape maps in local history research of schoolchildren]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, vol. 282, no. 1, pp. 45–50. (In Russian).

18. Volkova I.S. Sostavlenie i ispol'zovanie kart istoriko-kul'turnogo naslediya v shkol'nom kurse geografi-cheskogo kraevedeniya [Drawing up and using maps of historical and cultural heritage in the school course of geographical local history]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, vol. 274, no. 1, pp. 49–55. (In Russian).

19. Kuprina L.E. *Aktivnyi turizm* [Active tourism]. Tyumen, Tyumenskii gos. un-t, 2012. 312 p.

20. Volkova I.S. [Cartographic and geoinformation support for solving regional problems of forming the health and quality of life of schoolchildren]. *Materialy IV Vseros. nauchno-prakt. konf "Novoi shkole – zdorovyie deti"* [Proc. "New school – healthy children"]. Voronezh, 2016, pp. 20–22. (In Russian).

21. *Osobennosti fizicheskogo vospitaniya detei s OVZ* [Features of physical education of children with disabilities]. Available at: Videouroki.net (accessed 17.07.2020).

22. Seselkin A.I., Pushkina V.N., Petrova M.A. *Perspektivy razvitiya inklyuzivnogo turizma v Rossiiskoi Federatsii* [Prospects for the development of inclusive tourism in the Russian Federation]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2016, no. 3, pp. 44–46.

Поступила в редакцию 07.08.2020

Подписана в печать 16.09.2020

**EDUCATIONAL GEOCACHING AS A PROMISING TECHNOLOGY FOR THE GEOGRAPHICAL STUDY
OF THE NATIVE LAND AND THE FORMATION
OF SCHOOL-CHILDREN'S HEALTHY LIFESTYLE**

Irina S. Volkova¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,
tel.: 8(473)2-53-32-70, e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru*

Abstract. The article provides a brief analysis of literary and Internet sources on topical issues of educational geocaching. A number of proposals were made for organizing geocaching among students living in rural areas. Recommendations for formation of school-children's healthy lifestyle by means of geocaching are summarized. The role and significance of geocaching for the intellectual and physical development of students with disabilities are revealed. The article analyzes the cultural and educational potential of the country's largest destinations and their material and technical support for the development of inclusive tourism on the example of Federal cities and regions.

Key words: educational geocaching, pedagogical technology, GPS navigation, extracurricular activities, additional education, inclusive tourism, research activities.

Cite as: Volkova I.S. Educational geocaching as a promising technology for the geographical study of the native land and the formation of school-children's healthy lifestyle. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3, pp. 29–37. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_29.

Received 07.08.2020

Accepted 16.09.2020