

# К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тамара Андреевна Козлова<sup>1</sup>, Ирина Николаевна Нестерова<sup>2</sup>  
Воронежский государственный педагогический университет<sup>1,2</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
тел.:(473)29155416601, e-mail:t.dekan2010@yandex.ru

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
тел.:(473)29050535619, e-mail: ynin1974@mail.ru

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на педагогических ценностях в профессиональной деятельности преподавателя. Педагогические ценности рассматриваются в контексте личности преподавателя и его профессиональных компетенций. Низкий уровень сформированности мотивации у студентов к обучению отражается на их адаптации к вузу и в целом на профессионально-педагогическом становлении. Ожидания студентов, обучающихся в педагогическом вузе, часто вступают в противоречие с профессионально-педагогической системой. Необходимо совершенствовать механизмы профессиональной ориентации обучающихся в школе и систему психолого-педагогического сопровождения в вузе.

**Ключевые слова:** педагогические ценности, профессионально-педагогическая деятельность, ценности-цели, ценности-отношения, ценности-средства, ценности-знания, ценности-качества.

**Для цитирования:** Козлова Т. А., Нестерова И. Н. К вопросу о педагогических ценностях в профессиональной деятельности преподавателя // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. С. 24–28. DOI: 10.47438/2309-7078\_2020\_3\_24.

## Введение

Раскрывая смысл понятия «деятельность педагога», следует отметить, что педагогическая деятельность, как и любая другая деятельность, характеризуется активностью человека в физической и психической форме. Она обусловлена сознательной целью и имеет определенное социальное значение. Важно отметить, что педагогическая деятельность характеризуется в большей степени социально-значимой целью.

А.Н. Леонтьев в своих работах определяет сущность педагогической деятельности в единстве целей, действий, мотивов и результата. Педагогическая деятельность может рассматриваться как в отношении воспитательной среды, деятельности воспитанников, воспитательного коллектива так и индивидуальных особенностей воспитанников.

Н.В. Кузьмина, отмечая специфику профессии учителя, выделяет следующие ее составляющие, такие как: теоретико-практическая подготовленность, психофизиологическая и психологическая подготовленность и др. [3].

Заложенный компетентностный подход в подготовку современного учителя, отражает не только сформированность тех или иных профессионально-педагогических компетенций, но и ориентирует будущего учителя, сегодняшнего студента педагогического вуза на систематическое совершенствование профессиональных знаний и умений. Для педагога важно осознание того, что данная профессия требует непрерывного самообразования, совершенствования. Так, многие ученые-исследователи, рассматривая проблему профессионально-педагогической деятельности, отмечают необходимость сформированности таких компонентов, как духовно-нравственная культура, интеллигентность в правильном ее понимании, коммуникативность (умение

общаться и трудиться с разными категориями людей), целенаправленность работоспособности, мышление готовое к восприятию и анализу нововведений, готовность к принятию ответственности за те или иные решения, понимание совести и свободы и т.п. Уже из данных посылов можно сказать, что в основе профессионально-педагогической деятельности лежат духовно-нравственные и педагогические ценности. Ценность – это значимость составляющих окружающего мира для человека, социального объединения или общества. Способы оценки этой значимости выражаются в нравственных принципах, нормах, идеалах, установках и целях. Общепризнанным является, что ценности – это общечеловеческие эталоны должного, социального идеала, выработанные человеческой цивилизацией и передающиеся из поколения в поколение. Это нравственные ориентиры, регулирующие жизнедеятельность и отношения.

По нашему мнению, успешность педагога в профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от сформированности личностных идеалов и мировоззрения. К сожалению, сегодня отмечается недостаточный уровень сформированности идеалов у молодых людей, в том числе и у абитуриентов, поступающих в педагогический вуз. Как показывает опрос первокурсников, большинство из них выбирают педагогическую профессию на основе любви к детям, и зачастую им не присуще правильное понимание этого. И только после определенного времени обучения и особенно после прохождения педагогической практики проявляется осознание необходимости получения конкретных профессиональных знаний, необходимых для педагогической деятельности. Поэтому преподавателям педагогического вуза необходимо акцентировать внимание на педагогических ценностях, которыми необходимо вооружить студентов.

В научно-педагогической литературе отмечается, что педагогические ценности регулируют педагогическую деятельность в соответствии со сложившимся в обществе мировоззрением. В педагогической науке прослеживается история становления и развития педагогических ценностей в контексте различных подходов. Педагог-мастер, педагог-профессионал – это, прежде всего, личность, у которой педагогические ценности лежат в основе ее жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Следует отметить, что уровень субъективации педагогических ценностей является показателем как профессионального, так и личностного развития педагога.

Как показывает история развития педагогических знаний и образования в целом, педагогические ценности также имеют свою историю и трансформацию. Менялась парадигма образования, менялись требования к качеству образования, менялся учитель, менялся выпускник. И в настоящее время очевидны все изменения, происходящие в системе образования, образовательном процессе, связанные с экономическими, политическими изменениями в обществе и мире.

Рассматривать педагогические ценности в отрыве от ценностей общества, будет неправильно. В педагогической теории сложилось рассмотрение таких ценностей, как:

- социально-педагогические представляющие собой совокупность духовно-нравственных составляющих, традиций, морали, сложившихся как в обществе в целом, так и конкретных социальных системах;

- групповые педагогические, отражающие идеи, сложившиеся нормы педагогической деятельности;

- личностные педагогические, отражающие цели, мотивы, идеалы, мировоззрение. В совокупности – это ценностные ориентации субъекта, в данном контексте педагога.

Проиллюстрируем и другое рассмотрение ценностей в контексте педагогической деятельности.

*Ценности-цели.* Они отражают: творческий труд педагога, социальную значимость педагогического труда, самоутверждение, любовь к детям, ответственность перед обществом и др. Ценности этого типа служат основанием для развития субъектов образования. Ценности-цели являются более приоритетными в системе педагогических ценностей, т.к. цель включает в себя основной смысл работы учителя. Для достижения той или иной цели педагог должен уметь выстраивать пути, прогнозировать результаты своей деятельности. Следует подчеркнуть, что ценности-цели учителя должны соотноситься с образовательной политикой государства, научными знаниями педагогики, психологии и других наук. Исходя из ценностей-целей, моделируются ценности-средства, которые отражают уровень сформированности профессиональных педагогических компетенций.

*Ценности-средства* пронизывают всю педагогическую деятельность, т.к. на них базируются основные подсистемы образования. Это сама педагогическая деятельность, коммуникативные отношения педагога (взаимодействие с субъектами образования), его личностная позиция. Следует отметить, что ценности-средства имеют интегративный характер.

*Ценности-отношения* лежат в основе целеполагания и адекватной им организации образовательного процесса. Ценности-отношения предполагают сформированность у педагога компетенции не только оценивания, но и самооценки себя как личности,

так и профессионала. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются ценности-качества. Они характеризуют деятельность педагога как действующей личности, так и профессионала. Сформированные компетенции и личностные качества педагога оказывают влияние не только на образовательный процесс в целом, но и на обучающегося в отдельности. От личностно-профессиональных качеств педагога зависит успешность каждого обучающегося. Каждый педагог должен быть идеалом, образцом для своих воспитанников.

### Результаты

Остановимся на ценностях-знаниях. Молодые люди, выбирающие педагогическую профессию, часто не имеют представления в полном объеме о деятельности педагога, считая первостепенным любовью к детям. Результаты анкетирования показали, что ожидания студентов (особенно первого курса), обучающихся в педагогическом вузе, вступили в противоречие с системой образования учебного заведения.

Современная модель, внедряемая в образовательный процесс, требует от педагога не только сформированности определенных адекватных эмоциональных чувств и знаний предмета, но и более глубинных знаний, умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Особенно сложно приходится тем студентам, у которых низкий уровень мотивации к обучению. Как показывает педагогическая действительность, у таких студентов затягивается процесс адаптации к культурно-образовательной среде вуза. В то же время стоит отметить, что систему профориентационной работы в образовательных организациях необходимо модернизировать. Абитуриент должен поступать в вуз с осознанием того, что получение профессии, это большой труд. Должна быть сформирована мотивация к обучению, к непрерывному самообразованию, без которых не может состояться личность и профессионал.

Однако, как показывает практика профессиональной подготовки, не все студенты осознанно подходят к профессиональным ценностям, которые необходимо в себе формировать. Поэтому требуется более целенаправленная работа как в организационном, так и в содержательном аспекте. При этом актуализация профессионально-ценностной ориентации студентов в условиях высшего профессионального образования может рассматриваться как взаимодействие, сотрудничество. Образовательный процесс должен быть ориентирован на реалии современного образования, требования к современному педагогу. Разумеется, такую значимую тему, как педагогические ценности в профессиональной деятельности, невозможно рассмотреть всесторонне, используя всего лишь определенные классификации. Можно попытаться постичь ее глубину, например, с помощью исторического подхода, а также взглянуть через призму преемственности и семейственности.

Во все времена образование и образованность сами по себе были безусловной ценностью. Российское общество, если обратиться к культурно-историческому наследию, было и носителем, и блюстителем традиционных безусловных ценностей. И в данном контексте мы вправе рассматривать, в первую очередь, семью, семейное воспитание как институт первоначального воспитания. Семья – это составная, но вместе с тем важная часть образования, целью которой является не только обучение определенным практическим навыкам, но и приобщение к сферам духовного опыта. Однако семья нуждается в помощи образовательного учреждения

(детского сада, школы, вуза), потому что образовательная организация – это среда, способствующая наиболее гармоничной интеграции духовного опыта человека в социокультурную среду. Наилучшего результата можно достичь, если объединить усилия образовательных структур и семейного коуча в достижении цели воспитания, поскольку система образования может содействовать укреплению семьи, давая понимание ее ценности в этом мире.

Образовательная организация, прежде всего, несет и передает своим воспитанникам определенные ценностные установки. Рассмотрим их относительно школы:

1) школа – это среда, в которой дети, независимо ни от каких факторов, равны и имеют одинаковые возможности. Школа обучает их говорить и понимать друг друга через единый язык родной культуры;

2) школа – это место, где учат созидать материальные и духовные ценности, а также относиться разумно к их потреблению. Школа помогает приблизиться к труду, понять, насколько важна деятельность в жизни человека.

3) школа – это колыбель, в которой пестуется интеллектуальный потенциал страны.

Школа дает не только базовые знания, необходимые для жизни, но и позволяет сформировать мировоззрение, национальное самосознание, духовно-нравственные основы личности.

Но нет ни образования в его классическом понимании, ни школы без одного, очень важного звена – учителя. С давних времен он олицетворял собой мудрость, живущую в общественном сознании и помогающую духовно-нравственному просвещению [1].

Учитель – это человек, объединяющий в себе множество ролей: он является и профессионалом, и духовным наставником, и гражданином своей родины. Он должен быть образцом по многим параметрам, в том числе и в выборе точных профессиональных и гражданских ориентиров, иметь сформированное целостное мировоззрение.

Образ учителя – это образ, который имеет историческое прошлое, который прошел длительный путь через века и в разное время имел множество воплощений, начиная с монашества и пасторства, через общественную и партийную деятельность, и заканчивая профессионализмом, интеллигентностью и гражданственностью, и, безусловно, нравственностью.

Современные нововведения пронизали всю систему образования: создание аддитивной образовательной среды, внедрение интерактивных образовательных технологий, новых форм организации образовательного процесса и т.п. направлены на «возвращение» развитой личности. Активно внедряется личностно-ориентированная модель. «Именно личностно-ориентированная модель обучения и воспитания в большей степени способствует развитию творческого потенциала ребенка. Немаловажную роль в этом процессе играет личностно ориентированный характер взаимодействия учителя с учениками. В ходе такого взаимодействия ребенок понимается как субъект своей образовательной деятельности. Только в этом случае можно говорить о формировании и развитии у него познавательной активности и познавательного интереса в процессе обучения. Решить столь важные задачи педагог может путем использования в процессе обучения интерактивных технологий, которые требуют от него гибкости, творчества и высокого педагогического мастерства» [4, с. 150].

Так, в 70-е годы были опубликованы результаты прикладных и фундаментальных исследований в области нравственного воспитания, что позволило заложить основы для создания в педагогической науке отношенческо-деятельностной концепции нравственного воспитания. Был поднят вопрос о сущности человека, о социальном подходе при рассмотрении человека. Проблемы нравственного воспитания отражены в трудах Г.Ю. Ксензовой, А.И. Дулоа, Г.Н. Филонова, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой, О.С. Богдановой, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон и др.

На страницах педагогических журналов в полемике по проблемам воспитания мы встречаемся с описанием отношенческо-деятельностного подхода, которому придается большое значение в воспитании отдельными учеными. Отмечается, что в любой деятельности, в т.ч. и педагогической, складываются определенные отношения, влияющие на воспитание и развитие личности. Эти отношения могут складываться как стихийно, так и под воздействием объективных причин или субъектов. Так же оказывает формирующее влияние и сама деятельность, в особенности – педагогическая.

Огромную роль в контексте данной темы играет не только школьное, но и последующее профессиональное образование, поскольку непосредственное становление сознания и мышления будущего специалиста, его интеллекта, и, разумеется, окончательного нравственного формирования идеалов и принципов, происходит именно в эти годы. Воспитание нравственных качеств параллельно с приобретением профессиональных знаний и практическим опытом формируют готовность человека занимать какую-либо должность в будущем [5, с. 12–15].

Ценность нравственности невозможно преувеличить, поскольку именно от нее зависит возможность создания здоровых гуманистических отношений между всеми участниками образовательного процесса, что, безусловно, очень важно. Она является одной из основ, базисов педагогической деятельности, поэтому многие академики, ученые и мыслители прошлого уделяли данной теме свое внимание.

Например, З.И. Васильева считала, что воспитывающее обучение – это основная идея нравственного воспитания, поскольку является залогом нравственных отношений и поведения в будущем, в том числе и тогда, когда человек будет реализовываться как профессионал. Ценно это еще и тем, что именно человек привносит в свою деятельность нравственную составляющую: если этот аспект сформирован у него в достаточной степени, то это существенно облегчает его становление, а также помогает справляться с трудными и деформирующими ситуациями. Собственный богатый педагогический опыт подтолкнул З.И. Васильеву заниматься решением крайне сложных задач нравственного воспитания в контексте подготовки педагогических кадров: решались важные задачи подготовки студентов и педагогов к профессионально-педагогической деятельности, к проектированию культурно-воспитательной и образовательной среды в школе и вузе. Педагогов и студентов ориентировали не только на исследовательскую, но и на творческую деятельность, мотивировали изучать не только российский, но и зарубежный образовательный опыт.

Приведем некоторые результаты исследований академика З.И. Васильевой и ее последователей:

- новый нравственный опыт можно получить тогда, когда человек активно занят учебной деятельностью, а между субъектами образовательного

процесса существуют продуктивные гуманистические отношения;

- личность прослеживается как носитель гуманистических идей, которые оказывают влияние на окружающих ее людей;

- для формирования направленности личности необходимо создание условий для проявления ее нравственности, приобретенного нравственно-ценностного опыта;

- при формировании общественной направленности личности необходимо приобщать ее к совместной деятельности в различных ситуациях и др.

З.И. Васильева изучала также проблему профессиональной ориентации в школах, профессиональное самоопределение студентов. Она не только актуализировала проблемы в данном направлении, но и предлагала пути их решения.

#### Выводы

Таким образом, можно сказать, что педагогическая деятельность носит социальный характер. Сложность этой деятельности определяется многими проблемами. Основной из которых, по нашему мнению, является то, что педагог имеет дело уже со сложившимся мировоззрением, жизненным опытом молодых людей. Отсюда и сложности во взаимодействии. По нашему мнению, не каждый человек может стать педагогом, так как в основе педагогической деятельности лежат, прежде всего, нравствен-

ные ценности и тот опыт, который необходим личности для развития и приобретения профессионально-педагогических компетенций, соответствующих современным требованиям. Сегодня общество переживает духовно-нравственный кризис, наблюдается «перезагрузка» ценностей. Педагогическая профессия, как никакая другая, направлена на сохранение нравственных ценностей человека и их передачу новому поколению. Нравственное воспитание является ведущим направлением в педагогической деятельности. Личность, ориентированная на педагогическую профессию, должна нести в себе нравственные качества, которые определяют ее профессиональные ценности. Это отражено во многих работах ученых-исследователей по данной проблеме.

«В истории развития общества учителю отведена великая миссия – воспитать Человека; наполнить не только интеллектуальными знаниями, но и духовно-нравственным содержанием. ...» [2, с. 208].

Таким образом, можно сказать, что педагогическая деятельность – это сложное и многогранное явление. И педагогические ценности в интеграции с личностными лежат в основе педагогической деятельности.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Белозерцев Е. П. Троиединство русского образования. Константы, ценности, идеи // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей русского мира : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. 20-21 мая 2016. Курск, 2016. Т. 1. С. 37-51.
2. Козлова Т. А. Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики // Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума / под ред. М.В. Шакуровой. – Воронеж : Научная книга, 2019. С. 206-211.
3. Кузьмина Н. В. Критерии оценки педагогических систем и деятельности педагогов и учащихся // Народное образование. 2014. № 6. С. 57-63.
4. Нестерова И. Н., Смагина А. В. О личносно ориентированном характере взаимодействия педагога с учащимися в процессе обучения // От истоков идей Новой педагогики к феноменологии современной гуманизации педагогической теории и практики : материалы Всероссийских педагогических чтений / под ред. М. В. Шакуровой. Воронеж : Научная книга, 2019. С. 149-154.
5. Чекина Е. В. Теория нравственного воспитания : история развития и современное состояние. Гродно : ГрГУ, 2008. 119 с.

#### References

1. Belozertsev E.P. [The Trinity of Russian Education. Constants, values, ideas]. *Sotsial'noe vospitanie molodezhi na osnove traditsionnykh tsennostei russkogo mira : materialy XII mezhdunarodnoi nauch-pract. konf.* [Proc. "Social education of young people on the basis of traditional values of the Russian world"]. Kursk, 2016. Vol. 1. Pp. 37-51.
2. Kozlova T.A. [Education in the context of socialization: modern challenges and practices]. *Materialy otkrytoi regional'noi konferentsii Vserossiiskogo nauchno-prakticheskogo foruma.* [Materials of the open regional conference of the All-Russian scientific and practical forum]. Voronezh Nauchnaya kniga Publ., 2019. Pp. 206-211.
3. Kuz'mina N.V. Kriterii otsenki pedagogicheskikh sistem i deyatel'nosti pedagogov i uchashchikhsya [Criteria for assessing pedagogical systems and activities of teachers and students]. *Narodnoe obrazovanie*, 2014, no. 6, pp. 57-63.
4. Nesterova I.N. [On the personality-oriented nature of the teacher's interaction with students in the learning process]. *Ot istokov idei Novoi pedagogiki k fenomenologii sovremennoi gumanizatsii pedagogicheskoi teorii i praktiki : materialy Vserossiiskikh Pedagogicheskikh chtenii* [Proc. "From the origins of the ideas of New pedagogy to the phenomenology of modern humanization of pedagogical theory and practice"]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2019. pp. 149-154.
5. Chekina E.V. *Teoriya nrvstvennogo vospitaniya : istoriya razvitiya i sovremennoe sostoyanie* [Theory of moral education: history of development and current state]. Grodno, GpGU, 2008. 119 p.

Поступила в редакцию 03.07.2020

Подписана в печать 16.09.2020

---

TO THE QUESTION OF PEDAGOGICAL VALUES  
IN THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITIES

Tamara A. Kozlova<sup>1</sup>, Irina N. Nesterova<sup>2</sup>

Voronezh State Pedagogical University<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia

---

<sup>1</sup> *Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy,  
tel.: (473) 29155416601, e-mail: t.dekan2010@yandex.ru*

<sup>2</sup> *Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy,  
tel.: (473) 29050535619, e-mail: ynin1974@mail.ru*

---

**Abstract.** The article focuses on pedagogical values in the professional activity of a teacher. Pedagogical values are considered in the context of the personality of the teacher and his professional competencies. The low level of formation of students' motivation for learning is reflected in their adaptation to the university and in general on the professional and pedagogical formation. The expectations of students studying at a pedagogical university often conflict with the professional pedagogical system. It is necessary to improve the mechanisms of vocational guidance for students at school and the system of psychological, psychological and pedagogical support at the university.

**Key words:** pedagogical values, professional pedagogical activity, values-goals, values-relations, values-means, values-knowledge, values-qualities.

**Cite as:** Kozlova T.A., Nesterova I.N. To the question of pedagogical values in the teacher's professional activities. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2020, no. 3. pp. 24–28. (in Russian). DOI: 10.47438/2309-7078\_2020\_3\_24.

Received 03.07.2020

Accepted 16.09.2020