

УДК 371

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО

**БОЛДЫРЕВ Игорь Иванович,**  
аспирант;

**БЕРЕЖНАЯ Ирина Федоровна,**

доктор педагогических наук, профессор,  
Воронежский государственный университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается воспитательный потенциал ВФСК ГТО. Целью исследования является систематизация данных, касающихся использования различных компонентов комплекса ГТО (испытания, фестивали, история комплекса и т.д.) как эффективных средств воспитания школьников. Рассматривается сущность понятия «воспитательный потенциал». Приводится краткий обзор основных направлений развития стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Приводится мнение относительно воспитательных возможностей комплекса ГТО при реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Правильная подготовка и проведение мероприятий, связанных с комплексом ГТО, позволяют решать не только задачи физического развития и оздоровления, но и осуществлять воспитание школьников в таких направлениях, как гражданско-патриотическое, морально-волевое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и др. Средствами комплекса ГТО возможно осуществлять приобщение к культурному наследию и профессиональное самоопределение. Таким образом, ВФСК «Готов к труду и обороне», при условии его грамотной реализации, способен оказать положительное воздействие на реализацию стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ВФСК ГТО, физическая культура и спорт, воспитательный потенциал, воспитание школьников.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL VSEROSIISKOGO AND SPORTS COMPLEX "GTO"

**BOLDYREV I. I.,**  
Post-Graduate Student;

**BEREZHNAYA I. F.,**  
Dr. Pedagog. Sci., Professor,  
Voronezh State University

**ABSTRACT.** The article considers the educational potential of THE vfsk GTO. The purpose of the study is to systematize data concerning the use of various components of the GTO complex (tests, festivals, history of the complex, etc.) as effective means of educating students. The essence of the concept of educational potential is considered. Provides a brief overview of the main directions of development of strategy of development of education in the Russian Federation up to 2025, Provides an opinion on the educational opportunities of the GTO in areas such as civil-Patriotic, moral and strong-willed, moral, environmental, labour, etc. by Means of the GTO may implement introduction to cultural heritage and professional identity. Thus, the all-Russian sports complex "Ready for Labor and Defense", provided its competent implementation that can have educational impact on all of these areas allows us to solve problems, not only related to population health improvement, but also with realization of strategy of development of education in the Russian Federation until 2025.

**KEY WORDS:** VFSK GTO, physical culture and sports, educational potential, education of schoolchildren.

**В** современных условиях Российского общества одной из стратегических задач государства является воспитание подрастающего поколения с целью всестороннего развития личности, становления ее физического и нравственного здоровья, способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Личности, способной достойно выполнять одну из важнейших обязанностей гражданина России – быть патриотом, готовым к труду и защите Отечества. Проблема воспитания подрастающего поколения в нашей стране берет свое начало в трудах выдающихся педагогов:

В.Г. Белинского, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. [3].

В настоящее время мы наблюдаем значительный интерес государства и общества к проблеме воспитания подрастающего поколения. Наш Президент, В.В. Путин, не раз подчеркивал, что от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя [7]. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитание детей рассматривается как стратегический, общенациональный приоритет.

По мнению ряда авторов [1; 8; 12], сегодня у значительной части школьников отсутствуют патриотические чувства, нарушены нравственные ус-

тои и культура поведения. Исследования педагогов [3; 9; 11] показывают, что для современных школьников, которые в недалеком будущем будут представлять основную часть социально активного населения страны, присущи, к сожалению, негуманные качества личности, такие как цинизм, алчность, жестокость, бессердечие, неуважительное отношение к историческому прошлому страны, героическим и трудовым подвигам народа и т.д. Также потеря духовно-нравственных ориентиров и пересмотр системы ценностей оказывает отрицательное влияние на воспитание школьников.

В этой связи, поиск новых форм и эффективных средств воспитания школьников однозначно является более чем актуальной задачей для исследователей. В нашей работе комплекс ГТО мы будем рассматривать несколько шире, чем средство развития физических качеств и укрепления здоровья школьников. Безусловно, физкультурно-спортивная деятельность оказывает воздействие и на другие аспекты человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую и учебную деятельность, влияет на структуру морально-нравственно характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентации. Регулярные спортивные тренировки и занятия физической культурой способствуют не только формированию умений и навыков, развитию физических качеств, но и оказывают влияние на психические качества личности. Так, по мнению П.Е. Герасимова, «занятия физической культурой и спортом способствуют не только улучшению физического состояния, но и психологической разгрузке» [2, с. 77].

Физическая культура и спорт как пространство формирования личностных качеств имеет огромные ресурсы для воспитания подрастающего поколения. Однако на сегодняшний момент в нашей стране существует масса препятствий для занятий физической культурой и спортом. Во-первых, остро стоит вопрос о коммерческой составляющей данной проблемы, практически отсутствуют бесплатные секции, и не все родители могут себе позволить отдать ребенка в спорт, зная, что ежемесячно нужно платить за тренировки, оплачивать спортивные сборы, стартовые взносы соревнований и т.д. Во-вторых, у населения отсутствует мотивация к занятиям спортом. Если спорт высших достижений является профессиональной деятельностью спортсменов, то физкультурно-спортивная деятельность в нашей стране никак не поощряется и заниматься ею могут позволить себе не все слои населения.

Один из выходов из сложившейся ситуации был найден на самом высоком уровне – Указ от 24.03.2014 за №172 Президента Российской Федерации В.В. Путина о возрождении ВФСК ГТО (Готов к труду и обороне) [13]. Указ Президента, несомненно, является значимым событием для нашего государства. С одной стороны, возрождение комплекса ГТО обусловлено ухудшением здоровья населения [1], с другой стороны, реализация комплекса предполагает повышение эффективности использования средств физической культуры и спорта в процессе воспитания личности.

Отчет федерального оператора ГТО за 2019 год [4] показывает, что к числу участников проекта уже присоединилось более 8,6 млн россиян, и с каждым днем число участников увеличивается по мере осознания того, что подготовка и выполнение испытаний комплекса – гражданский долг каждого человека нашей страны.

В нашей статье мы будем рассматривать воспитательный потенциал комплекса ГТО через его отдельные компоненты. На сегодняшний момент в

педагогической литературе нет единого определения воспитательного потенциала, однако общие черты данного феномена заключаются в возможности для развития личности в определенной деятельности. В самом широком смысле под «воспитательным потенциалом» мы будем понимать средства, источники, имеющиеся в наличии и способные к эффективному решению поставленных задач. Отсюда – «воспитательный потенциал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (Готов к Труд и Обороне)» можно определить как взаимосвязь, объединение, интегрирование всех компонентов комплекса ГТО (история развития, выдающиеся значимости ГТО, подготовка к сдаче испытаний, фестивали ГТО, волонтерство ГТО и т.д.), направленных на воспитание личности.

**Целью исследования** является систематизация данных, касающихся использования различных компонентов комплекса ГТО (испытания, фестивали, история комплекса и т.д.) как эффективных средств целенаправленного воздействия на воспитание различных личностных качеств.

Для достижения поставленной цели, нами были определены следующие задачи:

- выявить особенности реализации комплекса ГТО, учет которых положительно скажется на воспитательных функциях комплекса;

- выявить основные компоненты комплекса ГТО, посредством которых возможно реализовывать стратегию воспитания в РФ до 2025 г.

По мнению П.С. Суетина, цель Комплекса ГТО не только укрепление здоровья населения, реализация проекта также предполагает серьезную воспитательную работу с гражданами [11].

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. в качестве основных направлений воспитания названы:

1. Гражданское воспитание, основная идея которого заключается в создании условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, базирующийся на духовных и нравственных идеалах, традициях и культуре российского народа. Формирование правовой и политической культуры молодого поколения. Воспитание чувства социальной ответственности, коллективизма в детской среде.

2. Патриотическое воспитание предполагает воспитание у детей национальной идентичности, формирования у них высокого чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, готовности к его защите. Формирования у детей уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн Российской Федерации), к истории своего государства и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется с опорой на российские традиционные ценности. В качестве основных нравственных чувств отмечаются: честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие.

4. Физическое развитие и культура здоровья предполагает формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью, пропаганду здорового образа жизни и потребности в систематических занятиях физической культурой. Воспитание у детей через институт семьи положительного отношения к активным видам отдыха, здоровому образу жизни, утренней гигиенической гимнастике, воспитание культуры здорового питания и соблюдения режима дня. Использование воспитательного потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики девиантного поведения.

5. Экологическое воспитание предполагает, развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам страны.

6. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает поддержку научно-технического творчества детей.

7. Приобщение к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия в процессе воспитания детей.

8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение пробуждает у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействия профессиональному самоопределению [10].

Комплекс ГТО, при условии его грамотной организации, способен оказывать воспитательное воздействие по всем из перечисленных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (рис. 1).

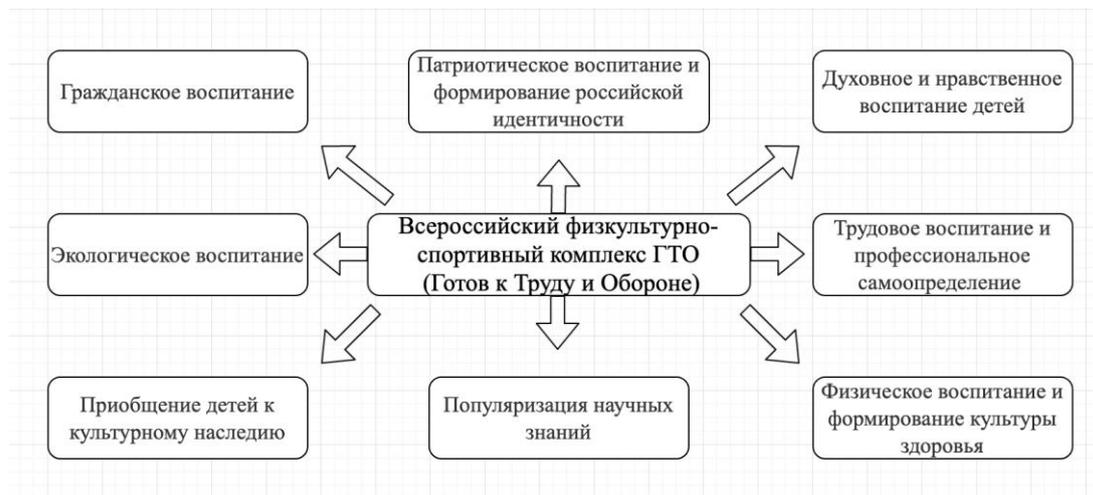


Рис. 1 – Педагогический потенциал ВФСК ГТО в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.

В.Ф. Коротких, в своем исследовании пишет, что гражданско-патриотическое воспитание, в рамках реализации проекта ВФСК ГТО, необходимо проводить с опорой на исторические аспекты спортивного прошлого нашей страны, а также современные достижения в области физической культуры и спорта высших достижений [5].

Историю советского спорта или биографии выдающихся спортсменов можно использовать в качестве примеров проявления морально-волевых качеств и нравственного ориентира, например, жизненный путь Виктора Чукарина, советского гимнаста, который смог не только выжить в немецких концлагерях, но и, вернувшись, благодаря силе воли и упорным тренировкам, стать многократным олимпийским чемпионом.

Рассматривая испытания ГТО, как физические упражнения, мы придерживаемся мнения В.Д. Чепика, который указывает на то, что использование циклических упражнений (плавание, бег на лыжах, кросс) способствует формированию волевых качеств и трудовому воспитанию, в то время как командные виды спорта, совместные тренировки способствуют воспитанию коллективизма [14].

Н.В. Скок и О.В. Янцер, рассматривая педагогический потенциал комплекса, отмечают, что одновременно с подготовкой к сдаче испытаний (тестов) возможно осуществлять экологическое просвещение и воспитание населения. Занятия туризмом в рамках сдачи испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков» формируют характер человека, его отношение к Родине и природе [9]. Также роль и значимость для воспитания личности через приобщение к окружающей среде (В.Д. Чепик) [14].

Духовное и нравственное воспитание, в контексте ВФСК ГТО, осуществляется путем воспитания у участников физкультурно-спортивного движения

ряда морально-волевых качеств, присущих спортсменам, таких, как честь, долг, справедливость и т.д. Воспитание у школьников системы ценностей и взглядов, необходимых для гармоничного развития личности, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов – от знака ГТО к олимпийским медалям [13].

Приобщение детей к культурному наследию. Приобщение к культурному наследию может происходить через внедрение комплекса ГТО в систему национальных праздников. Культурное наследие – совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, хранящийся в общественном сознании. Мероприятия, связанные с реализацией комплекса ГТО, необходимо совмещать с национальными праздниками, отражающими традиции конкретной народности.

В процессе реализации одного из основных направлений стратегии развития воспитания, а именно физического развития и культуры здоровья, стоит отметить, что одной из главных целей комплекса ГТО является укрепление и поддержание здоровья населения всех возрастов. Разделение населения, сдающего комплекс, на возрастные категории, а именно на 11 ступеней, позволяет проводить работу с гражданами от 6 до 70 лет и старше. Помимо самих испытаний, комплекс ГТО включает в себя раздел оценки уровня физической подготовки, что позволяет не только проверить свои физические возможности, но и подготовиться к испытаниям, которые будут при переходе на следующую ступень. Это особенно актуально в школьном возрасте, так как переход на новый уровень, а соответственно повышение требований, происходит каждые 2 года.

Популяризация научных знаний среди детей. Рассматривая данное направление в рамках комплекса ГТО, следует отметить, что подготовка к

сдаче испытаний, должна базироваться на основных положениях теории и методики физической культуры. Только грамотное построение тренировочного процесса, подбор эффективных методик тренировок позволят значимо улучшить спортивный результат. В этой связи очевидно, что популяризация научных знаний, в том числе теории и методики физической культуры, может осуществляться через комплекс ГТО.

Рассматривая трудовое воспитание и профессиональное самоопределение в рамках комплекса ГТО, мы придерживаемся мнения А.В. Мудрика [8], который определяет профессиональное самоопределение как связь жизненных перспектив личности и планирование ее будущего. По мнению М.П. Русиновой, «комплекс ГТО может рассматриваться с позиций профессионального самоопределения на этапах основной и средней школы. В процессе участия в физкультурно-спортивном движении возможно сформировать интерес у детей к физической культуре и спорту не только, как к учебному предмету, но и как к профессии спортсмена, тренера, учителя физической культуры» [8, с. 117].

Опираясь на анализ литературных источников по данной проблеме, можно сделать вывод, что Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, при условии его грамотной организации, обладает большим воспитательным потенциалом. Работникам физической культуры и спорта в школах и других учебных заведениях, необходимо использовать педагогические возможности комплекса ГТО

для воспитания у обучающихся не только физических качеств и формирования здорового образа жизни, но и воспитания гражданских качеств личности, патриотических чувств, морально-волевых качеств, духовного и нравственного воспитания и т.д. В пример должны ставиться выдающиеся личности, значимы ГТО, проявившие себя настоящими патриотами в мирное и военное время. В процессе подготовки к сдаче испытаний формируются такие качества личности, как: воля, терпение, упорство, целеустремленность и др. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (фестивали ГТО, соревнования в зачет комплекса ГТО и др.) обладают большими воспитательными возможностями, способствуют формированию у подростков дисциплинированности, ответственности, чувства долга, коллективизма и т.д. Торжественные церемонии открытия таких мероприятий сопровождается, как правило, приветственной речью приглашенных гостей, профессиональных спортсменов, чемпионов России, Европы, Мира и Олимпийских игр. Подведение итогов соревнований, награждение победителей с подъемом государственного флага и звучанием гимна Российской Федерации способствуют воспитанию патриотических чувств у юных и взрослых спортсменов. Таким образом, в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО заложены огромные воспитательные и развивающие возможности, которые играют важную роль в становлении будущих граждан России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Болдырев, И. И. Оптимизация подготовки детей к сдаче испытания по плаванию ВФСК «ГТО» первой ступени [Текст] / И. И. Болдырев, Е.А. Стеблецов // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №3(67). – С. 68-70.
2. Герасимов, П. Е. Влияние различных видов спорта на стрессоустойчивости студентов [Текст] / П. Е. Герасимов, М. Ю. Фролов, В. В. Чучин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – №4(285). – С. 76-79.
3. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект [Текст] / Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – №6. – С. 27-32.
4. Карпова, А. А. Россия – спортивная держава [Электронный ресурс] / А.А. Карпов // ГТО – система физкультурно-спортивного воспитания. – Режим доступа: <https://www.gto.ru/document>.
5. Коротких, В. Ф. Особенности использования биографий знаменитых спортсменов в процессе привлечения обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО [Текст] / В. Ф. Коротких // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 56-58.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
7. Путин, В. В. Стенографический отчет о встрече В. В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / В. В. Путин // Сайт Президента России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470>.
8. Русинова, М. П. Развитие духовно-нравственных ценностей средствами ВФСК ГТО [Текст] / М. П. Русинова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1. – С. 114-117.
9. Скок, Н. В. Туристская подготовка школьников при реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО [Текст] / Н. В. Скок, О. В. Янцер // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 93-98.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Правительство России. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8N9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.
11. Суетин, П. С. Потенциал организованных форм физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях в решении целей и задач ВФСК ГТО [Текст] / П. С. Суетин // Педагогическое образование в России. – 2015. – №129. – С. 286-289.
12. Тагильцева, Ю. Р. Система формирования положительной мотивации и пропаганда здорового образа жизни в рамках ВФСК "Готов к труду и обороне" [Текст] / Ю. Р. Тагильцева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 1. – С. 96-99.
13. Указ Президента РФ О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] // ГТО – система физкультурно-спортивного воспитания. – Режим доступа: [http://sh270.krsl.gov.spb.ru/SSK/2015-2016/ukaz\\_172\\_gto.pdf](http://sh270.krsl.gov.spb.ru/SSK/2015-2016/ukaz_172_gto.pdf).
14. Чепик, В. Д. Физическая культура в социальных процессах [Текст] / В. Д. Чепик. – М. : ТЕИС, 1995 – 168 с.