

УДК 378.14:001:81

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА КАК ФАКТОР ВЫРАВНИВАНИЯ СТАРТОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КУРСАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**САМОЙЛОВА Марина Владимировна**,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации;  
аспирант,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье предпринята попытка проанализировать применение интерактивных средств в образовательном процессе при изучении иностранного языка. Уделено внимание возможному положительному влиянию интерактивных средств на выравнивание стартовых образовательных возможностей курсантов при изучении иностранного языка на первом курсе Воронежского института МВД.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интерактивные средства, иностранный язык, стартовый уровень, выравнивание стартовых образовательных возможностей, коммуникативная компетентность.

## INTERACTIVE MEANS AS A FACTOR OF ALIGNING STARTING EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF CADETS WHILE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**SAMOILOVA M. V.**,  
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,  
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia;  
Post-Graduate Student,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article attempts to analyze the use of interactive tools in the educational process when learning a foreign language. The attention is paid to the possible positive impact of interactive tools on the process of leveling up the starting educational opportunities of the first year cadets while learning the foreign language in the Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

**KEY WORDS:** interactive tools, foreign language, starting level, alignment of starting educational opportunities, communicative competence.

**Т**енденции развития современного образования, основанного на принципах компетентностного подхода, диктуют множество условий, одним из которых является изучение иностранного языка. Современное прогрессивное развитие социальной, экономической и культурной основы общества требует от молодых людей умения осуществлять коммуникацию не только на бытовые, но главным образом на профессиональные темы не только на родном, но и на иностранных языках. Английский язык считается приоритетным для изучения, так как признан международным языком культуры, искусства, науки, техники и бытового общения. В настоящее время специалист любой профессии должен быть способен осуществлять межкультурную коммуникацию и улучшать собственные знания путем изучения научной литературы на иностранном языке. При условии выполнения основной цели компетентностного подхода, а именно – достижение заявленного результата, изучение иностранного языка требует формирования коммуникативной компетентности молодого специалиста. В соответствии с документами ФГОС, формирование коммуникативной компетентности языковой личности должно осуществляться в лю-

бом типе учебного заведения, в том числе и в институте МВД [1; 2; 3].

При этом выравнивание стартовых образовательных возможностей курсантов нами рассматривается как необходимое условие дальнейшего успешного обучения иностранному языку. В начале обучения учебные группы образуются по принципу разделения обучающихся в алфавитном порядке, не принимая во внимание индивидуально-личностные качества курсантов и их уровень знания иностранного языка. В связи с чем в группах, где такая разница особенно очевидна, курсанты быстро теряют интерес к занятиям: обучающиеся с высоким уровнем знаний скучают во время занятия, обучающиеся с начальным уровнем знаний большую часть информации не понимают и начинают отставать в обучении. Трудности испытывают обучающиеся, изучавшие ранее другой иностранный язык и вынужденные начинать «с нуля» изучение иностранного языка, предложенного им в учебном заведении. Проблема гетерогенности групп особенно актуальна в образовательных организациях, осуществляющих набор абитуриентов в большем процентном соотношении по целевому назначению.

Выравнивание стартовых образовательных возможностей в начале курса позволяет нивелировать гетерогенность образованных учебных групп, что способствует увеличению степени мотивации к дальнейшему прохождению курса и дает возмож-

ность повысить первоначальный рейтинг группы и индивидуально-личностные показатели каждого обучающегося.

Прогрессивную силу мотивации в любой человеческой деятельности отмечал А.Н. Леонтьев, утверждая, что именно мотив побуждает человека, и обучающегося в том числе, к каким-либо действиям [4]. Проблема личной заинтересованности в изучении иностранного языка в вузе МВД является перестепенной в связи с рядом причин:

- во-первых, существующие ограничения выезда за границу служащих полиции не обеспечивают роста мотивации к изучению какого-либо иностранного языка;

- во-вторых, профессиональная деятельность сотрудника полиции проходит на территории Российской Федерации, общение и документооборот осуществляется на русском языке.

Однако полицейским знание иностранных языков, а именно английского, и умение их применить в экстралингвистической ситуации бытового или профессионального общения чрезвычайно важно в связи с тем, что:

1. Именно полицейские чаще всего контактируют с иностранными туристами, приезжающими в нашу страну. Как показывают социальные опросы, неважно, из какой страны представитель, он всегда хорошо говорит по-английски. Какая бы помощь не потребовалась иностранному туристу, он в первую очередь будет искать сотрудника полиции, чтобы задать свой вопрос. В крупных туристических городах Российской Федерации поставленную задачу с успехом выполняет туристическая полиция [5,6].

2. Специалисту, работающему в сфере юриспруденции и полиции, необходимо владеть современным грамотным юридическим английским для того, чтобы успешно решать задачи, которые ставит перед ним его работа. Это связано с тем, что, во-первых, современному поколению юристов и полицейских, как никогда ранее, приходится взаимодействовать с англоговорящими гражданами, туристами и коллегами. Во-вторых, им необходимы навыки перевода и интерпретации различных юридических документов, составленных на английском языке, требующих знаний основных грамматических явлений и юридической терминологии.

3. Полицейским, работающим с компьютерной техникой и современными компьютерными технологиями в области защиты информации, особенно важно знать английский язык на профессиональном уровне и иметь большой лексический запас терминов. Все это позволяет не только осуществлять успешную работу в своей области, но и продолжать самообразование, изучая различную документацию и литературу на английском языке.

О необходимости проведения курса выравнивания в начале изучения иностранного языка в техническом вузе говорит Х.А. Акаева. Курс выравнивания в начале обучения будет способствовать подготовке обучающихся к более сложному профессионально-ориентированному курсу иностранного языка, считает Х.А. Акаева. Более того, в потенциал технического вуза, уверена Хамсат Абасовна, включена задача подготовки «высококвалифицированных специалистов технического профиля, способных на высоком профессиональном уровне подтянуть современное производство и в целом экономику страны» [7, с. 4].

Таким образом, современный специалист должен быть способен решить поставленные перед ним профессиональные задачи без посредника, то есть без переводчика, который не обладающий углубленными профессиональными знаниями в какой-либо облас-

ти, не сможет осуществить досконально верный и актуальный перевод документа или высказывания человека. Поэтому выравнивание стартовых образовательных возможностей обучающихся как основа последующего успешного изучения иностранного языка и формирование коммуникативной компетентности считаем актуальным.

Современный век глобальной компьютеризации и технологизации требует активного применения компьютерных технологий и интерактивных средств в учебном процессе. Прилагательное «интерактивный» (interactive) произошло от английского глагола interact, который означает «взаимодействовать, находиться во взаимодействии, влиять друг на друга» [8, с. 372]. Интерактивные средства обучения имеют своей целью обеспечить взаимосвязь всех участников образовательного процесса для достижения поставленной задачи.

В качестве наиболее употребительных интерактивных средств учебного процесса, влияющих положительно на выравнивание стартовых образовательных возможностей курсантов, нами предлагаются: компьютер, мультимедиа проектор, электронные учебные пособия, интерактивная доска.

Применение перечисленных интерактивных средств обучения позволяет осуществлять активный диалог между преподавателем и обучающимся, в результате которого обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса.

На современном этапе образовательного процесса интерактивная доска привлекает к себе все большее внимание не только со стороны педагогов легкостью предоставления учебного материала, но в большей степени она заинтересовывает обучающихся. Общение происходит не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в группе. Усвоение иноязычного материала осуществляется в активной форме, путем открытого диалога преподавателя с группой и индивидуально с каждым обучающимся. В таком интерактивном обучении важно, что свое мнение может выразить каждый участник группы. Инициатива предоставляется обучающимся, которые обладают более высоким уровнем знаний английского языка. Обучающиеся с начальным или средним уровнем знаний могут использовать в своем ответе карточки-опоры, схемы, список базовых терминов и так далее, повторяя тем самым лексико-грамматический материал, формируя коммуникативный навык.

Успешная коммуникация на иностранном языке повышает мотивацию к его дальнейшему изучению и придает уверенность в собственных силах. По мнению И.П. Подласого, успех любого обучающегося напрямую зависит от уверенности, которую вселивает в него преподаватель [9, с. 451].

Работа в компьютерном классе с наушниками и электронными пособиями способствует личностному росту в языковом плане каждого обучающегося, так как позволяет преподавателю уделять больше внимания каждому курсанту, не отвлекая при этом работу всех остальных. При этом предлагается одинаковый иноязычный материал, и задания не отличаются по уровню сложности. Разница в индивидуальном подходе и количестве, предложенных упражнений. У более подготовленных курсантов скорость выполнения заданий выше, и большее количество заданий не оставляет времени на скуку.

Мотивация появляется благодаря личной заинтересованности в процессе и результате. Для современного поколения интерактивные средства – это знакомые электронные устройства, перед которыми они не испытывают страх или боязнь. Интерактивные средства вызывают желание поучаствовать в

процессе, выразить свое мнение по определенному вопросу. Курсанты, обладающие начальным или средним уровнем знаний по английскому языку, но являющиеся уверенными пользователями персонального компьютера, могут более уверенно себя чувствовать на занятиях и проявлять инициативу, что особенно важно в процессе выравнивания стартовых образовательных возможностей.

В ходе исследования нами были выделены характеристики интерактивных средств, оказывающие, по нашему мнению, положительное влияние на выравнивание стартовых образовательных возможностей курсантов при изучении языка на начальном этапе в вузе:

- усиление мотивационной составляющей в дальнейшем изучении иностранного языка;
- возрастающая заинтересованность в учебном процессе и получении прогрессивного результата;
- появление желания выразить свои мысли, не боясь неизбежных ошибок и, как следствие, развития и совершенствования коммуникативной составляющей;
- появление уверенности в своих силах, желания экспериментировать, участвовать в исследовательском процессе;

- развитие внимания, активности и самостоятельности;

- развитие творческого компонента.

В проведенном нами эксперименте решено было задействовать шесть групп курсантов примерной численностью по 15 человек, обучающихся на юридическом и радиотехническом факультетах Воронежского института МВД России. Три группы принимали активное участие в эксперименте, три группы обучались в стандартном режиме и были взяты для проведения сравнительной характеристики результатов эксперимента. Перед началом эксперимента была проведена диагностика обучающихся всех шести групп с целью выявления стартового уровня обучающихся. Нами были предложены тексты и упражнения различных видов и сложности, направленные на проверку знаний в области общеупотребительной и основной профессиональной лексики, и базовой грамматики и синтаксиса английского языка.

В таблице представлены данные, полученные на этапе диагностики.

Таблица 1 – Данные, полученные после проведения этапа диагностики

Знания, умения, навыки	Экспериментальная группа (47 человек)	Не экспериментальная группа (45 человек)
Коммуникативная компетентность в области базовой грамматики английского языка	38% обучающихся	40% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области общеупотребительной лексики английского языка	41% обучающихся	39% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области основных синтаксических правил английского языка	35% обучающихся	37% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области профессиональной терминологии английского языка	13% обучающихся	12% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области экстралингвистических знаний	62% обучающихся	59% обучающихся

В течение проведения эксперимента занятия в экспериментальных группах проводились исключительно с использованием мультимедиа-технологий и интерактивных средств. Курсанты активно работали в компьютерном классе, в классе с интерактивной доской и проектором, с электронными учебными пособиями. В то время как неэкспериментальные группы обучались с низким процентом использования интерактивных средств на занятии. Обеим группам был предложен одинаковый лексико-грамматический учебный материал. В результате уже через несколько занятий был зафиксирован мотивационный подъем в экспериментальных группах. Было отмечено:

- быстрое и легкое запоминание лексического и грамматического материалов, благодаря наглядности и компьютерным интерактивным спецэффектам;
- личная заинтересованность в образовательном процессе и успехе на занятии;
- активная работа не только успевающих курсантов, но и тех, чей уровень знания английского языка был невысоким на диагностическом этапе;
- заинтересованность в работе в группе, где более сильные по знаниям курсанты помогали более слабым;

- плодотворная работа каждого курсанта и группы в целом;

- отсутствие скукающих во время занятия по причине очень легких или трудных заданий;

- возрастающая уверенность в своих силах мотивировала обучающихся к дальнейшим действиям.

Следует отметить высокий темп проводимых занятий. Интерактивные средства позволяют заранее подготовить основу занятия, включить в него все необходимые задания и тексты. Но в то же время, оставить простор для творчества и исследовательской работы обучающихся. В результате работы с интерактивной доской, компьютером или электронным учебным пособием каждый курсант становился творчески активной личностью, выражая свою мысль и импровизируя по ходу занятия.

В сравнительных группах, не принимавших участие в педагогическом эксперименте были зафиксированы:

- сравнительно невысокий темп занятия;
- возрастающий разрыв между сильными обучающимися и обучающимися с низким уровнем знаний по иностранному языку;
- отсутствие коммуникативной активности на занятии и снижение интереса.

Особая роль в процессе выравнивания стартовых образовательных возможностей обучающихся при использовании интерактивных средств на занятии принадлежит преподавателю, который является одним из главных мотивирующих элементов. Он должен вселять уверенность в обучающегося, заинтересовать для дальнейшей самостоятельной работы, подбадривать обучающихся с низким уровнем знания по иностранному языку, поддерживать эмоциональную вовлеченность в ситуацию сильных обучающихся. Координируя работу группы как единого механизма, преподаватель проводит одновременно индивидуальную работу с каждым курсантом с учетом его индивидуально-личностных особенностей. Наиболее сложные проблемные упражнения и задания предлагаются для выполнения сначала более подготовленным курсантам, ответ которых является своего рода примером для других. Для менее подготовленных курсантов предла-

гаются использовать во время ответа различные карточки-опоры, схемы, выписанные сложные словосочетания, основные термины. Присутствие составительского элемента приветствуется: работа в парах, тройках, микрогруппах, где соединяются в работе обучающиеся с разным уровнем знания языка, также ощутимо влияет на выравнивание стартовых образовательных возможностей.

Оценивание работы группы и отдельно каждого обучающегося строится по принципу балльно-рейтинговой системы, которая позволяет сохранить объективность и устранить сравнение обучающихся друг с другом. За каждый вид работ выставляются баллы, которые по окончании занятия суммируются и переводятся в стандартную общепринятую оценку.

В результате проведенной после двадцати занятий проверочной диагностики, мы получили следующие данные.

Таблица 2 – Данные контрольной диагностики

Знания, умения, навыки	Экспериментальная группа (47 человек)	Неэкспериментальная группа (45 человек)
Коммуникативная компетентность в области базовой грамматики английского языка	58% обучающихся	45% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области общеупотребительной лексики английского языка	71% обучающихся	47% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области основных синтаксических правил английского языка	85% обучающихся	49% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области профессиональной терминологии английского языка	47% обучающихся	29% обучающихся
Коммуникативная компетентность в области экстралингвистических знаний	89% обучающихся	65% обучающихся

Таким образом, в сравнении табл. 1 и 2 можно наглядно увидеть более высокий процент по всем представленным на проверку показателям в экспериментальной группе обучающихся, где на занятиях активно использовались мультимедиа средства и интерактивные средства образовательного процесса. Группы, не принимавшие участие в эксперименте, не показали результата ниже начальной диагностической цифры, что тоже является неплохим результатом. Однако в сравнении с экспериментальной группой, полученный результат заметно ниже, что дает нам право утверждать о положительном выравнивающем эффекте использования интерактивных средств в учебном процессе.

Мотивация, успешный коммуникативный навык, уверенность в себе и своих силах – вот главные составляющие, которые, по нашему мнению, впоследствии приводят к выравниванию стартовых образовательных возможностей. Интерактивные средства, применяемые на занятии по иностранному языку, не только являются фактором, оказывающим положительное влияние на выравнивание стартовых образовательных возможностей обучающихся, но и средством, позволяющим создать раскрепощенную, исследовательскую, творческую обстановку новой реальности на отдельно взятом занятии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 94 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/110501\\_C\\_3\\_09032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/110501_C_3_09032018.pdf).
2. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/110502\\_C\\_3\\_09032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/110502_C_3_09032018.pdf).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г., 11 января 2018 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301\\_B\\_15062018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/400301_B_15062018.pdf).

4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>.
5. ФГБУ «Редакция «Российской газеты», 1998–2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/06/18/reg-cfo/turisticheskikh-policejskih-v-moskve-stalo-v-35-raza-bolshe.html>.
6. Ассоциация туроператоров, 2007–2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/42702.html>.
7. Акаева, Х. А. Содержание и методика проведения курса выравнивания уровня владения английским языком студентами неязыкового вуза : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Х. А. Акаева. – Пятигорск, 2010. – 23 с.
8. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. – 23 изд., стер. – М. : Рус. яз., 2015. – 848 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО : в 2 т.. Т. 1. Практическая педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 491 с.