

УДК 378

# ПОНЯТИЕ САМОКОНТРОЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**ГАЛИГОРОВ Денис Васильевич**,  
офицер-преподаватель 7 факультета летательных аппаратов,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушной академии им. Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается понятие самоконтроля курсантов военных вузов в психолого-педагогической литературе. В работе представлены различные точки зрения на содержание понятия «самоконтроль» и его соотношение с такими понятиями как «самообразование», «саморефлексия», «саморегуляция», «самооценка», «самостоятельность» и «самостоятельная работа». В работе представлены принципы самоконтроля курсантов, которые разделены на организационные (систематичность, оптимизация, эргономичность, самостоятельность) и содержательные (открытость, визуализация, объективность). Автор приходит к выводу, что самоконтроль играет важную роль в процессе профессионального становления будущего военного специалиста. Отмечается, что доля самоконтроля от курса к курсу должна возрастать, так как цель профессиональной подготовки будущего военного специалиста заключается в том, чтобы научить адекватно оценивать результаты своего труда в ходе профессиональной деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** самоконтроль, саморегуляция, самооценка, самостоятельность, самостоятельная работа, профессиональная подготовка, будущий военный специалист.

**GALIGOROV D. V.**,  
Officer-Lecturer of 7 Faculty of Aircrafts,  
The Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy  
named after N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin

**ABSTRACT.** The article discusses the concept of self-control of cadets of military universities in the psychological and pedagogical literature. The paper presents various points of view on the content of the concept of "self-control" and its relationship with such concepts as "self-education", "self-reflection", "self-regulation", "self-esteem", "independence" and "independent work". The paper presents the principles of self-control of cadets, which are divided into organizational (systematic, optimization, ergonomics, independence) and substantive (openness, visualization, objectivity). The author comes to the conclusion that self-control plays an important role in the process of professional formation of a future military specialist. It is noted that the proportion of self-control from course to course should be increased, since the purpose of training of a future military specialist is to teach to assess the results of his work within the course of professional activity adequately.

**KEY WORDS:** self-control, self-regulation, self-esteem, independence, independent work professional training, future military specialist.

Современное образовательное пространство в российских вузах, в том числе, и в военных учреждениях высшего образования характеризуется динамичными изменениями. Это связано с тем, что происходит смена парадигм – от получения знаний – к формированию компетенций выпускников военных вузов, будущих офицеров, защитников Родины.

Данные обстоятельства диктуют нам новые требования, в том числе и те, где особый акцент делается на самостоятельность, самоорганизацию, самоконтроль, саморефлексию, саморазвитие курсантов. Самоконтроль курсантов имеет колоссальное значение в их личностном и профессиональном развитии. По нашему мнению, без формирования самоконтроля будущих офицеров невозможно обеспечить эффективность образовательного процесса, и, как следствие, качество профессиональной подготовки курсантов.

Анализ литературы (В.В. Баннов, О.В. Галустян), в которой рассматриваются проблемы само-

контроля будущих специалистов, позволил нам сделать вывод о том, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания высшей военной школы позволит осуществлять самоконтроль более эффективно [1–4].

Основанием для исследования проблемы формирования самоконтроля курсантов военных вузов явились работы авторов: В.В. Баннова, А.Д. Лопухи, Т.Л. Лопухи, А.Г. Страбыкина, Е.В. Туркина, А.Г. Шабанова, в которых рассматривается самоконтроль, как педагогическая проблема, ход и этапы его формирования [1; 5; 6]. Существенными для нашей работы явились также исследования по военной педагогике А.Д. Лопухи, А.Г. Страбыкина [6]. Большой интерес для нас представили также работы ученых (Д.В. Мещерякова, И.Г. Середова), излагающих необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной подготовки [7].

Значимыми для нашего исследования явились также работы В.В. Баннова, О.В. Галустян, А.Д. Лопухи, А.Г. Страбыкина, посвященные вопросам самоконтроля, самообразования, самостоятельной работы обучающихся [1–4; 6]. Однако в совре-

менной военной педагогической науке отсутствуют исследования, раскрывающие проблему формирования самоконтроля курсантов военных вузов в электронной образовательной среде.

Следует отметить, что образовательный процесс с использованием цифровых технологий в военных вузах отличается от образовательного процесса в вузах гражданского типа. Это связано с тем, что в военных вузах существует запрет на использование Интернета в рамках образовательного процесса.

Поэтому в качестве цифровых технологий мы можем использовать следующие: электронные портфолио, электронные образовательные программы, электронные учебники, электронные тренажеры (тестовые тренажеры), веб-квесты. Эти средства курсанты могут использовать в качестве самоподготовки и самоконтроля своей учебной деятельности, как самостоятельно, так и под руководством офицера-преподавателя.

По мнению В.В. Баннова, О.В. Галустян, А.Д. Лопухи, Т.Л. Лопухи, А.Г. Страбыкина, Е.В. Туркина, А.Г. Шабанова, А.П. Шарухина, самоконтроль представляет собой способность управления своими учебными действиями, и, как следствие, собственным личностным и профессиональным развитием [1–5]. Одним из важных качеств самоконтроля является способность находить ошибки, неточности, недостатки в своей учебной работе и умение вовремя их устранить.

Самоконтроль, по мнению О.В. Галустян и В.В. Рыловой, реализует множество функций, таких как обучающая, управленческая, функция обратной связи, мотивирующую, организационную, дисциплинирующую [2; 3; 8]. Реализация выше указанных функций в процессе самоконтроля позволяет осуществлять образовательный процесс более эффективно.

Самоконтроль, согласно исследованию В.Б. Базияна, включает в себя три компонента: мотивационный, процессуальный и волевой [9]. В.Б. Базиян рассматривает мотивационный компонент как внутреннее побуждение к формированию и развитию отдельных компетенций. Процессуальный компонент самоконтроля предусматривает овладение формами и методами для его осуществления. Волевой компонент рассматривается как приложение усилий, которые направлены на преодоление препятствий в учебно-профессиональной деятельности [9].

В научных работах О.В. Галустян и В.В. Рыловой, посвященных проблемам самоконтроля, самоконтроль в целом рассматривается как осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний [2; 3; 8]. В ряде работ иностранных ученых (S. Bhattacharya, N. Neelam, D. Tanksale) самоконтроль в обучении предусматривает произвольную, т.е. волевою саморегуляцию учебных действий [10].

Зарубежные авторы (S. Bhattacharya, N. Neelam, D. Tanksale) отмечают, что самоконтроль в учебной деятельности непосредственно связан с такими категориями как: самообразование, саморефлексия, саморегуляция, самооценка, самостоятельность, самостоятельная работа [10]. Поэтому мы считаем необходимым рассмотреть эти понятия.

Самообразование в научной литературе (А.Д. Лопуха, А.Г. Страбыкин) рассматривается как процесс самообучения, которое может реализовываться вне учебного заведения [6]. Обучающийся при этом может самостоятельно выбирать предмет, который будет изучать, учебный материал, а также ритм и время обучения.

Авторы (K. Mitsuura, M. Nakayama, H. Yamamoto) отмечают, что саморефлексия предусматривает самоотражение, самовосприятие и самосмысление [11]. Саморефлексия рассматривается ими как способность понять, что происходящее является следствием действий субъекта независимо от того, можно ли его избежать или нет.

В научных работах Н.С. Киргинцевой и К.Н. Ковалевой саморегуляция представляет собой процесс управления собственным психологическим и физиологическим состоянием, а также поступками [12]. Саморегуляция в образовательном процессе рассматривается как процедура управления и организации своих мыслей и преобразования их в навыки, используемые для обучения. Саморегулирование – это процесс постоянного мониторинга прогресса в достижении цели, проверки результатов и перенаправления неудачных усилий.

Ученые (S. L. Crawford, S. Griggs), занимающиеся проблемами самооценки, рассматривают эту категорию как отношение субъекта к самому себе [13]. Существуют адекватная, завышенная и заниженная самооценка. В психологии термин «самооценка» используется для описания общего чувства собственного достоинства или личной ценности человека. Другими словами, насколько субъект ценит и любит самого себя. Чувство собственного достоинства часто рассматривается как личностная черта. Авторы (S. L. Crawford, S. Griggs) отмечают, что самооценка может включать в себя различные убеждения о себе, такие как оценка своей собственной внешности, принципов, эмоций и поведения [13].

Авторы (S. L. Crawford, S. Griggs) отмечают, что самооценка играет важную роль в мотивации и успехе на протяжении всей жизни [13]. Низкая самооценка может помешать преуспеть в учебной и профессиональной деятельности, потому что субъект не верит, что способен на успех. Напротив, наличие здоровой самооценки может помочь субъекту достичь успеха, потому что у него позитивное, настойчивое отношение к деятельности, и он считает, что может достичь своих целей.

Ученые (K. S. Berry, E. L. Boone, R. L. Kennedy, K. J. Rye, C. P. Saylor, D. E. Skinner) рассматривают самостоятельность как свойство личности, проявляющееся в активности, инициативности, способности принимать решения и нести за них ответственность, воле к достижению цели, ответственности за свою учебную деятельность [14].

В работах ученых (K. S. Berry, E. L. Boone, R. L. Kennedy, K. J. Rye, C. P. Saylor, D. E. Skinner) самостоятельная работа представляет собой вид учебной деятельности без непосредственного контакта с педагогом или управляемый преподавателем [14]. Овладение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования и самоконтроля.

Если говорить о курсантах военных вузов, то для них особенно важен самоконтроль в будущей профессиональной деятельности, так как это обуславливает их профессия военного. Для будущих офицеров особенно важны такие качества, как дисциплинированность, ответственность, самодисциплина. Формированию этих качеств и способствует самоконтроль.

Таким образом, изучив научную литературу (О.В. Галустян, Н.С. Киргинцева, К.Н. Ковалева, А.Д. Лопуха, А.Г. Страбыкин), посвященную проблемам самоконтроля в целом и в учебной деятельности в частности, мы подошли к тому, чтобы дать собственное определение в рамках нашего исследования [2; 3; 6; 12]. По нашему мнению, самоконтроль курсантов военных вузов в электронной обра-

зовательной среде – это осознанная регуляция собственных действий в рамках учебной деятельности в военном вузе, способность планировать учебную работу в ходе профессиональной подготовки, организовывать ее согласно заданному плану, способность предотвращать возможные ошибки, а в случае их возникновения – устранить, готовность и способность осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности средствами электронной образовательной среды.

Целью организации самоконтроля курсантов военных вузов является углубление и расширение у них профессиональных знаний, развитие таких значимых в их будущей профессиональной деятель-

ности качеств как ответственность, инициативность, самостоятельность, активность.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы (А.Д. Лопуха, А.Г. Страбыкин) позволил нам выделить основные принципы самоконтроля курсантов военных вузов, которые мы, вслед за И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, В.А. Слостениным, Е.Н. Шияновым, подразделили на организационные и содержательные [6; 15]. К организационным принципам мы отнесли следующие: систематичности, оптимизации, эргономичности, самостоятельности. К содержательным принципам относятся: открытость, визуализация, объективность. Данные принципы отражены на рис. 1.



Рис. 1 – Принципы самоконтроля курсантов военных вузов в электронной образовательной среде

К принципам самоконтроля курсантов военных вузов мы относим:

1. Принцип систематичности самоконтроля. Заключается в том, чтобы курсанты регулярно осуществляли мониторинг и оценку своей учебной деятельности. Важное значение при этом имеет организация самостоятельной работы курсантов.

2. Принцип открытости самоконтроля. Предполагает наличие определенных критериев, эталонов своей учебной деятельности.

3. Принцип визуализации самоконтроля. Рассматривается как наличие разнообразных учебно-методических и учебных материалов в форме компьютерных программ, электронных учебных пособий и т.д.

4. Принцип оптимизации самоконтроля. Рассматривается как оптимальный выбор форм, средств и методов самоконтроля, соответствующих его цели.

5. Принцип объективности. Предполагает адекватную оценку курсантами своей учебной деятельности.

6. Принцип эргономичности. Предполагает использование соответствующих форм и методов самоконтроля, направленных на повышение результативности учебного труда.

Кроме того, мы считаем необходимым ввести новый принцип самоконтроля в научный обиход.

7. Принцип самостоятельности. Предполагает способность реализовывать свои учебные цели и задачи независимо от других (офицеров-преподавателей и других курсантов), способность делать собственный выбор относительно форм и методов самоконтроля.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в процессе профессионального становления самоконтроль приобретает все более важную роль, так как цель профессиональной подготовки будущего специалиста как раз и заключается в том, чтобы научить адекватно оценивать результаты своего труда в ходе профессиональной деятельности. Поэтому доля самоконтроля от курса к курсу должна возрастать.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баннов, В. В. Готовность курсантов военного вуза к самоконтролю: теоретические аспекты проблемы [Текст] / В. В. Баннов // Современные тенденции развития науки и технологий. – М., 2017. – № 3–10. – С. 12–14.
2. Галустян, О. В. Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентной парадигмы : монография [Текст] / О. В. Галустян. – Воронеж : Научная книга, 2015. – 227 с.

3. Галустян, О. В. Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза : дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / О. В. Галустян. – Воронеж, 2008. – 185 с.
4. Галустян, О. В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов [Текст] / О. В. Галустян // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №18(113). – С. 242-248.
5. Обучение и воспитание в высшей школе [Текст] / А. Д. Лопуха [и др.] // Учебное пособие для адъюнктов и педагогических работников высших военно-учебных заведений. – Новосибирск, 2015. – 30 с.
6. Лопуха, А. Д. Самообразование курсантов военного вуза в современных условиях [Текст] / А. Д. Лопуха, А. Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – М., 2015. – №6(55). – С. 209-212.
7. Мещеряков, Д. В. Информатизации военного образования: проблемы и перспективы [Текст] / Д. В. Мещеряков, И. Г. Середов // Гаудеамус : психолого-педагогический журнал. – Тамбов, 2016. – №2. – С. 26-30.
8. Рылова, В. В. Самоконтроль как средство формирования адекватной самооценки учебной деятельности старшеклассников : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / В. В. Рылова. – Киров, 2001. – 18 с.
9. Базиян, В. Б. Формирование познавательной самостоятельности студентов технического вуза : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / В. Б. Базиян. – Ростов-на-Дону, 1992. – 22 с.
10. Bhattacharya, S. Relationship between self-regulated learning strategy and motivation of management students [Text] / S. Bhattacharya, N. Neelam, D. Tanksale // International Journal of Innovation and Learning. – 2016. – №19 (2). – P. 125-149.
11. Nakayama, M. How note-taking instruction changes student's reflections upon their learning activity during a blended learning course [Text] / M. Nakayama, K. Mutsuura, H. Yamamoto // Electronic Journal of e-Learning. 2017. – №15 (3). – P. 200-210
12. Киргинцева, Н. С. Определение готовности курсантов военных вузов к саморегулируемому обучению [Текст] / Н. С. Киргинцева, К. Н. Ковалева // Приоритетные направления развития науки : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 62-65.
13. Griggs, S. Hope, core self-evaluations, emotional well-being, health-risk behaviors, and academic performance in university freshmen [Text] / S. Griggs, S. L. Crawford // Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services. 2017. – N 55 (9). – P. 33-42.
14. Becoming lifelong learners: A study in self-regulated learning [Text] / D. E. Skinner [et al.] // Journal of Allied Health. – 2015. – N 44 (3). – P. 177-182.
15. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Академия, 1997. – 512 с.