

УДК 37.01

# ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАКИНА Людмила Анатольевна,  
аспирант,

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме формирования технологических умений детей старшего дошкольного возраста в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования. Уделяется внимание анализу отличия между трудовым воспитанием, трудовой деятельностью дошкольников и формированием технологических умений детей старшего дошкольного возраста. Дано авторское определение понятия «технологические умения» в старшем дошкольном возрасте. Высказывается мнение, что технологические умения, сформированные на этапе дошкольного образования, являются предпосылкой учебной деятельности в предметной области «Технология». Такой взгляд будет интересен специалистам дошкольного образования, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования, работающим с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** технологические умения, дети старшего дошкольного возраста, предпосылки учебной деятельности.

## FORMING TECHNOLOGICAL ABILITIES SENIOR PRESCHOOL CHILDREN OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

IVAKINA L. A.,

Post-Graduate Student,

Lipetsk State Pedagogical University named P. P. Semenov-Tyan-Shansky

**ABSTRACT.** The article is dedicated to problem for forming technological abilities senior preschool children of continuity of preschool and primary general education. Attention is paid to the analysis of the difference between labour education, labour activity and forming technological abilities of senior preschool children. Author's definition of technological of abilities senior preschool children is given. The opinion is expressed: technological abilities were formed in preschool education are precondition educational activity by subject «Technology». Such a view will be of interest to preschool education specialists, primary teachers and additional educational teachers working with children of senior preschool and primary school age.

**KEY WORDS:** technological abilities, senior preschools children, precondition educational activity.

Современный мир характеризуется динамичностью, связанной с новыми открытиями в научной сфере, влекущей за собой изменения во всех областях человеческой жизни. Настоящее и будущее – это мир роботов, автоматизации производства, насыщения повседневной жизни техникой – с одной стороны, а с другой – быстрая смена данных технологий. Это предполагает наличие у человека способности применять приобретённые знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, умения выбирать оптимальные варианты из массы альтернативных с учётом последствий своей деятельности для общества. Данная ситуация, во-первых, рождает спрос на инженерно-технические специальности, во-вторых, порождает проблему непрерывного технологического образования, начиная с дошкольного этапа [6; 15], возникают работы и парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие интереса дошкольников к инженерно-техническим специальностям [6; 7], что в свою очередь позволяет

говорить об актуальности преемственности разных этапов системы образования.

Целью нашей работы является анализ формирования технологических умений детей старшего дошкольного возраста в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования. Часто возникает ситуация, когда у будущего первоклассника не сформирована потребность в знаниях и нет интереса к учению в школе. Развитие положительной мотивации, предпосылок к учебной деятельности, в том числе в технологическом образовании, можно назвать одной из центральной проблем дошкольного и начального образования.

Проблема преемственности данных этапов получила широкое отражение в психолого-педагогических работах, в том числе диссертационных исследованиях Я.Н. Белик, Т.Н. Астраханцевой и других [1; 3; 4]. Преемственность дошкольного и начального общего образования рассматривается нами как связь между ними, благодаря чему знания и умения, полученные детьми в дошкольном образовании, являются основой для освоения программы начального общего образования и получают дальнейшее развитие в количественных и качественных показателях. Основная цель преемственности, как общепедагогического принципа в системе

образования – это создание и обеспечение непрерывного образования человека на протяжении всей жизни. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования обозначено в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (п. 1.6.) [14].

В советские годы школьный предмет «Труд» имел прямую проекцию в дошкольном воспитании как трудовое воспитание. Теоретический анализ трудов отечественных ученых, специалистов в области дошкольного воспитания, свидетельствует, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в области трудовой деятельности, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Вопросы организации трудового воспитания описаны в трудах М.В. Крулехт, Р.С. Буре, Л.И. Сайгушевой и других [5; 8; 11]. Проблема трудового воспитания рассматривается в следующих аспектах: наблюдение за трудом взрослых, частичная помощь детей взрослым в виде дежурства по столовой, живым уголкам, организация совместной деятельности взрослых и детей при уборке после занятий и на прогулке. Стоит отметить, что в советские годы трудовому воспитанию дошкольников уделялось большое внимание, в отличие от настоящего времени, когда на первый план выходит подготовка детей к учебной деятельности, переходящая в «натаскивание» по чтению и письму. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в советский период характеризуется идеологическим компонентом и большой практической составляющей.

В конце прошлого века коренным образом изменился подход к трудовому обучению в школе. Предмет «Труд» преобразован в «Технологию». В XXI веке модернизация «Технологии» продолжается: в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» говорится, что необходимо «...обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» [13].

Однако данные изменения не коснулись дошкольного образования – в настоящее время такой прямой проекции предметной области «Технология» в дошкольном образовании нет. Таким образом, проблема непрерывного технологического образования на этапе дошкольного образования не нашла достаточного отражения в теоретических исследованиях и практических разработках. Следовательно, выявлено противоречие между пониманием необходимости преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании предпосылок учебной деятельности в предметной области «Технология» и недостаточной теоретической и методической разработанностью данного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме позволяет сделать вывод, что такой предпосылкой являются технологические умения старших дошкольников. Для того, чтобы понять суть данного термина, необходимо проанализировать понятия «технология», «умение», «технологические умения».

По мнению советского педагога П.Р. Атутова, в средней школе основным содержанием технологического образования школьников было развитие творческого мышления для их практической деятельности в сфере технологий, где в центре находится человек [2, с. 13]. Ю.Л. Хотунцев выделяет следующие виды технологий: информационную – технология преобразования информации, энергетическую – технология преобразования энергии, ма-

териальную – преобразование материалов [15, с. 8], и даёт следующее определение технологии в широком смысле: «Наука технология – объективные, системно-организованные знания о преобразующей деятельности человека, о целях, путях, этапах, средствах, ограничениях, эволюции и последствиях этой деятельности, тенденциях её совершенствования, а также описание, анализ, реализация и оптимизация преобразующей деятельности» [15, с. 8]. Л.Ю. Огерчук в своем диссертационном исследовании отмечает, что изучение «Технологии» в младшем школьном возрасте способствует развитию логического мышления [9]. В.П. Тигров рассматривает технологическое образование как «фактор и средство социализации и ...процесс и результат активного (деятельного) усвоения учащимися общей и профессиональной технологической культуры, общих и специальных способов технологического преобразования действительности» [12, с. 57].

Под понятием «умение» мы понимаем «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков» [10, с. 613]. Надо отметить, что следует различать термины «умение» и «навык». Умение предполагает помощь или контроль со стороны взрослого, наставника или осознанного самоконтроля, тогда как навык – это автоматизированное выполнение действия.

Проводя исследование по теме «Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста», С.В. Шухардина даёт следующее определение технологическому умению: «Совокупность умственных действий по отысканию оптимальных способов преобразования информации, материалов, заготовок» [16, с. 33]. Следует отметить, что в данном определении отсутствует практическая составляющая деятельности. С.В. Шухардина разводит умственные действия и практические действия. Для последних выделяется понятие «техническое умение» как «совокупность практических действий по отысканию оптимальных способов преобразования» [16, с. 33]. Между тем является общепринятым практическая составляющая технологии как «реализация и оптимизация преобразующей деятельности» [15, с. 8]. В.П. Тигров выделяет в технологическом образовании деятельностные, ценностные и рефлексивные составляющие [12, с. 64].

Рассматривая возможность обучения технологии в старшем дошкольном возрасте, следует учитывать психологические и физиологические особенности возраста. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие положения:

- дошкольник способен оперировать образом как в материализованном, так и в умственном плане – значит, способен создать образ предстоящих действий в этих формах;

- ребёнок способен не только к замещению предметов во время своей деятельности, но и моделированию – созданию схем, эскизов и моделей своих действий;

- дошкольник может совершать практические действия с материалами, используя средства труда.

Вышеперечисленные работы показывают и обосновывают возможность формирования технологических умений старших дошкольников как предпосылки учебной деятельности предметной области «Технология» начальной школы в образовательных областях: социально-коммуникативной, развития (активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми), познавательного развития (обладать первоначальными знаниями о технике и технологиях), речевого развития (иметь активный словарный

запас из области техники и технологии, уметь излагать свои идеи, мысли, умозаключения по данным областям), художественно-эстетического развития (владеть умением украшения и эстетического преобразования своих поделок), физического развития (обладать развитой мелкой моторикой рук).

Проанализировав работы по непрерывному технологическому образованию, особенностям психологического развития детей дошкольного возраста и ретроспективные теоретические и практические работы по трудовому воспитанию дошкольников, мы рассматриваем технологические умения старших дошкольников как способы преобразования информации, материалов и энергии, на основе приобретения знаний, включающее планирование, прогнозирование, предвидение результатов своей деятельности и практическое воплощение этих способов в реальной жизни.

Технологические умения в дошкольном возрасте мы рассматриваем как целостное образование, имеющее структурное содержание, включающее взаимосвязанные компоненты. Описание структурно-содержательных характеристик является темой для отдельной статьи, поэтому подробно их не раскрываем. Однако в настоящей статье нас интересует проекция технологических умений дошкольников на предметную область «Технология», поэтому, опираясь на теорию строения деятельности (мотив-цель – действия/операции-результат), стоит отразить проявление технологических умений в старшем дошкольном возрасте в деятельности детей.

Прежде всего, любая деятельность начинается с интереса, формирующего мотив, побуждение к действию. Важным, на наш взгляд, является формирование мотивационной сферы дошкольника к преобразующей деятельности человека. Процесс по формированию технологических умений начинается с привлечения внимания детей: что сделано человеком в окружающем мире? А как он это сделал? Когда? Что для этого нужно? Человек при этом рассматривается как творец рукотворного мира: дом, в котором мы живём, автомобили, на которых ездим, одежда, бытовая техника – всё это не существует в природе, а есть дело рук человека. Так, актуальным на современном этапе развития общества является робототехника. Знакомство детей с миром технологий вызывает неподдельный интерес дошкольников.

Следующий вопрос для работы с детьми: а что мы можем и хотим сделать? Таким образом, определяется цель нашей деятельности. Например, пошив платье кукле, постройка дома для игры – это, по мнению, Ю.Л. Хотунцева и есть проявление технологии в дошкольном возрасте. Определившись с тем, что он хочет сделать сам (конечно, опираясь на возможности предметно-пространственной среды), ребёнок приступает к действиям по воплощению своего замысла в реальный предмет. На данном этапе дети составляют план своих действий: с помощью графических изображений составляют технологическую карту, распределяют обязанности, если предполагается коллективная работа. У дошкольников появляется потребность в знаниях: «Я придумал машину для уборки снега, хочу сделать её из бумаги, с помощью клея и ножниц, но почему-то не получается». Или более современная, следовательно, актуальная ситуация – робототехнические конструкторы. Как с ними работать? Возникает проблемная ситуация – интеллектуальное затруднение при невозможности найти ответ на во-

прос освоенными способами действий и с помощью имеющихся знаний. Эти знания ребёнок получает в процессе формирования технологических умений.

Итак, старший дошкольник получил знания, самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми воплотил свой замысел в материальный продукт деятельности – поделку или игрушку. Следующий этап – это презентация и, собственно, практическое применение. Дети дошкольного возраста получают удовольствие от плодотворной работы и стремятся получить одобрение со стороны взрослых и детей, демонстрируя результат своей деятельности. Данный процесс можно и нужно грамотно и эстетично оформлять, например, как выставку готовых работ или, используя медиаресурсы, с помощью взрослых подготовить фото-, видеорепортаж, показ слайдов об изготовлении поделки. Заключительный этап, специфичный для дошкольного детства – включение своей поделки в игровую деятельность. Возможность играть с поделкой, забрать её домой, приносит радость дошкольникам и вызывает интерес к дальнейшей деятельности: «А что мы будем делать завтра?».

Таким образом, технологические умения старших дошкольников совпадают с критериями готовности ребёнка к школьному обучению и учебной деятельности, описанных в работах Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, Т.С. Комаровой, А.Н. Давидчук и других: умение подчинять свои действия заданному правилу, способность владеть общим способом действий в ситуации задачи, умение организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, сформированность контроля в форме соотнесения своих действий с определённым эталоном, коррекция (внесение изменений в план и способ действия), умения оценивать свою работу и работы других детей.

На основе анализа компонентов технологических умений старших дошкольников и критериев готовности ребёнка к школьному обучению можно сделать выводы, что формирование технологических умений дошкольников позволяет решить следующие задачи в образовании старших дошкольников:

- уметь планировать этапы своей работы, контролировать свои действия и корректировать их в соответствии с целью и задачами;
- формировать практические умения действий со средствами труда;
- освоить элементы графической грамотности (работать со схемами и таблицами);
- получить знания о робототехнике;
- познакомиться с техническими профессиями;
- быть готовым работать в команде: уметь высказывать свою точку зрения, воспринимать чужую и находить оптимальное решение при работе над творческими проектами;
- давать оценку своим действиям;
- уметь выступать (возможно, с помощью взрослого) с презентацией результатов своей деятельности (в виде поделок, проектов, альбомов, видеоматериалов и др.).

Вопросы формирования технологических умений детей старшего дошкольного возраста требуют дальнейшего изучения. По-нашему мнению, актуальными для рассмотрения будут следующие темы: педагогические условия, сотрудничество дошкольной организации с семьями воспитанников, разработка интегрированных занятий по данной тематике.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Астраханцева, Т. Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. Н. Астраханцева. – Челябинск, 2002. – 190 с.
2. Атутов, П. Р. Технология и современное образование [Текст] / П. Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 11-14.
3. Бабинова, Н. В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности : дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.В. Бабинова. – Челябинск, 2018. – 183 с.
4. Белик, Я. Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Я.Н. Белик. – Челябинск, 2011. – 27 с.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : учебно-метод. пособие [Текст] / Р. С. Буре. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
6. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» : учебное пособие [Текст] / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – Самара : Астрад, 2017. – 78 с.
7. Гурулева, А. В. От дошкольника до инженера [Электронный ресурс] / А. В. Гурулева // Образование и воспитание. – 2019. – №1. – С. 10-11. – Режим доступа: <https://moluch.ru/4/archive/114/3911/>.
8. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / М. В. Крулехт. – СПб., 1996. – 41 с.
9. Огерчук, Л. Ю. Изучение «Технологии» как средство развития логического мышления младших школьников : дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Л. Ю. Огерчук. – М., 1998. – 190 с.
10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич – Мн. : Современное Слово, 2005. – 720 с.
11. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учебное пособие [Текст] / Л. И. Сайгушева. – Ростов н/Дону : Феникс, 2013. – 221 с.
12. Тигров, В. П. Формирование творческих возможностей учащихся в процессе технологического образования : дисс. ... докт. пед. наук [Текст] / В. П. Тигров. – Тамбов, 2009. – 475 с.
13. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/>.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.ru>.
15. Хотунцев, Ю. Л. Непрерывное технологическое образование школьников : сборник статей [Текст] / Ю. Л. Хотунцев. – М. : Прометей, 2017. – 211 с.
16. Шухардина, С. В. Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста : дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / С. В. Шухардина. – Екатеринбург, 2003. – 228 с.