

УДК 37.013

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

АНТИПОВА Ильяна Александровна,
аспирант департамента педагогики института педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В данной работе пересматриваются механизмы социализации детей раннего возраста. Разработаны и проанализированы компоненты структурно-функциональной модели социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, взаимодействие, детский сад, дошкольная организация, ранний возраст, дошкольное образование, семья, ребенок, модель, социализация, структурно-функциональная модель.

STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF EARLY AGE IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

ANTIPOVA I. AL.,
Post-Graduate Student of the Department of Pedagogics of the Institute of Pedagogy
and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University

ABSTRACT. This paper reviews the mechanisms of socialization of young children. The components of the structural-functional model of socialization of young children in pre-school education are developed and analyzed.

KEY WORDS: socialization, interaction, kindergarten, preschool organization, early childhood, preschool education, family, child, model, socialization, structural and functional model.

В настоящее время основной задачей дошкольного образования в России выступает реализация системы развития социальных знаний, умений и навыков у детей раннего возраста. В дошкольной организации возникает достаточно своеобразный процесс функционирования личности ребенка, который базируется на формировании и обучении детей взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Основа такого базиса – это эффективное социальное развитие, а также социализация.

Главная целевая установка ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в России – создание необходимых условий в социальной сфере, вместе с тем качественно организованная жизнедеятельность ребенка в раннем возрасте. В период посещения ребенком ДОО, его жизнь заметно изменяется. В момент начала посещения ДОО, для ребенка появляется комплекс правил и установок, которые оказывают влияние на его эмоциональное состояние, а также дают толчок в развитии: формируется режим дня, родные и близкие отсутствуют рядом, появляются определенные требования к поведению, постоянный контакт с другими детьми, новая окружающая среда, формирование стиля общения и многое другое. Но стоит отметить, что проблемы, которые появляются у ребенка в дошкольной организации, находят свое решение при поддержке воспитателей и семьи.

Ранний возраст – это достаточно серьезный и важный период в процессе формирования личности дошкольника. Большинство отечественных и зару-

бежных исследователей называет этот период становления личности ребенка «возрастом нераскрытых резервов» [24].

Социализация детей раннего возраста является предметом особой ответственности организаций дошкольного образования. Социализация детей – комплекс переживаний, осознание причастности к коллективу и к обществу в целом. Дошкольная организация должна на высоком уровне поддерживать процесс социализации детей данного возраста.

Отечественные и зарубежные ученые уделяют огромное внимание проблеме социализации детей разных возрастов. В научных работах С.Г. Вершловского [6] представлены разработки модели для их внедрения в деятельность образовательной организации. Кроме того, профессор дает рекомендации в сфере организации деятельности, которая базируется на комплексе интересов ребенка. И.И. Фришман разработал свою концепцию по организации социализации детей дошкольного возраста в детских образовательных организациях [22]. В своих научных работах им выделяются три сферы, в которых происходит реализация становления личности ребенка: деятельность, общение, самопознание. Отличительной чертой концепции является то, что дети в процессе социализации выступают в роли не только объектов, которые пассивно воспринимают информацию, но и субъектов, самостоятельно определяющих свои действия и получающих все богатства и опыт человеческой практики и отношений.

Под социализацией можно понимать процесс формирования у человека комплекса знаний, которые создают ему условия эффективно организовывать свою жизнедеятельность в обществе [8]. Социализация представляется как динамичный про-

цесс становления личности в обществе. В результате социализации у человека возникают социальные ценности, общественные нормы, установки, социальные роли, поведение, характерное для общества, в котором находится тот или иной человек, а также формирование и воспроизводство социальных связей и опыта [25].

Модель – это инструмент познания, который помогает исследователю изучить необходимые ему объекты. В силу этого, под моделью мы можем понимать мысленно представляемый объект или систему (или его описание), замещающий в рамках какого-либо исследования при каких-либо условиях объект или систему оригинального характера в такой форме, что его непосредственное исследование порождает какие-то новые знания об объекте или системе. Моделирование педагогических систем выступает в роли одного из главных направлений в современном образовании России. Это связано с возрастающей значимостью проектирования и включения в образовательный процесс современных инновационных технологий [5]. А.Т. Ахметзянова характеризует структурно-функциональную модель как спектр связанных компонентов сквозь призму их функций, составляющих определенную целостную систему.

Можно сказать, что компоненты структурно-функциональной модели социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования будут раскрывать внутреннюю организацию процесса формирования социализации, отвечать за нормальное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса, а также иметь функциональное назначение.

Рассмотрим ряд важных аспектов, связанных с процессом социализации детей раннего возраста в условиях ДОО. А.К. Махова указывает на то, что социализация дошкольников сопровождается рядом изменений. Выделим следующий спектр изменений [17]:

1. Перестройка познавательной деятельности дошкольника. Данное изменение характеризуется тем, что у ребёнка формируется целостная система представлений об окружающем мире, начинают складываться умственные способности, изменяется отношение к окружающему миру и пр.

2. Воздействие на процесс развития дошкольника ряда факторов. В рамках данного изменения речь идёт о том, что воздействие на процесс развития ребёнка всей совокупности биологических и социальных факторов, приобретенных в процессе предыдущего развития, можно характеризовать как наличие определенного опыта. Отмечается, что каждый из факторов несет свою характерную нагрузку и воздействие в сфере общения, социального взаимодействия ребенка с окружающей средой и людьми.

3. Стимуляция развития сквозь призму стиля и содержания общения. Здесь речь идёт о стимуляции развития в рамках стиля и содержания общения со значимыми взрослыми, которое происходит за счёт того, что родители, родственники влияют стилем воспитательной деятельности на детей.

4. Самостоятельное проявление активности дошкольника в общении. Данный аспект, или изменение, выражается в том, что эта активность значима для ребёнка исходя из содержания деятельности взрослых и перенимании их социального опыта.

5. Способствование сокращению сроков прохождения фаз социального развития дошкольника. Данный аспект характеризуется тем, что грамотно сформированный процесс обучения, воспитания, общения и социализации дошкольников способствует

сокращению сроков прохождения ребенком этапов социализации.

6. Активная работа по формированию социального опыта. Это можно характеризовать тем, что развитие зависит от активной работы по формированию социального опыта через усвоение дошкольником ценностных ориентаций.

Эффективность выражается сквозь призму индивидуализации процесса социализации дошкольника. Итак, процесс социализации не замыкается только на воспитании и обучении, а только зависит от этих процессов. Процесс социализации личности подвергается влиянию множества разных условий как целенаправленно созданных, так и стихийных [17]. В процессе разработки модели социализации детей раннего возраста, в условиях дошкольной образовательной организации, важно выделить социальные умения в рамках образовательно-воспитательной деятельности ДОО, в процессе которых происходит социализация ребёнка. Они построены на принципах дошкольного образования, представленных в рамках Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [1].

Здесь можно выделить:

- процесс формирования у детей уверенности в своих возможностях (ощущение нужности, ощущение любви и пр.);

- развитие у детей чувства собственного достоинства и свободы (дружба, деятельность, наличие собственных вещей и пр.);

- воспитание у детей позитивного восприятия и отношения к окружающим (уважение другими детьми в детском саду, терпимость к сверстникам, ответственность за данное слово и действие, интерес к ценностям сотрудничества и пр.);

- развитие у детей понимания окружающих людей (эмоциональное состояние, потребность в сопереживании).

Социализация должна выступать фактором развития личности ребёнка. Важен процесс развития психологических механизмов социализации в виде: 1) идентификации, 2) подражания, 3) внушения, 4) социальной роли, 5) фасилитации, 6) конформности, 7) стыда, 8) чувства вины, 9) раскаяния.

Кроме того, стоит уделить внимание формированию механизмов гендерной идентичности. Период детства в дошкольной организации выступает в роли периода, в котором воспитатели и семья должны понять ребенка, оказать помощь в раскрытии своих способностей таким образом, чтобы ребенок самостоятельно понял их важность и значение в соответствии со своим полом. Это обусловлено тем, что в этом периоде детства формирование гендерного самоопределения является весьма ответственным. Девочки, мальчики в период нахождения в ДОО подвержены воздействию, в большинстве своем, именно женщин. Имеет место устоявшееся мнение, что данный вид влияния способен развить у мальчиков специфические типы мужского поведения и гендерного самоопределения. В связи с этим развиваются такие черты характера как робость, пошлость, иногда возникают обратные поведенческие проявления, например, протест, агрессия, что ярко выражается во взаимоотношениях с девочками. Можно сказать, об имеющемся противоречии между требуемым дифференцированным подходом к воспитанию детских коллективов разного пола и современной системой воспитания, в которой отсутствует место эффективной социализации. Крайне

очевидным фактом является формирование социализации детей, основанного на учете гендерных особенностей организма, что по большей части связано с необходимостью определения в сфере индивидуальных особенностей ребенка, напрямую зависящих от тех типов поведения, которые ребенок наблюдает в условиях ДОО, окружении и семье [9].

Основным элементом модели социализации детей в ДОО выступают контроль и взаимодействие между участниками этого процесса: родителями, родственниками, друзьями старшими по возрасту, младшими, а также сверстниками, воспитателями и др.

К примеру, в рамках дошкольных образовательных организаций имеется опыт реализации игр-занятий с детьми в присутствии одного из родителей (законных представителей), которые выступают в качестве активных участников процесса образования и воспитания. Все игровые занятия включают в себя множество разных видов деятельности. Изменение видов деятельности в процессе игры создает возможность сохранить внимание у детей и уменьшить их утомляемость [11]. Для организации психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях имеет место проведение работы с семьями, имеющими детей раннего возраста такими специалистами как: педагог-психолог, логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Так, могут использоваться: 1) игровой диагностический сеанс; 2) подгрупповые занятия, 3) консультации-встречи специалистов (психолога, учителя-логопеда, воспитателя и др.) с родителями, в результате которых реализуется сотрудничество между родителями, воспитателем и психологом.

Такая ситуация вызвана тем, что активное влияние на процесс формирования социализации у детей в этом возрасте оказывают, в большей степени, именно родители, которые чаще взаимодействуют с ребенком. Роль семьи выступает одной из главных составляющих в формировании социально-эмоционального становления ребенка, семья обладает наибольшим приоритетом в сфере социализации, а также большим количеством возможностей в области становления личности ребенка. Именно поэтому требуется уделять большое внимание вопросам взаимодействия образовательной организации с семьей. Обладая всей необходимой информацией, воспитатели и педагогические коллективы ДОО смогут качественно построить взаимоотношения с детьми внутри организации и с родителями, а кроме этого сможет активно вести работу по предупреждению асоциального поведения у детей и негативного воздействия на них [15].

Активное взаимодействие совокупности факторов и участников образуют «механизмы» социализации детей. Важную роль играет именно комплекс механизмов социализации детей дошкольного возраста. Условно они подразделяются на два элемента: 1) социально-психологические механизмы; 2) социально-педагогические механизмы.

Взаимодействие и совокупность компонентов механизма образуют комплекс особенностей. Л.С. Выготским эта совокупность была названа «социальной ситуацией развития» [7].

Таким образом, влияние одинаковых факторов социализации может привести к разному результату. Это связано с тем, что у каждого ребенка на данном этапе может быть разный уровень развития и разные будущие потребности. Существуют различные методики по освоению и применению полученного социального опыта. В этой связи выделяют такие механизмы как: идентификация, подражание

(повторение), социальная оценка поведения, половая идентификация.

Целостность и эффективность системы социализации достигается исключительно за счет гармонии всех ее элементов. Целостность в данном случае определяется совокупностью всех элементов данной системы, так как если один элемент выпадает, то система не сможет функционировать.

В практике дошкольного образования детей имеется огромное количество вариантов социализации [21]. Практики отмечают высокую важность проработки возможных вариантов в сфере социализации детей раннего возраста.

Первым вариантом является подход, при котором дети приходят в детский сад и остаются без родителей. Оказавшись в новой для себя окружающей социальной среде, у детей подключаются все возможные защитные механизмы, что в итоге приводит к истощению имеющихся у организма ресурсов, что в свою очередь может привести к заболеваемости ребенка.

На психологическом уровне дети в этом возрасте переживают отрыв от родителей как предательство.

Во втором подходе рекомендуется первое время посещения ДОО детей вместе с родителями, так как при таком подходе они меньше тревожатся и пространство познается в виде «человек-среда». Таким образом у детей происходит формирование наблюдательной позиции в социальной коммуникации. Результатом становятся наименьшие затраты энергии ребенка на процесс изучения окружающей среды, но вместе с тем у ребенка формируется опыт наблюдательного отношения к социуму, а это способствует появлению проблем в процессе социализации и оказывает тормозящее воздействие.

Среди методов ранней социализации специалисты выделяют: игровую деятельность, сказки, методы, основанные на психологическом подходе, спорт, арт-терапию и множество других методов.

Сюжет игры детей раннего дошкольного возраста не представляется сложным, так как он, как правило, отражает жизнь семьи, детского сада. Основными задачами воспитателей ДОО в рамках данного процесса можно назвать: способствование развитию и обогащению действий с игрушками, развитию и дополнению сюжета игры, создание условий по формированию у детей умений и навыков играть рядом, а в дальнейшем делать это вместе.

Воспитатели и педагоги ДОО применяют множество разных способов и приемов для активного участия в этих играх. Такие подходы играют важную роль, так как взаимодействие педагогов и детей во время игры создает условия для ориентации на достижение целей игры и содержательности игровых действий. Педагог имеет возможность принимать на себя множество разных ролей в ходе формирования игровых действий.

И.П. Янова, утверждает, что положительные эмоции у детей вызывают различные виды театра, сюрпризные моменты, веселые подвижные игры. Замечательно успокаивают малышей различные шнуровки, игры с прищепками, с застегиванием и расстегиванием пуговиц, разноцветными клубочками, мыльными пузырями, которые находятся в уголке психоэмоциональной разгрузки [26]. Интересны игры с песком [13], так как сущность песочной терапии выражается как эффективное средство успешной социализации детей дошкольного возраста.

Н.Ф. Губанова в своем исследовании сформировала понятие «игровая социализация». Под этим определением понимается процесс овладения ребен-

ком способами жизнедеятельности в обществе и установление норм поведения через игру и игровые действия. Игровая социализация может быть как управляемым, так и неуправляемым процессом передачи детям знаний, умений, социальных целей, где игровая деятельность выступает в роли механизма передачи общественного опыта личному опыту детей.

В ходе игровой социализации создаются и выражаются внешние и внутренние особенности личности ребенка [10].

Также важно чтение сказок. Даже сейчас, во время развития цифровых технологий, чтение является важным феноменом. По большому счету, сказка выступает в роли внешнего фактора, который усиливает и стимулирует установившиеся модели общественного поведения [12].

В.Г. Черненко в своих исследованиях говорит о взаимосвязи между формами социализации и степенью выраженности механизмов психологической защиты, подтверждая, что определенные механизмы психологической защиты помогают или препятствуют детям войти в социальную среду. Важно развивать с помощью психологических техник механизмы психологической защиты с раннего возраста [23]. В ходе социализации и развития большинства способностей детей в первую очередь заинтересована семья. Большинство семей заинтересованы в сохранении этнической идентичности и сохранении психологического здоровья. Перед педагогами ДОО возникает важная задача: вовлечение в процесс детского творчества родителей.

Кроме того, крайне важен аспект соблюдения педагогических условий эффективности социализации: 1) использование действенных способов педагогического общения, способствующих установлению доверительных отношений с ребенком; 3) включение ребёнка в игровое взаимодействие в ходе применения адаптационных игр, способствующих установлению положительных отношений с ровесниками; 4) создание пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; 5) наличие совместной деятельности педагога и детей, детей друг с другом, детей и их родителей; 6) проведение занятий на адаптацию, знакомство, сплочение и повышение мотивации к

совместной деятельности для поддержания инициативы в различных видах деятельности и пр. В условиях ДОО процесс социализации необходимо выстраивать в рамках создания условий по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей, таких как: гуманность, бережность, уважение, толерантность [11].

В основных концепциях по воспитанию ребенка, ввиду проблемы социализации, выдвигается ряд ключевых задач: 1) развить у детей доверие к окружающему миру, сформировать основу личности; 2) реализовать высказывание: «Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач максимально полно развернуть возможность их роста» [10].

В рамках формирования компонентов модели социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации важной составляющей может стать организация взаимодействия педагогов в дошкольной образовательной организации на уровне города или края. Имеется опыт создания и реализации общих конференций, семинаров, онлайн проектов, где педагоги смогут обмениваться положительным опытом по формированию социализации детей, внедрять информационные технологии в данный процесс [19].

Крайне важно также проводить мониторинг эффективности социализации детей раннего возраста в условиях ДОО, что будет способствовать анализу реализуемой модели социализации, выявлению необходимых аспектов её корректировки. Как указывает Т.П. Авдулова, здесь могут применяться:

- методы изучения коммуникативной сферы детей в период раннего и младшего школьного возраста в пространстве общения со сверстниками;
- методы изучения моральной сферы детей раннего и младшего школьного возраста;
- методы изучения эмоциональной сферы детей раннего и младшего школьного возраста [2].

Основываясь на перечисленных компонентах, появилась возможность определить структурно-функциональную модель детей раннего и младшего школьного возраста в условия ДОО на рисунке 1.

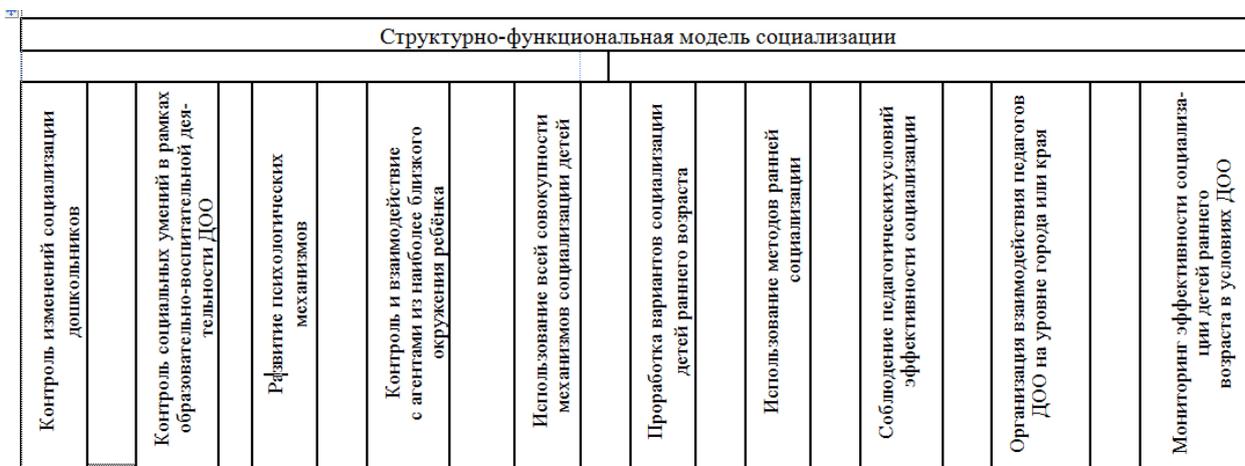


Рис. 1 – Структурно-функциональная модель социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования

Так, нами были разработаны и проанализированы следующие компоненты структурно-функциональной модели социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования: 1) кон-

структурно-функциональной модели социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования: 1) кон-

троль изменений социализации дошкольников; 2) контроль социальных умений в рамках образовательно-воспитательной деятельности; 3) развитие психологических механизмов; 4) контроль и взаимодействие с агентами из наиболее близкого окружения ребёнка; использование всей совокупности механизмов социализации детей; 5) проработка вариантов социализации детей раннего возраста; 6) использование методов ранней социализации; 7) соблюдение педагогических условий эффективности социализации; 8) организация взаимодействия педагогов ДОО на уровне города или края; 9) мониторинг эффективности социализации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для эффективной реализации структурно-функциональной модели социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образования важно соблюдать аспекты реальной работы в рамках каждого из представленных в модели компонентов.

Данная модель выступает в роли фактора стабилизации общества и выполняет определенные функции. Отсюда можно выделить две основные функции:

1. Модель всестороннее, протяжённо во времени организует внедрение человека в мир, социум, семью или же в новую для человека общность людей. Абсолютно все компоненты модели создают условия и возможности понять себя, а также определять действия и поступки других представителей социума, возможность взаимодействовать с окружающими. При отсутствии знаний об общеприня-

тых нормах в обществе, их незнании и не соблюдении у личности создаются ситуации непредсказуемости.

2. Модель выступает в качестве фактора нормального воспроизводства общества. Ход общественного воспроизводства заключается не только в процессе обычного формирования социальной структуры, но и в результате обновления всей системы социальных отношений в целом [3].

Отметим, что в настоящий период времени социализация детей даже в рамках самых современных моделей – сложная задача, которая решается с большими затруднениями. Здесь, особое внимание стоит уделить средствам массовой информации, которые заполняют жизнь общества все больше и больше. Разумеется, данный аспект не проходит мимо детей, потому что сегодня ребёнок может стать обладателем планшета или телефона уже очень в раннем возрасте. Кроме того, в самой семье часто допускается ряд ошибок: нецензурная лексика, агрессия, позволение играть с гаджетами на постоянной основе.

В заключение отметим, что стержень общественного развития кроется в гармонизации взаимоотношений всего общества с каждой отдельно взятой личностью, а именно – в её социализации. Можно сделать вывод, что социализация ребенка раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации очень ответственный и трудоемкий процесс, который требует обширных усилий и комплексного взаимодействия между всеми социальными институтами образовательного и воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Текст] // Российская газета. – 25 ноября 2013 г. – № 265.
2. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум [Текст] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. – М. : МПГУ, 2018. – 102 с.
3. Антипова, И. А. Информационно-коммуникативная среда в дошкольной образовательной организации как фактор сотрудничества участников образовательных отношений [Текст] / И. А. Антипова // Научные тенденции. Педагогика и психология : сб. научных трудов по материалам XX Международной научной конференции. – Международная Объединенная Академия Наук, 2018. – С. 4-7.
4. Антипова, И. А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста [Текст] / И. А. Антипова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – №2(283). – С. 135-139.
5. Ахметзянова, А. Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.Т. Ахметзянова. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20084>.
6. Вершловский, С. Г. От педагогики к андрагогике [Текст] / С.Г. Вершловский // Университетский вестник. – СПб., 2002. – Вып.1. – С. 33-36.
7. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Психология. – 1995. – Вып. 1. – С. 55–77.
8. Галиуллина, Е. О. Особенности социализации детей дошкольного возраста [Текст] / Е. О. Галиуллина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 39-42.
9. Георгян, А. Р. Особенности гендерной социализации у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / А. Р. Георгян // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. – 2014. – № 2 (17). – С. 59-61.
10. Караковский, В. А. Воспитательная система обычной школы [Текст] / В. А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.
11. Губанова, Н. Ф. Игровая социализация как фактор культурного развития ребёнка-дошкольника [Текст] / Н. Ф. Губанова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 53-58.
12. Дудар, М. С. Социализация детей раннего возраста в условиях центра игровой поддержки «Текадом» [Текст] / М. С. Дудар, Н. В. Купина // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. И. П. Ильинская. – 2018. – С. 124-127.
13. Колосова, Е. А. Практики семейного чтения как факторы ранней социализации современных российских детей [Текст] / Е. А. Колосова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2010. – №3(46). – С. 296-303.

14. Костромина, Н. А. Использование игр с песком в условиях материнской школы как средство социализации детей раннего возраста [Текст] / Н. А. Костромина // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы всероссийской научно-практической конференции.* – 2018. – №6. – С. 346-349.
15. Кriuшина, Е. В. Социализация детей дошкольного возраста методами народной культуры [Текст] / Е. В. Кriuшина // *Художественное образование России: современное состояние, проблемы, направления развития : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. М. Ильинова.* – М., 2013. – С. 230-235.
16. Лебедев, В. С. Организационно-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста [Текст] / В. С. Лебедев // *Гуманизация образования.* – 2016. – № 1. – С. 64-71.
17. Мартиросян, В. А. Проблема социализации детей дошкольного возраста [Текст] / В. А. Мартиросян, Т. И. Олешко // *Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики.* – 2016. – №3(8). – С. 217-219.
18. Махова, А. К. Формирование социально приемлемых форм поведения со сверстниками у детей дошкольного возраста [Текст] / А. К. Махова // *Сибирский педагогический журнал.* – 2012. – № 6. – С. 45-48.
19. Небылица, И. В. Социализация детей дошкольного возраста в культурной деятельности [Текст] / И. В. Небылица // *Наука и образование: новое время.* – 2014. – №4(4). – С. 760-764.
20. Некрасова, С. И. Роль социального партнерства в решении задач ранней профессиональной социализации детей дошкольного возраста (из опыта работы) [Текст] / С. И. Некрасова // *Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях : материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции.* – М., 2018. – С. 434-436.
21. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды [Текст] / Л. И. Новикова. – М., 2009. – 214 с.
22. Сгонник, Л. В. Особенности социализации ребенка раннего дошкольного возраста к ДОО в условиях группы кратковременного пребывания [Текст] / Л. В. Сгонник, Л. А. Киселева // *Вестник современных исследований.* – 2018. – №12.1(27). – С. 206-211.
23. Фришман, И. И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие : практическое пособие [Текст] / И. И. Фришман. – М. : АРКТИ, 2007. – 194 с.
24. Черненко, В. Г. Взаимосвязь психологической защиты и социализации детей младшего школьного возраста [Текст] / В. Г. Черненко // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* – 2014. – №40. – С. 178-182.
25. Щербань, С. Г. Игра как средство социализации детей раннего дошкольного возраста [Текст] / С. Г. Щербань // *Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы V Региональной научно-практической (очно-заочной) конференции.* – 2018. – С. 347-349.
26. Щетинина, А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте : учебное пособие [Текст] / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2014. – 132 с.
27. Янова, И. П. Социализация детей раннего возраста в период адаптации [Текст] / И. П. Янова // *Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы V Региональной научно-практической (очно-заочной) конференции.* – М., 2018. – С. 87-89.