

УДК 37.01

ПРИРОДООХРАННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ТИМОФЕЕВ Андрей Николаевич,

кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования;

ТЮЛЕНЕВА Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологического образования, Воронежский государственный педагогический университет;

ХУРАНОВ Алим Борисович,

кандидат биологических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента в туризме, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются основные пути и новые подходы к экологическому и природоохранному просвещению в общеобразовательной школе. Отмечается острая необходимость интегрирования природоохранной деятельности в учебно-воспитательный процесс учебных заведений. Показана целесообразность использования проектной деятельности учащихся в формировании основ экологического мировоззрения и природоохранной работы. Предлагаются методические рекомендации, связанные с природоохранным просвещением учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экологическое образование, природоохранное просвещение, окружающая среда, внеурочная деятельность.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE MODERN SCHOOL

TIMOFEEV A. N.,

Cand. Biolog. Sci., Associate Professor of the Department of Environmental Education;

TYULENEVA O. N.,

Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of Environmental Education, Voronezh State Pedagogical University;

KHURANOV A. B.,

Cand. Biolog. Sci., Associate Professor of the Department of Economics and Management in Tourism, Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekova

ABSTRACT. The main ways and new approaches to environmental and environmental education in a comprehensive school are considered. There is an urgent need to integrate environmental protection into the educational process of educational institutions. The expediency of using the project activities of students in the formation of the foundations of their ecological worldview and environmental work is shown. Methodological recommendations related to environmental education of students are offered.

KEY WORDS: environmental education, environmental education, environment, extracurricular activities.

Современное человечество в процессе своего развития подошло к той черте, за которой наступает самоуничтожение цивилизации.

Чтобы избежать на Земле экологической катастрофы и надвигающейся угрозы саморазрушения, у человечества, по оценкам экспертов, есть 10-15 лет, после чего любые попытки что-либо предпринять будут бесполезны [1; 2; 5]. Становится очевидным, что дальнейшее развитие научно-технического прогресса начинает угрожать самой жизни на нашей планете. Антропогенная деятельность приводит к нарушению экологического баланса на планете, к разрыву экологических связей ее компонентов [3]. Природа – живой саморегулирующийся организм, существующий не только по Земным законам, но и по законам Вселенной. Познание этих законов и распространение знаний о них является базовым

компонентом экологического образования и просвещения.

Экологическое образование – это целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы и овладевают прикладными знаниями, практическими навыками охраны природы. Выделяется формальное образование, которое связано с учебным процессом, и различные виды неформального образования. В связи со школьной реформой и реформой высшей школы проблемам образования в области окружающей среды придается все большее значение.

В научной и популярной литературе появились такие термины, как «экологическое мышление», «экологическая этика», «биоэтика», «биологическая культура», «экологическая мораль» и т.д. [4; 5]. Границы классической экологии в наше время расширились, охватывая ряд разделов географии, экономики, социологии, гигиены, технических и

технологических наук. Экологическое сознание должно быть одним из регуляторов деятельности и поведения людей современной эпохи.

Опубликованные рекомендации комитета по научно-техническому сотрудничеству Совета экономической взаимопомощи по целевой исследовательской программе «Разработка содержания и методов образования в области окружающей среды», в которых выделены основные направления совершенствования экологического образования в средней школе и вузе, заложили базу для нового витка развития в этом направлении. В рекомендациях, в частности, отмечается, что необходимо исходить из задач воспитания всесторонне развитой личности, владеющей знаниями о взаимосвязи общественного прогресса и культуры природопользования, осознающей эстетическую, экономическую и познавательную ценность природы. В целях совершенствования содержания экологического образования необходима разработка дидактических основ природоохранительного просвещения среди различных слоев населения, в дошкольных учреждениях, школах, техникумах, вузах и на предприятиях.

Экологическое образование тесно связано с региональными вопросами. Природные ресурсы, рельеф и ландшафты, фауна и флора резко отличаются друг от друга в различных районах страны. Поэтому изучение краеведческого материала дает возможность наиболее полно расширить региональные особенности, подкрепить теоретические знания изучением объектов окружающей природы.

Школьные учителя не всегда имеют возможность познакомиться с обширной и сложной научной литературой. Поэтому преподавателям и методистам необходимо излагать материал более доступно и концентрированно, что позволит повысить уровень уроков и внеклассной работы в практической деятельности учителя.

С момента появления древнего человека и до становления современного цивилизованного общества вся жизнедеятельность людей так или иначе связана с окружающей его дикой природой. Из естественной среды мы получаем все необходимое для своего существования, для общественного производства. Человек, изымая из природной среды необходимые для себя ресурсы, неизбежно менял лик Земли, нарушая естественные взаимосвязи ее структурных компонентов. В период научно-технической революции эти изменения приобрели огромные масштабы, стали подрываться возможности природы удовлетворять производственные, эстетические, нравственные потребности людей, реально осложнилась экологическая среда – условия жизни человека и всех живых организмов биосферы. В связи с этим остро встали вопросы заботы о природе, об охране ее в процессе непрерывного использования [4; 6].

В деле заботы о природе исключительно важным сегодня становится природоохранное просвещение. Повсюду во всем мире люди должны понимать свою ответственность за судьбу природы, а значит и за свою собственную судьбу, и должны быть готовы сделать все, что в их силах.

В нашей стране вопросы природоохранного образования и воспитания приобрели важное общегосударственное значение, стали составной частью общеобразовательной подготовки молодежи. На высшем законодательном уровне особую актуальность приобретает следующий тезис: «В целях воспитания у молодежи природоохранительного чувства, бережного отношения к природным богатствам и навыков правильного пользования природными ресурсами включить преподавание основ охраны приро-

ды в школьные программы и соответствующие разделы учебного естествознания, географии, химии». Перед школой поставлена цель: подготовить своих выпускников к природоохранительной деятельности в народном хозяйстве страны, чтобы на любом посту каждый всегда думал об охране окружающей среды от загрязнения, о разумном использовании природных ресурсов.

Достичь этой цели в практике школьной деятельности можно путем непрерывного систематического изучения вопросов, имеющих природоохранное назначение на протяжении всех лет обучения. Задачи обучения в области охраны природы в самой общей и сжатой форме сводятся к следующему: обучающиеся должны знать о сложном характере природы, о тесных взаимосвязях процессов и явлений, которые в ней совершаются, о значении и ценности природы в жизни человека (познавательной, экономической, экологической, культурно-просветительной); о взаимосвязях человеческого общества и природы, о принципах пользования природой и результатах этого пользования, о путях и способах грамотного природопользования, – не ухудшающего, а, наоборот, улучшающего состояние природы, ее ресурсов [6]. Совершенно очевидно, что этим природоохранным знаниям присуща междисциплинарность, и сообщить их учащимся возможно только через систему знаний абсолютно всех школьных дисциплин, а также в процессе внеклассной и внешкольной работы. Однако наибольшими возможностями тут располагают география и биология, которые, опираясь на другие учебные дисциплины, формируют основной объем экологических знаний, выполняют интегрирующую функцию, раскрывают данную проблему наиболее всесторонне и комплексно. Этой же цели служат введенные в старших классах элективные курсы и факультативы природоохранной тематики.

Формирование у учащихся научных природоохранных знаний, природоохранного мировоззрения должно неразделимо сопровождаться воспитанием природоохранных чувств, привитием умений и навыков культурного поведения в природе с учетом требований ее сохранения и соблюдения эстетических и правовых норм. Но жизнь показывает, что эти умения и навыки слабо усваиваются, прививаются медленно, перестройка нравственной позиции личности как основы поступков по отношению к природной среде идет с трудом. Более эффективно решать эти сложные задачи природоохранного обучения и воспитания помогают следующие условия:

- непосредственное, у себя дома, общение с окружающей природой, создание возможностей самостоятельных наблюдений за изменениями, происходящими в природе. Акцент природоохранных знаний должен делаться на проблемах своего природного окружения (например, в сельской местности это проблемы охраны почв, воды; в городе – проблемы шумового загрязнения, охраны атмосферного воздуха и т.д.);

- систематическое участие в общественно полезных делах по планированию, защите, уходу и улучшению природного окружения. Тут должны поощряться не только такие традиционные формы полезной деятельности школьников, как отряды «зеленых» и «голубых» патрулей, противоэрозийные отряды, но и всякое повседневное проявление забот о природных ресурсах в быту: экономное использование электрической энергии, газа, воды, бережное обращение со школьным имуществом, создание и поддержание порядка и красоты на пришкольном участке и вокруг своего дома;

- учет психологии школьников. Шаблоны, штампы, избитые клише отвергаются молодежью. Но и универсального рецепта быть не может. Необходим разнообразный арсенал средств педагогического воздействия: проникновенные беседы и совместный поиск правильной оценки своих и других поступков, убеждение и требование, поощрение и наказание, соревнование и личный пример педагога. Только учитель, который сам является убежденным носителем природоохранных идей и занимает активную гражданскую позицию в делах охраны природы, может полноценно воспитывать идейно убежденных, знающих, умелых и активных природоохранителей.

Экологическое образование и воспитание школьников неразрывно связано с получением знаний по различным направлениям естествознания. Особенно успешно этот процесс осуществляется при системном подходе к реализации принципа экологизации образования, когда все дисциплины естественного цикла не только содержат элементы экологии, а преподаются согласно единой программе формирования экологических понятий, умений и навыков.

Важное место в таких программах должно отводиться практическим работам и полевым исследованиям, практическому решению тех проблемных задач, которые развивают экологическое мышление учащихся, умение ставить опыты и проводить наблюдения на разных уровнях организации живой природы.

В настоящее время особенно актуальным представляется комплексный подход к воспитанию, образованию, общеэкологическому просвещению населения. Важным является также логическая последовательность в выборе цели и приоритетов на каждом просветительско-образовательном этапе разных слоев населения.

Этап 1. Дошкольное воспитание. Цель – осознать себя частью природы. Система воспитания призвана обеспечить основы формирования общих принципов культуры ребенка в его взаимоотношениях с окружающей природной средой, которые включают приоритет духовных и культурных ценностей, здоровый и гармоничный образ жизни, обеспечивающий возможность нормального физического и психического развития.

Этап 2. Школьное экологическое просвещение, воспитание и образование. Цель – углубление понятия своей роли в природе и взаимодействия с ней. В общешкольном образовании представляется необходимым обеспечить преподавание по учебно-методическим комплексам, включающим учебные планы и программы, отвечающие возрастным и умственным особенностям восприятия учащихся; обеспечить учебниками, методическими пособиями, тетрадями и дневниками "Экологических наблюдений", комплектами наглядных пособий, приборами для полевых экологических исследований, компьютерными игровыми программами, техническими средствами для получения и обработки экологических материалов; усилить экологизацию всех школьных курсов не только специальными знаниями, но и «эстетическим воспитанием как духовной составляющей жизни человека и общества; ввести в программы школьного обучения сводный курс основ экологии и охраны природы, систематизирующий все компоненты, ранее введенные в отдельные предметы и специализированные курсы. Особое внимание необходимо обращать на научность и достоверность учебной информации, современность технических средств обучения. Целесообразно организовать школьные и внешкольные экологические практикумы, олимпиады, слеты, кружки, экспеди-

ции, практиковать другие формы приобщения к прикладной экологии и охране природы.

Экологическое просвещение, воспитание и образование широко проводятся с учащимися и во внеурочное время. Цель – формирование у детей и юношества ответственного отношения к природе, воспитание личности, способной самоопределиваться и реализовать свой потенциал. Принципы: на добровольной основе; по интересам учащихся в клубах, секциях и кружках эколого-биологического направления; по авторским образовательным программам параллельно базовому школьному образованию. Некоторые направления, получившие развитие: экология и охрана природы с углубленным изучением геоботаники, гидробиологии; общая экология, экология растений, животных и микроорганизмов; здоровье человека, почвоведение и т.д. На этом направлении действуют оригинальные детские научные общества, экспедиционные исследовательские отряды и клубы. В ряде школ получила развитие зоология с углубленным изучением экологии живых организмов фауны родного края и других регионов планеты. На этом направлении работают кружки юных ихтиологов, аквариумистов, орнитологов, энтомологов. Направление растениеводства объединяет кружки комнатного и грунтового цветоводства, лекарственных растений, декоративного садоводства, полеводства, овощеводства закрытого и открытого грунта. В направлении «Эстетическое экологическое воспитание» действуют детские группы и студии прикладного искусства (флористика, живопись, мягкая игрушка).

Этап 3. Техникум, колледж, училище. Цель – целесообразное применение освоенных технологий в охране окружающей среды и рациональном ее использовании. Экологический профессионализм будущих специалистов должен формироваться через разработку комплексных учебных программ для подготовки и переподготовки рабочих кадров в области охраны окружающей среды, освоение экологически целесообразных техники и технологии, включение тематики рационального природопользования и охраны природы в курсовые и дипломные проекты; привлечение учащихся к общественной природоохранной деятельности.

Этап 4. Вуз. Цель – освоение основ рационального природопользования и охраны окружающей среды, формирование экологической культуры в выбранной области деятельности. Основные направления образования: экологическое законодательство, социальная экология, экологическое воспитание и образование, экология человека и природной среды, экология природных ресурсов, экология технических систем и технологий, экологический мониторинг и аудит. В области специального экологического образования предусматривается, что будущие специалисты овладеют основами управления природопользованием, экологического прогнозирования и экологического права, экологической экспертизы, технологиям обучения основам экологических знаний и практических действий и т.д. В области общего экологического образования особо значимо создание системы непрерывного экологического образования и воспитания студентов, в особенности будущих педагогов. Вузам необходима многоуровневая система, действующая по принципу интеграции и междисциплинарных связей с учетом профессиональной направленности. Экологическое образование в вузах должно давать углубленные представления о биологическом разнообразии, биосоциальной значимости природных ресурсов, умения осуществлять оценку количественного и качественного состояния компонентов природной среды.

Этап 5. Послевузовская переподготовка. Цель – осмысленный практический выбор способа целесообразной деятельности в рациональном природопользовании и охране окружающей среды. Его организационные формы должны включать в себя: регулярные экологические курсы повышения квалификации руководителей и специалистов, выездные научно-практические семинары, конференции и симпозиумы; переподготовку специалистов с высоким уровнем образования для кадрового обеспечения природоохранной деятельности на особо охраняемых природных территориях и объектах; государственную аттестацию специалистов экологического профиля, их обязательное (не реже одного раза в три года) периодическое обучение в образовательных учреждениях и центрах повышения квалификации.

Этап 6. Неформальное экологическое просвещение. В средствах массовой информации формировать экологическое сознание различных групп населения и пропагандировать активную социальную позицию в области экологической политики; развивать системы распространения актуальных экологических знаний через общественные организации и средства массовой информации на основе дифференцированного подхода к различным группам населения; развивать преемственность и взаимосвязь экологического формального и неформального образования; искать новые эффективные формы пропаганды знаний в области окружающей природной среды; улучшать экологическую подготовку специалистов. Информационное обеспечение системы экологического воспитания и образования включает в себя максимальное информирование население по всем вопросам, связанных с охраной окружающей среды; создание информационного банка данных о состоянии природной окружающей среды; предоставление нормативно-технической документации по охране природы; предоставление информации о текущих и планируемых хозяйственных мероприятиях, оказывающих потенциально-негативное влияние на окружающую природную среду; широкий обмен информацией с другими регионами страны; издание различного рода литературы на экологическую тему. Необходимо развивать международное сотрудничество. В этой области помимо изучения и внедрения международного опыта экологического образования предусматривается и распространение опыта такой работы на местах. Актуальным становится создание нормативно-правовой базы. Правовые основы в сфере экологического образования и воспитания предусматривается обеспечить через разработку Закона «Об экологическом образовании»; разработку нормативных механизмов реализации этого закона, обеспечивающих функционирование системы экологического образования, воспитания и просвещения; а также через создание механизмов контроля за осуществлением экологического образования, воспитания и просветительской работы.

Современное состояние экологического образования и воспитания общества позволяет выявить противоречия между позитивными установками и реальным уровнем экологической воспитанности личности. В связи с этим в системе образования идет активное переосмысление накопленного опыта по данной проблеме и осуществляется поиск новых подходов для реализации конечной цели экологического образования – становление экологической культуры личности. Для выполнения своих социальных обязанностей, в том числе и следования правилам охраны природы, человек должен не только их признавать и исполнять, но и считать свои-

ми. Они должны стать его личной, духовной потребностью. Это достигается налаженной системой воспитания и обучения. Важную роль в экологическом воспитании может сыграть опора на натурфилософское мировоззрение и искусство. В настоящее время экологическая культура рассматривается как система духовных ценностей, этических, правовых норм, экономических механизмов, которая формирует у общества потребности и способы их реализации, не создающие угрозу жизни на Земле. Базовыми компонентами экологической культуры являются следующие: экологическая образованность или система экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических); экологическое сознание, мышление, мировоззрение, экологические отношения, система ценностей, культура чувств; культура экологически оправданного поведения, природоохранная деятельность.

Становление экологической культуры личности находится в прямой зависимости от развития экологического образования и воспитания на всех уровнях обучения. В последнее время становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование экологического мировоззрения и мышления. Формирование экологической культуры является одним из главных приоритетов национальной политики России.

Положительное влияние природы на психоэмоциональное состояние и здоровье людей не вызывает сомнений. Дефицит функционального взаимодействия человека с природными объектами особо остро формируется в урбанизированной среде. Существенный диссонанс в формирование экологического сознания, а значит и психо-эмоционального состояния молодого поколения, вносит несоответствие знаний о природных объектах, дающихся школьной программой по биологии, экологии, географии, и примерами их использования в действительности, приводимыми СМИ, в информации интернета и других источниках. Специалистами Центра экологической политики России (г. Москва) были проведены исследования состояния экологического сознания различных слоев населения г. Воронежа. В этой выборке исследования экологического сознания школьников было показано, что имеет место феномен, обусловленный противоречием, характерным для традиционной системы школьного экологического образования. Рассогласованность между экологическим сознанием и поведением учащихся обуславливается прагматичностью школьной программы (природные ресурсы, полезные ископаемые, лекарственные растения, полезные животные, вредители сада и огорода и т.д.) и поведенческими реакциями детей, особенно младшего школьного возраста, стремящихся к непосредственному, натуралистическому общению с природными объектами. Немаловажную роль в этом играет преобладание эмоционального компонента. Одним из возможных путей решения проблемы формирования экологической культуры населения в регионе, по нашему мнению, является значительное расширение эколого-просветительской деятельности с обязательным использованием интегративного подхода и новых, в т.ч. образовательных, технологий. Последнее условие обязательно, т.к. привлечение молодежи к решению экологических проблем в настоящее время возможно только с учетом уровня их заинтересованности.

Природоохранное просвещение в общеобразовательной школе будет особенно эффективным при непосредственном творческом подходе самих учащихся к проблемам охраны окружающей среды.

Учитывая непростую экологическую обстановку в мире, и в частности в нашей стране, экологическое и природоохранное просвещение, воспитание и образование всех слоев населения, и в первую оче-

редь, подрастающего поколения, вновь приобретает особую актуальность и требует всесторонней поддержки и одобрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авраменко, И. М. Природопользование [Текст] / И.М. Авраменко. – М. : Лань, 2003. – 128 с.
2. Акимова, Т. А. Основы экоразвития [Текст] / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М. : Рос, экон. акад., 2008. – 321 с.
3. В здоровом мире – здоровая нация [Текст] / сост. О. А. Томашева. – Минск : КрасикоПринт, 2015. – 127 с.
3. Денисов, В. В. Экологические основы природопользования : учебное пособие [Текст] / В.В. Денисов, Е.С. Кулакова, И.А. Денисова. – М. : Высшая школа, 2014. – 464 с.
4. Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования [Текст] / О. Н. Полищук. – М. : Огни, 2011. – 144 с.
5. Экология: Опыт. Знания. Новации [Электронный ресурс] / сост. Т. К. Кубракова. – Челябинск : Челябинский областной университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа : <http://chelreglib.ru/media/files/prof/collections/ekologiya.pdf>.