

УДК 37.048

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

**АЛПАТОВА Наталья Сергеевна,**

кандидат социологических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, Московский социально-педагогический институт;

**ПОНЬКИНА Ирина Васильевна,**

заведующий отделением дневного пребывания, Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

**АННОТАЦИЯ.** В статье освещается проблема правового нигилизма среди воспитанников социально-реабилитационного центра. Обосновывается необходимость формирования социально-правовой компетентности у несовершеннолетних. Представлена технология формирования социально-правовой компетентности. Описаны этапы совместной деятельности специалистов центра и воспитанников. Проведена оценка эффективности реализованной технологии.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** социально-правовая компетентность, воспитанники, социально-реабилитационный центр.

## THE FORMATION OF SOCIAL AND LEGAL COMPETENCE AMONG PUPILS OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER

**ALPATOVA N. S.,**

Cand. Sociol. Sci., Docent of the Department of the Preschool Defectology and Speech Therapy, Moscow Socially-Pedagogical Institute;

**PONKINA I. V.,**

Head of the day stay Department, Volgograd Regional Social Rehabilitation Center for Minors

**ABSTRACT.** The article highlights the problem of legal nihilism among students of the social rehabilitation center. Substantiates the need for the formation of social and legal competence in minors. Technology of formation of social and legal competence is presented. The stages of the joint activity of the center's specialists and pupils are described. Evaluated the effectiveness of the implemented technology.

**KEY WORDS:** social and legal competence, pupils, social rehabilitation center.

**В** современных социально-экономических условиях развития общества очевидны проблемы, связанные с правосознанием и неправомерным поведением подрастающего поколения. Происходящие в обществе непрерывные процессы нормотворчества, обновление нормативно-правовой базы делают процесс формирования правовой грамотности и правосознания крайне затруднительным среди несовершеннолетних. Между тем формирование социально-правовой компетентности среди несовершеннолетних выступает одним из основных условий правового воспитания, правомерного поведения индивида в социуме, а также является важнейшим направлением профилактики правонарушений и их предпосылок. Актуальность формирования социально-правовой компетентности среди подрастающего поколения подтверждается нормативно-правовым документом «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [1].

Многочисленные исследования показывают, что правовые взгляды подростков поверхностны, недостаточно осознанны. Оказываясь в различных жиз-

ненных ситуациях, вступая во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, несовершеннолетние часто ошибочно оценивают те или иные правовые явления, что затрудняет разрешение правовых вопросов, приводит к накоплению опыта неконструктивного разрешения проблемных ситуаций или к делинквентным формам поведения. В.Г. Бочарова отмечает: «Данное обстоятельство усугубляется маргинализацией, социальной отчужденностью молодого поколения, что стимулирует, в частности, антиобщественные модели поведения молодежи – вплоть до саморазрушающей» [2, с. 4].

Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу по повышению правовой грамотности как в общеобразовательных, так и в социальных учреждениях с привлечением к сотрудничеству органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и общественных организаций. В свою очередь, правовые знания способствуют правильному пониманию явлений в обществе, содействуют развитию социальной активности граждан в разрешении правовых ситуаций в той или иной сфере деятельности, позволяют понимать и принимать социальную и юридическую ответственность.

Следует подчеркнуть возрастание роли социозащитных учреждений для несовершеннолетних в формировании социально-правовой компетентности.

Преступность несовершеннолетних требует незамедлительного принятия решений и целенаправленных мер по ее предупреждению, поиска методов и средств ее устранения и способов противодействия [3]. Для этого следует постоянно модифицировать формы работы с подростками, закладывать основы социально-правовой компетентности, что позволит препятствовать росту совершаемых преступных деяний в среде несовершеннолетних.

Под социально-правовой компетентностью мы будем понимать интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления проблемных ситуаций, организации эффективного социального взаимодействия в соответствии со стратегиями и тактиками правомерного поведения.

Актуальность и многогранность проблемы правового нигилизма, правовой безграмотности среди несовершеннолетних, отсутствие комплексной системы правовой помощи незащищенной категории населения подчеркивает необходимость проведения экспериментальной работы по формированию у них социально-правовой компетентности.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование, разработка и проверка экспериментальным путем эффективности технологии формирования социально-правовой компетентности у воспитанников социально-реабилитационного центра.

База исследования: государственное казенное специализированное учреждение социального обслуживания «Волгоградский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 19 несовершеннолетних в возрасте 11-15 лет, которые находились в отделении дневного пребывания социально-реабилитационного центра.

Технология формирования социально-правовой компетентности предполагала последовательную реализацию этапов совместной деятельности специалистов центра и несовершеннолетних, нуждающихся в помощи.

Технология включала в себя 4 этапа:

- диагностический этап – выявление исходного уровня сформированности социально-правовой компетентности;
- целевой этап – формулировка цели, задач, ожидаемых результатов реализации технологии;
- деятельностный этап – определение содержания, форм и методов работы;
- оценочный этап – оценка эффективности разработанной технологии.

С целью выявления правовой осведомленности несовершеннолетних и оценки их социально-правовых умений, навыков мы провели диагностическое исследование при помощи комплекса методов: анкетирования, тестирования, опроса, беседы, лонгитюдных наблюдений, методов математической статистики. По результатам диагностики воспитанники Центра условно были отнесены к определенному уровню сформированности социально-правовой компетентности: высокому, среднему или низкому. Ниже приведем обобщенные характеристики каждого уровня компетентности и их количественные показатели.

Низкий уровень социально-правовой компетентности был характерен для 63,2% несовершеннолетних (12 человек). Воспитанники демонстрировали низкий уровень правовых знаний и категорий, поверхностные знания нормативно-правовых документов различного уровня, отрицали значимость соблюдения норм права, не были мотивированы на

законные способы разрешения конфликтов, игнорировали чужое правонарушение, не имели потребности применять навыки правовых норм в повседневной жизни, установка на правомерное поведение не была сформирована.

Средний уровень социально-правовой компетентности наблюдался у 36,8% респондентов (7 человек). Несовершеннолетние демонстрировали фрагментарные знания в области права, понимание правовых категорий расплывчато, не точные, поверхностные знания нормативно-правовых документов различного уровня; признавали значимость соблюдения норм права; были мотивированы на законные способы разрешения конфликтов, но часто действовали интуитивно; не считали необходимым пресекать чужое правонарушение; по возможности старались применять навыки правовых норм и правовой информации в повседневной жизни; установка на правомерное поведение была сформирована не четко.

Высокий уровень социально-правовой компетентности среди респондентов не был выявлен. Согласно критериям этого уровня, воспитанник Центра должен демонстрировать глубокие знания в области права, правовых категорий и нормативно-правовых документов различного уровня, признавать значимость соблюдения норм права, должен быть мотивированным на законные способы разрешения конфликтов, должен быть способен пресечь чужое правонарушение, должен обладать навыками использования правовых норм и правовой информации в повседневной жизни, должен иметь сформированную установку на правомерное поведение.

На основании диагностических данных были сформулированы цель и задачи технологии формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Цель технологии: повышение осведомленности в социально-правовой сфере, мотивации на конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках существующего законодательства; формирование практических навыков защиты своих прав, установки на правомерное поведение.

Задачи технологии:

- 1) формирование отношения к правовым нормам как к социальной ценности и целесообразности правомерного поведения;
- 2) развитие способности разрешать конструктивным путем конфликтные ситуации в рамках правового поля;
- 3) развитие навыков правомерного поведения, умения адекватно действовать в обстановке реальной угрозы для жизни и здоровья в ситуациях повышенного риска;
- 4) формирование ответственного отношения к своим поступкам и деяниям, правомерного поведения.

Ожидаемые результаты реализации технологии:

- 1) знание несовершеннолетними своих прав и обязанностей;
- 2) умение использовать правовые знания, нормативно-правовые документы на практике, понимать и принимать законы, переносить теоретические знания на конкретную ситуацию;
- 3) снижение количества воспитанников с противоправными убеждениями и поведением.

В процессе работы применялись следующие методы: беседа, дискуссия, правовые игры и упражнения, моделирование обучающих и противоправных ситуаций и их анализ, разбор кейсов. Систематически организовывались встречи с привлечением службы судебных приставов, уполномоченного по правам ребенка, комиссии по делам несовершенно-

летних и защите их прав, отдела опеки и попечительства, отдела полиции №5 г. Волгограда.

Согласно Приказу от 18 февраля 2015 г. №320 (с изменениями от 12.11.2019 г. №2139) «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме несовершеннолетним в условиях дневного пребывания в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей» [4], осуществляется индивидуальное и групповое консультирование по социально-правовым вопросам.

В рамках индивидуального консультирования была разработана тематика занятий. Образцы тем приведены ниже.

Тема 1. «Уважение индивидуальных различий между людьми: национальных, расовых и культурных».

Тема 2. «Права человека и законы».

Тема 3. «Конституционное право».

Тема 4. «Свобода мысли и совести».

Тема 5. «Право на образование».

Тема 6. «Права и обязанности детей и взрослых».

Тема 7. «Запрет жестокого и унижающего обращения и пыток».

Тема 8. «Основные социальные и экономические права».

Тема 9. «Правовые нормы в современном обществе: структура и принципы классификации».

Тема 10. «Всеобщая декларация прав человека».

Тема 11. «Права человека и государство».

Тема 12. «Типы государственного устройства и политические режимы».

Тема 13. «Демократические выборы».

Тема 14. «Гражданское общество: особенности реализации прав человека».

Тема 15. «Государственные институты, призванные защищать права человека».

Тема 16. «Свобода совести и альтернативная гражданская служба».

Тема 17. «Правовой статус подростка».

Тема 18. «Государство и институт семьи и брака».

Тема 19. «Способы защиты своих прав и интересов».

Тема 20. «Уголовное право».

Тематика и формы практических занятий в рамках группового консультирования перечислены ниже.

Тема 1. «Судебная система Российской Федерации» (ситуативная беседа-диалог).

Тема 2. «Конвенция о правах ребенка» (беседа-обсуждение).

Тема 3. «Понятие юридической ответственности, ее виды» (правовые игры и упражнения).

Тема 4. «Административное правонарушение и административная ответственность» (моделирование обучающихся и противоправных ситуаций).

Тема 5. «Отличие административного проступка от уголовного преступления и дисциплинарного правонарушения» (моделирование противоправных ситуаций).

Тема 6. «Решение задач с помощью Гражданского кодекса РФ» (решение кейсов).

Тема 7. «Гражданско-правовая ответственность: основания освобождения от ответственности, виды ответственности» (правовые игры и упражнения).

Тема 8. «Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей» (моделирование обучающихся ситуаций).

Тема 9. «Понятие и классификация преступлений. Отличие преступлений от иных правонарушений» (моделирование противоправных ситуаций).

Тема 10. «Конституция – основной закон государства. История развития Конституции» (дискуссия).

Тема 11. «История герба и флага России» (дискуссия).

Тема 12. «Соблюдение порядка в общественных местах» (правовые игры и упражнения).

Тема 13. «Твое жилищное право» (правовая игра).

Тема 14. «Права и обязанности несовершеннолетних в области трудового права» (беседа-обсуждение).

Тема 15. «Права и гарантии несовершеннолетних при приеме на работу» (беседа-обсуждение).

Тема 16. «Решение практических ситуаций по трудовому праву» (решение кейсов).

Тема 17. «Семейные правоотношения. Защита семейных прав» (беседа-обсуждение).

Тема 18. «Проступок. Правонарушение. Преступление» (беседа-обсуждение).

Тема 19. «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (решение практических ситуаций).

Тема 20. «Суд над вредными привычками» (правовая игра).

В процессе практических занятий с использованием интерактивных форм организации деятельности воспитанники Центра учились взаимодействовать друг с другом, уважать чужое мнение и прислушиваться к собеседнику, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Оценка эффективности разработанной нами технологии осуществлялась путем сопоставления данных, полученных при первичной и повторной диагностиках.

Анализ результатов повторной диагностики показал, что число воспитанников с низким уровнем сформированности социально-правовой компетентности уменьшилось на 8 человек и составило 21,1% (4 человека). Количество несовершеннолетних со средним уровнем, напротив, возросло на 6 человек и составило 68,4% (13 человек). Показательно, что после реализации технологии появились респонденты с высоким уровнем сформированности социально-правовой компетентности – 10,5% (2 человека).

Таким образом, реализованная технология формирования социально-правовой компетентности способствовала тому, что воспитанники Центра стали свободно употреблять в своей речи многие правовые термины, хорошо ориентироваться в законодательной базе, защищать свои права, отстаивать свое мнение в отношении какого-либо правового вопроса, научились классифицировать с точки зрения права проблемные ситуации. Кроме того, проведение индивидуальных и групповых консультаций позволило закрепить у воспитанников правовые знания, устойчивую позицию в отношении совершения правомерных поступков, а также заставило несовершеннолетних задуматься о жизненных планах и перспективах на будущее, о законных способах их реального воплощения. Опыт новых социальных взаимоотношений в группе позволил им убедиться в необходимости и практической целесообразности активного противодействия преступлениям, оказания посильной помощи потерпевшим от преступления. Это позволяет утверждать, что сформированная социально-правовая компетентность, безусловно, будет препятствовать усвоению воспитанниками моделей противоправного поведения и выступать важным фактором социальной защищенности в современном обществе, свидетельствовать о твердых моральных принципах, понимании и принятии правовых норм.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/11139>.
2. Бочарова, В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника : автореф. дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / В. Г. Бочарова. – М., 1991. – 32 с.
3. Марганов, А. Г. Развитие социально-правовой компетентности у воспитанников детского дома : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / А. Г. Марганов. – Казань, 2011. – 24 с.
4. Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в полустационарной форме несовершеннолетним в условиях дневного пребывания в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей : приказ от 18 февраля 2015 г. N 320 (с изменениями на 12 ноября 2019 года N 2139) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/424037335>.