

УДК 37.01

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ¹

БОРОВИКОВА Яна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, руководитель регионального ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется опыт и проблемное поле отечественного инклюзивного образования и рассматривается организация деятельности регионального ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования, созданного на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, ресурсный учебно-методический центр.

RESOURCE TRAINING CENTER FOR TEACHING THE DISABLED AND PEOPLE WITH SPECIAL HEALTH NEEDS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: A REGIONAL PERSPECTIVE

BOROVIKOVA Y. V.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Regional Resource Training and Methodological Center of Inclusive Education, Voronezh State Industrial and Humanitarian College

ABSTRACT. The article analyzes the experience and problem field of domestic inclusive education and considers the organization of the regional resource training and methodological center of inclusive education, established on the basis of the Voronezh State Industrial and Humanitarian College.

KEY WORDS: inclusive education, secondary vocational education, resource training and methodological center.

Развитие успешного современного общества не представляется без формирования личности человека, а это в свою очередь достигается с помощью знаний, доступности информации и образования. В декабре 1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН были приняты «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», которые опираются прежде всего на «Всеобщую декларацию прав человека», а также на «Декларацию о правах инвалидов» и прочих правовых актов, действующих в международном правовом поле, предполагающих «...серьезные моральные, политические и экономические обязательства государств по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья...» [8], где предлагается более современная трактовка дефиниций «инвалид» и «инвалидность» с учетом социально-биологических критериев, нацеленных на развитие личностного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.¹

Социальная адаптация «...людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в комплексном многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу, с учетом особенностей микро- и макросоциального окружения. Решающими факторами такой всеобъемлющей реабилитации являются обучение, воспитание, образование, трудовая деятельность, формирование благоприятной социальной среды (в физическом и психологическом аспектах)...» [1, с. 14].

В современных условиях большинство людей с инвалидностью не могут получить желаемое образование, профессию и подготовиться к жизни в социуме. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс зачастую не отвечает их индивидуальным возможностям и потребностям, а методика обучения недостаточно эффективна. Государством и обществом предпринимается ряд усилий по сохранению здоровья и профилактике инвалидности, но, несмотря на это, количество детей-инвалидов и инвалидов всех категорий растет.

Федеральный закон №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» регламентирует «...обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации...» [9].

Категория граждан с ограниченными возможностями здоровья нуждается в обеспечении равных

¹ Работа выполнена в 2019 году в соответствии с Соглашением о предоставлении из федерального бюджета бюджету Воронежской области субсидии на создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 3 февраля 2018 г. №074 08 2018 670.

© Боровикова Я.В., 2019

Информация для связи с автором: yantre@yandex.ru

условий жизнедеятельности. Данные мероприятия следует осуществлять в рамках страны в целом, так как они приобретают масштабный общегосударственный характер. В связи с этим у граждан формируется устойчивое мнение о развитии властью социальной сферы жизни общества, соответственно реализуется критерий, связанный с гуманистической и интеллектуальной составляющей социума. Необходимо разработать акт, содержащий в себе формирование одинаковых возможностей для обычных граждан и граждан с инвалидностью. Это особенно актуально для Российской Федерации, так как в государстве на данный момент насчитывается 4,5% детей с ограниченными возможностями здоровья [6, с. 16].

Несовершеннолетним необходима особая образовательная программа в учреждениях среднего профессионального образования, а также в учреждениях, практикующих коррекционное образование. Несмотря на наличие социальной необходимости, актуальными остаются экономические факторы. В связи с отсутствием широкого рынка, связанного с образованием граждан с ограниченными возможностями здоровья, данная категория людей не может участвовать в образовательных программах в малонаселенных субъектах Российской Федерации. Но тем не менее инклюзивное образование формирует тесное взаимодействие педагога, ребёнка и родителя, направленное в первую очередь на создание комфортной атмосферы для обучения. Данный процесс важен как для детей с ограниченными возможностями, так и для обычных детей. Первая категория граждан нуждается в инклюзивном образовании, так как именно в таком формате осуществляется наиболее эффективное раскрытие потенциала, которое не ограничено различного рода рамками [3, с. 44].

Принципы инклюзивного образования:

«- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

- Каждый человек способен чувствовать и думать.

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

- Все люди нуждаются друг в друге.

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека...» [7, с. 8].

Инклюзия характеризуется наличием учреждений разных уровней образования: среднего, профессионального и высшего. Благодаря данным образовательным программам, люди с ограниченными возможностями здоровья могут иметь возможность получить образование в атмосфере, отвечающей главным потребностям данной категории граждан. Сюда относится техническое обеспечение учреждений, наличие ряда специализированных образовательных программ, целью которых является адаптация и активное взаимодействие лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими категориями граждан [5, с. 106].

На сегодняшний момент число лиц с ОВЗ в Воронежской области насчитывает более 220 000. Количество детей-инвалидов также возросло, как и в целом по России. В нашем регионе проживает почти 6600 детей-инвалидов.

В профессиональных образовательных организациях Воронежской области обучается более 460 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. В Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже обучается 36 человек.

Важнейшим направлением в данном проблемном поле является создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования на базе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» в системе среднего профессионального образования Воронежской области. Ресурсный центр – это сервисный элемент инфраструктуры в региональной или территориальной (межмуниципальной) системе образования. Он концентрирует и обслуживает пять типов ресурсов: материально-технические, учебно-методические, кадровые, информационные и как ресурс социальные связи.

Создание регионального партнерского объединения Воронежской области – сети учреждений и образовательных организаций профессионального образования – позволяет объединить не только информационно-технологические, но и научно-методические ресурсы, учитывающие перспективу эффективности образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в транспарентном образовательном пространстве в реализации комплекса условий, нацеленных на повышение качества профессионального уровня для всех групп обучающихся.

В рамках деятельности Центра целесообразно объединять региональные информационные, научные, технические, кадровые, технологические ресурсы партнеров сети в контексте дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом мирового и европейского опыта педагогической науки и практики профессионального образования.

Многие образовательные учреждения региона имеют положительный опыт работы в профессиональном обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- Борисоглебский дорожный техникум;

- Воронежский государственный промышленно-экономический колледж;

- Воронежский монтажный техникум;

- Воронежский техникум строительных технологий;

- Воронежский юридический техникум;

- Новоусманский многопрофильный техникум;

- Семилукский политехнический колледж и другие.

Как основной показатель эффективности выступает доступность профессионального образования для всех категорий молодых граждан страны в соответствии с федеральными образовательными стандартами независимо от любых позиций, в том числе и состояния их здоровья.

Для реализации сетевого взаимодействия:

1. Проведен анализ регионального опыта по организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающий организационно-правовой аспект; программно-методическое обеспечение; формы организации образовательной работы; обеспечение качества образования; поддержка и сопровождение с целью создания региональной информационно-образовательной сети учреждений профессионального образования для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с применением электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий.

2. Организовано проведение мониторинга для выявления специфики образовательного процесса и

образовательных отношений при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществлен анализ нормативно-правовой документации для использования сетевой формы реализации образовательной программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сделаны определенные шаги для создания и функционирования регионального образовательного интернет-портала по профессиональному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разрабатываются технологии профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных, информационных и коммуникационных технологий онлайн-обучения, соответствующих международным стандартам.

6. Создаются комплекты цифровых образовательных ресурсов (учебных материалов) по востребованным специальностям и направлениям.

7. Предпринята попытка создания равноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- определение целевой аудитории;
- сбор и обобщение материалов для курсов

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала;

- разработка учебно-методических и контрольных материалов.

8. Обеспечено повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья.

9. Осуществляется консультационная и методическая поддержка сетевых партнеров.

10. Организован итоговый региональный семинар по обсуждению вопросов обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проведен анализ результатов работы региональной информационно-образовательной сети учреждений профессионального образования для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с применением электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Получение профессионального образования для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в образовательных учреждениях, в которых не созданы специальные условия. Эта задача возлагается на самую образовательную организацию, а законодательные нормы регулируют этот вопрос недостаточно хорошо.

Гуманистической альтернативой «... специальному обучению выступает интегрированное, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция как совокупность процессов и

результатов социализации инвалидов направлена на повышение их социального статуса и повышение включенности в общественную жизнь. Это закономерный этап развития, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование...» [9, с. 22].

Процесс формирования инклюзивного образования в Российской Федерации сталкивается с рядом проблем, непосредственно касающихся обеспечения учреждений пандусами, таблицами со шрифтами Брайля, малозажности здания, планировки санитарно-гигиенических помещений. Также распространены заблуждения, касающиеся взаимодействия преподавателя, родителя и обучающегося, его адаптации и включенности в образовательный процесс. Главными барьерами для осуществления инклюзии являются экономические и технические трудности, социальные стереотипы, сложности принятия данного явления в систему образования.

Подводя итог, необходимо сказать о ключевых положениях, касающихся инклюзивного образования на примере Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования, созданного на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. К данному процессу непосредственно относится формирование у граждан положительного отношения к распространению в системе образования доступной учебной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшему трудоустройству на региональном рынке труда. Благодаря данному факту общественной жизни процесс адаптации этой категории граждан будет проходить с наименьшими затруднениями, что позволит инвалиду освоить образовательную программу среднего профессионального образования в позитивной атмосфере. Также важным оказывается взаимодействие и взаимовлияние педагога и обучающегося, в образовательном процессе в связи с особенными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помимо разработки уникальных учебных программ, необходима реализация технического обеспечения образовательных учреждений, которое делает среду доступной для обучающегося с инвалидностью.

Инклюзия формирует морально-этическую сторону личности, выстраивает грамотную работу кадрового состава, который взаимодействует с обучающимися, формирует доступную среду и образовательные программы, участвует в процессе адаптации граждан с инвалидностью. Совокупность данных фактов налаживает процесс внедрения инклюзии в систему образования, без чего нельзя представить государство, обеспечивающее высокий уровень жизни граждан независимо от особенностей здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Александрова, Л.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы II Международной научно-практической конференции. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. – Ч. 2. – С. 11–16.
2. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор [Текст] / Л. В. Андреева [и др.]; под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 215 с.
3. Боровикова, Я. В. Повышение психологической культуры родителей нетипичного ребенка [Текст] / Я. В. Боровикова // Социальная работа: теория и практика : сборник статей. – Воронеж, НОУ НПИОЦ, 2004. – С. 43-61.

4. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования [Текст] / В. З. Кантор // Доступность высшего образования для инвалидов «Accessand Participation of Disabled Studentsin Universities» : материалы итоговой междунар. конф. – Челябинск, 26-28 мая 2013 г. / под ред. В. Н. Севастьянова, Е. А. Мартыновой ; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 2003. – С. 18–24.

5. Комаровская, Е. П. Дистанционные технологии в непрерывном профессиональном образовании [Текст] / Е. П. Комаровская, Я. В. Боровикова // Теоретические исследования 2006 года : материалы научной конференции / под ред. В. А. Мясникова. – М. : ИТИП, 2007. – С. 104-109.

6. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] / С.С. Лебедева // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2013. – Ч. 1. – С. 9–20.

7. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86– 93.

8. Методология и опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования : коллективная монография / Г.В. Мухаметзянова [и др.]. – Казань : Медицина, 2011. – 230 с.

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993 г. [Электронный ресурс] // Конвенции и соглашения: сайт Организации Объединенных наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml.

9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.