

УДК 377

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

ВЛАСЮК Ирина Вячеславовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет;
КАЗАКОВА Анна Федоровна,
кандидат педагогических наук, старший методист,
Камышинский политехнический колледж

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена переменам, происходящим в системе российского профессионального образования в связи с введением в действие программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Современная система профессионального образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на *life-long learning education* (образование на протяжении всей жизни) с помощью электронного обучения. Представлена возможность цифровизации образования в системе подготовки специалистов экономической сферы, выделены принципы педагогической помощи преподавателя профессиональной образовательной организации обучающимся в процессе формирования цифровой грамотности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация системы образования, цифровая грамотность, принципы педагогической помощи, мобильные технологии, запросы цифровой образовательной среды, точки соприкосновения экономики образования.

DIGITAL ECONOMY AND PROFESSIONAL EDUCATION: TOUCH POINTS

Vlasyuk I.V.,
Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Pedagogy,
Volgograd State Social and Pedagogical University;
Kazakova A. F.,
Cand. Pedagog.Sci., Senior Educational Counselor,
State Autonomous Professional Educational Institution "Kamyshinsky Polytechnic College"

ABSTRACT. The article is devoted to the changes taking place in the system of Russian professional education in connection with the introduction of the program "Digital economy of the Russian Federation". The modern system of vocational education should provide society with a confident transition to the digital age, focused on productivity growth, new types of work, human needs. Digitalization is aimed at training professionals who are guaranteed to be in demand in the labor market, who easily and freely own mobile and Internet technologies, as well as focused on *life-long learning education* through e-learning. The possibility of digitalization of education in the system of training of economic sphere specialists is presented; the principles of pedagogical assistance of a teacher of the professional educational organization to students in the process of digital literacy formation are allocated.

KEY WORD: education system digitalization, digital literacy, principles of pedagogical assistance, mobile technologies, requests of digital educational environment, contact points of education economy.

В последнее время слово «цифровизация» прочно вошло не только в отрасли экономики, но и в образование, что подтверждается рядом документов. В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному

плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте».

Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда» [6], направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования.

Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

«Цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [8].

Ряд исследователей отмечают, что цифровизация – это «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом» [5], «не только перевод информации в цифровую форму, а ком-

плексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [3, с. 17].

В соответствии с программой «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р) [7] к 2025 году российская система образования должна обеспечить необходимое количество уверенных пользователей, правильно и грамотно использующих информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, свободно ориентирующихся в цифровой среде.

В данном документе (Программе) определено пять основных векторов развития:

- нормативное регулирование;
- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность;
- кадры и образование;
- формирование исследовательских компетенций.

Как представителей сферы образования, наибольший интерес для нас представляют два последних направления.

В рамках развития направления «кадры и образование» предполагается создание такой образовательной системы, которая позволит:

- реализовать дорожную карту непрерывного образования;
- создать эффективный алгоритм повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- мотивировать к участию все население России в цифровой экономике;
- обеспечить цифровую грамотность населения;
- привлечь к данному феномену педагогов, служащих, специалистов предпенсионного возраста и инвалидов.

Очевидно, что основополагающим критерием, определяющим эффективность реализации Программы, служит цифровая грамотность, как отдельных специалистов, так и населения в целом.

В тоже время в аналитических отчетах НИУ «Высшая школа экономики», Фонда «Сколково» отмечается низкий уровень инновационности экономики, цифровой грамотности и развития навыков XXI века специалистов.

Цифровая грамотность понимается как набор знаний и умений, необходимый для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающая в себя следующие элементы: цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность.

Целью формирования цифровой грамотности «является создание системы поддержки поисковых, прикладных исследований в области цифровой экономики, обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений сквозных цифровых технологий, конкурентоспособных на глобальном уровне» [1, с.145].

Учитывая, что цифровизация экономики – это не просто перевод чисел, тестов и технологий из «аналоговой» эпохи в цифровой вид, цифровизация системы образования не может ограничиться перепечатыванием актуальных учебных пособий и указаний в компьютер, компьютеризацией документооборота и предоставлением образовательным организациям скоростного Интернета. Это похоже на то, что, «еще не выбрав рецепта торта, мы начинаем покупать ингредиенты для него», т. е. должен меняться сам подход, чему и как учить.

В этой связи меняется позиция всех субъектов образовательного процесса профессиональной школы: администрации образовательной организации, преподавателя, студента, родительского сообщества.

Преподавателю профессиональной образовательной организации необходимо от вопрос-ответного способа обучения (традиционные технологии) перейти к диалоговому, интерактивному обучению (гуманитарные технологии) и принять на себя роль наставника (координатора) образовательного процесса. В данном случае он выступает в позиции «проводника» по цифровому миру.

Учитывая, что цифровые технологии нацеливают на изучение и овладение сразу несколькими предметными областями, преподавателю следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т. е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося.

Безусловно, любой обучающийся, в процессе формирования цифровой грамотности испытывает определенные затруднения. Мы отмечаем, что преподаватель может помочь студенту в преодолении данных затруднений, если в своей деятельности будет ориентироваться на следующие принципы педагогической помощи:

- «доступности (учет особенностей уровня развития студента и сложности обучения в системе СПО; обосновывается закономерностью учета индивидуальных образовательных траекторий развития студента при разработке вариативных планов и программ);

- профессионализма (связь между содержанием науки, новыми тенденциями в профессиональной деятельности и учебного предмета; отбор содержания образования и решаемых практико-ориентированных профессиональных задач в зависимости от уровня владения «живым знанием»; обосновывается закономерностью представления для осознанного освоения живого наполненного индивидуальным смыслом знания);

- субъектности (активность, самостоятельность и рефлексивность личности студента; обосновывается закономерностью адресной педагогической помощи в преодолении возникающих затруднений направленной на дополнение/изменение субъекта);

- диалогического общения (признание преподавателем студента как субъекта и взаимозаменяемости преподавателя и студента в процессе ценностного взаимодействия; обосновывается закономерностью организации взаимодействия в диаде «преподаватель-студент», предполагающего саморазвитие чувства собственного достоинства студента) [4, с. 15].

Ранее нами делался акцент на обязательное применение в образовательном процессе гуманитарных технологий. В условиях цифровизации образования данное правило остается неизменным, но дополняется новыми содержательными характеристиками.

Современные тенденции профессионального образования предъявляют требования и к преподавателям, он «должен быть нацелен на личное профессионально-педагогическое самосовершенствование, преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной педагогической деятельности, т. е. пропитан идеей непрерывного образования» [2, с. 14].

Так, например, преподавателю дисциплин «Бухгалтерский учет», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» следует не только обновить программу и техническое оснащение дисциплин, но и самому знать принципы работы профессиональных программ: «1С: Предприятие», «ФинАнализ», «Банк-Клиент» и др., их конфигурацию, принципы их реагирования на хозяйственные процессы и т.п. явления.

К тому же необходимо своевременно реагировать на нововведения в данной профессиональной области и соседствующей с ней.

Следовательно, развитие цифровых технологий в данном случае, провоцирует не только преподавателя на поддержание должного уровня компетентности и его непрерывного образования, но и обучающегося к формированию и развитию навыков адаптации к новым условиям и построению личного вектора развития, осуществляя при этом альтернативный выбор среди представленного множества вариантов.

О плюсах непрерывного образования в сложившихся условиях свидетельствует и тот факт, что развитие цифровой экономики приведет к существенному изменению на рынке труда: те профессии, которые можно будет компьютеризировать, будут заменены новейшими технологиями.

И в этом случае чтобы остаться «на плаву» человеку придется ответить на вопрос «как работает машина?», либо заняться «самозанятостью», тем более что цифровые технологии предоставляют новые возможности организации и развития бизнеса.

Также в скором будущем систематическая смена трудовой деятельности станет нормальным явлением, что, в свою очередь, будет мотивировать к получению новых знаний, постоянному обучению. Этому же будет способствовать и долгая по времени принадлежность к одной профессиональной сфере. Выполнение одной и той же работы на протяжении нескольких лет, в конце концов, побуждает к необходимости поиска новых, более эффективных технологий ее выполнения.

Цифровая экономика направлена на повышение продуктивности, инновационные виды трудовой деятельности, желание удовлетворить потребности человека. Для того, чтобы обеспечить обществу успешное вхождение в цифровую экономику необходимо включить в образовательный процесс все слои населения, выстраивая при этом индивидуальные маршруты с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На сегодняшний день каждый житель России в той или иной степени использует разнообразные цифровые ресурсы, которые способствуют преодолению различных коммуникативных барьеров (социальные сети, различные мобильные приложения и т.п.).

Настоящей панацеей для многих преподавателей является использование обучающимися мобильных телефонов на уроках. Большинство педагогов считают недопустимым применение гаджетов на учебных занятиях. Между тем, современные мобильные телефоны можно рассматривать как дверь в новое образовательное пространство и один из успешных вариантов организации индивидуальной профессионально-педагогической деятельности.

Уже известно достаточное количество приложений, разработанных для оказания помощи педагогам в планировании занятий, контроле посещаемости,

общении с родителями и обучающимися вне рамок аудитории.

Так, например, приложение Kahoot позволяет преподавателю разработать онлайн-викторины или тесты в интерактивном режиме, включить их в методический материал для проведения занятия и провести урок в интересной форме.

Обучающиеся могут отвечать на вопросы с планшетников, смартфонов, ноутбуков любого другого устройства, имеющего выход в Интернет. Для участия в тестировании необходимо только скачать приложение, открыть сервис и ввести личный PIN-код.

Еще одно полезное приложение для эффективного общения между преподавателем и студентом – Google Classroom – позволяет легко общаться в режиме реального времени, осуществлять рассылку заданий и при необходимости их корректировать, оценивать результат их выполнения, делиться результатами и другой важной информацией.

Можно также отметить такие приложения как Seesaw для создания портфолио личных достижений; Teach Learn Lead для обмена опытом среди коллег.

Очевидно, что конструктивное и целесообразное применение цифровых технологий, вовлечение студентов в самостоятельный поиск и исследовательскую деятельность, сформировавшиеся навыки сортировки информации на нужную и ненужную, главную и второстепенную способствует эффективному формированию у обучающихся так называемых компетенций XXI века.

Конечно, до полной «оцифровки образования» еще очень далеко. Тем не менее предприняты первые попытки, принесшие определенные результаты.

Так, в последнее время активно реализуются различные сервисы по он-лайн репетиторству, широко применяются предметные видео уроки и мастер-классы, внедряются в открытый режим образовательные онлайн ресурсы, как по отдельным темам и направлениям, так и глобальные курсы (профессиональные модули). То, что спрос на онлайн обучение растет, подтверждает динамика их развития.

Запросы цифровой среды диктуют новый формат деятельности от педагогического состава профессиональной образовательной организации: меняется образ мышления, мировоззрение и общая настроенность педагога, а, следовательно, актуальными становятся иные методы и приемы сотрудничества между участниками образовательного процесса.

Перспективным направлением выступает повышение квалификации преподавателей, причем нацеленное на применение цифровой среды в образовательном процессе и обновление его содержания с учетом запросов современного общества.

Цифровизация преобразует социальную парадигму жизнедеятельности людей, открывает возможности получения и совершенствования знаний, расширения кругозора.

Следовательно, цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Таким образом, точками соприкосновения цифровизации экономики и образования могут стать обеспечение непрерывности процесса обучения и его индивидуализации. Причем первоочередной задачей

преподавателя в условиях цифровизации образования является развитие внутренней мотивации человека к учебе, личная готовность к переменам. Кроме того, педагог должен быть способен сам грамот-

но, решительно, смело и безопасно использовать цифровые технологии в различных сферах своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вектор развития российской экономики в современных условиях: сборник научных трудов международной молодежной научной конференции «Современное состояние российской экономики: задачи и перспективы» [Текст] / под общей редакцией О.В. Карамовой, А.П. Бувевич, С. В. Назаренко. – М.: Финансовый университет, 2018. – 828 с.
2. Власюк, И. В. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы в системе среднего профессионального образования [Текст] / И. В. Власюк, А. Ф. Казакова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 8. – С. 13-15.
3. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография [Текст] / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.
4. Казакова, А. Ф. Формирование профессиональной грамотности студентов экономических специальностей в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Анна Федоровна Казакова. – Волгоград, 2014. – 26 с.
5. Марей, А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс] / А. Марей. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 14.02.2019).
6. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 14.02.2019).
7. Распоряжение правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-Р "Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-28.07.2017-N-1632-r/> (дата обращения: 14.02.2019).
8. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 14.02.2019).