

УДК 37.022; 316.663

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна факультета искусств и художественного образования;
КАЛАГАСТОВА Анна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка и иностранных языков для неязыковых профилей,
Воронежский государственный педагогический университет.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются преимущества использования информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования самообразовательной компетентности студентов в процессе обучения иностранным языкам в неязыковых вузах в соответствии с современными требованиями стандарта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный стандарт; информационные и коммуникационные технологии; интернет; средства обучения; информационные компетенции; самообразование.

FORMATION OF STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN INFORMATIONAL ENVIRONMENT

Preobrazhenskaya I.N.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Design,
Faculty of Arts and Art Education;

Kalagastova A. V.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of French and Foreign Languages for Non-Language Profiles,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. This article discusses the benefits of using information and communication technologies forming students' self-educational competence in the process of learning foreign languages at non-linguistic universities in accordance with the modern requirements of the standard.

KEY WORDS: educational standard; information and communication technology; Internet; means of education; informational competencies; self-education.

В последние годы наше общество все более становится информационным – новые технологии и средства коммуникации глубже входят во все области нашей жизни и деятельности, в том числе и в образование. Современное образование все более прочно основывается на компетентностной модели, в которой специалист должен не просто обладать необходимым набором знаний, умений и навыков, но быть способным к самообразованию и саморазвитию. Быстрый темп амортизации информации в процессе получения высшего профессионального образования приводит к необходимости формирования готовности выпускника вуза к постоянному обновлению и пересмотру знаний и умений на протяжении всего периода активной профессиональной жизни.

При этом в условиях современного информационного общества возникает необходимость к постоянной готовности студента быстро адаптироваться к меняющейся информационной среде, к способности усвоения новых знаний, выбирая необходимую информацию из множества информационных потоков, а следовательно, обладать навыками самообразовательной деятельности и уметь применять информа-

ционные технологии (ИТ) в самообразовании [6]. Информационные технологии предоставляют участниками образовательного процесса качественно новые возможности, что влечет за собой формирование информационной и самообразовательной компетенций. В условиях современных экономико-политических условий и рыночных отношений работодателю, заинтересованному в результате деятельности компании, недостаточно наличие у выпускника вуза диплома и присвоения квалификации – кадровые службы крупных компаний и предприятий требуют наличие у работника достаточного набора компетентностных качеств, требуемых для работы с огромными потоками информации, готовности взаимодействовать с иностранными партнерами и заказчиками, работать с программами и электронными ресурсами не только на родном языке, но и на иностранном, уметь применять полученную информацию и навыки в своей профессиональной деятельности. Как известно, информированность и владение информационными компетенциями являются ведущими силами современного специалиста; цикл обновления социальных и производственных технологий составляет от 5-7 до 9-12 лет, а цикл обновления информационных технологий составляет менее 5 лет, поэтому способность к самообразованию, повышению квалификационных

© Преображенская И.Н., Калагастова А.В., 2019
Информация для связи с авторами: irina-tch@yandex.ru

качеств и осуществлению переквалификации становится фактически необходимым элементом сохранения социального и профессионального статуса личности.

Таким образом, одной из задач образовательного процесса сегодня становится необходимость поиска и получения информации, значительная часть которой может быть представлена на иностранном языке, что должно мотивировать студентов не только на изучение основ иностранного языка в процессе обучения в аудитории вуза, но и на самостоятельное овладение навыками профессионально-ориентированного иноязычного информационного взаимодействия. Использование возможностей информационных технологий при изучении иностранного языка требует от студентов, прежде всего, самостоятельности, желания повышать свою профессиональную квалификацию, развития навыков коммуникации. Оно повышает конкурентоспособность, мобильность специалистов, дает им в руки важный инструмент постоянного саморазвития, самообразования, что, соответственно, ведет к формированию у студентов самообразовательной компетентности [6].

Мы понимаем самообразовательную компетентность как «личностно-профессиональное качество специалиста, проявляющееся в его способности к смыслоопределению в сфере собственного образования, к постановке целей и задач самообразовательной деятельности, ориентировке в информационно-профессиональном пространстве, выработке собственной системы самоорганизуемой познавательной деятельности, к выбору и эффективному применению современных средств информационной поддержки самообразования» [6].

В процессе формирования лингвистической самообразовательной компетенции контролируемая самостоятельная работа студента перерастает в полноценное самообразование. В процессе формирования самообразовательной компетентности преподаватель мотивирует студентов на необходимость освоения учебной программой тем, что ставит некоторые отдельные профессионально-ориентирующие задачи, решить которые студенты должны самостоятельно, либо с минимальным участием педагога. При решении таких задач студенты должны самостоятельно обращаться к различным источникам информации, уметь строить коммуникационные отношения в группе, совместно решать поставленные задачи. Преподаватель применяет личностно-ориентированный подход к построению заданий, учитывая индивидуальные особенности студентов, их базовый уровень освоения иностранного языка, скорость восприятия и усвоения информации на иностранном языке и т.п. Преподаватель также мотивирует студентов на применение и использование информационных технологий при изучении иностранного языка, строя задания таким образом, чтобы студенты обращались для решения поставленных задач к оригинальным источникам информации на иностранном языке (электронные издания, новостные каналы, видеобзоры и т.п.) Соответственно, при таком процессе построения занятий, происходит формирование готовности к самообразовательной деятельности студентов, мотивация на необходимость овладения иностранными языками в современном мире электронных коммуникаций.

В рамках готовности к применению ИТ в самообразовании при изучении иностранного языка

формируется такая система ключевых компетенций, в которых компьютер играет важную роль как одно из средств межличностного общения, коммуникации, а также одного из средств информационной поддержки при изучении данной дисциплины. [6] Такие компетенции могут включать в себя ряд личностных и функциональных качеств студента, овладение которыми способствует формированию у студента самообразовательной компетентности при изучении иностранного языка:

- ✓ внутренние мотивы личности на необходимость осуществления самообразовательной деятельности;
- ✓ умение ориентироваться в современной информационной среде;
- ✓ умение использовать свою базу теоретических знаний в самообразовательной деятельности;
- ✓ осознание необходимости обращения к различным источникам информации;
- ✓ мотивированная возможность работать с мировой глобальной сетью интернет, основными языковыми приоритетами которой являются языки романо-германской группы;
- ✓ практическое использование полученной информации в самообразовательной профессионально-ориентированной деятельности.
- ✓ наличие нравственно-ценностного блока компетенций.

Система современного высшего образования России, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС различных поколений, расставила приоритетные направления профессиональной подготовки и дала возможность осуществления образовательной деятельности с широким применением всех современных информационных технологий и разработок. Использование технологий «открытого информационного образовательного пространства» значительно повышает уровень мотивации студентов и приводит к максимальным показателям эффективности учебного процесса. Режим занятий, темп освоения дисциплин, индивидуальные особенности восприятия, возможность осуществления неограниченного количества необходимых повторений и тренировок определяется самим индивидуумом в зависимости от физических возможностей, состояния здоровья, уровня мотивации, степени оснащенности оборудования и т.д.

Такой режим самостоятельного регулирования освоения нового материала также способствует формированию самообразовательной компетентности, так как предполагается, что самообразование студента в процессе обучения не должно ограничиваться рамками эпизодической самостоятельной работы, оно «предполагает целостное видение путей приобретения самообразовательного опыта, включающего опыт самоорганизации, умение выбора приоритетов, овладение умениями планировать, реализовывать и контролировать результаты самообразования особенно в условиях современной информационной среды, то есть является целостной системой» [6].

Заметим, что развитие информационных технологий и проникновение их практически во все сферы жизни и деятельности человека, в частности, в образование стало толчком к появлению новой «экранной» культуры, которая существенно отличается от классической «книжной» культуры и основывается на использовании информационных технологий для обработки и передачи данных [4]. Это повлияло и на самообразовательную деятельность, так

как, разделяя мнения исследователей Г.Е. Зборовского и Е.А. Шуклиной, «экранный» тип самообразовательной деятельности «предполагает комплексный вид коммуникации (экран компьютера позволяет осуществить текстовую, графическую, аудиовизуальную, межличностную самообразовательную деятельность)» [4] и компьютер с его мультимедиа возможностями и с помощью сетей связи выступает уже как универсальное средство самообразовательной деятельности [4].

Интегративная цель обучения ИЯ во взаимосвязи прагматического, когнитивного и педагогического аспектов с успехом реализуется как на аудиторных практических и лабораторных занятиях с использованием ИКТ, так и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы студентами. Прагматический аспект связан с формированием коммуникативной и компьютерной компетенций учащихся. Когнитивный – с использованием иностранного языка в качестве инструмента познания. Педагогический аспект относится к воспитанию языковой личности, способной успешно общаться в ситуациях межкультурного взаимодействия, личности, обладающей самостоятельностью, активностью, эмпатией. Взаимодействие данных аспектов обеспечивает включение обучаемого в диалог культур в образовательном процессе [2]. Наиболее распространенными вариантами применения ИКТ при изучении иностранного языка являются: обращение к электронным изданиям на иностранном языке, просмотр видеоматериалов, общение с иностранными студентами посредством участия на студенческих форумах, общение с помощью чатов или электронной почты, применение систем электронного тестирования для промежуточного или рубежного контроля и т.п.

При работе со студентами начальных курсов неязыковых специальностей отмечаются низкие показатели ориентации на самореализацию и саморазвитие. Студенты не всегда имеют необходимый уровень мотивации для самостоятельного обращения к дополнительной иноязычной информации, находящейся в сети интернет. Преподаватель в процессе занятий со студентами начальных курсов должен строить задания студентам таким образом, чтобы показать студентам необходимость и важность иностранного языка в их профессиональной деятельности. Преподаватель должен создавать такие ситуации, которые будут помогать студентам учиться работать самостоятельно. В этих ситуациях следует уделить внимание развитию информационных запросов и потребностей, изучению источников иноязычной информации (периодические профессиональные и научно-популярные издания, словари и энциклопедии, литература по обсуждаемой тематике или специальности), дать направление студентам по освоению самостоятельной работы с информацией, такой как чтение текстов (статей, информационных сайтов), подготовки докладов, сообщений, презентаций и проектов; подготовки и участие в деловых играх, круглых столах, поиск специфической информации в сети Интернет и т.д.

Проектируя педагогические ситуации формирования самообразовательной компетентности при изучении иностранного языка, необходимо уделить достаточное внимание изучению различных профессионально-ориентированных сайтов на иностранном языке, сформировать умения использования информационных технологий как универсального средства получения, преобразования и использова-

ния информации [6]. Также необходимо уделить внимание и компьютерной образованности, которая должна заключаться в умениях студентов находить достоверную информацию в «интернет-море», состоящем из множества сайтов, не все из которых являются надежными источниками информации.

Современная наука и технологии предлагают различный спектр образовательных программных продуктов, интернет- и смарт-приложений для систем и образовательных комплексов: обучающие, консалтинговые, контрольно-измерительные программы, языковые тренажеры и многое другое. В процессе формирования самообразовательной компетентности технологии освоения иностранной лингвокультуры предполагают развитие навыков свободного использования возможностей современных мультимедиа- и интернет технологий: работы с электронной почтой, электронными библиотеками; с графической, текстовой, звуковой и видеoinформацией; мультимедийными учебниками и учебными комплексами; справочными материалами; виртуальными музеями и выставками; участие в телеконференциях и вебинарах в режиме реального времени. Отдельное место при формировании самообразовательной компетентности играют возможности дистанционных систем образования, которые не только делают получение профессионального образования полностью доступным и открытым, но и мотивируют на самообразование и саморазвитие.

Заинтересованность и успешность студентов в работе с современным оборудованием увеличивает его педагогические возможности и способствует повышению самообразовательной активности. Сочетание применения современных педагогических подходов, методических технологий, ИКТ приложений и программ позволяет перейти от запоминания, а зачастую зазубривания информации к процессу умственного развития; от статической модели знаний к динамической системе умственных действий; от ориентации на усреднённого студента к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; «от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой саморегуляции» [3].

Использование средств ИКТ в процессе обучения иностранному языку и формированию самообразовательной компетентности студентов позволяет:

- ✓ создать подлинную языковую среду (в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций, аудио- и видеоконференций и т.д.);
- ✓ оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросам, темам совместных проектов;
- ✓ формировать у партнеров коммуникативные навыки, культуру общения;
- ✓ обеспечить консультативную помощь;
- ✓ развить умения работы с информацией (получение, обработка, хранение и передача информации);
- ✓ привить навыки исследовательской деятельности;
- ✓ организовать совместные исследовательские работы студентов, преподавателей, научных работников из различных учебных заведений;
- ✓ способствовать культурному, гуманитарному развитию на основе приобщения к широкой информации этнического плана [2].

Вышеперечисленные пункты способствуют формированию ключевых компетенций, обретение которых формирует самообразовательную компетент-

ность студентов. Такими ключевыми компетенциями можно назвать:

- нравственно-смысловую компетенцию – «отношение к самообразованию как к жизненно значимой ценности» [6], потребность в самообразовании и самосовершенствовании в процессе изучения иностранного языка;

- коммуникативную компетенцию – «умение вступать в общение с компетентными специалистами, изучать и трансформировать их коммуникативный опыт» [6];

- базовую компетенцию, требующую наличие базовых знаний по иностранному языку [6];

- компьютерную компетенцию, предполагающей наличие умений использования информационных технологий как универсального средства получения, преобразования и трансформации информации в том числе и на иностранном языке [6];

- ориентировочную компетенцию, которая дает способность ориентировки в профессиональном и социально значимом пространстве [6];

- методологическую компетенцию, формирующую «умение планировать самообразовательный процесс, применять методы познания соответствующие современным методологическим и технологическим подходам» [6].

В процессе изучения иностранного языка в условиях современной информационной среды можно выделить ряд педагогических условий, способствующих становлению самообразовательной компетентности:

- ориентация студентов на мировые ценности саморазвития личности, «раскрытия нравственного смысла самообразования» [6];

- моделирование преподавателем различных учебных ситуаций, приводящих студентов к осознанию необходимости изучения иностранного языка для повышения своей профессиональной квалификации;

- создание ситуаций, показывающих важность коммуникации на иностранном языке посредством группового, контекстного обучения, работы в парах, требующих от студентов навыков поиска информации на иностранном языке в глобальной сети и использования компьютера как инструмента профессиональной деятельности, а также навыков вербального общения на иностранном языке, требующих «переноса опыта из одних учебных ситуаций в другие» [6].

В этом контексте логика формирования самообразовательной компетентности студентов при изучении иностранного языка может быть представлена как процесс переосмысления студентами необходимости самообразования от отношения к самообразованию «как к новому ресурсу развития и конкурентоспособности к поиску и выстраиванию собственной системы работы» [6] до восприятия самообразования как неотъемлемой части становления их как профессионалов в своей области деятельности.

Применение современных мультимедиа технологий способствует тому, что обучение студентов вы-

водится на «уровень познавательного творчества, что с одной стороны расширяет потенциальные возможности их развития, с другой стороны, способствует интеграции знаний и переработке информации по исследуемой проблеме» [5]. По этой причине, в условиях современных образовательных стандартов, в процессе обучения иностранным языкам, необходимо обеспечить учебный процесс современными материалами и заданиями, полноценно охватывающими использование современных средств информационной поддержки как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы, которые будут направлены как на комплексное развитие всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, так и на формирование самообразовательной компетентности будущих специалистов в целом.

Перечислим некоторые учебные материалы, с помощью которых преподаватели значительно расширяют возможности работы студентов по изучению иностранного языка как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной работе.

- Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web Quest. Это ресурсы, содержащие тщательно отобранные ссылки на веб-сайты и ресурсы по определенной теме или проблеме. Hotlist – позволяет формировать список сайтов по изучаемой тематике; Multimedia Scrapbook – коллекция мультимедийных ресурсов, включающая в себя не только ссылки на текстовые сайты, но и на коллекцию иллюстраций, фотографий и т.д.; Treasure Hunt – содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, причем для каждой ссылки предусмотрен ряд вопросов по содержанию сайта, что способствует некоторому направлению деятельности студентов; Subject Sampler – полезный ресурс с ссылками на текстовые и мультимедийные материалы, с возможностью ответов на вопросы; Webquest – ресурс, направленный на создание сценариев организации проектной деятельности студентов.

Опираясь на эти ресурсы, преподаватели обладают возможностью достаточной вариативности, выбирая готовые материалы, либо создавая их самостоятельно [5].

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, формирование самообразовательной компетентности студентов при изучении иностранного языка в условиях современной информационной среды требует от преподавателя построения определенной модели обучения, включающей в себя личностно-ориентированный подход к обучению; построение определенных учебных ситуаций, требующих как применения информационных технологий, так и обращения к фундаментальным научным основам профессиональных действий, к личности студента; формирования ключевых компетенций; приобретение жизненного опыта и ценностей, формирующих личность в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березина, О. С. Формирование информационной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1277-1280. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19620/> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Воробьев, Г.А. Веб-квесты в развитии социокультурной компетенции. Монография. [Текст] / Г.А. Воробьев. – Пятигорск : ПГЛУ, 2007. – 168 с.

3. Есенина, Н.Е. Использование комплекса средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в вузе: автореферат диссертации [Электронный ресурс] / Н.Е. Есенина. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-kompleksa-sredstv-informatsionnykh-ikommunikatsionnykh-tekhnologii-v-protsesse>
4. Зборовский, Г.Е. Образование и самообразование в информационном обществе: новые возможности, новые конфликты [Электронный ресурс] / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Интернет-конференция «Информационная эпоха: мир, Россия, Урал». – Режим доступа: http://www.auditorium.ru/v/index.php?vconf&c=getForm&r=thesisDesc&CounterThesis=1&id_thesis=2951&PHPSESSID=415ae41a7ac4f0e8b19fe23b89f103fa
5. Калагастова, А.В. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / А.В. Калагастова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XII Региональной научнопрактической конференции / [редкол.: В. В. Малев (науч. ред.), А. А. Малева (отв. ред.), М. В. Дюжакова, С. О. Башарина]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – 211 с.
6. Преображенская И.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов художественно-графических специальностей: на материале дисциплин информационного цикла: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ирина Николаевна Преображенская; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. – Воронеж, 2008. – 205 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/476
7. RC Clark and RE Mayer. E-learning and the science of instruction. Pfeiffer Press, 2003. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *TeachersCollegeRecord*, 108(6), 1017-1054.