

УДК 378.1

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

ЧУДИНСКИЙ Руслан Михайлович,

доктор педагогических наук, доцент, зав. лабораторией педагогических измерений,
Воронежский институт развития образования;

ЧУДИНОВА Татьяна Александровна,

старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания математики;

МОРОЗОВА Влада Витальевна,

старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания математики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу характеристик профессиональной деятельности будущего учителя информатики. Представлен ретроспективный анализ изменения структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в разрезе образовательных стандартов высшего образования, взаимосвязь обобщенных трудовых функций, трудовых функций, входящих в состав профессионального стандарта педагога, и видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в соответствии с ФГОС ВО (3++) 2018 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт педагога, будущий учитель информатики, ретроспективный анализ.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY CHARACTERISTICS OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Chudinsky R.M.,

Dr. Pedagog. Sci., Docent, Head of Educational Measurements Laboratory,
Voronezh Institute of Education Development;

Chudinova T.A.,

Senior Lecturer of the Department of Informatics and Methods of Teaching Mathematics;

Morozova V.V.,

Senior Lecturer of the Department of Informatics and Methods of Teaching Mathematics,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of the professional activity characteristics of the future computer science teacher. The paper presents a retrospective analysis of changes in the structure of professional activity of the graduate-future teacher of Informatics within the framework of educational standards of higher education, the relationship of generalized labor functions, labor functions, which are part of the teacher's professional standard, and the types of professional activities of the graduate-future teacher of Informatics in accordance with the Federal Educational Standard of Higher Education (3++) 2018.

KEY WORDS: higher education, professional activity, teacher's professional standard, future computer science teacher, retrospective analysis.

В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (3++) требования к результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [2] и магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [3] отражены для будущего учителя информатики в виде группы компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. И если первые две группы компетенций для обеих программ (бакалавриат и магистратура) четко прописаны в соответствующих стандартах, то профессиональные компетенции, главным образом, формируются и определяются на основе профессионального стандарта педагога [4].

Профессиональный стандарт педагога [4] предъявляет требования к владению педагогами обобщенных трудовых функций, трудовых функций, включающих в себя трудовые действия, необходимые знания и умения для реализации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Вместе с тем, как в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [2], так и в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [3] (п. 3.6) отмечается, что «совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата или магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в

© Чудинский Р.М., Чудинова Т.А., Морозова В.В., 2019
Информация для связи с авторами: chudinsky@mail.ru

соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО» [2; 3]. Следовательно, для повышения качества подготовки будущих учителей информатики по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриат, уровень магистратура) необходимо в педагогическом вузе учитывать в совокупности не только планируемые результаты освоения данной программы бакалавриата и/или магистратуры наряду с требованиями профессионального стандарта педагога, но и характеристики профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики.

Проанализируем характеристики профессиональной деятельности выпускников –будущих учи-

Таблица 1 – Стандартизация высшего образования при подготовке будущих учителей информатики

Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
ГОС ВПО 1994 г.	ГОС ВПО 1995 г.	ГОС ВПО 1997 г.
ГОС ВПО 2000 г.	ГОС ВПО 2000 г.	ГОС ВПО 2000 г.
ГОС ВПО 2005 г.	ГОС ВПО 2005 г.	ГОС ВПО 2005 г.
ФГОС ВПО 2010 г.		ФГОС ВПО 2010 г.
ФГОС ВПО 2011 г. (5 лет)		
		ФГОС ВО 2014 г.
ФГОС ВО 2016 г.		
ФГОС ВО (3++) 2018 г.		ФГОС ВО (3++) 2018 г.

Проведенный анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО), федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), позволил определить общее и особенное в характеристиках профессиональной деятельности выпускников – будущих учителей информатики с 1994 по 2018 гг., представленные на рис. 1.

В представленном на рис. 2 ретроспективном анализе видов профессиональной деятельности выпускника (будущего учителя) можно условно выделить 6 этапов становления и реализации государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки будущих учителей информатики: 1 этап – 1994-1997 гг., 2 этап – 2000 г., 3 этап – 2005 г., 4 этап – 2010-2011 гг., 5 этап – 2014-2016 гг., 6 этап – 2018 г.

Первый этап характеризуется реализацией в 1994-1997 гг. ГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавра и магистра и по специальности подготовки специалиста.

Выпускник бакалавриата обладал следующими видами профессиональной деятельности: консультационно-управленческая; культурно-просветительская; научно-исследовательская; научно-производственная; преподавательская и социально-педагогическая. В свою очередь, выпускник по программе специалитета должен был владеть следующими видами профессиональной деятельности: культурно-просветительская; научно-методическая; преподавательская и социально-педагогическая.

Необходимо отметить, что для выпускника бакалавриата и выпускника специалитета общими оставались культурно-просветительская, преподавательская и социально-педагогическая виды деятельности, а консультационно-управленческая, научно-исследовательская, научно-производственная и научно-методическая носили вариативный характер

телей информатики, освоивших образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

Необходимо отметить, что стандартизация высшего образования в Российской Федерации в форме государственных образовательных стандартов для будущих учителей информатики берет свое начало с 1994 г., в которых были отражены государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров, специалистов и магистров по соответствующему направлению и специальности (табл. 1).

в зависимости от уровня подготовки выпускника (будущего учителя).

В свою очередь, «общие требования к образованности магистра определяются содержанием аналогичного раздела требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и требованиями, связанными со специализированной подготовкой» [1]. В результате чего, помимо профессиональных видов деятельности выпускника бакалавриата, выпускник магистратуры обладал следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская; преподавательская и проектная. В состав профессиональной деятельности выпускника магистратуры в соответствии с ГОС ВПО 1997 г. добавился проектный вид деятельности, а преподавательский и особенно научно-исследовательский вид деятельности носят более углубленный характер.

Второй этап развития структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики характеризуется утверждением и реализацией государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 2000 г. по соответствующим уровням подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

На уровне бакалавриата при реализации ГОС ВПО 2000 г. произошли существенные изменения. Количество профессиональных видов деятельности выпускника – будущего учителя информатики уменьшилось с шести до четырех. Причем неизменными остаются только научно-исследовательская и преподавательская виды деятельности, а на смену консультационно-управленческой, культурно-просветительской, научно-производственной, социально-педагогической приходят коррекционно-развивающая и организационно-воспитательная деятельности.

В свою очередь, выпускников специалитета при реализации ГОС ВПО 2000 г. изменения коснулись в меньшей степени. К вышерассмотренным видам профессиональной деятельности: культурно-просветительской, научно-методической, преподавательской, социально-педагогической, добавился воспитательный вид деятельности.

	1994	1995	1997	2000			2005			2010		2011	2014	2016	2018	
Виды профессиональной деятельности	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ФГОС ВПО (4 года)	ФГОС ВПО	ФГОС ВПО (5 лет)	ФГОС ВО	ФГОС ВО	ФГОС ВО (3++)	ФГОС ВО (3++)
воспитательная					С											
исследовательская														Б		
консультационная						М										
консультационно-управленческая	Б															
коррекционно-развивающая				Б		М	Б	М								
культурно-просветительская	Б	С			С	М	Б	С	М	Б	М	Б	М	Б	Б	М
методическая											М		М		Б	М
научно-исследовательская	Б		М	Б		М	Б		М		М	Б	М			М
научно-методическая		С			С			С								
научно-производственная	Б															
организационно-воспитательная				Б		М	Б		М							
организационно-управленческая								С							Б	М
педагогическая										Б	М	Б	М	Б	Б	М
преподавательская	Б	С	М	Б	С	М	Б		М							
проектная			М										М	Б	Б	М
сопровождение															Б	М
социально-педагогическая	Б	С			С	М		С	М							
управленческая											М		М			
учебно-воспитательная								С								

Рис. 1 – Ретроспективный анализ видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики (Б – бакалавриат, С – специалитет, М – магистратура)

В процессе реализации ГОС ВПО 2000 г. состав профессиональной деятельности выпускника магистратуры претерпел значительные изменения. Количество видов деятельности увеличилось с трех до семи. Неизменными остались преподавательский и научно-исследовательский виды профессиональной деятельности. Отсутствует проектный вид деятельности. Социально-педагогический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности появились в магистратуре, но теперь отсутствуют в бакалавриате. Ранее в бакалавриате существовал консультационно-управленческий вид деятельности, в этом стандарте он появился в магистратуре. Коррекционно-развивающая и организационно-воспитательная деятельности уже присутствуют и в бакалавриате, и в магистратуре.

Утверждение в 2005 г. государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим уровням подготовки бакалавров, специалистов и магистров и их последующая реализация определяет третий этап развития структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики.

На уровне бакалавриата при реализации ГОС ВПО 2005 г. к прежним видам профессиональной деятельности (научно-исследовательская, преподавательская, коррекционно-развивающая, организационно-воспитательная) добавилась культурно-просветительская. Заметим, что она уже присутствовала в ГОС ВПО 1994 года.

На уровне специалитета при реализации ГОС ВПО 2005 г. количество видов профессиональной деятельности осталось без изменения, но их состав немного изменился. Отсутствуют воспитательная и преподавательская виды профессиональной деятельности. Появились организационно-управленческая и учебно-воспитательная виды профессио-

нальной деятельности. Культурно-просветительская, научно-методическая и социально-педагогическая виды профессиональной деятельности остались неизменными.

Изменения практически не коснулись видов профессиональной деятельности уровня магистратуры при реализации ГОС ВПО 2005 г. Все виды профессиональной деятельности выпускника магистратуры, характерные для ГОС ВПО 2000 г. остались за исключением отсутствия консультационного вида деятельности.

Четвертый этап развития структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики определяется утверждением в 2010 г. федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по соответствующим уровням подготовки, пришедшим на смену государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования 2005 г. При этом изменения коснулись не только названия. Подготовка будущих учителей информатики по специалитету прекратилась, осталась подготовка на уровнях бакалавриата и магистратуры.

В ФГОС ВПО 2010 г. состав профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики на уровне бакалавриата существенно изменился: количество профессиональных видов деятельности сократилось с пяти до двух по сравнению с профессиональными видами деятельности бакалавра ГОС ВПО 2005, впервые появился педагогический вид деятельности и сохранился культурно-просветительский.

На уровне магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО 2010 г. также произошли определенные изменения: появились три новых вида профессиональной деятельности: методическая, педагогическая и

управленческая. Культурно-просветительская и научно-исследовательская виды деятельности остаются неизменными.

В 2011 году был утвержден ФГОС ВПО для направления подготовки бакалавриата. Согласно этому стандарту нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – ООП) одновременно по двум профилям направления подготовки составляет 5 лет. По сравнению с видами профессиональной деятельности направления подготовки бакалавриата ФГОС ВПО 2010 года появилась научно-исследовательская деятельность.

Пятый этап развития структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики связан с утверждением и последующей реализацией федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень магистратуры). К профессиональным видам деятельности выпускника магистратуры по сравнению с ФГОС ВПО 2010 г. добавились проектная деятельность, которая до этого присутствовала только один раз в составе профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в ГОС ВПО 1992 г.

В свою очередь, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавра) был утвержден в 2016 г. Состав профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики претерпел следующие изменения: впервые появилась проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность заменилась на исследовательскую, культурно-просветительская и педагогическая деятельности остались неизменными.

И наконец, в настоящее время формируется шестой этап развития структуры профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики, связанный с утверждением в 2018 г. федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (3++) направления подготовки бакалавра и магистра.

Состав профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики по направлению подготовки бакалавра изменился следующим образом: отсутствует исследовательская деятельность, впервые появились методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность и сопровождение. Культурно-просветительская, педагогическая и проектная деятельности перешли из состава профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики по направлению подготовки бакалавра в соответствии с ФГОС ВО 2016 г.

В свою очередь в состав профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики по направлению подготовки магистра в 2018 г. добавляется организационно-управленческая деятельность и сопровождение.

Отличительной особенностью ФГОС ВО (3++) является впервые появившаяся запись о реестре профессиональных стандартов и соответственно профессиональном стандарте педагога [2; 3].

На рис. 2 представлен состав видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в период с 1994 по 2018 гг. на всех уровнях образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). На протяжении практически 25 лет виды деятельности менялись: появлялись, исчезали, появлялись вновь. Вместе с тем за данный период времени в состав профессиональной дея-

тельности выпускника – будущего учителя информатики по направлению подготовки магистра всегда присутствует научно-исследовательская деятельность, а по направлению подготовки бакалавра во всех стандартах за исключением ГОС ВПО 2000 г. всегда входила культурно-просветительская деятельность.

Если анализировать виды профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики при реализации так называемых стандартов третьего поколения, которые относятся к следующим этапам становления и реализации государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки будущих учителей информатики: 4 этап – 2010-2011 гг., 5 этап – 2014-2016 гг., 6 этап – 2018 г., то можно сделать следующие выводы. Для всех стандартов третьего поколения по направлению подготовки бакалавра: ФГОС ВПО (4 года) 2010 г., ФГОС ВПО (5 лет) 2011 г., ФГОС ВО 2016 г., ФГОС ВО (3++) 2018 г., общими видами профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики являются культурно-просветительская и педагогическая. При реализации ФГОС ВО 2016 г., ФГОС ВО (3++) 2018 г. по направлению подготовки бакалавра к ним добавляется проектная профессиональная деятельность.

В свою очередь, для всех стандартов третьего поколения по направлению подготовки магистра: ФГОС ВПО (4 года) 2010 г., ФГОС ВПО (5 лет) 2011 г., ФГОС ВО 2016 г., ФГОС ВО (3++) 2018 г., общими видами профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики являются культурно-просветительская, методическая, научно-исследовательская и педагогическая. При реализации ФГОС ВО 2016 г., ФГОС ВО (3++) 2018 г. по направлению подготовки магистра к ним добавляется проектная профессиональная деятельность.

На сегодняшний день согласно ФГОС ВО (3++) 2018г. по направлениям подготовки бакалавриат и магистратура состав видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики представлен на рис. 3.

В таблице 2 представлена взаимосвязь обобщенных трудовых функций, трудовых функций, входящих в состав профессионального стандарта педагога [4], и видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [2] и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [3].

Таким образом, проведенный ретроспективный анализ характеристик профессиональной деятельности будущего учителя информатики показал, что в период с 1994 г. по 2018 г. в состав профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики по направлению подготовки бакалавра во всех стандартах за исключением ГОС ВПО 2000 г. всегда входила культурно-просветительская деятельность, а по направлению подготовки магистра всегда присутствует научно-исследовательская деятельность.

В свою очередь выявленная взаимосвязь обобщенных трудовых функций, трудовых функций,

входящих в состав профессионального стандарта педагога [4] и видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [2] и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [3] показала, что для повышения качества подготовки

будущих учителей информатики по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриат, уровень магистратура) необходимо учитывать в совокупности не только планируемые результаты освоения данной программы бакалавриата и/или магистратуры наряду с требованиями профессионального стандарта педагога, но и характеристики профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики.



Рис. 2 – Виды профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в период с 1994 г. по 2018 г.

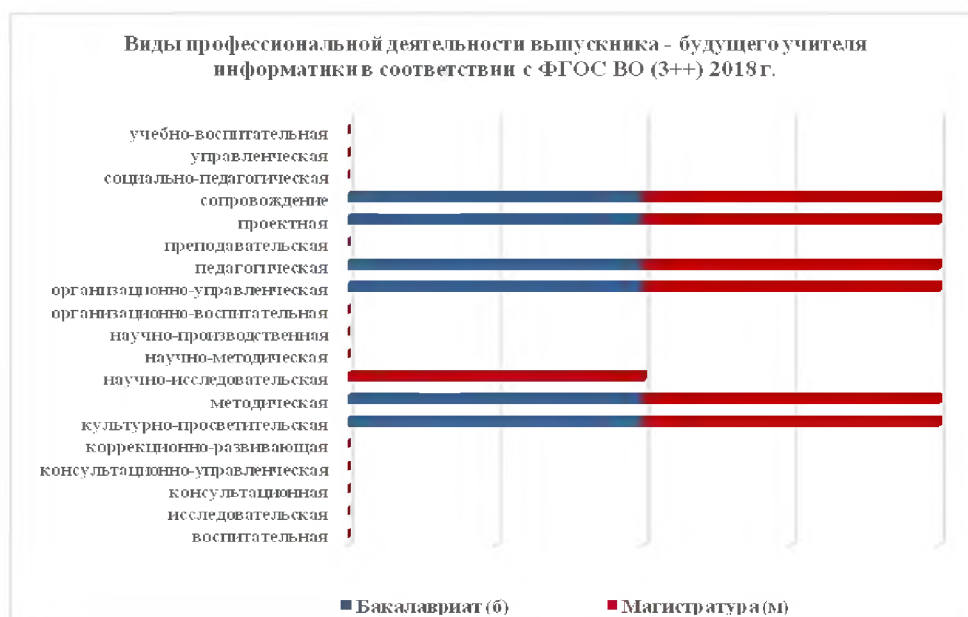


Рис. 3 – Виды профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в соответствии с ФГОС ВО (3++) 2018 г. по направлениям подготовки бакалавриат и магистратура

Таблица 2 – Взаимосвязь обобщенных трудовых функций, трудовых функций, входящих в состав профессионального стандарта педагога и видов профессиональной деятельности выпускника – будущего учителя информатики в соответствии с ФГОС ВО (3++) 2018 г.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		Виды профессиональной деятельности	
код	наименование	наименование	код	Бакалавриат	Магистратура
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	педагогическая методическая организационно-управленческая	педагогическая методическая организационно-управленческая
		Воспитательная деятельность	А/02.6	культурно-просветительская сопровождение методическая проектная	культурно-просветительская сопровождение методическая проектная
		Развивающая деятельность	А/03.6	культурно-просветительская сопровождение проектная	культурно-просветительская сопровождение проектная
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	проектная педагогическая сопровождение методическая организационно-управленческая	проектная педагогическая сопровождение методическая организационно-управленческая
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	В/03.6	проектная педагогическая сопровождение методическая организационно-управленческая	проектная педагогическая сопровождение методическая организационно-управленческая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению 540100 – Естественные науки [Текст] : утвержден М-вом общ. и проф. образования Рос. Федерации 24.06.97 г. // Информационный бюллетень Ученого совета [Текст] / РГПУ. – СПб., 1997. – №11. – С. 41-51.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_M_3_16032018.pdf.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: http://профстандартпедагога.рф/wp-content/uploads/2014/07/%D0%9F%D0%A1_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.docx.