

УДК 371.31

# ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ И ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ШЕВЦОВА Мария Александровна,**кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена обучению будущих учителей программированию и планированию учебного процесса в период стандартизации образования через обзор нормативных документов. Осуществлен анализ федерального закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, профессионального стандарта педагога, разных видов учебных программ. Предложены алгоритмы составления тематического плана, плана – конспекта урока, технологической карты. Вдумчивое изучение современных документов помогает правильно проектировать профессиональную деятельность учителя в период реализации ФГОС, грамотно составлять рабочую программу по предмету и технологическую карту.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** анализ нормативных документов, федеральный закон об образовании, профессиональный стандарт педагога, федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы, учебные программы, авторские программы, рабочие программы, план-конспект урока, технологическая карта.

## FUTURE TEACHERS' EDUCATION FOR PROGRAMMING AND PLANNING OF THE LEARNING PROCESS FROM THE PERSPECTIVE OF THE STANDARDIZED EDUCATION

**Shevtsova M.A.,**Can.Pedagog. Sci., Docent of the Department of Foreign Languages,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article is devoted to future teachers' training for programming and planning of the learning process from the perspective of standardized education through the analysis of normative documents. The Federal Law on education, the Federal State Educational Standards, The Model Educational Programs, the Teacher's Professional Standard and different educational programs are analyzed. The algorithms of thematic plans, lesson plans, and technological maps are suggested. The introspective studying of modern documents helps to project the professional activity of a teacher in the period of the Federal State Educational Standards realization, to make up academic work programs and technological maps correctly.

**KEY WORDS:** analysis of normative documents, federal law on education, teacher's professional standard, federal state educational standards, model educational programs, educational programs, author programs, academic work programs, lesson plans, technological maps.

**В** данной статье мы остановимся на проблемах подготовки студентов педагогического вуза и поделимся своими приемами работы с бакалаврами факультета иностранных языков ФГБОУ ВО "ВГПУ", обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). На примере раздела "Организация учебного процесса по иностранному в общеобразовательной школе" дисциплины "Методика обучения иностранному языку" рассмотрим основные нормативные документы, с которыми должен быть знаком будущий учитель, чтобы грамотно программировать и планировать процесс обучения по предмету "Иностранный язык", впрочем как и по любому другому предмету в школе.

Прежде всего мы начинаем с анализа федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ) и останавливаемся на тех статьях, которые будут действительно

полезны будущему учителю. Обращаясь к глоссарию статьи 2 об основных понятиях, мы избавляем себя от лишней терминологии, которая устаревает в различных источниках. Многие понятия забыли и вместо "ступени обучения" принято использовать "уровень образования", вместо "учащийся" – "обучающийся" и т.д. [5].

Согласно статье 10, структура системы образования в Российской Федерации имеет следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование, в то время, как многие учителя в программах продолжают пользоваться любимыми "ступенями". Те же, кто разобрался в уровнях, не заметили того, как из среднего полного общего образования исчезло слово "полное", теперь это уровень среднего общего образования, который соотносится с 9-11 старшими классами.

Статья 28 дает информацию о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации. Так, организация вместе с учителем осуществляет учебно-методическое обес-

печение на основе приказа "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [3]. Каждый год приказ претерпевает незначительные изменения, поэтому организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники. Составляя рабочие программы и планы – конспекты уроков, студенты опираются исключительно на рекомендованные учебно-методические комплекты. Вместе с образовательной организацией учитель осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Согласно нормативным документам, существует три формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В рамках промежуточного контроля мы знакомимся с нововведением – с ВПР или Всероссийскими проверочными работами. Впервые ВПР по "Иностранному языку" были проведены в ноябре 2016 года в 5 и 8 классах с целью мониторинг качества образования на основе письма Росособнадзора от 29.09.2015 г. №02-435 "О проведении апробации Всероссийских проверочных работ" [1]. Сегодня школы могут сами выбрать предмет и определить свое участие в процессе написания ВПР для обучающихся 6 классов, а вот написание ВПР по иностранному языку для выпускников – обязательное условие, если только ученик не выбрал предмет "Иностранный язык" в качестве итоговой аттестации.

Статья 47 федерального закона знакомит с правовым статусом педагогических работников, которые пользуются такими правами и свободами, как право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ. Статья 48 рассказывает об обязанностях и ответственности педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Все это усиливает необходимость молодого учителя научиться правильно составлять рабочие программы и планы-конспекты уроков.

Значимость программирования и планирования учебного процесса усиливает знакомство с документом "Профессиональный стандарт педагога" (ПСП), который все же должен быть реализован на практике с 1 сентября 2019 года [2]. Более того, федеральный закон рекомендует согласовывать стандарты высшего образования с положениями соответствующих профессиональных стандартов в статье 11, пункт 7. ПСП интересен тем, что снабжен: глоссарием терминов и определений применительно к педагогу; перечнем трудовых функций учителя в области обучения, развития и воспитания, где мы опять же сталкиваемся с такими общепедагогическими функциями, как разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и

проведение учебных занятий, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Следовательно, такие традиционные процедуры определения профессиональной компетентности учителя как систематический анализ или самоанализ уроков, авторских концепций и программ, разработка методических материалов, тестов – обязательные составляющие трудовых функций учителя.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования не возможно без анализа данных нормативных документов, а также примерных основных образовательных программ (ПООП) [4]. В рамках целевого компонента ПООП студенты могут ознакомиться с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения в разных предметных областях; с технологиями, рекомендованными к использованию, среди которых лидирующее место занимают портфель ученика, икт – технологии и проектные технологии. Основное содержание учебных предметов представлено в содержательном блоке программ. Примерный учебный план, материально-технические условия описаны в организационном разделе. Вся полученная информация должна коррелировать с рабочей программой по предмету.

Так, на основе анализа нормативных документов, студенты составляют свой глоссарий терминов, где прописывают разницу между примерной ООП и ООП образовательной организации, между авторской и рабочей программой, между тематическим планом и планом -конспектом урока.

*Примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация, рекомендуемая Министерством просвещения Российской Федерации; (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (статья 2 закона "Об образовании в Российской Федерации") [5].

В статье 12 закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе примерных основных образовательных программ.

*Основная образовательная программа образовательного учреждения (ООП ОУ)* – локальный нормативный документ, описывающий содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в конкретной образовательной организации. ООП ОУ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию учебного воспитательного процесса на определенном уровне общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования). В ООП ОУ конкретизируются основные положения стандарта

применительно к особенностям вида образовательной организации, возможностям социокультурной среды, образовательным потребностям и запросам обучающихся (статья 12 закона "Об образовании в Российской Федерации") [5].

**Примерная учебная программа (ПУП)** – документ, рекомендуемый Министерством просвещения Российской Федерации; детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения; требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету.

**Авторская учебная программа (АУП)** – документ, созданный на основе ФГОС и примерной учебной программы; имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля); разрабатывается одним автором или группой авторов. Как правило, является составной частью книги для учителя конкретного УМК.

**Рабочая программа учебного предмета (РП)** – учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной и (или) авторской учебной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

Таблица 1 – Рекомендуемая схема тематического плана

№ урока	Кол-во часов	Дата План/Факт	Тема урока и ее содержание	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
---------	--------------	-------------------	----------------------------	---

План-конспект урока – поурочный план, определяющий результаты и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля.

План-конспект урока может быть оформлен в виде следующей схемы (см. Таблица 2)):

План-конспект урока по английскому языку в ... классе

Практикант \_\_\_\_\_  
 Методист \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

Рабочие программы учебных предметов, впрочем как и программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ОУ и содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план (ТП) – план цикла уроков по теме или нескольким темам, определяющий результаты каждого урока, содержание урока, характеристику видов учебной деятельности обучающихся и учителя, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения. На нормативном уровне нет единых требований к оформлению тематического плана, есть определенные рекомендации, которые заключаются в том, чтобы ТП должен отражать содержание учебного предмета и характеристику основных видов деятельности обучающихся. Как только мы добавляем конкретные даты в ТП он становится календарно – тематическим планом (см. таблица 1).

Тема урока....., учебник.....

Результаты урока: личностные (воспитательная цель).....

метапредметные (образовательная и развивающая цели)...

предметные (практическая цель).....

Задачи урока: (3-5 задач, реализующих предметные результаты)

Оснащение урока: оборудование, наглядные пособия, видео-/ аудиоматериалы, использование Интернет – технологий и др.

Таблица 2 – Рекомендуемая схема плана-конспекта урока

Этапы урока	Время	Режимы работы	Виды деятельности		Примечание
			Деятельность учителя	Деятельность учеников	
№1. Орг. момент	3 мин.	T-CL T-P P-T			Здесь учитель указывает необходимую для себя информацию, например: не забыть спросить..., раздать контрольные работы..., может быть ошибка..., выставить отметки в конце урока... и т.д.
Т.д.					

Алгоритм составления плана-конспекта урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические рекомендации к проведению данного урока по "Книге для учителя" и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей и языковой подготовки школьников.
4. Определите тип урока, сформулируйте его воспитательную, образовательную, развивающую и

практические цели, а также сопутствующие им задачи. Соотнесите данные цели с планируемыми результатами – личностными, предметными и метапредметными.

5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.

6. Продумайте форму проведения и содержания каждого из этапов.

7. Подберите речевой материал и упражнения, которые должны выполняться в строгой последова-

тельности (от простого к сложному упражнению) и соответствовать задаче отдельно этапа урока, определите режим выполнения каждого упражнения.

8. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.

9. Подберите соответствующий раздаточный и наглядный материал для достижения цели урока и с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

10. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.

11. Продумайте форму разъяснения домашнего задания.

12. Продумайте форму выставления отметок в конце урока, какой вид или виды деятельности Вы собираетесь оценивать.

13. Продумайте резервные задания на случай свободного времени в конце урока [6].

Сегодня все чаще учителя составляют технологические карты в связи со стандартизацией образования. На нормативном уровне данная форма планирования официально не закреплена, но именно таким картам отдается предпочтение при проведении открытых уроков учителями в связи с их аттестацией.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся; новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на разных уровнях образования в соответствии с новыми стандартами.

Существует большое разнообразие предлагаемых вариантов технологической карты, но до сих пор нет единого варианта ее оформления. Единственное,

что может объединить все предлагаемые методистами карты – это графическое представление сценария урока с обязательным включением в него формируемых универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, как индикаторов достижения личностных и метапредметных результатов (см. табл. 3).

Учитывая тот факт, что изначально предлагаемый нами план – конспект урока носил графический характер, мы рекомендуем ту же “шапку” и схему, что и для плана – конспекта, но с обязательным добавлением столбца, включающего информацию о формируемых универсальных учебных действиях. Возможно включение таких этапов уроков, как организационный момент; проверка домашнего задания; актуализация субъективного опыта учащихся; изучение новых знаний и способов деятельности; первичная проверка понимания изученного; закрепление пройденного материала; применение изученного материала; обобщение и систематизация; контроль и самоконтроль; коррекция; подача домашнего задания; подведение итогов урока; рефлексия. Этапы урока могут варьировать в зависимости от типов урока, среди которых можно обозначить: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений (или урок закрепления), урок актуализации знаний и умений (или урок повторения), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урока контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок. Но какой бы тип урока мы не взяли существенным отличием современного урока от традиционного является наличие рефлексивного этапа в конце урока.

Таблица 3 – Рекомендуемая схема технологической карты

Этапы урока	Время	Режимы работы	Виды деятельности		Формируемые УУД	Примечание
			Деятельность учителя	Деятельность учеников		
№1. Орг. момент	3 мин.	T-CL T-P P-T				Здесь учитель указывает необходимую для себя информацию, например: не забыть спросить..., раздать контрольные работы..., может быть ошибка..., выставить отметки в конце урока... и т.д.
Т.Д.						

Таким образом, мы можем определить технологию обучения планированию и программированию будущих учителей шаг за шагом, выстраивая сле-

дующий алгоритм действий, связанный с изучением нормативной, локальной, методической документации (см. рис. 1).



Рис. 1 – Технология обучения программированию и планированию учебного процесса на основе анализа нормативной, локальной, методической документации

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Всероссийские проверочные работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” от 18 октября 2013 года / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
3. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii-obnovilo-federalnyy-perechen-uchebnikov>
4. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Шевцова, М.А. Методический портфель студента-практиканта: учебно-методическое пособие [Текст] / М. А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2013. – 80 с.