

УДК 37

# ПРИМЕНЕНИЕ ЛАНДШАФТНОЙ КАРТЫ В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ

**ВОЛКОВА Ирина Сергеевна,**кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье затрагиваются дискуссионные научно-методические вопросы ознакомления школьников с основами учения о ландшафтах. Освещен опыт отечественных и зарубежных учителей по изучению ландшафтов на уроках географии. Автором предложены и обоснованы подходы к картографированию ландшафтов родного края учениками во время их проектной и научно-исследовательской деятельности. Намечен ряд направлений полевого картографирования ландшафтов, которые могут провести учащиеся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ландшафт, карта, географическое краеведение, проектная деятельность, научно-исследовательская работа, ученик.

## APPLICATION OF THE LANDSCAPE MAP IN LOCAL STUDIES OF SCHOOL STUDENTS

**VOLKOVA I.S.,**Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article deals with the debatable scientific and methodological issues of familiarization of schoolchildren with the basics of landscape studies. The experience of domestic and foreign teachers on the study of landscapes at geography lessons is highlighted. The author proposes and justifies the approaches to the landscapes mapping of the native land by students during their project and research activities. A number of areas of landscape field mapping which can be carried out by students are planned.

**KEY WORDS:** landscape, map, geographic regional studies, project activity, scientific research, student.

**Г**еография вносит огромный вклад в научное восприятие человеком мира. За последние годы школьное географическое образование в нашей стране претерпевает ряд изменений. Протекают они в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.

Анализ примерных основных образовательных программ (ПООП) школьной географии действующих в условиях реализации ФГОС выявляет ряд важных моментов. Во-первых, изменилась цель изучения предмета. Формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире стало стратегической целью образования. Также в соответствии с предложенной концепцией трансформировались задачи предмета. В силу данных причин география в учебном плане сейчас располагается среди общественно-научных предметов. В соответствии с требованиями ФГОС, результатами обучения, наряду с предметными знаниями, значимыми являются умения школьников применять знания на практике. Из чего следует, на первый план в содержании географического образования вышла деятельностная составляющая. Поэтому важно формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), ИКТ-компетенций, приемов учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не случайно ФГОС фокусирует педагогов на поиск творческих подходов к организации

учебно-образовательного процесса. Касается это как урочного, так и внеурочного времени обучающихся. Расширение образовательного пространства возможно за счет осуществления учениками проектной, исследовательской деятельности, их участия в кружках, экскурсиях, факультативах, а также путем проведения практических работ на местности и т.д. Происходит перестройка отношений «ученик – учитель».

Итак, действующие ФГОСы – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось отечественное географическое образование. Заметно в них усиление акцента на изучение пространственно-временных связей, природно-антропогенных факторов, а также на особенности развития разных территориальных систем. Остановимся на этих аспектах применительно к географии 5-8 классов.

Главным «стержнем» в ПООП рассматриваемых курсов является изучение взаимодействия природы и общества. Например, в начальной географии (5-6 класс) идет ознакомление с отдельными оболочками Земли. По его окончанию вводятся понятия «географическая оболочка» и «природно-территориальный комплекс (ПТК)». Приводится классификация ПТК глобального, регионального и локального уровней. Школьники учатся находить примеры взаимодействия природы и общества с указанием отдельных территорий. В следующем курсе анализируются природные компоненты и их взаимодействия на материках и океанах. Курсом «География России» (8 класс) завершается в школе физическая география, поэтому в нем знания о ПТК углубляются и обобщаются. Так, вводится классификация ПТК, дифференцирующая их на природные, при-

родно-антропогенные и антропогенные. На примере отдельных территорий России учениками делается описание и проводится оценка комплексов для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Составляются прогнозы о возможных состояниях природопользования и/или альтернативных путях и сроках достижения ими оптимального состояния. Особое внимание обращено на изучение природных комплексов своей местности.

Как видно, у обучающихся от класса к классу предполагается развитие умений комплексно, объективно воспринимать среду обитания человечества. Главное – представлять ее не как случайный набор отдельных природных и общественных (экономических) компонентов. Важно осмысливать, что компоненты динамичны и находятся в постоянном развитии. Они взаимодействуют между собой по определенным законам и поэтому представляют природно-антропогенные системы. Данная идея стала основой ландшафтного учения, разрабатываемого географами уже более 100 лет.

Учение о ландшафте – это связующее и синтезирующее звено всех физико-географических курсов. Выступает оно теоретической основой реализации принципов рационального природопользования. В последнее время границы прикладного ландшафтоведения, как признают специалисты, расширяются за счет исследований градостроительного, рекреационного, инженерного и комплексного территориально-планировочного направления [1].

Понятие «ландшафт» в отечественной географии характеризуется множеством трактовок. Они являются отражением отечественных научных ландшафтных школ: московской, ленинградской, воронежской, сибирской. Есть классические определе-

ния ландшафта Л.С. Берга, А.А. Григорьева, Н.А. Солнцева, А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.Б. Сочава и др. Имеются и более современные формулировки – Ю.А. Колбовского, В.Н. Калужко, Э.П. Романовой, А.В. Наговицына и др. В настоящее время все определения дифференцируются на три группы: региональную, типологическую и трактовку ландшафта как общего понятия. Ясно, такая ситуация затрудняет понимание сущности ландшафта. Вместе с тем ученые сходятся в понимании роли ландшафтов образно представляя их в виде «кирпичиков», из которых строится географическая оболочка.

В выше нами рассмотренных ПООП, а также в ряде учебников для школы учение о ландшафтах не упоминается и термин «ландшафт» не используется. Ландшафтные карты в школе не изучаются. Убедительное объяснение этому дала Э.М. Раковская, автор широко известного учебника «География. Природа России. 8 класс». Мы придерживаемся ее мнения о том, что в школу, где дается общее образование, необходимо выносить лишь устоявшиеся знания. Однако, как выявило наше исследование, понятие «ландшафт» все прочнее входит в современную школьную географию.

Попытка ввести в школьные учебники изучение ландшафтов предпринималась еще в 1970-80 гг. Для регионального школьного курса «География Воронежской области» крупнейший воронежский географ-ландшафтовед Ф.Н. Мильков использовал учение о ландшафтах в 1994 г. [2].

Нами проведен анализ школьных учебников, с целью выявления в них наличия данного понятия, а также всего, что связано с ним. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятие «ландшафт» в учебниках по географии (составлено автором)

№	Понятие	Учебник
1	Культурный ландшафт – все виды ландшафтов, которые преобразованы хозяйственной деятельностью человека	Учебник «География», 5-6 классы. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 189 с.
2	Культурный ландшафт – все виды ландшафтов, которые изменены и улучшены человеком	Учебник «География», 6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
3	Ландшафт – (изм. – «вид местности») природный географический комплекс в границах конкретной территории, неповторимый природно-территориальный комплекс, имеющий географическое название и точное положение на карте	Учебник «География», 6 класс. Автор: А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 188 с.
4	Ландшафт географический – 1) (в широком смысле слова) – ландшафт географический – синоним природно-территориального комплекса; 2) конкретная территория, однородная по происхождению и истории развития, обладающая единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом, климатом, единообразным сочетанием почв, биоценозом	Учебник «География», 8 класс. Автор: И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2001. – 301 с.

Сведения таблицы 1, показывают, что в школьных учебниках дается определение таких понятий, как: «ландшафт», «культурный ландшафт» и «ландшафт географический». В некоторых из них ознакомление школьников с ландшафтами начинается с 5 класса. К завершающему курсу физической

географии ученики уже готовы к усвоению основ учения о ландшафте.

Данная тенденция устойчиво проявляется в настоящее время. Так, в последнем федеральном перечне учебников, рекомендуемых Минпросвещением к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных про-

грамм основного общего образования включен учебник под ред. А.И. Алексеева «География. География России. Природа и население. 8 класс» [3; 4].

В теме № 5 «В природе все взаимосвязано» этого учебника приводится понятие «культурный ландшафт». Оно исходит из так называемого общего понятия «ландшафт», которое в свое время предложили Ф.Н. Мильков и Д.Л. Арманд. Определение Ф.Н. Милькова было включено в действующий ГОСТ 17.8.1.01-86. «Охрана природы. Ландшафты. Термины и определения» [5]. Синонимами данного определения выступают природно-территориальный комплекс, геоконтекст.

В ходе исследования нами был проведен анализ различных интернет-ресурсов, научно-методических журналов, научных изданий с целью выявления, когда и как учителя географии применяют понятие «ландшафт». Обратимся к опыту учителей.

Учитель географии высшей категории ГБОУ ШМК Бибирево Корхова Г.К., Москва, 2017 год [6]. Тема: «Культурные ландшафты», 6 класс. Определяет культурный ландшафт как «обработанный», то есть измененный человеком, природный ландшафт.

Учитель географии МАОУ лицея №10 г. Советска, Калининградской области Ширшонкова Е.Н., 2017 год [7]. Тема: «Культурные и антропогенные ландшафты», 6 класс. Знакомит на уроке с понятием «ландшафт» – территория, однородная по своему происхождению, истории развития и неделимая по зональным и азональным признакам; генетически однородный территориальный комплекс, сложившийся только в ему свойственных условиях, которые включают в себя: единую материнскую основу, геологический фундамент, рельеф, гидрографические особенности, почвенный покров, климатические условия и единый биоценоз. «Культурный ландшафт» она определяет как целостную, территориально-локализованную совокупность природных, технических и социально-культурных явлений, сформировавшихся в результате влияния природных процессов и художественно-творческой, интеллектуально-созидательной и жизнеобеспечивающей деятельности людей. «Антропогенные ландшафты» – природный ландшафт, измененный в результате хозяйственной деятельности человека. Культурные ландшафты: а) «совместные творения человека и природы»; б) они иллюстрируют эволюцию в веках человеческого сообщества и поселений, происшедшую под влиянием неблагоприятных и/или благоприятных факторов естественной среды обитания человека; в) традиционные культурные ландшафты способствуют сохранению биоразнообразия.

Учитель географии Каверзина Е. В. МКОУ Шиткинской СОШ Тайшетского района Иркутской области, 2017 год [8]. Тема: «Культурные ландшафты», 6 класс. Вводит на уроке понятие «ландшафт». «Культурными ландшафтами» называет все виды ландшафтов, которые изменены и улучшены человеком.

Учитель географии: Васильева Е.А., МБОУ СОШ п. Солидарность Елецкого муниципального района, Липецкой области, 2017 год. Тема: «Понятие о природном территориальном комплексе», 8 класс [9]. Вводит на уроке понятие «ландшафт». Объясняет «ландшафтоведение» как науку, изучающую жизнь и свойства ПТК. Особо подчеркнем в ее опыте следующее. Включение в урок терминов «ландшафт» и «ландшафтоведение» учитель проводит путем выполнения учащимся задания: привести

примеры из учебника, например, ландшафта долины реки, таёжного ландшафта. Е.А. Васильева подводит учеников к пониманию взаимосвязи ПТК и ландшафта, выявляет их место и роль, строение, свойства. Тем самым она показывает многогранность изучаемых вопросов.

Интерес вызывает опыт учителей географии Беларуси. Он представлен в образовательной сети «Первая учительская сеть сайтов». Заметим, сайт является, пожалуй, единственным объединяющим педагогов постсоветского пространства. Согласно ему в региональный курс «География Беларуси» включены вопросы, связанные с изучением ландшафтов. Из его тематического планирования для 10 класса узнаем, что одной из завершающих тем раздела «Природные условия и ресурсы Беларуси» является тема «Географические ландшафты» [10]. На этот урок отводится 1 час. Предлагается учителям использовать тип урока «изучение нового материала». Основные понятия, формируемые на уроке – «Ландшафт» и «Природно-территориальный комплекс». Учащиеся по окончании урока должны называть, показывать и определять подтипы и роды ландшафтов.

В соответствии с тематическим планированием рассматриваемого курса разработано учебное пособие «География Беларуси» М.Н. Брилевским и Г.С. Смоляковым [11]. В него включена тема «Географические ландшафты. Экологические проблемы». Состоит она из пяти параграфов. Определение ПТК дано так: «Закономерное сочетание природных компонентов, образующих единую систему». Ландшафт определяется в качестве местности с однотипным рельефом и горными породами, однообразным климатом, почвами, растительным и животным миром. Ученикам для осмысления понятий предлагается вопрос: «Можно ли считать названные термины однотипными понятиями?». Приводятся классификации природных и антропогенных ландшафтов, дается характеристика типичных ландшафтов Беларуси. Тема проиллюстрирована содержательными схемами. Например, схема «Классификация ландшафтов Беларуси» подразделяет их на типы, подтипы, роды и виды. Заметим, в теме «Географические ландшафты. Экологические проблемы» рассматриваемого учебного пособия карты не даны.

Карты, посвященные географическим ландшафтам содержатся в атласе по географии Беларуси для 10 класса [12]. Автор атласа – П.С. Лопух. Раздел «Природные комплексы и их геоэкологическое состояние» включает пять карт. Открывает его «Ландшафтная карта», выполненная в масштабе 1: 3 000 000. Карта отражает типологический подход классификации природных ландшафтов. Другая карта раздела «Физико-географическое районирование» (1: 3 000 000) основана на региональном подходе к изучению тоже природных ландшафтов. Остальные карты посвящены отдельным направлениям антропогенного воздействия на окружающую среду. Касаясь в целом серии карт раздела, отметим отсутствие у них элементов дополнительной характеристики, что снижает учебное назначение атласа.

Следовательно, изучение ландшафтов в школьной географии остается дискуссионным вопросом. Проведенное нами исследование убеждает в том, что стал очевидным факт важности и необходимости ознакомления школьников с учением о ландшафтах. На наш взгляд, путей достижения этого несколько. Например, выбор учителем соответ-

вующей авторской линии учебников. Или организация факультативов, или исследовательской, или проектной деятельности учеников. При выборе любого из путей эффективность работы обучающихся во многом будет определяться использованием краеведческих и картографических материалов.

Если обратиться к материалам Воронежской области, то здесь накоплен богатый опыт научных, научно-методических подходов к изучению ландшафтов. Данный опыт нуждается в исследованиях школьников.

Приведем несколько наглядных примеров из истории развития учения о ландшафтах в Воронежском крае. Так, в 1855 году Н.А. Северцов дал глубокий анализ зависимости между животным миром и физико-географическими условиями Воронежской губернии. Этот анализ основан на выделении характерных родов местности, расположенных полосами от русла Дона к степному водоразделу. Н.А. Северцов установил закономерности распределения лесов и степей в зависимости от рельефа и грунтов.

Основоположник российского лесоведения Г.Ф. Морозов в работе «Исследование лесов Воронежской губернии» (1913) сформулировал свой взгляд на ландшафт. Он исходил из того, что ландшафты – это естественные единицы, на которые распадается природа любой территории, они представляют собой «как бы фокусы, или узлы, в которых скрещиваются взаимные влияния общего и местного климата, с одной стороны, рельефа, геологических условий – с другой, растительности и животного мира – с третьей и т.д.».

Профессор, доктор географических наук Ф.Н. Мильков создал свою научную школу воронежских ландшафтоведов. Дал одним из первых определение «ландшафт» как общего понятия. Выделил и обосновал ландшафтную сферу Земли в качестве биологического фокуса географической оболочки. Открыл новое направление физической географии – антропогенное ландшафтоведение. Теоретически разработал и осуществил на практике ландшафтно-типологическое картографирование.

Ф.Н. Мильковым написан параграф «Природные комплексы» в упомянутом выше учебно-методическом пособии «География Воронежской области» для 8-9 классов [2]. Данный материал завершает в пособии большой раздел «Физико-географическая характеристика Воронежской области». Ученый здесь дает и объясняет понятие «ландшафт» (ПТК). Приводит типологическую и региональную классификацию ландшафтов Воронежской области. Тем самым у школьников формируется широкий взгляд на один и тот же объект

исследования. Из типологических природных комплексов он выбирает характеристику *типов местности* и *урочищ*. Из региональных природных комплексов его выбор остановился на анализе *зон* и *районов*. Такой подход отвечает как масштабам предполагаемых исследований учениками родного края, так и учебному назначению пособия. В конце параграфа предлагаются вопросы и задания для закрепления материала: «Дайте краткую характеристику пойменного и плакорного типов местности», «Где располагается в Воронежской области степная зона, ее основные ландшафтные отличия от лесостепной».

Ценно, что материал параграфа снабжен информационно насыщенными внетекстовыми компонентами. Представлены они картой и профилем. Ландшафтный профиль «Размещение основных типов местности по элементам рельефа» раскрывает географию семи типов местности. Все они хорошо выражены в Воронежской области. На профиле каждый закартографированный тип местности снабжен характеристикой растительности и почв, тем самым дано комплексное представление о природе. Карта «Ландшафтные зоны и физико-географические районы Воронежской области» обеспечена комбинированной легендой. Это картосхемы «Типы местности», наглядно отображающие размещение типов местности по четырем физико-географическим районам области. Рассмотренный профиль и карта выступают и источником знаний, и средством обучения географии природы родного края. По нашему мнению, они для учителя могут послужить надежным ориентиром и эталонами выполнения картографических работ в научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Такая деятельность ученикам будет интересной, полезной, если предполагаются полевые исследования.

Учителя географии сейчас полевыми исследованиям отводят особенно большую роль в работе с детьми «поколения-Z», они же техно-дети и дети-акселераты [13]. Беспокойство вызывают проблемы глубокого «погружения» детей в виртуальный, т.е. искусственный мир. Реализация многоуровневых полевых практик способствует подготовке выпускника школы к плодотворной жизни, к общению с реальной природой, к применению полученных умений и навыков. Практики замечательны и тем, что способствуют развитию у ученика когнитивных, креативных, методологических личностных качеств.

Возможные объекты ландшафтных исследований для школьников даны в таблице 2.

Таблица 2 – Виды ландшафта, предлагаемые для изучения школьниками  
(составлено автором по разным источникам)

Понятие	Пояснение
Сельскохозяйственный ландшафт	Ландшафт, используемый для целей сельскохозяйственного производства, формирующийся и функционирующий под его влиянием
Лесохозяйственный ландшафт	Ландшафт, используемый для целей лесного хозяйства и функционирующий под его влиянием
Водохозяйственный ландшафт	Ландшафт, формирующийся в процессе создания и функционирования водохозяйственных объектов
Промышленный ландшафт	Ландшафт, формирующийся под влиянием промышленного производства

Понятие	Пояснение
Ландшафт поселений	Ландшафт, формирующийся в процессе создания и функционирования городских и сельских поселений
Рекреационный ландшафт	Ландшафт, используемый для целей рекреационной деятельности, формирующийся и функционирующий под ее влиянием
Заповедный ландшафт	Ландшафт, в котором в установленном законом порядке полностью исключено либо ограничено хозяйственное использование
Не используемый в настоящее время ландшафт	Ландшафт, не выполняющий в настоящее время социально-экономических функций

Приведем примеры ландшафтного профилирования участка местности во время научно-исследовательской или проектной деятельности учащихся. На их основе создаются карты [14].

*Карта форм и элементов рельефа* раскрывает структуру ландшафтов и почвенно-ландшафтные связи.

*Картограмма крутизны склонов* позволяет оценить потенциальный сток и прогнозировать эрозионные опасности. Определяет подбор сельскохозяйственных культур, выбор севооборотов, систем обработки почвы, противоэрозионных мероприятий.

*Картограмма экспозиций склонов* предназначена для оценки теплообеспеченности и влагообеспеченности. Удельный приход суммарной радиации и продуктивные запасы влаги сильно варьируются на склонах различной экспозиции и крутизны. На склонах южной экспозиции крутизной 1-3° среднеголетние запасы продуктивной влаги (Воронежской области) на 15-20% ниже, чем на равнине. На склонах 3-5° и 5-7° разница возрастает. В то же время эти склоны получают соответственно на 3, 5 и 8% больше радиации, чем земли водоразделов. Склоны северной экспозиции характеризуются пониженным поступлением суммарной радиации: соответственно на 3, 8 и 12% по сравнению с водоразделом. В соответствии с различной влагообеспеченностью склоновых земель корректируются, например, агротехнологии (сроки сева, нормы высева, нормы удобрений, сроки уборки урожая и др.). На южных склонах сильнее проявляется весенний сток воды в связи с более интенсивным снеготаянием.

*Карта форм склонов* используется для оценки эрозионной опасности. Эрозионная опасность усиливается в ряду – вогнутые, прямые, выпуклые, гофрированные склоны. При планировании противоэрозионных мероприятий особое внимание уделяют теплым склонам гофрированной или выпуклой формы с крутизной 3-5° и особенно 5-7°, так как они наиболее подвержены водной эрозии.

Проект завершается эколого-экономическим обоснованием и сравнительным финансово-экономическим анализом. Для городских школьников нами рекомендуется проведение ландшафтного картографирования садово-парковых насаждений [15].

Главными картографическими результатами полевых исследований природы являются профили, планы местности, картосхемы и карты. Методика их разработки, составление достаточно изучены [16; 17]. Подчеркнем, полевые данные служат базовыми для составления оценочных, проектных, прогнозных и других ландшафтных карт. Составление ландшафтных карт – это моделирование высокого уровня, одновременно отражающее как пространственные, так и структурно-генетические закономерности.

Выход «Эколого-географического атласа-книги Воронежской области» [18] открыл новые возможности для изучения школьниками ландшафтов и составления новых заданий. Например, карта «Ландшафтно-экологический каркас» отображает четырнадцать ядер ландшафтно-экологического каркаса, а также ландшафтно-экологические коридоры и буферные зоны ландшафтно-экологических коридоров. В легенде приводится таблица «Соотношение ширины водоохраных зон и буферных зон ландшафтно-экологические коридоров». Другая карта атласа-книги – «Антропогенно-меловые ландшафты» показывает меловые и вмеловые области территории. Здесь закартографировано семь видов антропогенно-меловых ландшафтов. Как видно, школьникам будет интересно изучать совершенно новое содержание ландшафтных карт – антропогенно-изменённые ландшафты. Картографирование таких ландшафтов местности, где проживают ученики, может стать основной идеей проекта или научного исследования [19].

Таким образом, ландшафтные карты и профили позволяют учащимся выявить многосторонние причинно-следственные связи компонентов природных комплексов родного края, динамику их трансформаций. Преимущества ландшафтного подхода обусловлены тем, что он позволяет провести учет, анализ территориальных сочетаний компонентов природных комплексов для решения проблем рационального природопользования и прогноза дальнейшего развития изучаемой территории. Методом получения наглядных результатов в ландшафтоведении по-прежнему остается картографический.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Наговицын, А.В. Основы ландшафтоведения [Текст] / А.В. Наговицын, И.В. Фролова. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2008. – 156 с.
2. Мильков, Ф.Н. География Воронежской области [Текст] / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Порошенков. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1994. – 132 с.
3. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/пк/Desktop/Учебники\_школа

4. География. География России. Природа и население. 8 класс [Текст] / А.И. Алексеев [и др.]. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.
5. ГОСТ 17.8.1.01-86. Охрана природы. Ландшафты. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://snipov.net/c\\_4698\\_snip\\_98092.html](http://snipov.net/c_4698_snip_98092.html)
6. Корховая, Г.К. Культурные ландшафты. 6 класс [Электронный ресурс] / Г.К. Корховая. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kulturnie-landshafti->
7. Ширшонкова, Е.С. Культурные и антропогенные ландшафты, 6 класс [Электронный ресурс] / Е.С. Ширшонкова Е.С. – Режим доступа: <https://intolimp.org/publication/kul-turnyie-i-antropoghiennyie-landshafty.html>
8. Каверзина, Е. В. Культурные ландшафты. 6 класс [Электронный ресурс] / Е.В. Каверзина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/24/prezentatsiya-kulturnye-landshafty>
9. Васильева, Е.А. Понятие о природно-территориальном комплексе. 8 класс [Электронный ресурс] / Е.А. Васильева. – Режим доступа: <http://hnu.docdat.com/docs/index-174238.html>
10. Календарно-тематическое планирование курса «География Беларуси». 10 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.uroki.org.ua/plan5.html>
11. Брилевский, М.Н. География Беларуси. 10 класс [Электронный ресурс] / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков. – Режим доступа: <https://www.aversev.by/rus/skachat/geografiya-10-rus>
12. Атлас по географии Беларуси. 10 класс [Текст] / П.С. Лопух. – Минск: Белкартография, 2016. – 64 с.
13. Остроухова, Ю.В. Полевой практикум как форма организации практических занятий по изучению географии своего края [Текст] / Ю.В. Остроухова // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 5. – С. 64-73.
14. Волкова, И.С. Использование ландшафтной карты на географическом факультативе в сельской школе [Текст] / И.С. Волкова, Т.А. Смирнова // VI Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука. – Липецк: ЛГПУ, 2017 – С. 107-109.
15. Волкова, И.С. Картографический метод в изучении садово-парковых насаждений урбанизированных территорий [Текст] / И.С. Волкова // Муниципальные образования современных регионов: проблемы исследования, развития и управления в условиях геоэкологической и политической нестабильности. – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 209-214.
16. Видина, А.А. Методические указания по полевым крупномасштабным ландшафтными исследованиям [Электронный ресурс] / А.А. Видина. – М.: изд-во МГУ, 1962. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.landscape.edu.ru>
17. Методика построения типологических ландшафтных карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/1x5a05.html>
18. Эколого-географический Атлас-книга Воронежской области [Текст]. – Воронеж: изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 219 с.
19. Волкова, И.С. Использование областной ландшафтной карты в школьной географии [Текст] / И.С. Волкова // Ландшафтно-экологическое состояние регионов России. – Воронеж: Истоки, 2015. – С. 28-32.