

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАКСИМОВА Наталья Алексеевна,

аспирант, методист,

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

АННОТАЦИЯ. В статье кратко представлены особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования. Проведен анализ взглядов на понятие «инклюзивная компетентность» и систематизация структурных компонентов профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования. Автором выделены основные четыре компонента профессиональной деятельности педагогов для осуществления инклюзивного образования: мотивационно-деятельностный, личностно-технологический, коммуникативный, рефлексивно-оценочный. Педагогическим работникам для реализации инклюзивного образования необходимо осуществлять новые функции и владеть профессионально важными качествами в своей профессионально-педагогической деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная деятельность, компоненты профессиональной деятельности, инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, профессионально важные качества.

FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHING EMPLOYEES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

MAKSIMOVA N. A.,

Postgraduate Student, Resource Teacher,

Kuzbass Regional Institute of Vocational Education Development

ABSTRACT. The article briefly presents the features of the professional activities of inclusive education teachers. The analysis of the “inclusive competence” definition views and systematization of the structural components of the professional activities of inclusive education teachers is carried out. The author highlights the four main components of the professional activities of teachers for the inclusive education implementation: motivational and activity, personal and technological, communicative, reflective and evaluative. For the implementation of inclusive education, teaching employees need to perform new functions and possess professionally important qualities in their professional and educational activities.

KEY WORDS: professional activities, components of professional activities, inclusive education, inclusive competence, professionally important qualities.

Инклюзивное образование – сравнительно новый феномен в отечественной образовательной практике. Реализация инклюзивной практики – процесс трудоемкий, и педагогу, чтобы обеспечить максимальное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, недостаточно владеть такими компетенциями, как социально-личностная, общенаучная, инструментальная, профессиональная (С. В. Закамский, И. Б. Цилюгина) и трансформационная (Н. Л. Полторацкая).

В этой связи важно четко определить особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования, что поможет правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением лиц, имеющих особые образовательные потребности.

В ходе проведенного анализа научной литературы (Т. Н. Аккуратнова, М. В. Бабушкина, Д. С. Барсукова, О. Н. Безрякова, И. С. Володина, О. В. Клезович, О. А. Козырева, С. А. Колокольцева, О. С. Кузьмина, Л. А. Сатарова, И. А. Турченко, И. Н. Хафизуллина, М. Е. Чайковский, С. В. Чекрыжева) мы выявили, что авторы в последнее время наибольшее внимание уделяют фор-

мированию и развитию компетенции педагога нового вида, а именно – «инклюзивной компетенции».

Впервые понятие «инклюзивная компетентность» ввела И. Н. Хафизуллина в 2008 году [13]. Однако однозначного определения термина «инклюзивная компетентность» в научной литературе до сих пор не существует. Инклюзивная компетентность рассматривается как:

– способность педагога создавать организационно-педагогические условия для успешного обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в обычной образовательной организации (знание соответствующей законодательной базы, учет особых образовательных потребностей, умение разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию и программу психолого-педагогического сопровождения, формирование нравственных взаимоотношений) (М. А. Колокольцева) [7];

– составляющая профессиональной компетентности педагога и включает ключевые содержательные и функциональные компетентности (Т. Н. Аккуратнова, И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина) [1; 10];

– владение личной профессиональной деятельностью на должном уровне, позволяющей решать различные профессиональные задачи, появляющиеся в процессе обучения; проектировать собственное профессиональное развитие при реализации инклюзивной практики; по собственной инициативе осваи-

вать новые знания и умения по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (О. А. Козырева) [6];

– готовность к принятию активной позиции в поиске решений новых профессиональных задач для работы в условиях инклюзивного образования (О. Н. Безрякова, И. С. Володина) [4];

– высокая степень сформированности социально-психологического компонента (совокупность психологических качеств, способностей, социальных знаний и умений, содействующих активному взаимодействию с социумом, установлению контактов с различными группами и индивидами, активной социальной роли) и специального компонента, включающего в себя мотивацию к работе для осуществления инклюзивного образования и владения специальными навыками профессиональной деятельности (М. Е. Чайковский) [14];

– умение педагога реализовывать профессиональные функции, принимая во внимание психологические и психологические особенности и обеспечивая включение обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную среду организации, создавая условия для их развития и саморазвития (М. В. Бабушкина, Д. С. Барсукова, Л. А. Сатарова, С. В. Чекрыжова, И. Н. Хафизуллина) [2; 3; 11; 13; 15];

– профессионально-личностная характеристика педагогического работника, применяющего знания, умения и навыки не только для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзии, но и для понимания социальной роли и нравственного осмысления выполняемой деятельности (О. В. Клезович, И. А. Турченко) [5; 12];

– наличие у педагога осознания необходимости саморазвития и готовности к овладению новыми знаниями, образовательными технологиями (Д. С. Барсукова) [3].

Очевидно, что понятие «инклюзивная компетентность» многогранно и затрагивает серьезные изменения, расширяя профессиональную деятельность педагогических работников: педагог не только должен владеть специальными навыками, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, но и владеть социально-психологическими составляющими, создавать организационно-педагогические условия для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работ исследователей позволил определить, что нет общего представления о содержании компонентов профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

Большинство авторов включают **мотивационный компонент** как единство ценностей, устойчивых потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам к педагогической деятельности для осуществления инклюзивного образования (Т. Н. Аккуратнова, С. В. Алехина, М. В. Бабушкина, И. А. Макарова, И. А. Мушкина, И. А. Романовская, Е. Н. Тепова, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк).

В своих исследованиях Д. С. Барсукова, О. Н. Безрякова, И. С. Володина, С. В. Закамский, О. В. Клезович, О. Б. Конева, О. С. Кузьмина, И. А. Турченко, И. Б. Цилюгина выделяют **мотивационно-ценностный компонент**, который включает в себя мотивы деятельности педагога и его ценностные ориентации, обусловленные специфи-

кой психофизического развития обучающихся в условиях инклюзивного образования, в основе которого не просто понимание и разделение педагогом самой идеи инклюзивного образования, но и готовность к участию в процессе его внедрения.

Наличие системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, отражает **когнитивный компонент** (Т. Н. Аккуратнова, М. В. Бабушкина, Д. С. Барсукова, Е. В. Богданова, О. В. Бонин, О. В. Клезович, И. А. Мушкина, С. И. Назарова, И. А. Романовская, Е. Н. Тепова, И. А. Турченко, И. Н. Хафизуллина).

Рефлексивный компонент выделяют Т. Н. Аккуратнова, М. В. Бабушкина, Д. С. Барсукова, О. В. Клезович, И. А. Мушкина, И. А. Романовская, И. А. Турченко, И. Н. Хафизуллина. Он проявляется в способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

С. В. Закамский, О. С. Кузьмина, И. Б. Цилюгина в своих работах выделяют **рефлексивно-оценочный компонент**, который характеризуется умением адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивного образования.

Операционный компонент характеризуется как способность реализовывать определенные профессиональные задачи в педагогическом процессе и влечет за собой способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзии в образовании, а также разрешение возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, выполнения поисково-исследовательской деятельности (Т. Н. Аккуратнова, М. В. Бабушкина, Д. С. Барсукова, И. А. Мушкина, И. А. Романовская, Е. Н. Тепова, И. Н. Хафизуллина).

Деятельностный компонент, по мнению О. В. Бониной, О. В. Клезович, И. А. Турченко, характеризуется необходимостью владения знаниями в области не только преподаваемого предмета, но и специальной педагогики и специальной психологии, а также технологиями преподавания учебного материала различным категориям обучающихся.

По мнению О. С. Кузьминой и В. В. Хитрюк, **операционно-деятельностный компонент** выражается в способности обнаруживать у обучающихся особые образовательные потребности и потенциальные возможности, проектировать коррекционно-развивающую среду, уметь использовать разные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования и изменять свою личную профессиональную деятельность для осуществления эффективной инклюзии.

С. И. Назарова выделяет **операционно-технологический компонент**, к которому относит владение педагогами методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия и методикой предметного обучения.

О. В. Бонин и С. И. Назарова выделяют **личностный компонент**, который включает в себя осознание самого педагога своего состояния, своих возможностей, оценку своей профессиональной деятельности, самокорректировку своих действий, их совершенствование с точки зрения этических и социальных установок.

Каждый из перечисленных компонентов профессиональной деятельности, безусловно, имеет свое специфическое наполнение и содержит в себе рациональное зерно при работе с педагогами для эффективной организации инклюзии.

Мы систематизировали и выделили четыре структурных компонента профессиональной деятельности педагогов, на наш взгляд, необходимых для осуществления инклюзивного образования:

– мотивационно-деятельностный, который направлен на потребности педагогических работников в приобретении необходимых специализированных знаний для работы с различной категорией обучающихся;

– лично-технологический, который предусматривает осознание педагогическими работниками необходимости владения профессиональными навыками, позволяющими адекватно реализовывать принципы инклюзии на практике, а именно проектировать учебный процесс для совместного обучения индивидов с особыми образовательными потребностями и нормальным развитием, использовать различные формы и методы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

– коммуникативный, который включает способность педагогических работников организовывать взаимодействие и общение со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства (обучающиеся, родители, специалисты), находить и владеть адекватными средствами и техниками коммуникации;

– рефлексивно-оценочный, который отражает умение педагогических работников реально оценивать собственную профессиональную компетентность, деятельность обучающихся, взаимодействие педагога с обучающимися и родителями в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.

Мы разделяем мнение М. В. Баулиной и М. И. Никитиной [9], что педагогическим работникам, реализующим инклюзивное образование, присваиваются новые ценности образования, для которых необходимо овладеть сравнительно новыми функциями в своей профессионально-педагогической деятельности:

– *аналитическая*, которая включает в себя теоретическое изучение, описание и объяснение сущности инклюзии, противоречий и закономерностей, причинно-следственных связей, а также анализ, обобщение, интерпретацию и оценку ведущего педагогического опыта по проблемам совместного обучения индивидов с особыми образовательными потребностями и их нормально развивающихся сверстников;

– *прогностическая*, которая строится на обеспечении научно обоснованного целеполагания, планирования и развития системы инклюзивного образования.

– *проективно-конструктивная*, которая позволяет разрабатывать новые педагогические технологии (содержание, формы, методы, средства обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) и внедрять результаты педагогической деятельности, исследований в педагогическую практику других образовательных организаций.

В ходе проведенного анализа научной литературы (И. М. Зиновой, О. Б. Коневой, О. А. Козыревой, Н. А. Строговой, Г. Ф. Шайдуллиной) нами

установлено, что педагогические работники должны не только уметь включать обучающихся с особыми образовательными потребностями в диалоговое общение с обычными детьми, но и уметь преодолевать изолированность и отчужденность интегрируемых обучающихся, развивать коммуникативные и наращивать мотивационные умения у обучаемых (уметь так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы обучающиеся понимали, для чего и зачем они учатся и как им это пригодится), владеть аттракцией (умением представлять обучающихся с особыми образовательными потребностями классу/группы и вызывать к ним симпатию).

Несомненно, для эффективной организации инклюзии педагогическим работникам необходимы профессионально важные качества, которые затрагивают:

– осознание, разработку и реализацию задач по оказанию педагогической помощи обучающимся в их индивидуально-личностном развитии и становлении – профессионально-гуманистическая направленность личности, когда все действия подчинены реальным интересам личности обучающихся;

– готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, оптимизм, доброжелательность;

– высокую степень самоконтроля и саморегуляции, умение наблюдать, способность обобщать данные об обучающихся и использовать их для оптимизации педагогической работы;

– перцептивные способности направленные на установление взаимопонимания с обучающимися (умение видеть каждого обучающегося, подмечать и оценивать положительное и отрицательное в деятельности обучающихся, адекватное восприятие и понимание психологического состояния обучающегося с особенностями развития);

– деликатность и тактичность, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн обучающихся;

– креативность, творческий подход к решению проблем и задач при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать профессионально-личностную готовность к работе с обучающимися, имеющим особые образовательные потребности. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, предполагает овладение новыми функциями в профессионально-педагогической деятельности, а также сформированность целого комплекса профессионально важных качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Следовательно, расширение функционально-ролевого репертуара современного педагога постоянно требует тщательного, сбалансированного, хорошо продуманного подбора соответствующих технологий, ориентированных на формирование и развитие профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования. Это позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением лиц, имеющих особые образовательные потребности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аккуратнова, Т. Н. Формирование педагогической компетентности в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т.Н. Аккуратнова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-ped-kompetentnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-1364814.html>
2. Бабушкина, М. В. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М.В. Бабушкина. – Режим доступа: <https://infourok.ru/trebovaniya-k-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-433475.html>
3. Барсукова, Д. С. К вопросу о проблеме формирования инклюзивной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Д.С. Барсукова // Научные труды SWorld. – Выпуск 4(41). Том 7. – Иваново: Научный мир, 2015. – С. 44-47. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/ntsw/415-7.pdf>
4. Безрякова, О. Н. Мотивационно-ценностный компонент «Инклюзивной компетенции» педагога [Текст] / О. Н. Безрякова, И. С. Володина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Аলেখина. – М.: МГППУ, 2013. – С. 353-354.
5. Клезович, О. В. Инклюзивная компетентность как составляющая профессиональной культуры воспитателей дошкольного образования [Текст] / О.В. Клезович // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее: материалы междунар.форума, Минск, 15–16 октября 2015 г. – Минск, 2015.
6. Козырева, О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / О.А. Козырева // Сибирский вестник специального образования. – № 1 (19). – 2017. – С. 31-34. – Режим доступа: www.sibsedu.kspu.ru
7. Колокольцева, М. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Колокольцева // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей всероссийской научно-практической конференции / под ред. З.М. Хашевой, К.М.Грабчук, О.В. Шаповал. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2017. – С. 241-252.
8. Конева, О. Б. Профессиональное и личностное развитие педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / О.Б. Конева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №4 (21). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-i-lichnostnoe-razvitie-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-usloviyah-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
9. Никитина, М. И. Формирование профессиональной компетенции педагогов инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М. И. Никитина, М. В. Баулина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentsii-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
10. Романовская, И. А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] / И. А. Романовская, И. Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14333>
11. Сатарова, Л. А. Компетентность в области инклюзии как одно из условий успешной модернизации образования [Электронный ресурс] / Л.А. Сатарова. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04_2009/06.pdf
12. Турченко, И. А. Формирование инклюзивной компетентности у слушателей в условиях переподготовки: сущность и содержание [Электронный ресурс] / И.А. Турченко. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6463>
13. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... к.п.н. [Текст] / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – С. 22.
14. Чайковский, М. Е. Инклюзивность вуза как условие успешной социализации студентов с особыми потребностями [Электронный ресурс] / М.Е. Чайковский. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2014/ped27.html>
15. Чекрыжова, С. В. Компетентность педагогов общеобразовательных учреждений в решении специфических задач адаптации, организации образовательной деятельности, социализации детей с ОВЗ, характерных для определенных нарушений [Электронный ресурс] / С.В. Чекрыжова. – Режим доступа: <http://pedsite.ru/publications/55/16098/>