

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

ЩЕРБАНЕВ Вячеслав Игоревич,аспирант кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье представлена опытно-экспериментальная работа, направленная на военно-патриотическое воспитание кадетов 12-13 лет, поступивших на обучение в кадетский класс в начале учебного года. Автором выделены уровни патриотизма: когнитивный, личностный и поведенческий, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, когнитивный уровень, личностный уровень, поведенческий уровень.

THE ORGANIZATION OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE COSSAK CADET CORPS

SCHERBANEV V.I.,Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article presents experimental work aimed at the military and patriotic education of cadets of 12-13 years old who entered the cadet class at the beginning of the school year. The author highlights the levels of patriotism: cognitive, personal, behavioral and analyzes the results of experimental work.

KEY WORDS: military and patriotic education, patriotism, cognitive level, personal level, behavioral level.

В настоящее время уделяется огромное внимание военно-патриотическому воспитанию детей (подростков). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

В работе Горожанского кадетского корпуса огромное внимание уделяется организации военно-патриотического воспитания. В рамках данной работы было проведено опытно-экспериментальное исследование по организации военно-патриотического воспитания.

Целью исследования являлось выявление особенностей военно-патриотического воспитания в условиях казачьего кадетского корпуса. В этой связи была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на военно-патриотическое воспитание кадетов, поступивших на обучение в кадетский класс КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус» в начале 2017 учебного года.

Опытно-экспериментальная работа проходила в 3 этапа.

На диагностическом этапе были определены уровни развития патриотизма личности кадетов подросткового возраста, проведен опрос 100 кадетов 12-13-летнего возраста, поступивших на обучение в кадетский класс в начале учебного года.

Сроки проведения: сентябрь 2017 г.

По итогам опроса нами была разработана программа «Я патриот своей страны» по военно-патриотическому воспитанию кадетов.

Цель программы: организация оптимальных условий создания системы гражданско-патриотического воспитания кадетов.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы кадетов: развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала, познавательной мотивации к изучению истории, традиций, культурно-исторического наследия страны;

- развитие патриотических чувств, гражданской идентичности, ответственности за судьбу своего края, страны, формирование чувства гордости за достижения предыдущих поколений;

- развитие личностных качеств кадетов: стремления к самореализации, формирование активной жизненной позиции, терпимости, стремления к сотрудничеству;

- развитие духовно-нравственной сферы: осознание кадетами высших ценностей, идеалов, ориентиров и способность их реализовать в практической деятельности.

На **практическом этапе** осуществлялась реализация разработанной нами программы по военно-патриотическому воспитанию кадетов (в течение учебного года). Программа осуществлялась в течение 2017-2018 учебного года.

На **контрольном этапе** проводилась повторная диагностика уровня патриотизма посредством опроса (по итогам учебного года).

Сроки проведения: май 2018 г.

На **диагностическом этапе** для выявления уровня патриотизма кадетов был проведен опрос. В опросе приняли участие 100 кадетов 12-13-летнего возраста, поступивших на обучение в кадетский класс в начале учебного года.

Нами были определены следующие уровни развития патриотизма личности кадетов подросткового возраста, обучающихся первый год в условиях казачьего кадетского корпуса.

Высокий уровень (5 баллов) – кадет социально активен, понимает сущность патриотизма и осознанно действует в соответствии со своей гражданской позицией, готов выполнить свой гражданский долг.

Средний уровень (3 балла) – уровень патриотизма проявляется в поведении в основном устойчиво,

© Щербанев В.И., 2019

Информация для связи с авторами: eldarmazitov2@gmail.com

однако характерны некоторые сомнения в зависимости от ситуации.

Низкий уровень (1 балл) – уровень патриотизма проявляется очень слабо, эпизодически или не проявляется совсем.

Рассмотрим уровни развития патриотизма личности кадетов (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни развития патриотизма личности кадетов

А	Когнитивный 1	Личностный 2	Поведенческий 3
Высокий уровень	Лично осознанное понимание патриотизма. Осознанное восприятие гражданского долга. Имеет четкое представление о жизненных ценностях человека-патриота	Высокая ответственность, честность. Осознание личной ответственности за защиту интересов Родины и готовность ее принять. Проявляет твердую волю, терпимость. Высокое чувство гордости за свою Родину, ее культурно-историческое наследие	Активная общественная позиция. Проявление инициативности в патриотической деятельности. Проявление готовности исполнить свой гражданский долг. Стремится к саморазвитию
Средний уровень	Понимает необходимость защиты интересов Родины, осознает гражданский долг	Активная общественная позиция. Высокая ответственность, Осознание личной и коллективной ответственности за защиту интересов Родины. Проявляет сильные волевые качества	Готов исполнить свой гражданский долг при необходимости. Проявляет активность при проведении массовых военно-патриотических мероприятий
Низкий уровень	Низкий уровень знаний об истории, культуре своей Родине, значении патриотизма. Непонимание необходимости выполнения гражданского долга	Пассивная жизненная позиция, зачастую может проявляться равнодушие. Отсутствие чувства гордости за свою Родину, ее культурно-историческое наследие. Может проявлять ответственность к общественным и коллективным делам, но быть пассивным к гражданско-патриотическим мероприятиям	Пассивное участие в патриотических мероприятиях. В случае крайней необходимости может исполнить гражданский долг

Когнитивный и личностный уровни отличаются субъективностью, поскольку отражают прежде всего личностные качества кадета, его социальный опыт и нравственные характеристики. Тем не менее при выделении уровней следует исходить из структуры: «Понимание. Принятие. Действие (осознанное)».

Понимание – это когнитивный уровень, поскольку отражает уровень патриотически ориентированных знаний, заинтересованности в знаниях, познавательной мотивации и является основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности.

Принятие – это осознание на личностном уровне своих мыслей, ценностей, потребностей, установок,

стремление не только мыслить, рассуждать, но и действовать. Это готовность личности к действию.

Действие (осознанное) – уровень поведения, когда кадет действует согласно своим принципам, направленности к полноценной самореализации в качестве гражданина-патриота.

На данном этапе был проведен опрос с целью выявления уровня патриотизма личности кадета.

С этой целью была составлена анкета, вопросы которой характеризуют каждый уровень патриотизма.

А. Когнитивный уровень (вопросы 3, 4, 5).

В вопросе 3 анкеты «Как Вы для себя определяете понятие «Патриот» респонденты выделили следующие категории:

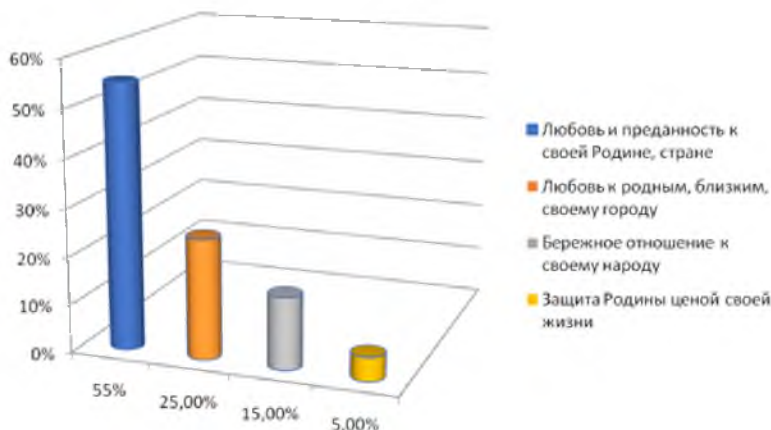


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос 3

Данный вопрос показывает, что подавляющее большинство воспитанников казачьего кадетского корпуса патриотом считают человека, который любит своих родных, свой город. Преданность к своей Родине определяющим является для четвертой час-

ти кадетов. Важным для патриота защиту Родины ценой своей жизни назвали единицы.

В вопросе 4 «По каким признакам вы определяете для себя понятие «Патриотизм»?» ответы респондентов разделились следующим образом:

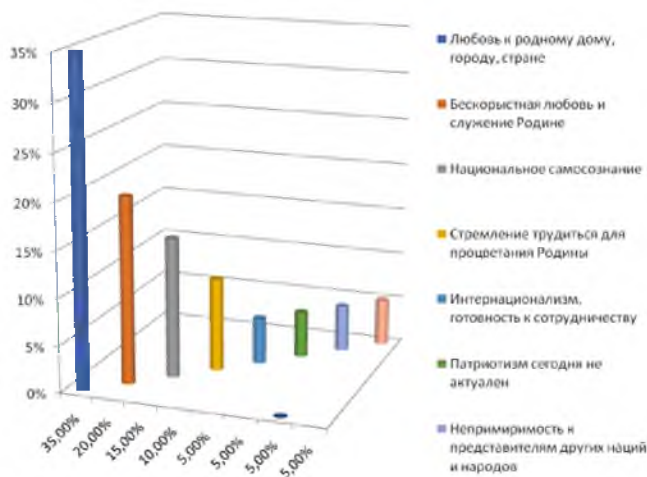


Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос 4

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как любовь к родному дому, бескорыстная любовь, национальное самосознание и стремление трудиться для процветания страны.

Вопрос 5 «Насколько важным Вы считаете патриотизм в настоящее время?» нашел выражение в следующих ответах:

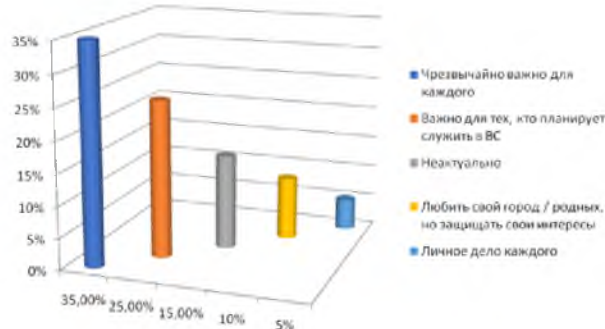


Рисунок 3 – Ответы респондентов на вопрос 5

По результатам данного вопроса становится очевидно, что мнение опрошенных о значении патриотизма в сознании окружающих двоякое: с одной стороны, многие считают, что патриотизм важен для каждого человека, с другой стороны, – для отдельных категорий (военнослужащих). Также присутствует мнение, что личные интересы превыше всего.

Б. Личностный уровень (вопросы 1, 2, 6).

Согласно ответам респондентов, на вопрос 1 «Считаете ли Вы себя патриотом?» 45% опрошенных ответили «Да», 30% – «Частично», затруднились ответить 15%, «Нет» – 10%.

На вопрос 2 «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?» были получены следующие ответы:

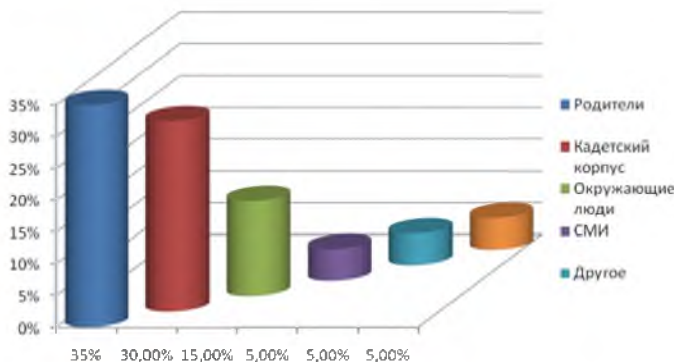


Рисунок 4 – Ответы респондентов на вопрос 2

В данном случае наибольшее влияние оказывают родители и кадетский корпус. Параметр «Органы власти» может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

В вопросе 6 «Назовите индивидуально-психологические характеристики и жизненных ценностей человека – патриота» было предложено определить те качества, которыми должен обладать патриот, и насколько они сформированы у самих респондентов по десятибалльной шкале. Были получены следующие результаты.

По мнению опрошенных, у патриота должна быть ответственность – 70%, сформированность у самих респондентов – 7 баллов.

Активная общественная позиция – 70%, сформированность этого качества у самих респондентов – 5 баллов.

Честность – 45%, сформированность этого качества у самих респондентов – 6 баллов.

Терпимость к другим – 55%, сформированность этого качества у самих респондентов – 5 баллов.

Уверенность в себе, в Родине – 60%, сформированность у самих респондентов – 4 балла.

Осознание гражданского долга – 60%, сформированность этого качества у самих респондентов – 4 балла.

Самоконтроль – 40%, сформированность у самих респондентов – 6 баллов.

Развитие, познание, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов – 35%, сформированность у самих респондентов – 6 баллов (развитие), 5 баллов (познание), 8 баллов (смелость).

Любовь, рационализм, твердая воля – 65%, сформированность этого качества у самих респондентов – 6 баллов (любовь), 5 баллов (рационализм), 7 баллов (твердая воля).

Стремление к сотрудничеству с окружающими – 45%, сформированность этого качества у самих респондентов – 5 баллов.

Свобода, наличие семейных ценностей, забота о родителях – 60%, сформированность этого качества у самих респондентов – 5 баллов (свобода), 6 баллов (наличие семейных ценностей).

Таким образом, по результатам данного вопроса можно говорить о том, что респонденты выделяют значимые для осознания патриотом качества, понимают их значение, но сформированность данных качеств у самих респондентов находится на среднем уровне.

В. Поведенческий уровень (вопросы 7).

Вопрос 7 «Закончите предложения». Самые популярные ответы следующие:

Каждый из нас верит ...

В будущее страны – 15%, в себя – 45%, в дружбу, в чудеса – 5%

Каждый из нас имеет...

Друзей – 65%, долг перед Отечеством – 5%, права – 85%

Каждый из нас готов...

Помочь – 25%, на поступки – 15%, на жертвы – 5%.

Подвиги героев заставили нас задуматься...

О поступках – 35%, о прошлом – 15%, о героизме – 5%

Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и ...

Словом и делом – 10, головой и мозгами – 65%, трудом – 25%

Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

Верю в лучшее – 15%, становится страшно – 20%, испытываю гордость – 5%

Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Патриотом – 20%, честным человеком – 15%, человеком – 45%.

Практический этап направлен на реализацию разработанной программы по военно-патриотическому воспитанию кадетов (в течение учебного года). Программа осуществлялась в течение 2018-2019 учебного года.

Основными видами деятельности являлись:

1. Учебно-познавательная на уроках гуманитарного и естественно-научного цикла.

2. Ценностно-ориентированная.

3. Общественная.

4. Военно-техническая подготовка, спортивные секции, соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные сборы.

5. Спортивно-игровая.

В качестве продуктивных технологий были определены:

1. Технологии личной причастности и личной ответственности.

2. Технология сопереживания.

3. Игровые технологии.

Основные направления патриотического воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Военно-патриотическое воспитание.

4. Спортивно-патриотическое воспитание.

Приемы, формы и методы патриотического воспитания:

в ходе военно-технической подготовки:

– приобщение к истории своего Отечества, обычаев, традиций, культуры народов России, формирование таких понятий, как долг, гуманизм, гражданская ответственность и мужество, формирование морально-психологической и физической готовности к защите Отечества;

– тематические тренировки, посвященные разным тематикам;

– участие в массовых сборах с кадетами старших классов, из других городов и районов, спартакиадах;

– мероприятия туристической направленности, туристические слеты, турниры, палаточные лагеря;

– участие в экскурсиях и походах по родному городу, краю, другим городам России (до и после проведения мероприятий);

– проведение экскурсий по памятным местам города, района, области;

– участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «9 мая»;

– участие в военно-спортивных играх, днях воинской славы, мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, акции «Свеча Памяти», посвященной Дню скорби и памяти 22 июня 1941 г., возложении венков (цветов) к памятнику Неизвестного солдата, Героям Советского Союза, Вечному огню, волонтерской акции по восстановлению памятников;

– проведение 3- или 5-дневных учебно-спортивных сборов;

– привлечение кадетов к организации военно-спортивных мероприятий;

– проведение конкурса на звание «Лучший кадет месяца»;

– содействие в организации и проведении поисковых экспедиций, перезахоронении воинов, фестиваля «Ровесников следы» и т.д.;

– организация встреч с ветеранами, участниками войны;

– в рамках военно-патриотического воспитания: огневая подготовка, строевая подготовка, военная

топография, изучение уставов ВС РФ, курсы по первой медицинской помощи, горной высотной подготовке, выживанию в экстремальных условиях.

Контрольный этап направлен на повторную диагностику уровня патриотизма посредством опроса (по итогам учебного года).

Сравним результаты первоначальной и повторной диагностики.

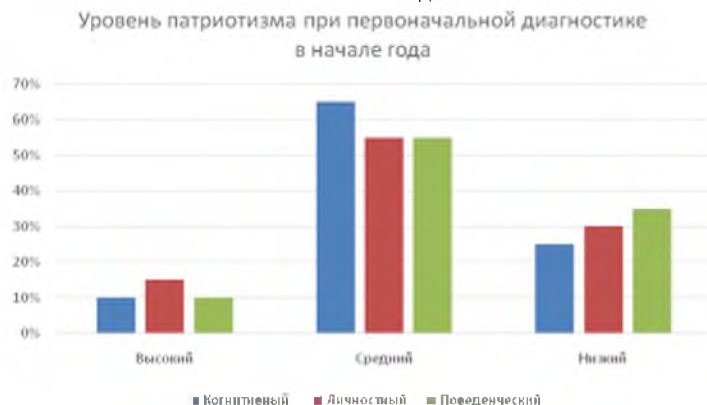


Рисунок 5 – Уровень патриотизма при первоначальной диагностике в начале года

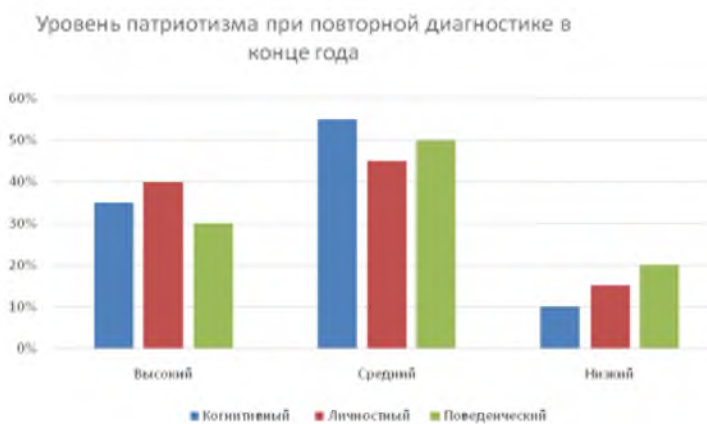


Рисунок 6 – Уровень патриотизма при повторной диагностике в конце года

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня патриотизма. По результатам опроса наблюдается положительная динамика на каждом уровне: высокий уровень поднялся на 25%, низкий уровень снизился на 15%.

По итогам проведенной опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика в формировании патриотизма у кадетов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что представленная программа соответствует современным тенденциям развития педагогической науки и практики и представляет собой систему формирования нравственного поведения, патриотических чувств, гражданской идентичности, готовности к военной службе, что характеризуется проявлением социально значимых личностных качеств: гражданской зрелости, любви к Родине, ответственности, чувству долга, верности традициям, стремлении к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности защищать интересы страны.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в условиях казачьего кадетского корпуса имеет свои особенности, основанные на понимании, принятии и действии (осознанном поведении). Представленная программа военно-патриотического вос-

питания кадетов 12-13 лет, обучающихся в условиях кадетского корпуса первый год, должна базироваться на трех компонентах: аксиологическом (ориентированность на общечеловеческие и патриотические ценности), содержательном (программное наполнение военно-патриотического воспитания в различных ситуациях взаимодействия, видах социально ориентированной деятельности, спортивных соревнованиях, фестивалях, социальных акциях и др.), организационном (этапы реализации программы) и технологическом компонентах (комплекс методов, приемов технологий, средств военно-патриотического воспитания, индивидуальных траекторий развития кадетов).

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что разработанная и реализованная программа военно-патриотического воспитания кадетов в условиях казачьего кадетского корпуса эффективна. Это позволяет сделать вывод о том, что военно-патриотическое воспитание требует постоянного расширения патриотических знаний кадетов на основе системного подхода, активизации их военно-патриотической деятельности, развития и совершенствования их патриотических качеств, что позволит существенно повысить уровень патриотизма каждого кадета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Правительство РФ. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление №1493 от 30.12.2015 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/>