

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАТАРИНЦЕВА Альбина Юрьевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики;

КУЗНЕЦОВА Виолетта Владимировна,

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена историческому обзору организации психологического просвещения родителей через систему дополнительного образования в Воронежском государственном педагогическом университете.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологическое просвещение, родительский лекторий, арт-технологии.

RAISING PUBLIC AWARENESS OF PSYCHOLOGICAL ASPECTS AT VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TATARINCEVA A.Y.,

Cand. Pedag. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy;

KUZNETSOVA V.V.,

Senior Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,

Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article presents the historical review of arranging parenting courses on psychological education through the system of adult education at Voronezh State Pedagogical University.

KEY WORDS: psychological education, lectures for parents, art technologies.

Проблемы, связанные с воспитанием детей, являются одними из актуальных для большинства родителей. Если раньше существовала определенная преемственность в воспитании, и родительские знания передавались из поколения в поколение, так как патриархальные семьи были большими и проживали под одной крышей от мала до велика, то с развитием индустриального, а затем и постиндустриального общества эти связи нарушились, а в некоторых семьях и вовсе прервались. Поэтому многие родители испытывают определенные затруднения в вопросах, связанных с воспитанием детей.

Ликвидировать определенный пробел в данной ситуации возможно, но при наличии или «старшего» родителя (дедушки, бабушки), или грамотного специалиста – педагога, психолога. В больших городских центрах не всегда бабушки-дедушки проживают в так называемой шаговой доступности, да и не все испытывают большое желание заниматься подрастающим поколением. Поэтому родители, как правило, обращаются к специалистам в области образования и в первую очередь к педагогам-психологам. Какие вопросы тревожат современных родителей? Спектр их весьма разнообразен и широк – это и поведенческие вопросы, и вопросы, связанные с индивидуальными возрастными особенностями личности ребенка – непослушание, страхи, агрессия. В последние годы на первые позиции выходит и проблема ранней компьютерной и игровой зависимости и т.д.

Консультируя родителей дошкольников и младших школьников, мы часто слышим вопрос: «А что можно почитать по этой проблеме? Куда обратиться для преодоления сложной ситуации? Кто может помочь?» Родителям не хватает элементарной информации по вопросам воспитания собственных детей. Однако литературы по психологической тематике на книжных полках достаточно много, но она, к сожалению, далеко не всегда помогает в решении проблем. Это связано с тем, что многие книги написаны скорее для специалистов, уже знакомых с базовыми психолого-педагогическими понятиями, чем для родителей. Подобная научно-педагогическая литература отличается специфическим языком изложения, большим количеством разнообразных, в том числе и медицинских, терминов, обилием труднодоступного для родителей понятийного материала. Поэтому мы ставили перед собой задачу, заключающуюся в том, чтобы разработать для родителей просветительские курсы, содержащие максимум «полезной» информации, причем как теоретического, так и практического плана. При этом информация должна быть не только полезна, но и понятна для родителей разного уровня образования и социального статуса. Кроме того, весь материал необходимо делать интересным, он должен быть тем связующим звеном, который сможет объединить два поколения и создать для них максимально комфортные условия в процессе общения и воспитания.

Рассматривая вопросы, которые родители задавали и задают специалистам, мы выделили из них несколько, достаточно регулярно встречающихся в процессе общения со специалистами, работающим в системе образования. Одной из проблем стала проблема, связанная с детскими страхами. Это обу-

© Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., 2019

Информация для связи с авторами: Atatarinceva@vspu.ac.ru

словлено рядом причин, в том числе и социальными (глобализация, компьютеризация и т.п.), а также индивидуальными (тревожность, возбудимость и т.п.) особенностями.

В ходе мастер-классов, проводимых на психолого-педагогическом факультете Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ), родителей знакомят с природой детских страхов и с методами, обеспечивающими необходимые условия для их ликвидации. Все это проходит в доступной и понятной для взрослых форме, с привлечением наглядного материала (детские рисунки, книги, мультфильмы, игрушки, сенсорное оборудование, компьютерные игры и др.). Еще одним важным элементом, позволяющим родителям найти подход и «ключик» к сердцам своих детей, является коллективная совместная деятельность. К сожалению, большинство современных родителей недостаточно уделяют внимания своим детям, объясняя это своей занятостью и загруженностью, усталостью, а иногда и элементарным нежеланием заниматься своим ребенком. Тем самым утрачивается тесная связь поколений, которая формируется и развивается в ходе совместной деятельности родителей и детей.

Кроме того, с раннего детства у ребенка отсутствует такое понятие, как «контакт» с родителями. Отсутствие данного контакта может в дальнейшем, особенно в период подросткового возраста, не только привести к серьезным проблемам в родительско-детских отношениях, но и повлиять на ряд процессов социального и индивидуального плана. Чтобы избежать подобного рода ситуаций, родители должны четко понимать и представлять себе некую модель, которая поможет им в процессе воспитания подрастающего поколения. На этом трудном и

сложном пути, исторически так сложилось, всегда стояла и помогала в решении проблемы совместная деятельность (игровая, учебная, трудовая и т.д.).

Само понятие «совместная деятельность» достаточно широкое и предполагает коллективную родительско-детскую активность. Вариантов такой активности достаточно много, и все они довольно разнообразны и вариативны. Но если рассматривать дошкольников и их проблемы, то для них самым приемлемым способом решения той или иной проблемы является игра, так как она является ведущей деятельностью в данный возрастной период. Кроме непосредственно игры, для детей данного возраста, а также младшего школьного возраста таким связующим звеном между родителями и ребенком может служить театр. При этом имеется в виду театр как в широком смысле этого слова (посещение театральных спектаклей), так и в узком (когда в домашних условиях с помощью пальчиковых кукол разыгрываются те или иные сценки, в которых поднимаются волнующие ребенка проблемы).

В ходе работы с родителями преподаватели психолого-педагогического факультета знакомят взрослых с тем, как можно своими силами устроить дома небольшой кукольный театр, изготовить кукол и организовать представление. Такая работа направлена на преодоление ребенком собственных страхов и иных проблем поведенческого и иного характера. Она способствует сближению поколений и выстраиванию доверительных отношений между родителями и детьми. Общение с театральным персонажем положительно влияет на маленького человека и позволяет через театрализованное представление решать определенные проблемы конкретного ребенка.



Рис. 1 – Домашний кукольный театр

Работа в формате театрализованного действия позитивно влияет и на родителей, которые активно включаются в данный вид деятельности, и на само-

го ребенка, который не только работает в команде взрослых и, прежде всего, своих родителей, но и получает определенное удовлетворение и самоудов-

летворение от самого процесса коллективного творчества.

Современная жизнь как взрослого, так и ребенка достаточно многообразна, а порой сложна и трагична. К сожалению, в последние десятилетия количество детей, страдающих теми или иными заболеваниями, в том числе и онкологического характера, не уменьшается. Это приводит к сложным и тяжелым условиям, которые складываются в семьях.

Психолого-педагогический факультет ВГПУ имеет опыт работы по психолого-педагогическому просвещению родителей детей, находящихся на стационарном лечении в онкоотделении БУЗ ВО

«Воронежская областная детская клиническая больница № 1». Данная категория родителей нуждается не только в разовых консультациях и мастер-классах, но и в постоянном психолого-педагогическом сопровождении.

Так, на базе отделения проводились совместные с детьми, родителями и медицинским персоналом мероприятия, целью которых была работа с использованием методов арт-педагогики и арт-терапии, направленная на оказание психологической помощи тем категориям семей, которые оказались в трудной ситуации и столкнулись с проблемой онкологических заболеваний.



Рис. 2 – Совместная работа по созданию портретной куклы в онкоотделении

Работа с родителями не ограничивается только мастер-классами, консультациями и беседами. На протяжении нескольких лет преподаватели факультета активно проводили публичные лекции для населения, в том числе организованные книжным магазином «Амиталь», школами искусств и др., а также организовывали участие в теле- и радиопрограммах, сотрудничество с каналом «Культура». Частыми гостями на родительских собраниях в дошкольных и иных образовательных учреждениях являются сотрудники кафедр факультета.

Преподаватели психолого-педагогического факультета не стоят на месте в плане психологического просвещения родителей и детей. Так, на базе факультета ежегодно проходит «Зимняя психологическая школа», действует постоянная программа для старшеклассников «Я будущий психолог», проводятся открытые семинары и мастер-классы [1].

Психологическое просвещение населения проводится с учетом специфики родительско-детского контингента, учитываются и возрастные особенности детей. Так, для дошкольников и младших школьников очень актуальны технологии, которые

используют методы арт-педагогики и арт-терапии. Обучающие семинары для родителей по использованию арт-технологий в психолого-педагогическом сопровождении этапов взросления ребенка пользуются огромной популярностью среди родительского контингента. Особо популярны такие программы, как «Песочная терапия», «Куклотерапия». «Драматерапия», «Рисование на световых столах» и др. Такая востребованность программ объясняется тем, что они применяют и используют понятный, а главное, доступный материал и средства, помогающие в решении конкретных проблем в воспитании детей.

Традицией стала организация круглого стола памяти И.Ф. Мягкова, который ежегодно организует кафедра практической психологии 18 сентября. В работе круглого стола принимают участие студенты, преподаватели, выпускники факультета, работающие в системе образования [2]. На мероприятии не только вспоминают об основателе факультета, знакомят первокурсников с этапами его жизненного и профессионального пути, но и проводят большую

работу по популяризации психологического знания через выступления и дискуссии.

Интересно проходят мероприятия факультета с использованием световых столов для рисования песком. Так, на фестивале памяти И.Ф. Мягкова дети и родители под руководством преподавателей и студентов демонстрировали свои творческие способности, что не только сплачивало поколения, но и

позволяло решать те или иные проблемы, волнующие и детей, и взрослых. Природный материал дает человеку возможность соприкоснуться с окружающим миром, «вспомнить» свои корни, а также реализовать ресурсы подсознания и тем самым найти оптимальный путь для решения определенной проблемы.



Рис. 3 – Мастер-класс по совместному песочному рисованию

Эффективна ли такая работа? Ответ на этот вопрос звучит однозначно положительно. Именно на таких мероприятиях родители получают актуальную информацию, которая позволяет им не только лучше узнать своего ребенка, но и получить определенные знания в области практической психологии и педагогики. Вступив на путь познания психологической истины, большинство родителей, как правило, не останавливаются на достигнутом. Многие желают расширить свой образовательный потенциал и получить образование в области педагогики и психологии. И здесь им на помощь приходит сложившаяся в педагогическом университете система профессиональной переподготовки, которая действует с 1989 года. На базе вуза реализуется ряд программ в системе дополнительного образования, в том числе на психолого-педагогическом факультете успешно осуществляется подготовка по направлениям: «Психология и педагогика», «Дошкольное образование», «Логопедия», «Начальное образование», «Начальное образование (с основами логопедии)». Необходимо отметить, что базовыми курсами во всех программах являются курсы психологии и педагогики. Это связано с тем, что знания по данным предметам являются востребованными и акту-

альными как для лиц, уже имеющих педагогическое образование, так и для тех, кто только вступает на путь изучения психолого-педагогических наук. Проходя в Центре дополнительного образования профессиональную переподготовку, слушатели не только получают диплом, но и приобретают знания теоретического и практического характера, которые затем применяют в своей профессиональной или родительской деятельности.

Анализируя состав слушателей курсов профессиональной переподготовки, мы пришли к выводу о том, что порядка 30-40% контингента пришли в вуз для получения знаний, которые они будут использовать в своей личной жизни, оставшиеся 60-70% хотели бы применить их и в профессиональной деятельности. Исходя из полученных результатов анкетирования мы можем говорить о том, что данное направление в работе психолого-педагогического факультета является актуальным и востребованным среди населения Воронежской области. Следовательно, можно говорить о том, что работу в данном направлении стоит развивать и учитывать при этом ряд факторов: социальный заказ, востребованность среди населения региона и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Миссия выполнима: Воронежскому государственному педагогическому университету – 85 лет [Текст] / под ред. С.И. Филоненко. – Воронеж: ВГПУ, 2016. – 560 с.
2. Кузнецова, В.В. Становление и формирование психологической школы в Воронежском государственном педагогическом университете [Текст] / В.В. Кузнецова // История российской психологии в лицах: дайджест, 2017. – №6. – С. 58-63.