

УДК 37.01

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

БОЛДЫРЕВ Игорь Иванович,

аспирант кафедры педагогики и педагогической психологии;

БЕРЕЖНАЯ Ирина Федоровна,доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии,
Воронежский государственный университет

АННОТАЦИЯ. В статье представлены актуальные проблемы формирования гражданственности и патриотизма подростков, приведены наиболее значимые личностные качества, составляющие основу данных понятий. Выделены наиболее эффективные факторы, влияющие на формирование гражданственности и патриотизма. Приведены результаты исследования сформированности гражданских качеств и патриотизма подростков, учащихся 6-9 классов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность, патриотизм, определение сформированности, подростки.

CITIZENSHIP AND PATRIOTISM OF TEENAGERS: ESSENCE, FACTORS AND FORMATION LEVELS

BOLDYREV Ig. I.,

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology;

BEREZHNAYA I. F.,Dr. Pedagog. Sci., Professor, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology,
Voronezh State University

ABSTRACT. The article presents the current problems of citizenship and patriotism formation of teenagers, the most significant personal qualities that form the basis of these concepts. The most effective factors influencing the formation of citizenship and patriotism are identified. The results of research of civil qualities and patriotism formation of teenagers, students of 6-9 grades are given.

KEY WORDS: citizenship, patriotism, formation assessment, teenagers.

Формирование у подростков гражданственности и патриотизма является одной из важнейших задач школы как социального института. В современных социально-экономических условиях, когда у каждого ребенка есть свободный выход в сеть интернет, подростки испытывают на себе негативное влияние со стороны людей, подрывающих гражданские чувства населения, что приводит к росту антисоциальных настроений в молодежной среде. Пропаганда западных идеалов, отсутствие контроля, цензуры и ограничений на поток информации, доходящей до пользователя, являются настоящей угрозой для дальнейшего воспитания молодого поколения.

Нельзя не отметить увеличения за последние годы количества трагедий, произошедших в учебных заведениях, виновниками которых оказались не террористы, а сами учащиеся этих заведений.

В этой связи особую актуальность приобретает необходимость формирования гражданственности и патриотизма у детей и молодежи. Государству необходимы образованные, ответственные, социально активные граждане, патриоты своей страны. В сложившихся условиях возрастает роль школы как места, в котором происходит воспитание будущих граждан.

Особое значение в формировании гражданственности и патриотизма имеет подростковый возраст. По мнению Л.Х. Погасян, в формировании взрослеющей личности решающую роль играет подростковый возраст. Базовые ценности личности, опреде-

ляющие морально-нравственный облик человека, формируются именно в подростковом возрасте. В этот период идет осознанное принятие норм и правил поведения, принятых в обществе. Вместе с тем именно в подростковом возрасте воспитательный процесс сложен и противоречив в силу психофизиологических особенностей детей [6].

Проблема формирования гражданственности в России обсуждалась в работах Н.К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Гражданское воспитание детей в данных трудах представлялось через влияние на них коллектива, детских и юношеских организаций [12].

В основу идеи гражданского воспитания, разработанной А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским, легло положение о роли личности в обществе, ее социализации, значимости гражданско-патриотического воспитания, правах и обязанностях гражданина.

Формирование гражданственности и патриотизма – сложный и многогранный процесс, в котором участвует не только школа. Так, например, А.Ф. Никитин, работающий в данном направлении считает, что воспитывает не столько школьная среда, сколько общество, вся система взаимоотношений, та социокультурная, духовная среда, в которую реально попадает личность [5].

Исходя из определения М.Б. Бим-Бада, гражданственность – это интегративное качество личности, благодаря которому человек способен воспринимать себя дееспособным: юридически, нравственно и политически. Нравственная и правовая культура являются системообразующими элементами гражданственности, их роль заключается в помощи

человеку выполнять свои гражданские обязанности [2].

В то же время, по определению Г.Н. Филонова, гражданственность выступает как совокупность личностных качеств, применяемых человеком в сфере взаимоотношений, при выполнении своих социально-ролевых функций: законопослушность, преданность Родине, защита интересов Отечества, ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности [10].

Патриотизм в буквальном смысле слова означает любовь к Родине. Патриотизм выступает как база любой идеологии. Наиболее яркие примеры проявления патриотизма можно увидеть в военное время. Например, многотысячные очереди добровольцев в военные комиссариаты, желающих отправиться на защиту Отечества во времена Великой Отечественной войны, являются проявлением высочайшего патриотизма. Но победа в войне была достигнута усилиями всего народа, не стоит забывать о трудовых подвигах советских граждан. Сегодня трудно представить, как можно было за короткий промежуток напряженного военного времени перевезти вглубь страны и ввести в эксплуатацию множество оборонных предприятий. Именно слаженная работа советского фронта и тыла во многом определила исход Великой Отечественной войны.

На протяжении длительного периода развития цивилизации родина выступала исключительным, наиболее значимым предметом поклонения и служения. Однако в современном мире такой патриотизм, связанный с негативным настроем к другим этническим группам, странам, не сможет существовать. Глобальные изменения, произошедшие в начале XXI века в мировом сообществе, привели к необходимости объединения всего прогрессивного человечества в целях спасения цивилизации, вследствие чего идеи национального обособления являются невыполнимыми [2].

Проанализировав исследования, посвященные формированию гражданственности и патриотизма, мы выяснили, что многие авторы считают систему дополнительного образования детей и подростков ключевой в гражданском воспитании.

Так, например, А.В. Станкевич придерживается мнения, что воспитательная деятельность непосредственно в учреждениях дополнительного образования имеет наиболее перспективные пути развития и является наиболее подходящей для функционирования программ гражданско-патриотического воспитания [8].

Сегодня в учреждениях дополнительного образования педагоги ведут работу с детьми по различным направлениям. Среди них Ю.К. Бахтин выделяет следующие наиболее эффективные при формировании гражданственности и патриотизма:

- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- этнологическое;
- историко-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- историко-краеведческое;
- героико-патриотическое;
- национально-патриотическое;
- военно-патриотическое [1].

В то же время многие исследования, посвященные формированию гражданственности и патриотизма, указывают на эффективность использования средств физической культуры и спорта в гражданском и патриотическом воспитании подростков.

В своей работе А.Ю. Рустамов пишет, что физкультурно-спортивная деятельность, формируя нравственно-волевые качества занимающихся, воспитывает у них чувство патриотизма, любви к Родине и высокую ответственность за свою спортивную подготовку [7].

В работе А.М. Магомедова и С.А. Алиевой авторы обращают внимание на значимость связи поколений в гражданско-патриотическом воспитании. Ученые пришли к выводу, что важно формирование таких качеств личности, которые непосредственно связаны с патриотизмом и гражданственностью, среди которых: знания о гражданском обществе, конституционных правах и обязанностях гражданина РФ; чувство национальной гордости; уважение к государству; ответственность за судьбу страны; дисциплинированность; коллективизм; чувство гражданского долга; гражданская ответственность, социальная активность [4].

По мнению А.Е. Чиркуновой, основная идея гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании у подростков чувства неразрывной связи с народом, осознании личной ответственности за безопасность страны, ее процветания и продвижения по пути развития [11].

Формирование гражданственности и патриотизма у подростков происходит под влиянием объективных и субъективных факторов. К объективным факторам следует отнести экономическое положение страны, материально-техническую базу, существующие производственные и общественные отношения с их приоритетами. Субъективные факторы составляют область устоявшихся в данном обществе отношений между людьми, сложившуюся систему воспитания, способы передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению [3].

Следует отметить, что гражданственность и патриотизм являются сложными, многоаспектными понятиями. Оценка их сформированности может осуществляться через выявление совокупности гражданских качеств личности.

В нашем исследовании мы использовали метод анкетирования, в котором приняли участие учащиеся 6-9 классов МБОУ Гимназия им. Андрея Платонова (г. Воронеж) в количестве 120 человек. Использовался методический сборник «Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в общеобразовательной организации», ГБОУ ДПО г. Москвы «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания» и анкета «Гражданственность и патриотизм» [9].

Анализ анкеты позволяет выяснить: на каком уровне у учащихся находятся представления о своих правах и обязанностях как граждан Российской Федерации; умение применять в своей жизнедеятельности действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы, показывать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и равенства; на каком уровне у учащихся находятся знания об истории своей страны и т.д.

Анкета состоит из 53 вопросов, ответы варьируются на четырех уровнях: 0, 1, 2, 3. Полученные баллы в ходе анкетирования суммируются. В зависимости от количества полученных баллов все под-

ростки делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на четыре категории:

- сумма набранных баллов от «0» до «40» – очень низкий уровень;
- сумма набранных баллов от «41» до «80» – низкий уровень;
- сумма набранных баллов от «81» до «120» – средний уровень;
- сумма набранных баллов от «121» до «159» – высокий уровень.

Анализ анкет показал, что из общего числа опрошенных учащихся МБОУ Гимназия им. Андрея Платонова (120 человек) очень низкий уровень

сформированности гражданственности и патриотизма был выявлен у 5 человек – 4,2% опрошенных. Низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма был выявлен у 48 человек – 40% опрошенных. Средний уровень сформированности гражданственности и патриотизма был выявлен у 57 человек – 47,5% опрошенных. Высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма был выявлен у 10 человек – 8,3 % опрошенных.

Наглядное распределение представлено на рисунке №1.



Рисунок №1

Таким образом, данные, полученные в результате анкетирования, свидетельствуют о том, что почти половина опрошенных имеет низкий и очень низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Несмотря на то, что система образования в современной России направлена на воспитание у подростков гражданственности и патриотизма, проблемы, связанные с этим, остаются и становятся все более актуальными. Примечательно, что количество учащихся, имеющих низкий и очень низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма, возрастает в более старших классах.

В связи с полученными данными возникает необходимость вести поиск новых методов и средств

формирования гражданских качеств личности и патриотизма. Укрепление имеющихся у каждого человека патриотических чувств, гордости за свою страну, формирование отвращения к любым формам проявления девиантного, аддиктивного и делинквентного поведения должно являться основой воспитания у подростков гражданственности и патриотизма. Важным направлением работы становится формирование у подростков чувства долга: перед родителями, страной, школой, классом и т.д.; чести; ответственности: за свои поступки, свою страну, граждан; воспитание у подростков желания трудиться на благо Отечества и готовность к его защите.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Электронный ресурс] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 349-352. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся молодежи в современных условиях [Текст] / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. – 2016. – Т. 8. – №4. – С. 9-15.
4. Магомедов, А.М. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания [Текст] / А.М. Магомедов, С.А. Алиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1 (22). – С. 43-46.
5. Никитин, А.Ф. Граждановедение. Учебные материалы для экспериментальной проверки в средней школе [Текст] / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов. – М., 1990. – Ч. 1-3. – 344 с.
6. Погасян, Л.Х. Компоненты и уровни сформированности гражданственности у подростков общеобразовательной школы [Текст] / Л.Х. Погасян // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 248-251.

7. Рустамов, А.Ю. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / А.Ю. Рустамов; Рост. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2005. – 26 с.
8. Станкевич, А.В. Гражданское воспитание подрастающего поколения [Электронный ресурс] / А.В. Станкевич, В.Ж. Курмаев, С.М. Горбачева, И.Б. Фаустов // Молодой ученый. – 2017. – №18. – С. 339-342. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/152/43060/> (дата обращения: 10.01.2019).
9. Федотова, А.Б. Методика оценки качества и эффективности патриотического воспитания в образовательной организации: методический сборник [Электронный ресурс] / А.Б. Федотова, Л.С. Парина, Л.В. Плаксина, Л.В. Алексашкина. – М., 2016. – Режим доступа: http://kadci1785.mskobr.ru/files/_e_ffektivnosti_patrioticheskogo_vospitaniya_v_obrazovatel_noj_organizacii.pdf
10. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития [Текст] / Г.Н. Филонов. – М. : НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.
11. Чиркунова, А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706-709. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14351/> (дата обращения: 26.11.2018).
12. Яковенко, Е.Ю. Особенности формирования гражданской позиции школьников в условиях целостного педагогического процесса [Текст] / Е.Ю. Яковенко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – №2. – С. 33-35.