

УДК 37.032

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВАСИЛЕВСКАЯ-РУЦКАЯ Наталья Валентиновна,
воспитатель,
Волгоградский педагогический лицей – интернат имени Ф. Ф. Слипченко

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены этапы процесса формирования фамилистической культуры воспитателя, дана характеристика компонентам данного феномена; приводится описание условий, необходимых при проектировании процесса формирования фамилистической культуры, выделены специфические особенности методической службы в интернатном учреждении.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: фамилистическая культура воспитателя; компоненты фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения; этапы формирования фамилистической культуры воспитателя.

**DESIGNING THE PROCESS OF THE FAMILY CULTURE FORMATION
OF A BOARDING SCHOOL EDUCATOR**

VASILEVSKAYA-RUTSKAYA N. V.,
Teacher,
Volgograd Pedagogical Lyceum- Boarding School named after F.F. Slipchenko

ABSTRACT. The article describes the nascent stages process of the familial culture of an educator, characterizes the components of this phenomenon; describes the conditions necessary for designing the process of the familial culture formation, highlights the specific features of the methodological service in the boarding school.

KEY WORDS: educator's familial culture, components of the familial culture of a boarding teacher; nascent stages of the teacher's familial culture.

В современном педагогическом пространстве очевидно проявляются новые тенденции в работе воспитателя интернатных учреждений в части формирования у воспитанников основ гармоничного супружества и ответственного родительства, а также подготовки выпускников интернатного учреждения к самостоятельной жизни. В этой связи на первый план выходит проблема формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения.

Под фамилистической культурой воспитателя интернатного учреждения понимается интегративное профессионально-личностное качество, проявляющееся у воспитателя в социальном опыте, обусловленном знанием основ фамилистики, совокупностью смысловых ценностных ориентаций на семью, проявляющихся в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самореализации и осознании себя субъектом семейной жизни [1].

Очевидно, что в современных реалиях воспитатель интерната должен быть компетентен не только в различных вопросах жизни семьи, но и владеть разнообразными методиками и технологиями работы в особенно трудных ситуациях в семьях воспитанников, вовремя их контролировать, корректировать, реализуя аксиологический, личностно ориентированный и культурологический подходы к взаимодействию, а также грамотно, всесторонне и целенаправленно изучать проблемы внутрисемейного воспитания каждого из своих подопечных [2].

Профессиональная деятельность воспитателя интернатного учреждения отличается постоянной эмоциональной напряженностью, высоким уровнем ответственности, наличием психотравмирующих событий, знанием индивидуальных особенностей развития личности каждого ребенка, оказанием помощи детям в осмыслении окружающей действительности, дружеским участием в переживаемых ими событиях, установлением контактов с компетентными органами по защите прав воспитанников, их социальной адаптации и успешной социализации.

Учитывая специфику деятельности воспитателя интернатного учреждения, процесс формирования его фамилистической культуры в системе методической работы интерната сложен и многогранен, он состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих блоков. Эти блоки в свою очередь включают характеристику методологических подходов и принципов к формированию фамилистической культуры преподавателя, диагностико-целевой компонент, многоступенчатую программу методической работы интерната, педагогический практикум «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната», критерии и показатели, позволяющие оценивать уровень сформированности исследуемого феномена.

Следует отметить, что при проектировании процесса формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения в качестве основного методологического подхода используется теория социально-педагогического проектирования, разработанная научной школой И.В. Власюк в контексте его аксиологического потенциала [3].

Процесс формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения происходит поэтапно и

© Василевская-Рущкая Н.В., 2018

Информация для связи с авторами: kazakova_af@mail.ru

включает различные компоненты. Нами выделены мотивационный, информационный, преобразующий и аналитический этапы формирования фамилистической культуры воспитателя интерната.

Первые два составляют теоретический модуль и заключаются в овладении воспитателями системой фамилистических знаний, умений; формировании у них ценностной установки к самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности. В этот период организовывались тематические лектории, методические семинары, мастер-классы, дискуссии, на которых воспитателям давали представления и знания о принципах формирования фамилистической культуры, о ее структурных компонентах; об особенностях методической службы интернатного учреждения; о планировании своей деятельности, а также о существующих возможностях конструктивного взаимодействия педагогического коллектива интернатного учреждения с методической службой.

Преобразующий и аналитический этапы процесса формирования фамилистической культуры воспитателя отражают содержание практического модуля и способствуют актуализации и совершенствованию инновационного потенциала каждого воспитателя, развитию у него способности к самоорганизации и профессиональной мобильности.

При прохождении обозначенных этапов нами выделены компоненты фамилистической культуры воспитателя: ценностно-смысловой; информационно-познавательный; действенно-практический.

Для более глубокого понимания сущности процесса формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения приведем характеристики данных компонентов.

Ценностно-смысловой компонент раскрывает нравственно-ориентированную модель поведения, основанную на взаимодействии воспитателя и воспитанника, на культуре общения, на сформированности коммуникативных умений и навыков, проявлении толерантности по отношению друг к другу. Для него характерно проявление интереса к проблемам семейного воспитания; высокий уровень сформированности семейно-ценностных ориентаций; выполнение социального заказа в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни.

Информационно-познавательный компонент служит теоретической основой для формирования у воспитателя фамилистической культуры.

Действенно-практический компонент характеризуется и обеспечивается наличием практических умений и навыков, обеспечивающих фамилистическую направленность в профессионально-педагогической деятельности воспитателя по подготовке воспитанников к семейной жизни.

Проектированием процесса формирования фамилистической культуры воспитателя в интернатном учреждении занимается методическая служба. В этом контексте методическая работа в интернате рассматривается как систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретической, общекультурной, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства, а также на повышение уровня сформированности фамилистической культуры.

В этой связи необходимо выделить и обосновать педагогические условия успешного формирования фамилистической культуры воспитателя в системе методической работы интернатного учреждения.

При этом очевидно, что условия формирования фамилистической культуры в рамках методической службы интернатного учреждения должны быть направлены на сознательный выбор воспитателем интернатного учреждения и утверждение его собственной позиции в вопросах становления личности и профессионального развития, на взаимосвязь теории с практикой. Следовательно, оптимальными критериями выбора условий могут быть их соответствие:

- образовательным потребностям педагогов интернатного учреждения;
- требованиям демократизации процесса образования.

Учитывая данные факторы, нами выявлены и отрегулированы три главных педагогических условий, от которых зависит эффективность формирования фамилистической культуры воспитателя.

Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей методической работы интернатного учреждения.

Составляющими компонентами данного условия являются: положительная мотивация воспитателей к овладению фамилистическими знаниями, субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе, удовлетворенность педагогов образовательным процессом.

Безусловно, модель обучения взрослых должна ориентироваться на их желание и стремление при помощи впитывания новых знаний удовлетворить свои потребности, обновить определенные знания и достичь конкретных целей; т.е. мотивация труда тесно связана с императивной стороной профессиональной деятельности воспитателя интернатного учреждения, способствует адекватному выбору профессиональной направленности в деятельности педагогического работника в каждой конкретной ситуации.

Следовательно, положительная мотивация является не только условием эффективного обучения воспитателей интерната, но и условием, необходимым для организации эффективного процесса формирования фамилистической культуры в целом.

При проведении эксперимента в роли мотивационных ориентиров нами выделены внешние (мотив достижения) и внутренние (установка на результат) мотивы и разработан педагогический практикум «Фамилистическая культура воспитателя школы интерната». Основой практикума является деловая игра «Педагогика фамилистики в действии», направленная на мотивацию применения фамилистической педагогики в профессиональной деятельности педагогическим работником интернатного учреждения.

В процессе экспериментальной деятельности практикум по формированию фамилистической культуры организовывался и проводился в контексте выражения субъектной позиции педагогов интернатного учреждения, приобретении ими фамилистических знаний, отработке умений и выполнении заданий, ориентированных на профессиональные интересы воспитателей.

Следовательно, субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе методической службы интерната при формировании его фамилистической культуры характеризует предприимчивость, решительность, самостоятельность, а также степень проявления инициативы в самообразовании.

Характерной чертой методической службы интернатного учреждения является удовлетворенность

воспитателя образовательным процессом. Данный фактор анализируется и сопоставляется при помощи анкетирования.

Вторым педагогическим условием, направленным на эффективное формирование фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения, выступает – *реализация специальной образовательных программы в методической работе по формированию фамилистической культуры воспитателя.*

Выполнение данного условия предполагает наличие и реализацию специальной программы по формированию фамилистической культуры воспитателя. Программа педагогического практикума «Фамилистическая культура воспитателя школы-интерната» разработана на основе модели формирования фамилистической культуры воспитателя и ее содержательных характеристик с учетом особенностей обучения в рамках МСИУ.

В основу его построения вошли теоретический и практический модули; формы и методы соответствующего содержательно-методического обеспечения, а также этапы последовательного развития показателей фамилистической культуры воспитателя.

Главной целью и прогнозируемым результатом педагогического практикума стало повышение уровня сформированности фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения, эмпирическое подтверждение эффективности разработанной модели.

В ходе практикума решались следующие задачи:

- сформировать систему профессиональных педагогических, психологических знаний, требуемых воспитателю для успешного формирования фамилистической культуры;
- повысить мотивацию личного и профессионального роста достижений в педагогической деятельности;
- сформировать целостное представление о фамилистической культуре в педагогической деятельности;
- повысить уровень сформированности фамилистической культуры воспитателя ИУ до стратегического;
- повысить готовность воспитателей интернатного учреждения к реализации процесса формирования фамилистической культуры;
- развивать профессионально-важные и лично-значимые качества воспитателей ИУ;
- изучить и проанализировать исходный и достигнутый уровни сформированности фамилистической культуры у участников опытно-экспериментальной работы.

Цели и задачи педагогического практикума образуют открытую систему и сформулированы в виде требований к конечному уровню сформированности фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения, что допускает проверку степени их достижения. Цели определили содержание практикума, которое структурировано с учетом реальной профессиональной деятельности воспитателя в интернатном учреждении.

Тематика занятий, технологии, формы и методы проведения практикума выбраны в соответствии с его целями и задачами. В практикуме заранее предусмотрены средства диагностики, оценки исходного и конечного уровня сформированности фамилистической культуры воспитателя.

Реализация педагогического практикума основывалась на активности участников эксперимен-

тальной группы, их творческом самовыражении, осознанном поведении при формировании исследуемого феномена, активизации познавательных процессов и взаимном уважении сторон.

Практика подтвердила их действенность в вопросах конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников экспериментальной группы для решения поставленных в практикуме задач.

Структура педагогического практикума включает два основных модуля – теоретический (в виде блока информирования) и практический (педагогическая практика и тренинг).

В теоретическом модуле отражены мотивационный и информационный этапы процесса формирования фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения. Они способствовали не только овладению воспитателем представлениями, знаниями и первоначальными умениями в профессиональной сфере, но и формированию у них внутренней установки, устремления к самосовершенствованию в профессии и достижениям в профессиональной педагогической деятельности в целом.

Теоретический модуль каждого занятия в целом был нацелен на:

- формирование устойчивой мотивации достижений и полноценной самореализации в педагогической деятельности;
- на обогащение профессионального сознания воспитателей ИУ ценностями семьи;
- формирование целостного представления, знаний теоретических и практических принципов работы с детьми, знаний современных информационно-образовательных технологий обучения и воспитания в учреждениях интернатного типа.

Данная система методологических и теоретических знаний – это предпосылка более успешной деятельности воспитателя интернатного учреждения в вопросах формирования фамилистической культуры.

Практический модуль представлен деловыми играми, квестами, решением профессиональных ситуаций и кейс-технологий.

Опытно-экспериментальная работа по формированию фамилистической культуры проводилась после прохождения воспитателем профессиональной подготовки, в момент уже состоявшегося самоопределения в профессии, т.е. в постдипломный период его непрерывного образования.

Следующее условие эффективного формирования фамилистической культуры воспитателя – *вариативность образовательного процесса по формированию фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения в условиях МСИУ на основе дифференциации и индивидуализации.*

В нашем случае это проявляется в самостоятельном выборе каждым воспитателем способов выполнения профессиональных задач, учитывая их многообразие, разнородность и комбинированность, а также дифференциацию и индивидуализацию.

Индивидуализация позволяет построить личную «образовательную траекторию» по формированию фамилистической культуры, избрать наиболее подходящий вариант обучения, исходя из собственных жизненных планов и интересов.

Обязательность дифференциации в процессе формирования фамилистической культуры очевидна, т.к. сами факторы и условия, при которых и с помощью которых данный процесс протекает наиболее оптимально, различны и распределены по

разным сферам (бытовые, профессиональные, социальные и т.п.).

Так, например, в рамках прохождения педагогического практикума по формированию фамилистической культуры воспитателя были апробированы программы курсов повышения квалификации «Основы фамилистической культуры воспитателя образовательного учреждения интернатного типа», факультативный курс для воспитателей, социальных педагогов, психологов и молодых преподавателей «Фамилистическая культура в контексте русской классики».

По данным анкетирования участников эксперимента, наиболее значимым с практической точки зрения ими выделен социально-педагогический проект «Я – будущий семьянин!», который реализован совместными усилиями воспитателей и воспитанников при поддержке методической службы интернатного учреждения. В ходе воплощения проекта его участники в интерактивной форме овладели необходимыми знаниями фамилистики, моделировали семейные традиции и православные семейные ценности.

Очевидно, что при проектировании процесса формирования фамилистической культуры воспитателя значительная роль принадлежит деятельности методической службы интернатного учреждения, которую рассматриваем как планомерную и регулярную коллективную и индивидуальную работу педагогического коллектива по совершенствованию их профессионального мастерства, общекультурной и психолого-педагогической подготовки, повыше-

нию их уровня сформированности фамилистической культуры. В этой связи предлагается в структуру методической службы учреждения интернатного типа включить разноплановые методические центры (школа мастерства, медико-психолого-педагогическая служба и др.).

Таким образом, процесс формирования фамилистической культуры воспитателя представляет собой целостную и динамическую систему, отвечающую профессионально-образовательным потребностям, действующую в образовательном пространстве системы методической работы интернатного учреждения.

При проектировании процесса формирования фамилистической культуры необходимо мотивировать воспитателей к овладению знаниями педагогики фамилистики; учитывать особенности методической работы интернатного учреждения, субъектную позицию воспитателя, степень их удовлетворенности образовательным процессом, вариативность образовательного процесса на основе его дифференциации и индивидуализации в системе методической службы интерната. Данные условия ориентированы на обеспечение самоопределения личности воспитателя и его самореализации; опережающее развитие объектов профессиональной деятельности; на взаимосвязь теории с практикой и обеспечивают оптимальность протекания образовательного процесса методической службы в аспекте формирования фамилистической культуры воспитателей и его эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Василевская-Рудкая, Н.В. Социально-педагогическое проектирование в формировании фамилистической культуры воспитателя интернатного учреждения [Электронный ресурс] / Н.В. Василевская-Рудкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (114). – С. 51-54. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28282678>
2. Власюк, И.В. Фамилистическая культура как компонент профессиональной деятельности воспитателя интернатного учреждения [Электронный ресурс] / И.В. Власюк, Н.В. Василевская-Рудкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 409. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27695235>
3. Власюк, И.В. Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося [Текст] / И.В. Власюк // Известия Волгogr. гос. пед. ун-та. – 2015. – № 3(98). – С. 52–55.