

УДК 37.01

# МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА»<sup>1</sup>

**САФОНОВ Андрей Олегович,**

доктор технических наук, профессор, директор,

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж;

**АЩЕУЛОВ Юрий Борисович,**

кандидат технических наук, доцент, заместитель директора,

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены результаты реализации в Воронежской области мероприятия федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов».

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, среднее профессиональное образование, нормативно-методическая база, ресурсный учебно-методический центр.

**MODERNIZATION OF THE SYSTEM OF INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION OF  
VORONEZH REGION WITH THE USE OF THE RESOURCE TRAINING CENTER  
IN COMPUTER SCIENCE**

**SAFONOV A.O.,**

Dr. Techn. Sci., Professor, Director,

Voronezh State Industrial-Humanities College;

**ASHCHEULOV Y.B.,**

Cand. Techn. Sci., Docent, Deputy Director

Voronezh State Industrial-Humanities College

**ABSTRACT.** The article presents the results of the implementation in the Voronezh region of the Federal target program of education development for 2016-2020 - 1.4 «Creating conditions for secondary vocational and higher education for people with disabilities through the development of regulatory and methodological framework and support of initiative projects».

**KEY WORDS:** inclusive education, disabilities, secondary vocational education, regulatory and methodical framework, resource educational and methodical center.

**В** современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

В России остроту проблемы подчеркивает следующая статистика. За последние 15 лет общее число инвалидов в стране увеличилось более чем в два раза и по состоянию на 01.01.2018 г. составляет – 11 750 тыс. человек. Ежегодно признаются инвалидами около 3,5 миллионов человек, в том числе более одного миллиона – впервые. Количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2% и на 01.01.2018 составило 655 тысяч человек (в 2015 – 605, в 2012 – 560)<sup>2</sup>.

Количество инвалидов в Воронежской области, по данным статистического наблюдения, составляет более 220 тысяч человек. Количество детей-

© Сафонов А.О., Ащеулов Ю.Б., 2018

Информация для связи с авторами: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

<sup>1</sup> Работа выполнена в 2018 году в соответствии с Соглашением о предоставлении из федерального бюджета бюджету Воронежской области субсидии на создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 3 февраля 2018 г. № 074-08-2018-670.

<sup>2</sup> Численность инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации (по состоянию на 1 января) [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – М., 2018. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/.htm](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/.htm) (дата обращения: 07.11.2018).

инвалидов также возросло, как и в целом по России. В нашем регионе проживает почти 6600 детей-инвалидов<sup>3</sup>.

В 2017/2018 учебном году в России среднее профессиональное образование получали около 23 000 инвалидов<sup>4</sup>, а почти 63% родителей детей-инвалидов в возрасте до 15 лет ориентированы на получение их детьми профессионального образования (в том числе СПО – 26,2; ВО – 36,3)<sup>5</sup>.

Таким образом, очевидна актуальность и значимость данной проблемы.

Л. С. Выготский считал задачей воспитания ребенка с нарушением развития его интеграцию в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [1].

Современное понимание процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории детей с ОВЗ относятся следующие группы детей: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушением речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы (расстройства аутистического спектра – РАС), дети со сложной структурой нарушения.

Исследование данной проблемы (К.Дж. Мейджер, А. Хинц, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) привело к необходимости разграничения понятий «инклюзия» и «интеграция», имеющих непосредственное отношение к работе с детьми с ОВЗ. Прежде всего, инклюзия, и интеграция – социальные явления, они имеют общие корни: как инклюзия, так

и интеграция развивались в концепции нормализации В. Вольфенсбергера (1972). Оба понятия предполагают соблюдение базовых прав и свобод человека за счет отказа от дискриминации и включения каждого в общую систему (будь то образовательная система или какая другая), однако достигается такое включение при инклюзии и при интеграции совершенно по-разному.

Основное отличие инклюзии от интеграции в том, что первая предполагает перестройку и адаптацию системы для максимально полного удовлетворения потребностей каждого ее участника, вторая – систему видит неизменной и подразумевает, что каждый индивид отдельно подстраивается под уже существующую систему.

Цель данной статьи – обосновать проект модернизации системы инклюзивного среднего профессионального образования Воронежской области с использованием ресурсного учебно-методического центра по направлению «Информатика».

Среди учебных заведений среднего профессионального образования Воронежской области отсутствуют специализированные образовательные организации для обучения студентов-инвалидов. Тем не менее в колледжах и техникумах Воронежской области обучается большое количество инвалидов, которым по медицинским показаниям разрешено получение среднего профессионального образования по разным специальностям.

Большое количество студентов-инвалидов обучается в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже (ВГПГК). Среди них – инвалиды детства с последствиями детского церебрального паралича, нарушениями слуха и зрения, а также инвалиды вследствие других заболеваний и нарушений здоровья. Постоянно увеличивается количество студентов, имеющих особые образовательные потребности в связи с наличием хронических заболеваний.

В «Программе развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2016-2020 годы» и «Программе развития (модернизации) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 гг.» сформулированы задачи развития системы инклюзивного обучения для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В колледже разработана модель внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс, и на протяжении ряда лет сформировалась особая образовательная среда для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, в основе которой лежат: более чем 20-летний опыт в области профессионального обучения инвалидов по заказам службы занятости по широкому спектру профессий и разработки учебно-методического обеспечения для этой категории слушателей; наличие квалифицированного состава преподавателей, имеющих опыт обучения инвалидов и владеющих методикой разработки модульных адаптивных программ обучения; компетентная психологическая служба, обеспечивающая психологическое сопровождение образовательного процесса и последующей адаптации обучаемых с ОВЗ в области профессиональной деятельности; кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин

<sup>3</sup> Постановление правительства Воронежской области от 28 декабря 2017 г. № 1089 «О внесении изменений в постановление правительства Воронежской области от 31.12.2013 № 1194 «Об утверждении государственной программы Воронежской области “Доступная среда”».

<sup>4</sup> Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (на начало учебного года) // Федеральная служба государственной статистики. – М., 2018. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/.htm](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/.htm) (дата обращения: 07.11.2018).

<sup>5</sup> Кучмаева, О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект [Электронный ресурс] / О.В. Кучмаева // Статистика и Экономика. – 2016. – № 6. – С. 19-24. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2016-6-19-24>.

лин, разрабатывающая инновационные технологии обучения лиц с ОВЗ и имеющая опыт подготовки педагогов-реабилитаторов; сетевое взаимодействие колледжа с социальными партнерами: центрами реабилитации, специализированными образовательными и лечебными организациями, работодателями; инженерно-технические средства безбарьерной среды, сформированной при реализации программы «Доступная среда на 2013-2015 годы» (лифтовый подъемник, автоматические двери, специальные сантехнические помещения для инвалидов, дополнительное оснащение – поручни, таблички, табло); специализированный компьютерный класс, предназначенный для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, а также зона психологической разгрузки «Сенсорная комната»; действующая с 2012 года система подготовки тьюторов и преподавателей для работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Кроме того, колледж в международных образовательных проектах занимался вопросами инклюзивного образования. При реализации колледжем российско-финского проекта TACIS IBPP01-248 «Развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования Российской Федерации» студенты специальности «Социальная педагогика» проходили практику в специальной школе ТУЛИПОРТИ (г. Порво, Финляндия) по модулю «Практическое знакомство с комплексным многопрофильным реабилитационно-образовательным процессом для лиц с ограниченными возможностями».

Для обобщения и распространения опыта внедрения инклюзивного обучения в образовательную деятельность 16 мая 2017 года ВГПГК была проведена XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях: проблемы и решения», в рамках которой 47 образовательными организациями России и зарубежья в очной и заочной форме было заявлено 108 докладов и издан сборник статей в 2-х частях объемом около 25 печатных листов.

В июле 2017 года ВГПГК подготовил заявку Воронежской области на участие в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» [2]. Для реализации проекта модернизации региональной системы инклюзивного образования было выбрано направление профессионального образования и обучения в области информационно-коммуникационных технологий – «Информатика».

По данным IT-кластера Воронежской области, в региональной отрасли информационных технологий работают около 100 компаний, разрабатывающих программное обеспечение, занимающихся автоматизацией производственных и бизнес-процессов, осуществляющих поддержку и продвижение интернет-приложений и web-сайтов, интернет-провайдеров, операторов цифровой телефонии и кабельного ТВ. Действуют региональные представительства компаний Microsoft, Fujitsu, ATOS, DataART и др. Вклад IT-отрасли в экономику региона – это несколько

тысяч хорошо оплачиваемых рабочих мест, однако существует проблема дефицита квалифицированных кадров, которая решается, в том числе, подготовкой специалистов со средним профессиональным образованием по 7 профессиям и специальностям в 14 профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО).

В профессиональных образовательных организациях Воронежской области обучается около 460 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. Из них наибольшее количество человек обучаются по укрупненным группам специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и 10.00.00 Информационная безопасность, что составляет более 10% от общего числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов предусмотрено создание ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) по соответствующим направлениям подготовки [3].

Ресурсный учебно-методический центр – это структурное подразделение профессиональной образовательной организации, в которой сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования, востребованных региональным рынком труда, их коллективное использование образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ, при реализации основных профессиональных образовательных программ по данному направлению подготовки.

Деятельность РУМЦ предполагает модернизацию региональной системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых и др.), в том числе с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Задачами деятельности РУМЦ при реализации проекта являются:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности организаций, реализующих программы профессионального образования, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению «Информатика»;

- разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов (КИМ), фондов оценочных средств с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов;

- апробация программ модулей, КИМов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлению «Информатика», в том числе для подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- разработка методических рекомендаций по трансляции лучших практик подготовки лиц с ин-

валидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по направлению «Информатика» и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, а также по вопросам профориентации и профессионального образования;

– разработка перечня оборудования, необходимого для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам профессионального образования по направлению «Информатика», в том числе для проведения конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

– повышение квалификации, переподготовка педагогических и руководящих работников ПОО и представителей работодателей для реализации технологий инклюзивного профессионального образования.

Для реализации проекта разработан план мероприятий («дорожная карта») по освоению субсидии из федерального бюджета Воронежской области на создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов на базе ВГПГК в 2018 году (утв. приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 23.04.2018 г. № 486).

В связи с тем, что РУМЦ создается на базе ВГПГК, были определены направления и структурные подразделения колледжа, обеспечивающие собой методическое, информационное и ресурсное содержание деятельности РУМЦ.

Таблица 1

Подразделения ГБПОУ ВО «ВГПГК», обеспечивающие деятельность РУМЦ	Направления деятельности РУМЦ
Учебно-методический центр	Профориентация абитуриентов и обучающихся старших классах общеобразовательных организаций с ОВЗ и инвалидностью
	Учебно-методическое сопровождение студентов с инвалидностью в процессе обучения в ПОО (включая разработку адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучения)
	Оказание содействия в трудоустройстве и адаптации выпускников с инвалидностью и ОВЗ
	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих работников, учебно-вспомогательного персонала ПОО по вопросам инклюзивного образования
	Сетевое взаимодействие с ПОО, реабилитационными центрами, службой занятости, центрами медико-социальной экспертизы, работодателями, общественными организациями инвалидов
Психологическая служба, лаборатория психологического здоровья	Разработка методики профориентационных мероприятий для людей с инвалидностью, выявление факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям
	Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к обучению в ПОО
	Специализированное сопровождение студентов, направленное на обеспечение коммуникации в образовательном процессе
	Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ и медико-социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
	Поддержка дальнейшей социализации, социальной и психофизиологической реабилитации студентов с инвалидностью
Центр компьютерно-технологического обеспечения	Материально-техническое обеспечение учебного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с их нозологическими группами
	Поддержка информационно-образовательного портала по сопровождению дистанционного инклюзивного среднего профессионального образования
	Разработка проектов учебно-стажировочных мест для содействия трудоустройству, адаптации и трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в направлении «Информатика»
Специализированный центр компетенций по компетенции «Веб-разработка», аккредитованный по стандартам Worldskills	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства лиц с инвалидностью «Абилимпикс»

В состав участников проектного взаимодействия вошли государственные бюджетные профессиональные образовательные организации Воронежской области, реализующие специальности по направлению «Информатика»: Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Воронежский государственный промышленно-экономический колледж, Воронежский техникум строительных технологий, Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко, Семилукский политехнический колледж, Острогжский многопрофильный техникум, Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова.

Направлениями проектного взаимодействия РУМЦ и ПОО являются: совместная разработка новых адаптированных образовательных программ (АОП) в том числе по новым направлениям подготовки, сопровождение внедрения АОП и всех ком-

понентов стандарта оказания образовательных услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ресурсное обеспечение технологии дистанционного обучения, предоставление учебно-методических ресурсов и ассистивных технологий, повышение квалификации сотрудников ПОО, консалтинг сложных случаев, диссеминация педагогического опыта и опыта реализации проекта.

Партнерами проекта организации деятельности РУМЦ выступили НПО «Инфобезопасность», ОАО «Телеком-Сервис», ОАО «Ростелеком», ООО «Оптимакс», ООО «РЕТ», ООО НПП «Школа ИНФО» и другие организации IT-кластера Воронежской области, БУ ВО «Воронежский областной реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста», региональные общественные организации инвалидов.

В ходе реализации проекта в 2018 году участниками проектного взаимодействия разработаны пять адаптированных образовательных программ и учеб-

но-методических комплексов для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата по специальностям 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (по отраслям), 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование и 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Были разработаны и апробируются в ПОО контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также несколько модульных онлайн курсов в рамках указанных специальностей для использования в системе дистанционного обучения.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального или высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации») педагог профессионального обучения и профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом должен знать особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также владеть навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ и технологиями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В связи с этим Воронежским институтом высоких технологий по заказу РУМЦ разработаны и реализуются 3 программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Воронежской области: современные направления развития информационных технологий; разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучения лиц с ОВЗ; разработка дистанционного учебного курса в среде LMS Moodle.

Для обеспечения повышения квалификации педагогических работников и подготовки лиц с инвалидностью к конкурсам профессионального мастерства в ВГПГК изданы учебные пособия [4; 5; 6].

В единой информационно-образовательной среде Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, соответствующей ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы», на базе выделенного образовательного сервера с использованием платформы модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды

MOODLE создается портал дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ПОО сетевого взаимодействия. Для формирования образовательного контента и обеспечения функционирования системы дистанционного обучения приобретено и используется программное обеспечение для создания электронных курсов и тестов, большое количество электронных учебно-методических комплексов и учебной литературы в электронном формате. Для создания учебных видеоматериалов для программ дистанционного обучения приобретается универсальная мобильная видеостудия, которая обеспечит съемку и монтаж видеофрагментов для учебных фильмов, используемых в процессе инклюзивного образования, с последующим их размещением на портале дистанционного обучения РУМЦ.

В РУМЦ предусматривается создание распределенного центра коллективного пользования компьютерной техникой (на базе ПОО, участвующих в реализации проекта) за счет приобретаемых ноутбуков, приспособленных (программно и технически) для использования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Участниками проекта разрабатываются методические рекомендации и кейсы по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по направлению «Информатика», трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, а также по вопросам профориентации и профессионального образования.

На базе специализированного центра компетенций по компетенции «Веб-разработка», аккредитованного по стандартам Worldskills, в колледже оборудована специализированная аудитория-полигон для отработки технологий организации, проведения чемпионатов и подготовки участников конкурса «Молодые профессионалы» и создана система подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В результате реализации проекта модернизации региональной системы инклюзивного образования расширен перечень региональных ПОО, реализующих специальности и профессии направления «Информатика» для инвалидов и лиц с ОВЗ с разными видами нозологий, созданы условия, обеспечивающие всестороннюю социализацию обучающихся в окружающей социум и профессиональное сообщество.

Воронежским государственным промышленно-гуманитарным колледжем в 2019 году будет продолжено развитие регионального ресурсного учебно-методического центра за счет субсидий из федерального бюджета для модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003.
2. Заявка Воронежской области на участие в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектам Российской Федерации субсидий на поддержку мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
3. Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2017 г. № 611 «О проведении в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий... 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов».
4. Анищева, Л.И. Организация и экспертиза инклюзивной образовательной среды (в вопросах и ответах): учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов [Текст] / Л.И. Анищева, Н.В. Соловьева. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 60 с.
5. Анищева, Л.И. Теоретические основы организации инклюзивной образовательной среды и их воплощение в деятельности современного колледжа: учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов [Текст] / Л.И. Анищева, Н.В. Соловьева, О.С. Панфёрова. – Воронеж: ВГПГК, 2018. – 108 с.
6. Формирование психологической готовности к конкурсам профессионального мастерства : методическое пособие [Текст] / департамент образования, науки и молодежи. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. А.А. Мерзликина, В. И. Шевлякова]. – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 57 с.