

УДК 37.01

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

**ИЛЬИЧЕВА Наталья Васильевна,**кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка в профессиональной международной деятельности;**МАХОНИНА Анна Александровна,**кандидат филологических наук,  
доцент, доцент кафедры английского языка в профессиональной международной деятельности,  
Воронежский государственный университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки студентов, которая должна быть основана на профессионально-личностном развитии студентов. Предлагаются виды деятельности на занятиях по иностранному языку, обеспечивающие воспитание профессионально-субъектной позиции.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** иноязычная подготовка студентов, профильно-ориентированное обучение иностранным языкам, личностное и профессиональное развитие.

## FOREIGN LANGUAGE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL AND INDIVIDUAL DEVELOPMENT

**ILYICHEVA N.V.,**

Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of English for International Relations;

**MAKHONINA A.A.,**Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of English for International Relations,  
Voronezh State University

**ABSTRACT.** The paper analyses the problems of professionally-oriented education which is supposed to base on students' professional as well as individual development. New elements of foreign language education are determined in order to provide the formation of subjective stance in professional activity.

**KEY WORDS:** foreign languages at universities, professionally-oriented foreign language education, individual and professional development.

**А**ктуальность преобразований и реформ в образовании под влиянием общественно-политических изменений и насущных потребностей современного общества неоднократно отмечалась в многочисленных работах различных исследователей в области педагогического и психолого-педагогического образования.

Подчеркивая важные функции образования в обществе, цель которых «развивать творческие способности человека, углубляя его участие в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе, обеспечивать более эффективный вклад в инновационное развитие человечества; оказывать решающее влияние на социальный прогресс и продуктивность воспроизводства культуры и т.д.» [1, с. 6], ученые поднимают насущные острые вопросы модернизации образования, ставя во главу угла профессиональную подготовку специалиста, которая предполагает не только овладение профессиональными навыками и компетентностью, но и профессиональное воспитание: «Инновационные изменения в сфере образования должны быть направлены на все аспекты подготовки специалистов: организационные схемы; образовательные технологии; процессы интеграции обучения и воспитания с научными исследованиями и производственной деятельностью; методическое, информационное и матери-

ально-техническое обеспечение учебного процесса, а также его кадровое сопровождение» [2].

Профессиональная подготовка специалиста, стоящая в центре современных изменений как в системном, так и качественном подходе к образованию, предполагает не только овладение профессиональными навыками и компетентностью, но и профессиональное воспитание, поскольку современный специалист должен «обладать навыками в получении знаний, необходимыми компетенциями, быть подготовлен к работе в группе, уметь адаптироваться к возникающим ситуациям» [3].

Профессиональное воспитание, по определению Н.М. Борытко, представляет собой «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [4, с. 25]. Реализация этих компонентов является основополагающей как для получения профессиональных навыков, так и для личностно-ориентированного наполнения профессиональной деятельности, способствующих обретению студентом внутренней свободы, которая, в свою очередь, определяет смысловой и оценочный характер его профессиональной деятельности.

Однако при кажущейся очевидности теоретического осмысления необходимой педагогической ра-

© Ильичева Н.В., Махонина А.А., 2018

Информация для связи с авторами: [ilichevanv@yandex.ru](mailto:ilichevanv@yandex.ru)

боты существует целый ряд проблем и противоречий. Одной из основных проблем является вопрос о том, какую педагогическую тактику и стратегию должны реализовывать преподаватели вузов для достижения результата профессионального воспитания – профессионально-личностного становления человека.

Воспитанная в процессе вузовского обучения профессионально-субъектная позиция будет воплощаться выпускником в его дальнейшей профессиональной деятельности. Профессионально-субъектная позиция может быть сформирована в моделируемых ситуациях реальной профессиональной деятельности, в которые обучающиеся могут быть вовлечены в будущем. Профессионально-субъектная позиция обеспечивает унитарную основу для профессионально-личностного становления специалиста через «самопонимание, самоутверждение, самореализацию, саморазвитие, самооценку» [5, с. 18].

Проблема профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе является комплексной и многоаспектной, и для ее практического решения требуются разнообразные методические приемы и подходы. В этом контексте отметим, что иноязычная подготовка в вузе в значительной степени способствует многогранному развитию личности и профессионально-личностному развитию обучающихся [6]. Иностранный язык дает студентам возможность входить в профессиональное сообщество на правах эрудированных и творческих представителей, умеющих осуществлять межкультурное профессиональное взаимодействие.

Н.М. Борытко выделяет следующие основы профессионального воспитания: рефлексивность (осмысление, обнаружение профессионально-личностных смыслов), интерактивность (соотнесение собственных смыслов с социальными ценностями, формирование собственных ориентиров), проективность (развитие профессионального самосознания, утверждение позиции в деятельности) [7, с. 105].

Эти принципы реализуются на занятиях по английскому языку, поскольку именно собственная позиция обучающихся, их личностные смыслы, ценности, ориентиры позволяют сделать иноязычную профессиональную коммуникацию успешной. Развитие профессионально-субъектной позиции влияет на способность будущих специалистов, использующих иностранный язык в своей профессиональной деятельности, достигать цели общения, воздействовать на собеседника, убеждать его, приводить весомые аргументы в пользу своей точки зрения, опровергать аргументы собеседника в соответствии с этикой определенного социума.

В качестве примеров реализации названных теоретических положений можно привести систему иноязычной подготовки, разработанную на кафедре английского языка в профессиональной международной деятельности для студентов факультета международных отношений в рамках спецкурса, посвященного мировым политическим процессам.

Говоря о принципе интерактивности, в рамках спецкурса студенты выполняют ряд заданий, позволяющих самостоятельно сформировать и объяснить собственную позицию, определить профессионально-личностные смыслы, проецировать общую учебную деятельность на собственную профессиональную. В своей будущей профессиональной деятельности выпускникам факультета международных отношений нужно уметь понимать исторические процессы, уметь их анализировать, критически оцени-

вать их влияние на жизнь общества и ход истории в целом. Итак, целью подготовки компетентного профессионала является не «оснащение» студента информацией научного характера, а «умение мыслить с помощью этих знаний, действовать квалифицированно, творчески, оперативно, профессионально» [8, с. 30]. С этой целью в начале изучения политических процессов в современном обществе студентам предлагается вспомнить и дать собственную оценку изменениям, произошедшим в общественно-политической жизни в 20 веке: *Work in groups and brainstorm what changes happened in the 20 century. What positive alterations appeared in different spheres of life? What new fears emerged?*

Развивая и углубляя проникновение в сущность исторических процессов в разных сферах человеческой деятельности, студентам предлагается осмыслить положительную или отрицательную роль, а также амбивалентный характер многих событий.

Выполнение данного задания позволяет обучающимся сформировать свое мнение об общественно-политических феноменах, согласиться или поспорить с мнением других студентов, четче определить свою позицию по данному вопросу и, как следствие, укрепить свои ориентиры, морально-этические принципы и ценности. Таким образом, применение принципа интерактивности помогает студентам стать не просто осведомленными специалистами, а полноправными участниками общества, которое принимает или отвергает определенные процессы.

Говоря о принципе проективности, можно привести в пример ряд упражнений пособия, которые направлены на развитие профессионального самосознания. Эти задания дают возможность студенту-международнику испытать себя в своей будущей сфере деятельности, сделать выбор и принять решение в рамках своей профессиональной компетенции, осознать свою роль и степень ответственности при принятии профессиональных решений.

Например, рассматривая вопрос о глобальной и региональной интеграции, студентам предлагается представить себя членами аналитического комитета правительства, которые должны разработать стратегический план развития страны и укрепить роль своего государства в многополярном мире. Студенты изучают мнение аналитиков о глобальных и региональных процессах:

*“The two processes of globalization and regionalization are articulated within the same larger process of global structural transformation. The process of regionalization can only be understood within the context of globalization. To deal only with regionalization would be to miss the other side of the coin, which is globalization.” (Bjørn Hettne)*

*“Regionalization can be seen as a response to the process of globalization and the social eruptions and inequalities associated with this process. Regionalization stimulates the emergence of a political will to halt or to reverse the process of globalization, in order to safeguard some degree of territorial control and cultural diversity.” (Carolina G. Hernandez)*

После этого студентам предстоит рассмотреть альтернативные политические стратегии, обсудить возможное участие своей страны в международных и региональных организациях, преимущества и недостатки обеих форм сотрудничества с иностранными партнерами и высказать свои предпочтения. Подобное ролевое проигрывание позволяет студентам утвердить свою профессиональную позицию в деятельности, осознать меру своей профессиональ-

ной компетенции, почувствовать необходимость реализации своих профессиональных навыков и умений.

Что касается рефлексивного компонента профессионального воспитания, наш практический опыт по внедрению рефлексивных видов деятельности в процесс обучения профессиональному английскому языку показал, что задания, направленные на развитие разных сторон рефлексивного мышления, позволяют студентам оценить свое отношение, собственные эмоционально-чувственные реакции, вызываемые предлагаемым материалом; стимулируют студентов оценить свои ощущения и впечатления об ответах других студентов; помогают понять причины успешного / неуспешного выполнения задания, проанализировать, какие тактики и стратегии были более / менее выгодными; дают возможность применить ранее полученные знания для решения новых задач; заставляют подумать о новых целях и стратегиях их достижения.

Так, например, упражнения на развитие рефлексивных навыков могут выглядеть следующим

образом: *Think over what you've been learning in this section. Then reflect on the following: What points I've learnt from the activities? How do I do in the activities? If I confront a similar situation, what could I do differently to increase my learning?*

Таким образом, студенты учатся глубоко анализировать свою деятельность, оценивать модальность собственных суждений, прогнозировать возможные последствия принятых действий. Сформированная привычка к рефлексивной деятельности повышает эффективность и качество труда будущих специалистов.

В заключение отметим, что занятия по иностранному языку дают возможность реализации различных видов деятельности, как направленных на развитие профессиональных компетенций, так и имеющих воспитательную ценность. Применение воспитательных возможностей иноязычной подготовки стимулирует личностное развитие и способствует профессиональному росту студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Артамонова, Е.И. Высшая педагогическая школа в условиях модернизации образования [Текст] / Е.И. Артамонова // Педагогическое образование : вызовы XXI века : материалы VII П24 Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 6-9.
2. Дзюбенко, О.Л. Педагогические аспекты совершенствования профессиональной подготовки военных специалистов [Электронный ресурс] / О.Л. Дзюбенко, К.А. Бертулеов // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 8. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/08/3623>.
3. Рогожин, В.М. Современная модель подготовки специалистов [Электронный ресурс] / В.М. Рогожин, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27136>.
4. Борытко, Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб. пособие [Текст] / Н.М. Борытко ; под ред. Н.К. Сергеева. – М., 2005. – 120 с.
5. Мацкайлова, О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока : монография [Текст] / Н. М. Борытко, О.А. Мацкайлова; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2002. – 131 с.
6. Кузьмина, Л.Г. Иностранные языки в современной парадигме высшего образования: стратегия перемен: монография [Текст] / Л.Г. Кузьмина – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 182 с.
7. Борытко, Н.М. Технологические основания профессионального воспитания студента вуза [Текст] / Н.М. Борытко // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 103-107.
8. Леванова, Е.А. Гносеологические основания профессионально-ориентированных знаний [Текст] / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогическое образование : вызовы XXI века : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 30-33.