

УДК 37.013

ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ИВАКИНА Людмила Анатольевна

аспирант,

Липецкий государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы даётся определение инновационно-проектной компетентности старших дошкольников. Инновационно-проектная компетентность старших дошкольников рассматривается как интегративное качество, сочетающее в себе знания, умения и практический опыт в инновационно-проектной деятельности. Содержательно описаны основные компоненты инновационно-проектной компетентности старших дошкольников и уровни их проявления. Выделяются критерии оценки сформированности инновационно-проектной компетентности старших дошкольников. Выявлены методологические подходы к исследованию инновационно-проектной компетентности старших дошкольников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационно-проектная компетентность, старшие дошкольники, структурно-содержательные характеристики инновационно-проектной компетентности.

INNOVATIVE AND PROJECT COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: STRUCTURAL AND CONTENTING CHARACTERISTICS

IVAKINA L. A.,

Postgraduate Student,

Lipetsk State Pedagogical University

ABSTRACT. The article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature, defines the innovative project competence of senior preschoolers. The innovation and design competence of senior preschoolers is considered as an integrative quality, combining knowledge, skills and practical experience in innovation and design activities. The main components of the innovation-project competence of senior preschoolers and the levels of their manifestation are inclusively described. The assessing criteria of innovative project competence formation of senior preschoolers are highlighted. The methodological approaches to the study of innovative design competence of senior preschoolers are identified.

KEY WORDS: innovative design competence, senior preschoolers, structural and informative characteristics of innovative design competence.

Современные реалии таковы, что внутренние ресурсы детей дошкольного возраста раскрываются не полностью. Исследования объясняют данную ситуацию рядом факторов: маркетизацией, этикой рынка, усиливающей ориентацию детей на потребление, отношении к образованию как к услуге; отрывом ребенка от культурных традиций общества и его истории; неравным доступом к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции; ростом девиаций; стремлением родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка.

Низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми, плохая организация бытовой стороны жизни ребенка, его режима также играют не последнюю роль. Складывается ситуация разорванных связей, когда дошкольник находится в социальном пространстве, где поток информации, идущий из интернета и ТВ, перекрывает знания, полученные от родителей и воспитателей [13]. Между тем в современном мире формируются такие экономические отношения, когда знания человека являются источником экономического роста, а его способность быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономи-

ческим условиям – залогом успешности в профессиональной и личностной сферах жизни человека. Таким образом, экономическая ситуация требует от людей способности к переобучению и образованию в течение всей жизни [1].

Ввиду всего вышеперечисленного одной из основных задач для инновационного развития страны является создание условий для формирования у граждан готовности к инновационной деятельности. В соответствии с данным запросом перед системой образования, начиная с дошкольного этапа, стоит задача воспитания личности, имеющей аналитическое и критическое мышление, стремящийся к новому, способной к постоянному самообучению, готовой к разумному риску, к работе в высоко конкурентной среде, креативной и предприимчивой [11].

Тема инновационной деятельности в педагогической науке рассматривается в различных аспектах: типологии инноватики (Э. Роджерс), этапов, логики, закономерностей и жизненного цикла инновационного процесса (В. И. Загвязинский, И. О. Истофилова, Р. Н. Юсуфбекова и др.), типологий нововведений (М. С. Бургин, А. И. Пригожин).

Однако следует отметить, что современные теоретические и научно-практические исследования недостаточно раскрывают особенности инновационных компетенций и компетентности, в частности, на этапе дошкольного образования. Проблема ис-

© Ивакина Л.А., 2018

Информация для связи с авторами: ivakina.22@yandex.ru

следования компетентности старших дошкольников осложняется тем, что данное понятие имеет множественную интерпретацию в научных исследованиях. Компетентность в широком её понимании рассматривается как качество личности, обладающей определёнными знаниями в какой-либо области и умеющей их применять на практике, обеспечивать успешность деятельности (А. П. Журавлёв, А. К. Маркова, А. И. Щербаков и др.) [8]. В настоящее время существует ряд исследований, посвящённых изучению компетентности и проектной деятельности в дошкольном возрасте: Сухова Е., Халикова К. исследуют универсальные познавательные компетентности старших дошкольников, Тимошенко А., Лобанова В. – проектную компетентность детей старшего дошкольного возраста, Бабинова Н. В. – проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста [2; 12].

Инновационно-проектную компетентность старших дошкольников мы рассматриваем как интегративное качество личности, проявляемое в инновационно-проектной деятельности, в решении нестандартных, инновационных задач, требующих творческого подхода. Предметом данного исследования является теоретико-методологический анализ структурно-содержательной характеристики понятия «инновационно-проектная компетентность старших дошкольников». Под инновационно-проектной деятельностью мы понимаем активность личности в технологической сфере человеческой жизнедеятельности по созданию, внедрению и распространению новшеств. Инновационно-проектная деятельность – это и идея, и процесс, и продукт, и материальное воплощение. Следует отметить, что мы видим связь между инновационно-проектной и технологической деятельностью, а именно практическое применение продуктов данных видов деятельности. Мы согласны с мнением учёных (В. И. Загвязинский, С. Д. Поляков, В. М. Полонский, М. М. Поташник), выделяющих следующие признаки инновационной деятельности: актуальность, новизна (объективная и субъективная), оригинальность, востребованность, возможность решать противоречия и проблемы нетрадиционным способом. Дети дошкольного возраста в силу своих психофизических особенностей (наглядно-образное мышление, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, непроизвольность психических процессов, стремление выражать взрослым) не могут осваивать многие виды деятельности (учебная и трудовая и другие) в полной мере, поэтому методы и средства должны учитывать возрастные особенности.

Проводимый теоретико-методологический анализ инновационно-проектной компетентности старших дошкольников базируется на ответах на следующие вопросы: Какова структура инновационно-проектной компетентности старших дошкольников? Какие методологические подходы являются основой для педагогического исследования формирования инновационно-проектной компетентности старших дошкольников? Как мы видим проявление инновационно-проектной компетентности в реальной жизни? Каковы критерии оценки формирования инновационно-проектной компетентности старших дошкольников? Каковы уровни сформированности инновационно-проектной компетентности старших дошкольников?

По первому вопросу: компетентность инновационно-проектной деятельности рассмотрена нами как

структурное образование, в содержание которого входят следующие компоненты:

– личностно-мотивационный компонент как интерес к применению новых методов, средств в своей деятельности, желание и интерес к освоению новых технологий. И. А. Колесникова в своей работе отмечает, что мотивация к проектной деятельности начинается с проявления неподдельного интереса к проектированию и предопределяет дальнейшую деятельность [5];

– когнитивный компонент как совокупность знаний и умений в области технологии, инноваций и проектов, способов обработки материалов, информации и энергии. Предполагает формирование целостной современной картины мира у дошкольника и систематизации знаний о нём, о месте и роли человека в мире, о влиянии человека на мир;

– креативный компонент, умение создавать новые материальные продукты или идеи на основе имеющихся знаний, которые имеют как объективную, так и субъективную новизну. Понятие новизны входит в само понятие «инновация», трактуемое как новшество. Исследуя данный компонент в старшем дошкольном возрасте, следует учитывать его субъективность: то, что в более старшем возрасте является привычным и устоявшимся, для дошкольника есть открытие. Владение основными приёмами творческого мышления, доступными в рассматриваемом возрастном этапе – в этом мы видим проявление креативного компонента;

– деятельностный компонент. И. А. Зимняя в своём исследовании подчёркивает, что «...компетентность – это проявляемое в деятельности, в решении человеком разнообразных ... задач, интегративное качество личности» [4, с. 8].

Таким образом, деятельностный компонент является внешним, видимым и осязаемым. При этом важное значение имеет самостоятельность старших дошкольников в деятельности. В силу своего психофизического развития старшие дошкольники не могут освоить виды деятельности, присущие для школьников. Трудовая, технологическая, конструкторская, творческая, игровая деятельности – в различных видах их комбинирования мы видим проявления непосредственно инновационно-проектной деятельности.

Отвечая на второй вопрос, можно сказать, что основанием формирования более четкого представления о сущности компетентности, её компонентах и уровнях формирования послужили следующие методологические подходы.

Системный подход требует рассматривать инновационно-проектную компетентность как определённую систему взаимосвязанных компонентов. Содержание одного компонента влияет на другой и раскрывается через него, вследствие этого изменения одного компонента влекут за собой изменения всей системы [3]. В то же время системный подход предполагает изучение предмета целостно, без отрыва от среды и очень осторожного вычленения компонентов предмета. Специальным средством регулирования данного процесса является управление со стороны педагога.

Компетентностный подход предполагает, что практическая деятельность старшего дошкольника в инновационно-проектной области на основе имеющихся знаний имеет ключевое значение. Задача образовательного процесса состоит в вооружении старшего дошкольника знаниями для самостоятельного поиска и исследований, а также решения

проблем в жизненных ситуациях. В. Д. Шадриков отмечает в своих исследованиях, что главное «... научить человека что-то делать, ... дать ему возможность справиться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе» [15, с. 28].

Деятельностный подход трактует человеческую деятельность как внешнее проявление психических функций, с одной стороны, и указывает на обратную связь, с другой стороны, что предоставляет возможность формировать психические функции через деятельность. Данное положение опирается на следующие высказывания А. Н. Леонтьева: «...внутренняя психическая деятельность порождает внешнюю практической деятельностью, и поэтому внешняя и внутренняя деятельность имеют одинаковое общее строение» [7] и С. Л. Рубинштейна: «...всякая попытка воспитателя ... “внести” в ребёнка познание и нравственные нормы, минуя собственную деятельность ребёнка по овладению ими, подрывает ... самые основы здорового умственного и нравственного развития ребёнка, воспитания его личностных свойств и качеств» [10, с. 192].

Личностно-ориентированный подход требует построения педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей личности и ставит интересы ребёнка во главу угла. Индивидуальные свойства личности: темперамент, эмоционально-волевая сферы, характер и особенности познавательного процесса, гендерные и другие различия вызывают необходимость варьировать образовательный процесс в зависимости от состава группы. Данный подход предполагает такое построение педагогического процесса, при котором педагог становится не источником информации, а помощником и напарником старшего дошкольника в освоении новой информации. Речь идёт не об абсолютном равенстве взрослого и ребёнка, а о признании значимости и равноценности мнений, высказываний, суждений ребёнка.

Интегративный подход рассматривает процесс образования дошкольника как способ формирования целостной картины мира, тем самым раскрывая внешние и внутренние связи между предметами и явлениями [6; 9]. Интегрированный подход позволяет решить ряд противоречий, возникающих при организации деятельности дошкольников: как обеспечить высокий и насыщенный уровень образованности дошкольников, при этом не нарушая требований СанПиНа о количестве занятий. Инновационно-проектная деятельность по определению является интегрированной, сочетающей в себе инновационную и проектную составляющую.

Прежде чем перейти к выявлению критериев для оценки сформированности инновационно-проектной компетентности, считаем целесообразным ответить на третий вопрос и описать образ старшего дошкольника, обладающего данной компетентностью. В нашем понимании, это субъект деятельности, интересующийся технологиями преобразования материалов и информации, знающий о достижениях человечества в техногенной сфере, основы трудовой и творческой деятельности, умеющий анализировать стоящую перед ним проблему или задачу, самостоятельно планировать свою деятельность, выбирать материал для их реализации, просчитывать риски при выполнении поставленных задач и

последствия своих действий, имеющий опыт разработки и выполнения проектов.

Исходя из вышесказанного, можно выделить критерии сформированности инновационно-проектной компетентности старших дошкольников:

- личностно-мотивационный, предполагающий формирование у старшего дошкольника устойчивого интереса к инновационно-проектной деятельности, желания заниматься новыми для него видами деятельности;

- когнитивный, определяемый как совокупность знаний, умений и навыков в области технологии, инноваций и проектов, способах обработки и преобразования материалов, информации и энергии;

- креативный, отражающий способность дошкольника к поиску и созданию новых, оригинальных проектов, идей, материальных объектов инновационно-проектной деятельности;

- деятельностный, выражающийся в практическом умении старших дошкольников применять полученные знания в области инновационно-проектной деятельности.

На основе обобщения и систематизации качественных и количественных проявлений инновационно-проектной компетентности старших дошкольников, к которым мы относим активность, инициативность, самостоятельность, знания в области инновационно-проектной деятельности, практический опыт их реализации, способность осознавать свою ответственность за свои действия и просчитывать риски при реализации идей, были выделены группы дошкольников с разными уровнями её сформированности. Это позволило ответить на последний вопрос и выделить следующие уровни реализации компетентности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень. Старший дошкольник мало интересуется инновационно-проектной деятельностью, не способен к организации своей деятельности, предложенные взрослыми задачи и проекты выполняет неохотно и только в совместной деятельности, где играет роль опекаемого.

Средний уровень. Старший дошкольник проявляет интерес к предложенной взрослым инновационно-проектной деятельности, активно включается в данный процесс вместе со взрослым, выдвигает новые идеи по реализации проектов, однако не способен к защите своих проектов и самостоятельному планированию деятельности по их реализации, предвидению рисков и своей личной ответственности.

Высокий уровень. Старший дошкольник активно интересуется инновационно-проектной деятельностью, способен к самостоятельной формулировке проблемы, предлагает несколько вариантов решения проблемы, использует знания из разных предметных областей, может организовывать свою деятельность на основе имеющихся знаний и предвидеть как положительные, так и негативные результаты своей деятельности.

Дальнейший научный поиск мы видим в разработке и экспериментальной проверке педагогической модели по формированию инновационно-проектной компетентности старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андрюхин, Л. М. Перспективы развития профессионального образования и перспективные компетенции XXI века [Текст] / Л. М. Андрюхин // Европейские научные исследования: сб. статей III Международной научно-практической конференции / под общей ред. Г. Ю. Гуляева. – М., 2017. – С. 150-155.
2. Бабинова, Н. В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.В. Бабинова. – Челябинск, 2018. – 183 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
4. Зимняя, И. А. Компетентность и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 6-11.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высших учеб. заведений [Текст] / И. А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
6. Лазарева, М. В. Интегрированное обучение в детском саду [Текст] / М.В. Лазарева. – М.: АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2007. – 124 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 165 с.
8. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности [Текст] / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – №8. – С. 82-88.
9. Ракитина, И. В. Интегративный подход как базовый принцип развития дошкольного образования в России [Текст] / И.В. Ракитина // Известия ВГПУ. – 2018. – №3. – С. 19-21.
10. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М., 1973.
11. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – <http://government.ru/docs/9282/>
12. Сухова, Е. Квест с заданиями ТРИЗ. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников [Текст] / Е. Сухова, К. Халикова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №12. С. 20-24.
13. Фельдштейн, Д. И. Проблемы психологических наук в пространственно-временной ситуации XXI в. [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Народное образование. – 2015. – №7. – С. 9-26.
14. Фролова, О. С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / О.С. Фролова. – Воронеж, 2018. – 196 с.
15. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26-31.