

УДК 37.01

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРЕМИСИНА Мария Валентиновна,
аспирант Института психологии и образования,
Липецкий государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проектная деятельность в системе среднего профессионального образования. Описан опыт применения проектной деятельности в процессе подготовки студентов медицинского профиля СПО. Представлена система разнообразных типов проектов для формирования общих компетенций будущих специалистов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностный подход в профессиональном образовании, проектная деятельность, система среднего профессионального образования, общие компетенции.

PROJECTS IN DEVELOPING GENERAL COMPETENCES OF SPECIALISTS IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

CHEREMISINA M.V.,
Postgraduate Student of the Institute of Psychology and Education,
Lipetsk State Pedagogical University.

ABSTRACT. The article discusses the use of projects in secondary professional education. The author describes the experience of using of projects in training students of the medical profile of secondary professional education. The article provides a system of various project types used in developing general competences of future specialists.

KEY WORDS: competence approach in professional education, project, the system of secondary professional education, general competence.

Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования позволила образовательным учреждениям выбирать технологии методов обучения, обеспечивающих формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций проходит через содержание обучения, а общие компетенции крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании [1, с. 188]. Проект – это особый вид интеллектуальной деятельности студентов, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которого является самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, творческое преобразование в материализованный продукт, его презентация и защита [2, с. 66]. По мнению одного из исследователей, использование в работе со студентами проектных методов обучения способствует не только качественной систематизации учебного материала, но и развитию творческого мышления, прогностических и исследовательских навыков. В связи с тем, что проекты различаются, прежде всего, по содержательной специфике, они способствуют профессиональному становлению студента, т.е. развивают компетентностные навыки [3, с. 43].

Согласно типологии проектов по доминирующей деятельности, предложенной Е.С. Полат [4, с. 72],

образовательное учреждение может реализовать исследовательские, ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные), творческие проекты.

Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Такие проекты требуют: хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, доказанной актуальности для всех участников проекта, социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов). Таким образом, исследовательские проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, определение методов исследования, его предмета и объекта, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения (экспериментальных, опытных), обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, определение новых проблем для дальнейшего развития решения [4, с. 73].

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении. Предполагают ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ, обобщение фактов. Требуют хорошо продуманной структуры, а именно: цель проекта, его ак-

© Черемисина М.В., 2018

Информация для связи с авторами: chermachval77@mail.ru

туальность, сбор и обработка информации, результат, презентация.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Прикладной проект требует: тщательно продуманной структуры, определения функций каждого из участников, оформления результатов проектной деятельности «конечного продукта», презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, внешней оценки проекта (рецензирования).

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. При выполнении проекта учащийся: договаривается с группой или преподавателем о жанре, стремится получить творческий продукт, задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления. Оформляются такие проекты в виде видеофильма, ролевой игры [4, с. 74].

Преподаватели Липецкого медицинского колледжа при подготовке специалистов по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» по очно-заочной форме обучения используют в своей работе разнообразные типы проектной деятельности для формирования общих компетенций [5]. При обучении студентов первого года проводится внеаудиторная работа по организации проблемных семинаров, круглых столов, тематических дискуссий, главной целью которых является подготовка студентов к проектной деятельности. Такие мероприятия позволяют разъяснить студентам, что такое проект, чем проект отличается от тематического задания. Обучающиеся осваивают методологию проектной деятельности: как поставить цель, выявить проблему, определить задачи проекта, найти круг источников для поиска информации, подготовить план реализации проекта, создать продукт проектной деятельности, провести презентацию проекта и рефлексию своей проектной деятельности.

Для закрепления полученных знаний студенты приступают к созданию творческих проектов. Они выполняются при изучении профессионального модуля «Изготовление несъёмных протезов» в рамках раздела «Моделирование зубов». Обучение проводится после овладения студентами общепрофессиональной дисциплиной «Анатомия и физиология зубов человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» [6]. Во внеаудиторное время студенты готовят творческие проекты, по продолжительности это занимает до одного месяца. Такие проекты выполняются малыми группами, что позволяет сплотить студентов, научить считаться с каждым членом команды, «исполнять различные социальные роли в группе (лидера, подчинённого, координатора и пр.)» [4, с. 71]. Организация подобных проектов требует от преподавателя творческого подхода, начиная с определения тематики проектов, ориентации студентов для поиска информации, обработки найденного материала и представление его в виде конечного продукта в оригинальной форме. Тематика творческих проектов определяется морфологическими характеристиками зубов человека. Участники проекта выбирают, анатомические особенности какого зуба они будут описывать, и определяются такие темы: «Анатомическое строение центрального резца верхней челюсти», «Анатомическое строение клыка верхней челюсти», «Анатомическое

строение первого моляра нижней челюсти» и т.д. Продуктами проектной деятельности студентов становятся рисунки, макеты зубов из пластилина, мыла, гипса, папье-маше. Обязательным условием оценки является оформление паспорта проекта.

На втором году обучения студенты выполняют информационные проекты после изучения основных профессиональных модулей по специальности [6], именно этот факт и определяет тематику проектов. Темы, которые выбирают студенты для выполнения информационных проектов, самые разнообразные: «Коэффициент термического расширения современных материалов, применяемых для изготовления зубных протезов», «Дентальное протезирование в эстетически значимой зоне», «Комбинированные протезы, применяемые в ортопедической стоматологии», «Протезирование телескопическими реставрациями» и т.д. Для выполнения информационных проектов студенты должны «собрать информацию о каком-то объекте, явлении» [4, с. 73], четко сформулировать цель, обосновать актуальность темы проекта, обработать полученную информацию, представить результаты работы, провезти презентацию. Информационные проекты выполняются в парах во внеаудиторное время в течение семестра. Преподаватель помогает студентам составить структуру проекта, проводит коррекционную работу и консультирование на протяжении всего процесса подготовки проекта. Продуктом деятельности информационных проектов становятся слайд-презентации студентов.

Критериями оценки информационных проектов являются следующие показатели: требования к содержанию (идея проекта, её актуальность; содержательность проекта, грамотное оформление источников, представленных в проекте); требования к оформлению (соответствие формы и содержания проекта, дизайн проекта и эстетика оформления, паспорт проекта, отражающий основные этапы работы над проектом) [2, с. 67]; требования к презентации (взаимосвязь и взаимодействие всех элементов презентации, научный подход к подаче информации, возможность изменить содержание).

На третьем году обучения студенты преимущественно выполняют исследовательские и практико-ориентированные (прикладные) проекты. Такие проекты выполняются индивидуально или в парах. Работа проводится во внеаудиторное время в рамках предметного кружка по специальности. Подготовка к выполнению подобных проектов требует от преподавателя больших затрат времени и труда для их осуществления. Так, для выполнения исследовательских проектов руководитель проекта совместно с учащимися анализирует проблему исследования, рассматривает актуальность исследования, выбирает объект и предмет исследования, ставит цель и задачи, которые будут решены в процессе работы над проектом, выдвигается гипотеза будущего исследования. «Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием» [4, с. 72].

Работа над исследовательским проектом проходит в несколько этапов. На первом этапе проводится теоретический анализ проблемы, выбор темы, подготовка объекта исследования, изучение предмета исследования, выстраивается алгоритм исследовательской работы. На втором этапе проводится экспериментальная часть исследовательской работы (например, серия экспериментов с сознательным

нарушением этапов в технологии изготовления зубного протеза). На третьем этапе работы над проектом проводится анализ и обсуждение полученных результатов экспериментальной части. На заключительном этапе проекта оформляется работа, готовится презентация экспериментальной части и разрабатываются рекомендации (алгоритмы решения технологических проблем). Темы, по которым студенты успешно выполнили исследовательские проекты: «Анализ возможных ошибок при изготовлении комбинированной разборной модели», «Значение соблюдения технологии изготовления бюгельного протеза до этапа литья», «Изменение температурного режима моделировочного инструмента и его влияние на свойства материалов», «Значение адгезионных соединений композита и металла при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза, облицованного композитом Солидекс» и т.д. Критериями оценки исследовательских проектов становятся следующие показатели: актуальность проблемы заявленной темы, элементы исследования, оформление, изложение представленного проекта.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты «отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников» [4, с. 74]. Поэтому темы таких проектов соответствуют специфике подготовки будущих специалистов медицинского профиля: «Изготовление имediat-протеза», «Изготовление культевых штифтовых вкладок на различные группы зубов», «Изготовление металлокерамического мостовидного протеза во фронтальной области зубного ряда», «Изготовление ортодонтических аппаратов Френкеля при различных видах зубочелюстных аномалий» и т.д.

Студенты под руководством преподавателя раскрывают актуальность и значение выбранной темы, формулируют цель и задачи проекта. Обязательным условием является краткое теоретическое обоснование проекта, этапы описания процесса создания продукта. В заключении формулируются общие выводы по итогам выполнения проекта, оценивается степень полноты решения поставленных задач. Защита проекта проходит в представлении готовой технической работы зубного протеза на гипсовой

модели. Также участники проекта представляют фото- и видеозапись создания продукта проекта. Критериями оценки исследовательских проектов становятся следующие показатели: актуальность заявленной темы, оформление и представление продукта в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Необходимо отметить, что обязательным требованием к выполнению всех типов проектов является рефлексия проектной деятельности. Преподаватель акцентирует внимание студентов на том, что было запланировано в начале выполнения проекта и что в результате получилось: что мы узнали, чему научились, что поняли [2, с. 68].

Опыт проектной деятельности помогает выпускникам колледжа в процессе подготовки к сдаче государственного итогового экзамена. Выпускной квалификационный проект даёт будущему специалисту возможность оценить на практике неразрывность научных данных с реальной практической деятельностью при прохождении преддипломной практики. Выпускники занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко изучая различные аспекты будущей профессии, начиная с подготовки курсового исследования и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы (проекта). Многие темы проектов, над которыми студенты работали в процессе обучения в коллеже, продолжают ими разрабатываться при выполнении дипломных проектов.

В результате выполнения студентами творческих, информационных, исследовательских, практико-ориентированных (прикладных) проектов формируются общие компетенции (ОК). Обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность (ОК 2), принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 3), осуществляют поиск информации (ОК 4), используют информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности (ОК 5), работают в команде (ОК 6), берут на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (ОК 7) [5] (см. табл. 1).

Таблица 1 – Формирование общих компетенций средствами проектной деятельности

Психолого-педагогические характеристики общих компетенций	Код компетенций	Компетенции (способности) выпускника СПО [5]	Возможности проектной деятельности
Регулятивные	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана выполнения проекта; – постановка цели проекта; – подбор ресурсов, для решения проблемы проекта; – поиск способов и методов организации работы над проектом; – прогнозирование результатов проекта; – анализ результатов выполненного проекта
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – постановка задачи выполнения проекта в группе; – осуществление контроля над выполнением проекта; – организация работы над проектом в соответствии с планом; – осуществление защиты проекта; – оценка результатов работы над проектом

Психолого-педагогические характеристики общих компетенций	Код компетенций	Компетенции (способности) выпускника СПО [5]	Возможности проектной деятельности
Аналитические	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – анализ имеющейся информации для выполнения проекта; – прогноз результатов выполнения проекта; – организация взаимодействия в группе при выполнении проекта; – ответственность лидера группы за выполнение проекта
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – поиск необходимой информации для выполнения проекта; – выделение значимой информации при выполнении проекта; – выделение проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; – поиск вопросов, указывающих на отсутствие информации, необходимой для решения задач проекта; – анализ полученной информации; – обобщение полученной информации
Познавательные	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – поиск необходимой информации на различных интернет – ресурсах; – извлечение информации с электронных носителей; – использование средств информационных технологий для обработки и хранения информации; – структурирование знаний – создание презентации проекта
Коммуникативные	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – слаженное взаимодействие в группе при выполнении проекта; – ответственное отношение каждого члена группы за определённый этап работы над проектом; – распределение обязанностей в процессе работы; – планирование сотрудничества; – разрешение конфликтных ситуаций

Таким образом, представленная проектная деятельность в системе среднего профессионального образования (на примере Липецкого медицинского

колледжа) является инструментом для формирования общих компетенций будущего специалиста медицинского профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2010. – 365 с.
2. Цыренова, М.Г. Проектная деятельность в процессе формирования компетенций [Текст] / М.Г. Цыренова // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 66-71 .
3. Помазков, В.В. Вариативные формы самостоятельной работы студентов как средство формирования профессиональных качеств молодого специалиста [Текст] / В.В. Помазков // Научные исследования в образовании. Столица. – 2014. – № 6. – С. 40-44.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Моисеева. – М. : Академия, 2009. – 270 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/idea/fgos-spo>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> .