

УДК 159.9

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**СОЛЯНКИНА Людмила Егоровна,**

доктор психологических наук, профессор кафедры экономической психологии и психологии труда, ИАН ВО «Институт мировых цивилизаций», Москва

**АННОТАЦИЯ.** В статье автор обосновывает актуальность проблемы исследования формирования правосознания у молодежи в условиях современности, которая, прежде всего, обусловлена особенностью современного цивилизованного общества, социально-политическими преобразованиями, векторной направленностью создания правового государства. В статье раскрывается понятие «правосознание» как сложное системное новообразование личности, которое наполняется когнитивным, поведенческим и эмоциональными компонентами, даются существенные характеристики компонентов правосознания. Автор отмечает, что формирование правосознания – это длительный процесс, на который оказывает влияние как внешняя среда, так и внутренние, личностные факторы. Причем наиболее значимым периодом формирования правосознания у молодежи является учеба в вузе, поскольку она несет большую интеллектуальную нагрузку. В связи с этим актуализируется проблема создания в вузе нравственно-правовой образовательной среды и предлагается план мероприятий, обеспечивающий эффективность формирования правосознания и правомерного поведения студентов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** правосознание, когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты, априорное ранжирование.

## YOUNG PEOPLE'S LEGAL CONSCIOUSNESS FORMATION AS A PSYCHOLOGICAL BASIS OF LABOUR ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF UNIVERSITY TRAINING

**SOLJANKINA L.E.,**

Dr. Psycho. Sci., Professor of the Department of Economic Psychology and Labour Psychology Institute of World Civilizations, Moscow

**ABSTRACT.** The author substantiates the research importance of young people's legal awareness formation in the context of modernity, which is primarily due to the peculiarity of the modern civilized society, socio-political transformations, and vector direction of a law bound state formation. The author introduces the concept of "consciousness" as a complex system of new personality formation that is filled with cognitive, behavioural and emotional components and provides essential characteristics of the legal awareness components. The author notes that the formation of legal consciousness is a long process, influenced by both the external environment and internal, personal factors. And the most significant period of young people's legal consciousness formation is studying at a university, since it carries a great intellectual work load. In this regard, the problem of creating a moral and legal educational environment in the university is being actualized and an activity plan is proposed that ensures the effectiveness of students' legal awareness formation and lawful behaviour.

**KEY WORDS:** legal consciousness, cognitive, behavioural and emotional components, a priori ranking.

**П**роблема формирования правосознания у молодежи всегда была в центре внимания ученых, особенно она актуальна в наши дни.

Такое внимание к данной проблеме, прежде всего, обусловлено особенностью современного цивилизованного общества, основанного на идеях свободы, справедливости, разума и закона и достигшего определенного уровня культурного, экономического, политического, социального развития. Как отмечают ученые (политологи, социологи, философы), основными характеристиками цивилизованного общества выступают: нравственность, гуманизм, образованность, качественное состояние правовой жизни общества, что отражается правовой культурой общества [1].

Таким образом, основным показателем современного цивилизованного общества выступает вы-

сокий правовой культурный уровень развития как общества в целом, так и отдельно взятых людей.

В связи с этим бурные социально-политические преобразования, происходящие в нашем обществе, направлены на создание цивилизованного правового государства, обеспечивающего высокие нравственные и моральные устои, а также правовую защищенность каждого гражданина России.

Однако невозможно на практике реализовать какие-либо правовые отношения, если они не затрагивают интересы личности, ее потребности, ценностные ориентации, социальные установки и мотивы, т.е. не имеют соответствующей основы в сознании личности [1, с. 137]. Понятия «правовая культура» и «правосознание» тесно связаны, правовая культура общества определяется уровнем правосознания его членов. Поэтому формирование правосознания молодежи является актуальной проблемой современного цивилизованного общества как детерминанта правового развития общества и создания правового государства.

В настоящее время существует достаточно много мнений ученых исследователей в определении понятия «правосознание», которые прежде всего отмечают феномен дефиниции «правосознание», заключающийся в объединении двух слов «сознание» и «право», что существенно влияет на ее трактовку и требует всестороннего исследования, особенно с точки зрения психологии.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты эмпирических исследований позволили нам рассматривать «правосознание» (с психологической точки зрения) как системное личностное новообразование, влияющее на способность личности адекватно выразить свое отношение к действующему праву, юридическим понятиям и категориям, к юридической практике, к свободам, обязанностям и к другим правовым явлениям современного цивилизованного общества.

Правосознание личности выражается в реализации ее творческих возможностей в общественной жизни и является синтезированным выражением творческой активности, а также мощным фактором общественного прогресса [2].

Считаем, что правосознание как сложное системное новообразование личности наполняется когнитивным, поведенческим и эмоциональным компонентами. Рассмотрим существенные характеристики компонентов правосознания.

*Когнитивный компонент* или познавательный – это система знаний действующего законодательства, актов и норм права, свобод и обязанностей личности, правоприменительных актов и многое другое. В процессе правовой подготовки в правосознании студентов происходит отражение правовой реальности, которая предполагает осмысление необходимости права.

Таким образом, молодой человек, обладая когнитивным компонентом правосознания, обладает кругозором правовых знаний, что позволяет ему осознать свои права, свою гражданскую позицию, а также понять, какое поведение является противоправным, а какое – правомерным.

*Поведенческий компонент* правосознания, на наш взгляд, самый сложный, поскольку требует от молодого человека волевых усилий. Он отвечает за выбор между правомерным или противоправным поведением, за правопорядок и законность. Поведенческий компонент правосознания отражает соотношение правовых ценностей с иными ценностями (моральными, политическими, национальными, патриотическими и др.) и характеризует активное поведение личности в социальной жизни.

*Эмоциональный компонент* – это система чувств, эмоций, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение личности к действующему праву, восприятие процесса и результатов реализации права. Эмоциональный компонент отражает осознание личностью совершения правомерного поведения, регулируемого как общими положениями и требованиями отдельных отраслей российского права, так и правовыми принципами современного цивилизованного общества [4].

К сожалению, мы зачастую сталкиваемся с негативным отношением молодежи к праву, с безответственным, легкомысленным отношением к требованиям закона и даже с сознательным преступным поведением. В нашем обществе еще встречаются личности, хорошо знающие правовую систему государства, действующего законодательства, т.е. обладающие развитым когнитивным компонентом пра-

восознания, которые активно и прилюдно осуждают людей, совершивших противоправные поступки, что свидетельствует об эмоционально верной оценке ими противоправного поведения, однако при этом они легко и осознанно совершают противоправные поступки. Следовательно, у таких личностей отсутствует поведенческий компонент правосознания, а это значит, что их правосознание находится на низком уровне, а может, даже и больше – таким личностям присущ правовой нигилизм [2].

Говорить о сформированности у молодого человека правосознания можно только в том случае, когда ему присущи все три компонента правосознания. Как правило, такие люди осознают необходимость правового регулирования, соглашаются и принимают обязательства даже вопреки собственным интересам.

На основании эмпирических исследований нами были определены следующие критерии, по которым можно судить о степени сформированности правосознания, а именно:

- правовые знания (правовая осведомленность);
- отношение к праву (правовые убеждения, ценности и пр.);
- и правовые установки и правовое поведение.

Причем правовое поведение молодого человека (правомерное или противоправное), на наш взгляд, является основным критерием сформированности правового сознания.

Правосознание не дается человеку от рождения, а формируется на протяжении всей жизни, причем этот процесс весьма длительный, на него оказывает влияние как внешняя среда, так и внутренние, личностные факторы. Правосознание формируется у личности по мере ее социализации [2]. И один из наиболее значимых периодов формирования правосознания молодых людей – это время обучения. Как отмечают психологи, педагоги, именно учеба в вузе оказывает существенное влияние на формирование правосознания молодого человека, поскольку несет большую интеллектуальную нагрузку. В период обучения формирование правосознания у студентов осуществляется осознанно, одновременно с развитием личности и становлением профессионала.

В связи с этим актуализируется проблема создания в вузе психологического комфорта образовательного процесса, основной целью которого является правовое развитие личности как психологическая основа его будущей трудовой деятельности, определение факторов, условий и механизмов процесса формирования правосознания обучающихся и, как следствие, правомерного их поведения.

Заметим, что на сегодняшний момент основными формами работы с молодежью является правовой всеобуч, пропаганда права средствами массовой информации, право-воспитательная работа.

Высоко оценивая значимость имеющихся в науке исследований в области формирования правосознания, отметим, что в условиях современного общества к данной проблеме надо подходить всесторонне с учетом социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе, а также индивидуально-психологических особенностей молодого человека и его социального положения.

Соглашаясь с мнениями ученых-исследователей (И. А. Ковалев, И. М. Максимова, Ю. А. Климкина, Л.А. Маргорина и др.), считаем, что на процесс формирования правосознания личности оказывают влияние следующие факторы:

1) правотворческая и правоприменительная деятельность органов власти и должностных лиц;

2) образовательная среда вуза, которая направлена на приобретение студентом когнитивного (познавательного) компонента правосознания и усвоения им нравственных норм поведения, уважения к праву, на развитие его воли;

3) средства массовой информации, а также средства правовой пропаганды, которые заключаются в распространении правовых идей и правовых требований в обществе;

4) религия, а именно ее исповедание, поскольку религия является источником не только религиозных норм, но и нравственных, придавая им божественную силу;

5) ближайшее окружение студента; причем огромное влияние на формирование правосознания оказывает семья, это объясняется тем, что именно в семье начинается процесс формирования основ социально адаптированного поведения;

6) мнение и/или правовая культура социально-демографической, референтной группы, к которой причисляет себя индивид [3].

Для выявления основных факторов, влияющих на процесс формирования правосознания у молодежи в условиях современного цивилизованного общества, нами было проведено априорное ранжирование. В состав фокус-группы вошли представители различных кругов, а именно преподаватели московских и волгоградских вузов (N=22), специалисты юридических фирм и предприятий (N=12), банковские работники (N=34), руководители практик (N=9) и студенты очной формы обучения последних (4) курсов юридической и экономической направленности подготовки (N=32).

Отметим, что профессиональная деятельность студентов-экономистов, хотя полностью не связана с юридической, однако основывается на знании права.

Анализ результата опроса показал, что доминирующими факторами, влияющими на скорость и эффективность процесса формирования правосознания, являются:

- социальные условия, в которых находится каждый индивид (35%);
- стратегия и тактика организации учебной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (30%);
- профессиональная направленность будущего специалиста (25%).

Как видно, именно личностные качества определяют направленность и играют основную роль в формировании правосознания. Данное обстоятельство нами было учтено при определении условий, обеспечивающих психологический комфорт формирования и развития правосознания молодого человека.

Кроме этого, нами было выявлено, что у студентов-юристов процесс формирования правосознания протекает значительно быстрее, что подтверждает наше предположение о влиянии профессии на качество и скорость формирования правосознания.

При определении условий психологического комфорта формирования правосознания молодежи современного цивилизованного общества мы опирались на постулаты ученых И.В. Дубровиной, Е.И. Казакова, А.М. Прихожан, С.В. Недбаева и др., которые отмечают, что формирование правосознания предполагает развитие и учет тех личностных особенностей, которые присутствуют в сознании и поведении обучающегося [5].

При этом особое внимание ученые уделяют механизмам, видам, способам и условиям формирования и развития базовых качеств личности, а именно: правовых знаний, эмоционально-личностных установок, мотивов поведения и деятельности.

Таким образом, в результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы и эмпирических исследований было установлено, что основным условием эффективного формирования правосознания обучающегося является создание в вузе нравственно-правовой образовательной среды как специально организованного образовательного пространства.

Важной качественной характеристикой нравственно-правовой образовательной среды является то, что она, с одной стороны, обеспечивает интеграцию содержания правового обучения, правового воспитания с учетом специфики будущей профессиональной деятельности и ее практической направленностью, а с другой – становление и формирование личности, формирования его ценностной системы и мировоззрения.

Отметим, что правовое обучение является основой формирования правосознания и правовой культуры студентов и неотъемлемой частью профессионального становления личности, профессионала, гражданина с активной жизненной позицией.

Данные обстоятельства необходимо учитывать при создании в вузе нравственно-правовой образовательной среды.

В результате экспериментальной работы мы пришли к выводу, что итогом освоения студентами когнитивного компонента правосознания является не столько приобретение ими знаний основ законодательства, сколько формирование глубокого уважения к праву, потребности и привычки соблюдать закон.

В связи с этим считаем, что детерминантой технологического обеспечения процесса формирования правосознания студентов в нравственно-правовой образовательной среде выступают акмеологические технологии, которые не просто способствуют приобретению правовых знаний, умений и навыков у студентов, связанных с их будущей профессией, а прежде всего формируют и закрепляют в сознании студентов необходимость в саморазвитии и самореализации, т.е. в самосовершенствовании личностного и профессионального «Я» [6].

На основании исследований считаем, что наиболее эффективными акмеологическими технологиями, способствующими достижению успеха и высоких результатов в обучении за счет развития внутреннего потенциала студента и устойчивой мотивации, направленной на поиск позитивных путей решения правовых вопросов, умение адекватно относиться к конфликтным ситуациям и грамотно разрешать их, руководствуясь нормами права, являются следующие:

- технологии личностно-профессионального развития (предпринимательское обучение, социальный диалог, профессионально-ориентированная ситуация);

- метод проектов, позволяющий студентам приобретать синтезированные знания по основам наук при планировании и выполнении конкретных заданий-проектов и апробировать их на практических занятиях или в ходе производственной практики.

Данные технологии направлены на то, чтобы помочь студенту осознать свои права и обязанности,

справиться с личными проблемами, стать полноправным членом общества и самореализоваться.

Основными средствами формирования правосознания в нравственно-правовой образовательной среде являются: деятельность, общение, познание.

Так, например, в ходе общения студенты приобретают навыки формирования отношения к окружающим, умения цивилизованно разрешать конфликты. В сфере познания происходит становление образа "Я", т.е. осознание себя как целостного субъекта и своего места в социальном и правовом пространстве.

На основании исследования нами было также установлено, что эффективность формирования правосознания и правомерного поведения студентов в нравственно-правовой образовательной среде, кроме использования акме-технологий, обеспечивают следующие мероприятия:

1) составление студентом профессиограммы, в которой отражены моральные и правовые требования, предъявляемые профессией к будущему специалисту;

2) проведение семинарских и практических занятий с участием ведущих специалистов-юристов, юристов;

3) проведение индивидуальных бесед тьюторов, руководителей практик со студентами.

Как показали наши исследования, большое значение в процессе формирования правосознания студентов на стадии приобретения ими профессии имеет составление студентом профессиограммы. Мы же предлагаем студентам составить блочную профессиограмму, содержащую систему признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающую в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией к специалисту, к его личностным качествам.

Профессиограмма нами рассматривается как информационно-психологическая, компетентностно-развивающая модель профессионально-значимых и личностных качеств [7], отражающихся в правовой сфере, а именно: знание и понимание прав, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям правовых норм и действий. В соответствии с этим мы в структуру профессиограммы включили три взаимосвязанных блока характеристики труда и человека труда в профессии: трудограмма, психограмма и профессиональная компетентность.

Таким образом, приобщение студентов к правовым ценностям, в том числе благодаря нравственно-правовой образовательной среде, созданной целенаправленно, способствует успешному формированию правосознания и нравственно-правовому функционированию в правовой и экономической реальности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуляихин, В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки [Текст] / В.Н. Гуляихин // *ВВ: Вопросы права и политики*. – 2013. – №4. – С. 135-158.
2. Дряблова, А. А. Проблема формирования правосознания в России [Текст] / А. А. Дряблова // *Молодой ученый*. – 2016. – №8. – С. 734-736.
3. Занданова, О. В. Формирование правосознания студентов неюридических специальностей в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Занданова Ольга Владимировна. – Улан-Удэ, 2010. – 163 с.
4. Правоведение: учебник для студентов вузов неюрид. профиля [Текст] / С.С. Маилян [и др.]. – М., 2012. – 415 с.
5. Певцова, Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи [Текст] / Е. А. Певцова // *Государство и право*. – 2008. – №4. – С. 30.
6. Солянкина, Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминанта развития профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] / Л. Е. Солянкина // *Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарных наук*. – 2010. – Вып. 11. – С. 79-86.
7. Солянкина, Л. Е. Профессиональная компетентность специалиста как практико-ориентированный конструкт: психолого-акмеологический аспект: монография [Текст] / Л. Е. Солянкина. – Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – 196 с.