

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ

МАТВЕЕВА Светлана Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается одна из сложных современных проблем школы – развитие профессионально-педагогической позиции учителя. Описана методика автора «Отношение к учащимся». Раскрывается изучение взаимосвязи уровня развития профессионально-педагогической позиции и субъективного контроля. В исследовании приняли участие 60 учителей Саратовской области.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Профессионально-педагогическая позиция, учебно-дисциплинарная профессионально-педагогическая позиция, безличная профессионально-педагогическая позиция, личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция.

THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL STANDPOINT OF A TEACHER

MATVEEVA S. V.,

Cand. Pedag. Sci., Docent of the Department of Pedagogy and Psychology,

Balashov Institute (branch) of the Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky

ABSTRACT. The article considers one of the most complex modern problems of the school – the development of the teacher's professional and pedagogical standpoint. The author's technique "Attitude towards students" is described. The study reveals the relationship between the level of development of the professional and pedagogical standpoint and the subjective control. The study involved 60 teachers of the Saratov region.

KEYWORDS: professional and pedagogical standpoint, disciplinary professional and pedagogical standpoint, impersonal professional and pedagogical standpoint, person centered professional and pedagogical standpoint

Общество не стоит на месте. Изменения, происходящие в разных его сферах, приводят к тому, что в первую очередь они затрагивают социальные институты. Самым чувствительным является образование и воспитание нового поколения.

На современном этапе можно отметить многочисленные подвижки во всём. Появилось множество разнообразных учебных программ, новейшие технологии. Обновляются формы, средства, стандарты, но самое главное, всё это возможно только благодаря изменению в подготовке самих педагогов.

Главная цель, которая теперь стоит перед учителем, – не просто научить ребенка чему-то, передать ему знания, умения и навыки, а создать благоприятные условия для развития личности. Для этого недостаточно осуществлять индивидуальный подход к ученику. Важно самому быть готовым к личностному росту, уметь осуществлять творческую, продуктивную деятельность.

Современное образование нуждается в педагоге-профессионале, который будет стремиться к саморазвитию, умеет творчески решать педагогические ситуации. Важно, чтобы он смог раскрыть в своей профессиональной деятельности весь свой интеллектуальный потенциал, имеющий под собой глубокую нравственную основу, опирающуюся на ценности, личностные смыслы, взаимодействие между учителем и учащимся как субъектами образовательного процесса. Чтобы отвечать современным запросам общества, учитель должен стать педаго-

гом-профессионалом, успешно реализующим все новейшие веяния общества.

Поэтому традиционная система подготовки учителей уже не может отвечать всем требованиям, которые ставит современность перед высшей школой. В итоге происходят постоянные изменения в законодательном, содержательном планах. Появляются новые стандарты, которые способны воплотить в себе все изменения, отвечая потребностям общества. От современного педагога ожидается не просто искренняя заинтересованность личностью учащегося, а умение развивать эту личность, опираясь на организацию своей деятельности, развития себя как личности, как профессионала [1].

Мы полагаем, что профессионально-педагогическая позиция является условием и результатом такого развития. Она и содержит в себе профессиональные качества, и в то же время опирается на личностные черты самого педагога.

Педагог и школьники составляют единое целое, образуют взаимосвязанный двусторонний процесс. Они являются единым субъектом учебного процесса, без этого взаимодействия невозможно добиться успехов в процессах обучения и воспитания. Этот субъект так же развивается, как и его части. Таким образом, этот субъект учебной деятельности является:

- 1) взаимосвязанным;
- 2) взаимодополняемым;
- 3) закономерным процессом.

Специфической особенностью образовательного процесса является реципрокность, то есть развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, а оно выступает необходимым условием развития ребенка [2].

На современном этапе развития образования остается важным вопрос организации системы образования различных специалистов. Необходимо создать пространство для становления профессионала. Он должен быть готов к личностному росту, уметь обеспечивать творческий подход в организации обучения, соотносить учебный процесс с практической работой, осваивать и разрабатывать новые технологии.

Для того чтобы отвечать требованиям к росту компетенции профессионала, образовательная система может быть смоделирована как условие развития профессионально-педагогической позиции учителя. Итогом этого процесса является увеличение представлений и понятий о социуме. Происходит углубление и развитие ценностей и идеалов личности. Увеличивается набор методов практической деятельности.

Особое место занимает мировоззренческое обеспечение профессионального становления в подготовке специалиста. Одна из главных задач образовательного процесса – это формирование у будущих специалистов действенных ценностей, соответствующих этической стороне выбранной профессии.

В результате становится важным исследование психологических особенностей личностной обусловленности становления профессиональной позиции. Решение этой проблемы даст возможность обосновать с научной точки зрения и подвести к практическому использованию организацию обучения с учетом закономерностей личностных изменений.

Важной специфической особенностью образовательного процесса является реципрокность. Она заключается в том, что учитель и ученики составляют единое целое, являясь субъектом учебного процесса. Возможность развития учеников возникает, только если учитель занимается саморазвитием. Это единство является: 1) закономерным процессом; 2) взаимодополняемым и 3) взаимосвязанным процессом [3].

На сегодняшний день остается актуальным вопрос организации системы образования различных специалистов, которая обеспечит пространство для дальнейшего становления профессионала, способного к построению, изменению и развитию через личностный рост, обеспечивающий творческий подход в организации обучения, связь учебного процесса с практической работой по освоению и разработке новых технологий.

Система образования, отвечая требованиям к росту компетентности профессионала, может быть спроектирована как источник изменения профессиональной позиции человека, развитие которого выражается:

- 1) в расширении представлений и понятий о социуме;
- 2) в углублении и развитии ценностей и идеалов личности;
- 3) в обновлении методов практической деятельности.

Проблематика мировоззренческого обеспечения профессионального становления занимает особое место в системе подготовки специалиста. Формирование у будущих профессионалов действенных ценностей, соответствующих этике избранной ими профессиональной деятельности, – одна из важнейших задач образования.

В этой связи на первый план выходит необходимость общепсихологического исследования личностной обусловленности становления профессиональной позиции. Решение этой проблемы позволит на основе научного подхода организовать обучение с учетом закономерностей личностных изменений.

Профессионально-педагогическая позиция – это совокупность систем отношения педагога ко всем сторонам своей профессиональной деятельности и в первую очередь в отношении к учащимся [4].

Она является важной составляющей профессиональной компетентности учителя, одним из главных условий реализации педагогической деятельности. Становление профессионально-педагогической позиции начинается с момента обучения в вузе. Исходя из требований времени, педагогическое образование изменило традиционный подход к подготовке учителя и стало готовить не просто специалиста-предметника. Основным результатом новой системы образования, опирающейся на компетентностный подход, стало формирование педагога-профессионала.

Вся система образования в высшей школе нацелена на формирование у будущего учителя совокупности профессиональных компетенций, составляющих основу для формирования профессиональной деятельности. Она соответствует:

- 1) ценностям всестороннего развития личности;
- 2) опирается на сферу личностных смыслов;
- 3) нравственный потенциал.

Профессионально-педагогическая позиция учителя является важной необходимой частью профессиональной компетентности, а также условием реализации педагогической деятельности. Начиная с первых дней занятий, у будущего учителя формируется не только представление о своём профессиональном назначении, происходит также оформление сферы основных профессиональных ценностей. Реализация всего сформированного потенциала возможна, когда студенты выходят на педагогическую практику. В школе происходит наглядное закрепление и реализация всех теоретических знаний и навыков, представлений и видения своей профессиональной сущности [1].

Учитывая все вышеперечисленные аспекты, была выдвинута тема исследования. Проблема изучения связана с рассмотрением психологических особенностей становления педагогической позиции в процессе профессиональной подготовки учителя. Так как важным представляется рассмотрение психолого-педагогических условий и механизмов становления профессионально-педагогической позиции, которая даёт возможность организовать качественную подготовку учителей, способных обеспечить компетентное взаимодействие с учащимися, нацеленное на их развитие.

Становление профессионально-педагогической позиции начинается с учебно-дисциплинарного уровня. Далее переходит на безличностный. Результатом развития является личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция учителя.

Таким образом, профессионально-педагогическая позиция проходит уровни, имеющие свои особенности. Они характеризуются:

- 1) системой отношений к ценностям и целям профессиональной деятельности;
- 2) степенью развития способности к целеполаганию;
- 3) стремлением к свободе выбора;
- 4) способностью нести за него ответственность;
- 5) пониманием и принятием другого.

Н.В. Самоукина полагает, что реализация профессиональной позиции проявляется в поочередном прохождении каждой стадии.

1. Появляется в целом интерес к предмету.

2. Отработка средств и способов, используемых в профессиональной деятельности.

3. Становление самостоятельной деятельности.

4. Формирование профессионального сознания, а также ценностей и смыслов, имеющих гуманистическую направленность и иерархически организованных.

Для того чтобы повысить уровень профессиональной позиции, необходимо развитие рефлексии. Её важно использовать учителю при анализе педагогических ситуаций. Учителя постоянно используют её в своей разнообразной профессиональной деятельности [5].

В результате становится важным исследование психологических особенностей личностной обусловленности становления профессиональной позиции. Решение этой проблемы даст возможность обосновать с научной точки зрения и подвести к практическому использованию организацию обучения с учетом закономерностей личностных изменений.

В нашей работе нам показалось интересным найти связь профессионально-педагогической позиции с другими психологическими образованиями. В итоге было выдвинуто предположение о том, что возможна взаимосвязь уровня развития профессионально-педагогической позиции учителя с уровнем субъективного контроля.

Бланк для ответов

Фамилия, инициалы _____ Пол _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Исследование проводилось в МОУ СОШ Саратовской области.

В нём участвовали учителя в количестве 60 человек. Среди них были как мужчины, так и женщины. Возрастной диапазон испытуемых – от 23 до 59 лет.

В ходе исследования была разработана методика «Отношение к учащимся».

Профессионально-педагогическая позиция – это постоянно изменяющееся образование. Возможность её изменения зависит от разнообразных аспектов. Динамика её развития начинается обычно с момента освоения профессиональной деятельности [3].

Цель: исследование отношения учителя к учащимся и определение уровня развития профессионально-педагогической позиции учителя (ПППУ).

Оборудование: бланк, ручка.

Инструкция: «Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 24 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру (обвести ее кружком), которая соответствует степени (силе) выраженности отношения учителя к ученику».

№	Содержание отношения	Степень выраженности							Содержание отношения
		3	2	1	0	1	2	3	
1	Стремление к личностному росту учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Отсутствие стремления к личностному росту
2	Директивное общение	3	2	1	0	1	2	3	Личностное общение
3	Интерес к жизнедеятельности учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Отсутствие интереса к жизнедеятельности учащихся
4	Формальное отношение к учащимся	3	2	1	0	1	2	3	Неравнодушное отношение к учащимся
5	Демократизм в общении	3	2	1	0	1	2	3	Авторитаризм в общении
6	Равнодушие в общении	3	2	1	0	1	2	3	Доброжелательность в общении
7	Акцент на интересы учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Акцент на поддержание порядка
8	Желание всё сделать правильно	3	2	1	0	1	2	3	Желание понять ребёнка
9	Принятие учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Непринятие учащихся
10	Нейтральное слушание	3	2	1	0	1	2	3	Эмпатийное слушание
11	Направленность на развитие учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Направленность на учёбу дисциплину
12	Стремление организовать деятельность ребёнка	3	2	1	0	1	2	3	Стремление создать условия для самореализации
13	Позитивный настрой в общении	3	2	1	0	1	2	3	Деловой настрой в общении
14	Отсутствие такого стремления	3	2	1	0	1	2	3	Стремление увлечь ребёнка за собой
15	Неравнодушное отношение к проблемам ребёнка	3	2	1	0	1	2	3	Безучастное отношение к проблемам ребёнка
16	Пассивное отношение к инициативе учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Активизация инициативы учащихся
17	Совместная деятельность с учащимися	3	2	1	0	1	2	3	Раздел сфер деятельности с учащимися
18	Учащийся – объект деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Учащийся – субъект деятельности
19	Совместное построение дальнейших планов с учащимися	3	2	1	0	1	2	3	Планы составляются учителем
20	Позиция в общении «над» учащимися	3	2	1	0	1	2	3	Позиция в общении «рядом» с учащимися
21	Уважительное отношение к мнению учащегося	3	2	1	0	1	2	3	Игнорирование мнения учащегося
22	Доверие к себе	3	2	1	0	1	2	3	Доверие к другим
23	Поддержка в любых значимых начинаниях для учащихся	3	2	1	0	1	2	3	Поддержка в рамках учебной деятельности учащихся
24	Не уделяет особого внимания этой стороне общения	3	2	1	0	1	2	3	Вселяет уверенность в возможности учеников

Данная методика состоит из 24 пар противоположных по своему смыслу утверждений. Здесь принята семибальная шкала и предложено по этой методике выразить отношение к учащимся. Чередуются положительные и отрицательные утверждения. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные отношения всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные показатели переводятся в балльные значения:

$$\frac{-3 -2 -1 0 +1 +2 +3}{1 2 3 4 5 6 7}$$

Все пары высказываний делятся на 4 группы, которые составляют ось развития профессионально-педагогической позиции учителя:

- от 24 баллов до 60 баллов – это учебно-дисциплинарная профессионально-педагогическая позиция;

- от 60 до 96 баллов – это безличная со стремлением к учебно-дисциплинарной ориентации профессионально-педагогическая позиция;

- от 96 до 132 баллов – это безличная с личностно-ориентированной ориентацией профессионально-педагогическая позиция;

- от 132 до 168 баллов – это личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция.

Так как крайние полюса редко бывают выражены, поэтому большую часть занимает промежуточная безличная позиция, которая делится на 2 части: безличную со стремлением к учебно-дисциплинарной ориентацией и безличную с личностной ориентацией.

Интерпретация: виды профессионально-педагогической позиции:

1. *Учебно-дисциплинарная профессионально-педагогическая позиция.* Для нее характерно то, что учитель считает учащегося незнающим, не умеющим, не способным действовать без помощи учителя. При этом в себе он видит носителя культурных ценностей. Такое восприятие ученика приводит к психологическому барьеру. Итогом этого может стать возможное противопоставление и невозможность развития у ребенка активной позиции учащегося, вдумчивого, заинтересованного отношения к учёбе.

Школьники не чувствуют своей значимости. Он не получает удовлетворения от учебной работы. Не испытывает партнёрского взаимодействия в процессе общения с учителем. Ему постоянно дают понять, что позиция ученика не имеет значения в глазах учителя. В результате ученик продолжает считать себя маленьким, неумелым.

Учителю трудно принимать ребенка. Для этого уровня характерна неадекватная, чаще завышенная самооценка. По отношению к ценностям – также завышенная или заниженная самооценка. Выражено неумение адекватно оценивать возможные средства для достижения. У учителя не выражена ориентация на развитие личности школьника, он не обращает внимание на личностный рост.

В целом, сам ребенок его мало интересует, больше для него важна внешняя сторона. Он много внимания уделяет успеваемости, поддержанию порядка, важна аккуратность. При таком построении взаимоотношений у учащегося формируется позиция школяра. Наиболее предпочитаемой формой социального поведения, особенно в ситуациях конфликта, является соперничество. Характерны:

- 1) отсутствие дружелюбия;
- 2) преобладание доминирования;
- 3) авторитарный стиль общения.

Учебно-дисциплинарная профессиональная позиция характеризуется: 1) низким уровнем развития степени социальной адаптированности личности; 2) неумением адекватно реагировать во фрустрационных ситуациях; 3) неполным принятием себя как профессионала.

2. *Личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция.* Этот уровень характеризуется тем, что учитель испытывает удовольствие от учебной работы. Использует в своей деятельности демократический стиль общения. Не смотрит на ребенка «свысока». Учитель принимает ученика. Старается найти одну точку отсчета построения отношений с учеником. Такое отношение даёт возможность расширить кругозор ребенка. Учит его строить эти отношения, иметь свое мнение.

Таким образом, создаются условия для формирования позиции учащегося. Барьеры между учеником и учителем возникают редко. Они разрешимы. Ученик при таком уровне профессионально-педагогической позиции чувствует свою значимость. Получает удовлетворение от позиции ученика, от общения со взрослым. Учитель принимает ученика как личность. Создает условия для развития личностного роста. Он характеризуется:

- 1) оптимальным уровнем эмпатийности;
- 2) адекватной самооценкой.

Безличная профессионально-педагогическая позиция. Для неё характерно, что между учителями и учениками чаще возникают психологические барьеры, которые порой трудно преодолеть. Безличный уровень является промежуточным. Он определяется:

- 1) фрагментарным удовлетворением от учебной работы;
- 2) использованием смешанного стиля общения;
- 3) не создаются полноценно условия для личностного роста учащегося. В итоге, не формируется активная, познавательная позиция учащегося. Для учителя характерна адекватная самооценка. Возможен средний уровень развития организаторских способностей. Проявляются:

- 1) наличие общительности;
- 2) направленности на предмет;
- 3) интеллигентности.

Безличная профессионально-педагогическая позиция подразделяется на: 1) профессионально-педагогическую позицию безличную со стремлением к учебно-дисциплинарной направленностью; 2) профессионально-педагогическую позицию безличную с личностно-ориентированной направленностью.

В результате исследования были получены следующие данные. 28 учителей (46,67%) находятся на личностно-ориентированном уровне профессионально-педагогической позиции (см. рис. 1). 19 человек (31,67%) относятся к безличной профессионально-педагогической позиции с личностной ориентацией. У 13 учителей (21,67%) был выявлен уровень безличной профессионально-педагогической позиции со стремлением к учебно-дисциплинарной профессионально-педагогической позиции.

Была проведена методика «Диагностика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера, в адаптации Е.Ф. Бажиной, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. Выявлены значимые корреляции уровня профессионально-педагогической позиции со многими шкалами:

- 1) общей интернальностью;
- 2) интернальностью в области достижений;
- 3) интернальностью в области неудач;

- 4) интернальностью в производственных отношениях;
- 5) интернальностью в области межличностных отношениях;
- 6) интернальностью в отношении здоровья.

Таким образом, развитие профессионально-педагогической позиции возможно от учебно-дисциплинарного уровня к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции. Одним из условий, способствующих её становлению, является развитие субъективного контроля.



Рис. 1 – Уровни развития ПППУ по методике «Отношение к учащимся»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов средних пед. учебных заведений [Текст] / И.П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
3. Матвеева, С.В. Развитие авторитета учителя (психологический аспект) : Учебно-методическое пособие для студентов педагогич. и психологич. факультетов и др. [Текст] / С.В. Матвеева. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 56 с.
4. Матвеева, С.В. Особенности развития профессионально-педагогической позиции учителя [Текст] / С.В. Матвеева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 2-3 ноября 2017 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2017. – С. 311-312.
5. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. для вузов [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: ЭКСМОС, 1999. – 351 с.