

УДК 37.032

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

КОПЫТОВА Светлана Михайловна,
аспирант,
Кемеровский государственный университет

АННОТАЦИЯ. В современных условиях мобильности общественной жизни и нестабильности рынка труда представитель любой профессиональной сферы должен обладать целым рядом качеств, выгодно отличающих и обеспечивающих его конкурентоспособность. Совокупность данных качеств – компетентность в определенной профессиональной области не ограничивается, однако, лишь способностью выполнять комплекс действий, непосредственно соответствующих характеру этой профессии. Спектр знаний, умений, навыков, возможностей, способностей и претензий специалиста достаточно широк и охватывает не только пространство вокруг личности в сфере ее профессиональных интересов, но также выходит за ее пределы. Актуализация понятия «надпрофессиональные компетенции» следует из важности оценки личного потенциала и ресурсных возможностей специалиста, необходимости осуществлять профессиональную деятельность в ситуации быстро меняющихся обстоятельств и корректировать ее сообразно этим условиям. Представляется целесообразным формирование такого рода компетенций в рамках системы дополнительного образования взрослых, обладающей всем необходимым для профессиональной адаптации специалиста инструментарием.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дополнительное образование взрослых, компетентностный подход, надпрофессиональные компетенции, многомерные компетенции, транспрофессиональные компетенции.

EXTRAPROFESSIONAL COMPETENCES AS A CONDITION OF A SPECIALIST'S PROFESSIONALISM AND THEIR FORMATION IN THE CONTEXT OF THE ADULT EDUCATION SYSTEM

КОПЫТОВА Sv. M.,
Post-Graduate Student
Kemerovo State University

ABSTRACT. In the current conditions of the public life mobility and the instability of the labour market, a representative of any professional sphere should have a number of qualities that distinguish and ensure its competitiveness. The totality of these qualities, competence, in a certain professional field is not limited, however, only to the ability to perform a set of actions that directly correspond to the nature of this profession. The range of knowledge, skills, capacities, abilities and claims of a specialist is so broad that it covers not only the space around the person in the sphere of the professional interests, but also extends beyond. The actualization of the notion of "extraprofessional competence" implies the importance of assessing the personal potential and resource capabilities of a specialist, the need to carry out professional activities in a situation of rapidly changing circumstances and adjust it according to these conditions. It seems expedient to form such competencies within the system of additional education, which has all the tools necessary for the professional adaptation of a specialist.

KEY WORDS: adult education, competence approach, extraprofessional competences, multidimensional competences, transprofessional competences.

Повсеместный прогресс во всех сферах жизнедеятельности общества, характерный для реалий сегодняшнего дня требует ответной реакции со стороны системы образования. Откликом на коренные социально-экономические трансформации стали реорганизационные процессы в образовании в целом и в системе дополнительного образования взрослых в частности.

Безусловно, традиционное основное образование является доминирующим условием становления и развития личности, однако дополнительное образо-

вание, которому до недавнего времени отводилась лишь факультативная, компенсирующая функция, превалирует в плане мобильности, оперативности реагирования на актуализирующиеся потребности в квалифицированных кадрах. Подчеркивая значимость дополнительного образования взрослых, авторы указывают на важность деятельности данной системы в контексте идеи непрерывного образования и человекоцентризма, согласно которым дополнительное образование взрослых можно рассматривать не просто как приложение к основному образованию, а в качестве жизненной необходимости каждого социально активного члена общества. Будучи обусловленной социально-экономическими и культурными изменениями в сегодняшнем мире, акти-

визируется потребность личности в расширении и обогащении ее образовательного потенциала; наличие же лично-ориентированной составляющей в структуре дополнительного образования взрослых позволяет характеризовать его «в качестве способа осознанной реализации личностью ее жизненно значимых проектов» [1, с. 263].

Указание на необходимость повышения человеком образовательного уровня имеет в своей основе рассуждения о важности обладания им компетенциями, которые будут способствовать достижению высоких показателей не только в сфере профессиональных интересов, но и в других областях жизнедеятельности.

В данной работе считаем целесообразным рассмотрение компетенций не просто с точки зрения возможности выполнения специалистом своих должностных обязанностей, а с позиции соответствия его высоким требованиям современной жизни, что выходит за пределы лишь профессиональной сферы. Представляется, что система дополнительного образования взрослых дает возможность приобретения таких компетенций, которые в совокупности с имеющимися профессиональными навыками способствуют совершенствованию облика специалиста и позволяют успешно решать задачи, предъявляемые реалиями сегодняшней жизни. Так, например, повышение уровня компьютерной грамотности, изучение иностранного языка или получение водительского удостоверения могут быть одним из условий реализации обозначенной выше цели.

Таким образом, трактование компетентности является более широким относительно учета только когнитивной и операционно-технологической ее составляющих. В равной степени значимы ее психологический, этический, мотивационный и социальный аспекты. В связи с этим становится уместным указание ряда авторов на важность так называемых **надпрофессиональных компетенций**, выступающих за рамки специальной подготовки и служащих предпосылкой личностного роста и успешного профессионального развития специалиста, что в современных экономических условиях приобретает чрезвычайную актуальность [2]. Представляют интерес в данной связи высказывания исследователей о несостоятельности идеи разграничения процессов профессиональной подготовки и формирования надпрофессиональных компетенций, т.е. некоего набора личностных качеств, ценностей и мотивов, организующих внутреннюю структуру личности человека и позволяющих в ходе самостоятельной деятельности успешно адаптироваться в чрезвычайно быстро меняющихся современных условиях [3].

Говоря о компетенциях в целом, можно утверждать о наличии широкого спектра их описаний. Представим в общих чертах наиболее часто упоминающиеся в трудах разной тематики.

Профессиональные компетенции, определяющие плодотворность и продуктивность профессиональной деятельности, не есть шаблонная совокупность знаний, умений и навыков. Однако тесная взаимосвязь последних с так называемыми неформальными знаниями, находящимися вне рамок какой-либо профессиональной сферы и обеспечивающими успешность деятельности за счет повышения качественной характеристики способностей анализировать и перерабатывать информацию, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и принимать правильные решения, благотворно взаимодействовать и сотрудничать с другими участниками про-

цесса, способствует самоорганизации субъекта деятельности и росту самооценки результатов своего труда.

Социальные компетенции определяют способности адекватного поведения и взаимного функционирования индивидов в социальной среде, а именно: умение ответственно и рационально действовать, адаптироваться в изменяющихся условиях, находить компромиссные решения сообразно конкретной ситуации.

Персональные компетенции, будучи личностно направленными и выражаясь в таких характеристиках, как ценностные ориентации, самостоятельность, надежность, ответственность, чувство долга, определяют готовность осмысления и оценивания индивидом результатов своего личностного роста, способность выражать индивидуальность посредством демонстрации талантов как в профессиональной деятельности, так и в общественной жизни в целом.

Академические компетенции, основывающиеся на владении методологией и терминологией в конкретной области знаний, обеспечивают умение ориентироваться в закономерностях данной системы, манипулировать ее объектами [4].

Вполне закономерным является утверждение о том, что специалист любой области должен обладать именно совокупностью компетенций, которые характеризовали бы его как личность и служили бы мерилом его профессионализма. Данный постулат соответствует высказанной ранее мысли о важности надпрофессиональных компетенций и в обобщенном виде это положение можно сформулировать следующим образом:

- компетентность как набор профессиональных знаний, прикладных умений и практических навыков деятельности, т. е. атрибут профессионализма, качественными показателями которого являются профессиональное мышление, этика, направленность и т.д.;

- компетентность как психологически и социально обусловленное свойство, находящее проявление в стремлении к саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному и карьерному росту;

- компетентность как владение умением постановки и решения проблемных задач, в том числе в нестандартных ситуациях [5].

В данной связи следует подробнее остановиться на понятии «компетенция», а также сопоставлении последней в смысле понимания таковой как результата образовательного воздействия и основы деятельности специалиста с понятиями «знания», «навыки», «умения». Есть основания полагать, что ни одна из формулировок вышеназванной триады в отдельности не определяет сути компетенции, но является одним из ее компонентов. Утверждение о том, что компетенция представляет собой основу деятельности, равно как и психологическая характеристика структуры деятельности, компонентами которой являются осознание потребности, наличие мотивационного фактора, выбор способа действий, делают очевидным тот факт, что ни знания, ни набор сведений о мире, ни навыки, как «проводники активности» [6, с. 212] автономно ценностно-смыслового значения не имеют. Умения, как указывает Ю. Г. Татур, есть «материализованная сущность» компетенции. Обобщая, можно заключить, что компетенция – итог суммы умений и знаний, умноженных на морально-волевые качества личности, ее стремление и мотивацию [7, с. 7]. Аналогичен и контекст рассуждений И. А. Зимней, рас-

смастривающей компетенции как «интегральный социально-личностно-поведенческий феномен образования в совокупности его мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих» [8, с. 35].

Подобные умозаключения обосновывают перенос акцента с предметно-содержательного плана образовательного процесса на деятельность, ориентированную на формирование личности, имеющей возможности и способности к осуществлению адекватной современным условиям жизнедеятельности, в том числе к функционированию в профессиональной сфере. В более конкретном понимании: наполненная новыми смыслами и свежими интерпретациями событий и явлений сегодняшняя общественная жизнь требует от человека наличия способностей и умений ориентироваться в пространстве социума, предвидеть и минимизировать вероятностные негативные последствия стремительного развития производственных мощностей, а также быть в состоянии равноответственности перед собой и другими.

Рассуждения в подобном ключе поспособствовали появлению еще одного понятия – «**многомерные компетенции**», суть которого заключается в средоточии «системности и структурированности, многофункциональности и многозадачности, мобильности и синергичности» [9, с. 131]. Реализация многомерности специалиста происходит за счет его способности совмещать в своей деятельности разнообразные методы, направления, взгляды и подходы, благодаря чему совершаются сенсационные открытия, разрабатываются новые технологии, внедряются инновации, обеспечивающие значительный рост в научно-технической и социально-экономической областях. В связи с этим актуализируется понятие профессиональной многомерности, проявляющейся как способность интенсификации деятельности в ходе одновременного выполнения нескольких операций, посредством включения в нее изобретательности и смекалки. Творческий подход и производственная многофункциональность позволяют достичь высокого уровня производительности труда и профессионального мастерства. Таким образом, «профессиональная многомерность, направленная на повышение эффективности и результативности труда, является особой формой творческого саморазвития, совершенствования профессионального мастерства специалиста в любой сфере» [10, с. 327].

Выступая в качестве универсальной технологии интенсификации деятельности и имея в своей основе творческую составляющую, профессиональная многомерность получает наддисциплинарную, надпрофессиональную характеристику. В более конкретном понимании компетенции, соответствующие профессиональной многомерности, определяются своим интегративным, объединительным, прикладным функционалом и, как было ранее отмечено, представляют совокупность многозадачности и многофункциональности, виртуальной мобильности и синергичности.

В данном случае многофункциональность предполагает умение продуктивно совмещать в деятельности функции нескольких профессий, специальностей, должностей. Многозадачность характеризует способность одновременного решения нескольких разнородных задач для достижения единой производственной цели. Здесь следует отметить недопустимость вмешательства проявлений дилетантизма, поскольку смысл такового прямо противопоставлен пониманию компетентности. Что касательно виртуальной мобильности, приобретенной в ряде профессиональных сфер на сегодняшний день чуть ли не преобладающее значение, то ее сущность объясня-

ется умением применять в сфере своих профессиональных интересов все актуальные информационные и телекоммуникационные технологии. Бесспорно, последняя в полной мере способствует существенной интенсификации и повышению производительности труда. Синергичность можно трактовать как способность членов профессиональной общности к взаимодействию, согласованному поведению, самоорганизации. Синергетический эффект достигается за счет того, что высокий командный дух группы единомышленников, наличие тесных связей между ними и общей цели обеспечивают важность выполнения должностных обязанностей на более высоком уровне, что также положительно влияет на производительность труда. Данный тезис можно сформулировать так: «созидательная способность команды может быть выражена в виде добавленной стоимости, которая пропорциональна величине синергетического эффекта» [10, с. 329].

Резюмируя, следует подчеркнуть, что профессиональная многомерность, основывающаяся на многофункциональности, многозадачности, виртуальной мобильности и синергичности, благоприятствует формированию организационных структур более высокого уровня, готовых и способных успешно функционировать в ситуации постоянно изменяющихся условий. Так, например, многомерность компетенций водителя пассажирского автомобиля один их авторов объясняет как его способность осуществлять процесс обслуживания пассажиров, одновременно выполняя при этом операторскую, исполнительскую, контролирующую, управленческую и психологическую функции [10].

Идея о том, что узость и ограниченность профессионального кругозора, заикленность лишь на однообразной деятельности прямо противоположны параметрам оценки конкурентоспособного специалиста, нашла подтверждение в работах целого ряда исследователей (Н. А. Антропова, Э. М. Габитова, А. С. Гаязов, Л. В. Вахидова, А. Д. Кайманов и др.). По мнению авторов, в не меньшей степени актуальной, помимо владения специфическими профессиональными знаниями, является способность находить посредством сотрудничества с коллегами пути решения проблем, возникающих параллельно основному производственному циклу. Используемый некоторыми авторами термин «**транспрофессиональные компетенции**» имеет в своей основе рассуждения о важности овладения специалистом родственными профессиями, его способности осваивать новые специальности, что можно рассматривать в качестве проблемы личностного профессионального развития. Относительно факторов, влияющих на формирование подобного рода компетенций, исследователи выделяют внешние – требования ФГОС и запросы работодателя, а также внутренние факторы, в числе которых содержательный компонент образования, образовательные технологии и кроме того, профессионально-личностное развитие специалиста [11].

Закономерным в связи с вышесказанным является вопрос о смысловой идентичности терминов «компетенция» и «квалификация» применительно к оценке результатов образовательного процесса. Представляется, что квалификация специалиста определенной профессиональной сферы предполагает владение им теоретическими основами, знание специфики и умение оперировать сообразно характеру этой деятельности. Однако, говоря о компетенции, мы имеем в виду более объемное понятие, сочетающее в себе не только требование к овладению чисто профессиональными навыками, но и способ-

ность к самоанализу и самоорганизации, успешной коммуникации и плодотворному взаимодействию, а также проявлению высоких нравственных и моральных качеств. Как видим, выявляется несколько односторонний характер понятия «квалификация», что, однако, не уменьшает ее значимости в контексте рассуждений о компетенции.

Таким образом, довольно обширный компетентностный «арсенал», включающий следующий перечень: профессиональная целесообразность, эффективность и творчество, личностное саморегулирование и самопозиционирование, самоорганизация и самокоррекция, нравственные качества, профессиональная этика и другие элементы, делает очевидным вывод о преимуществах внедрения в профессиональное образование положений компетентностного подхода. Данные преимущества могут быть представлены:

- как переход от воспроизведения знания к его непосредственному применению;

- как акцент внимания на междисциплинарный, интегративный характер процесса обучения;

- как учет возможностей разнопланового решения задач, т.е. ориентир деятельности на вариативный характер как профессиональных, так и жизненных ситуаций.

Идея о том, что компетентностный подход – один из способов приведения к соответствию образовательной политики и динамичных, неустойчивых условий жизнедеятельности современного общества, активно поддерживается исследователями. В частности, высказываясь за применение положений компетентностного подхода как основополагающих при разработке образовательных стандартов и программ, И. В. Байденко указывает на возможность некоторых следствий положительного характера:

- учет в образовательной политике тенденций общественного и экономического развития делает концептуальным ее личностный и социальный аспекты;

- способствование росту мобильности и адаптируемости специалиста в сфере его профессиональных интересов в ситуации повышенного динамизма, что дает возможность реализации себя как «активного субъекта новой образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни» [4, с. 5].

Компетенции как описание требований к содержательной стороне и качеству профессиональной деятельности специалиста какой-либо области представлены в профессиональных стандартах в роли результата обучения. В подтверждение приведенных ранее заключений нужно акцентировать, что согласно ФГОС основа любой трудовой деятельности – это совокупность специальных знаний, владение технологией данного производственного процесса и, кроме того, наличие ключевых, общего характера компетенций. В частности, если говорить о компетенциях, которыми должен обладать водитель транспортного средства, то в общих чертах их можно охарактеризовать таким образом: компетентность является результатом реализации водителем моделей поведения, констатирующих его готовность и способность осуществлять эффективную и успешную деятельность, в основе которой – умение ставить и достигать цели, соответствующие нормам безопасности.

Принимая во внимание представленные выше рассуждения, можно сделать некоторые выводы. Основываясь на том факте, что функционирование системы дополнительного образования взрослых находится в тесной связи с процессом становления и совершенствования человеческого капитала как неперенного критерия деятельности всякой производственной системы, можно указать на целесообразность формирования описываемых нами компетенций в рамках этой системы. Характеризуясь как мотивированное, получаемое человеком сверх основного, дополнительное образование дает возможность не только самоопределиваться профессионально, но и более полно раскрыть себя в личностном плане в ходе реализации потребности в познании, самопознании, творчестве. Можно констатировать, что работа системы дополнительного образования призвана сократить разрыв между стремительным темпом развития экономики и уровнем ее адекватного кадрового обеспечения. В связи с актуализацией понятия «моральный износ» деятельность учреждений дополнительного образования можно рассматривать в качестве одного из факторов противодействия этому явлению, в том числе формирование компетенций, способствующих достижению специалистом профессионализма в наивысшей степени, является приоритетной задачей учреждений системы дополнительного образования. Организованное на профессиональном уровне педагогическое взаимодействие в рамках дополнительного образования, обладающее развивающим, воспитательным, образовательным, информационным и социализирующим функционалом, представляет собой базу, на которой формирование описываемых в статье компетенций является целесообразным.

Другим выводом является заключение о том, что понимание компетенций не может быть синонимизировано или сужено до понятий «знание», «умения», «навыки» или «квалификация». Толкование компетенций имеет более масштабный, всеобъемлющий характер. Отталкиваясь от постулата, что человек как субъект познания, труда, общения проявляет свою сущность во взаимодействии с другими людьми, в отношении к себе, к своей деятельности и к обществу, можно утверждать о принятии компетенций как неперенного условия его жизнедеятельности. Следовательно, компетенции пронизывают все ее сферы и характеризуют человека как личность, как коммуникатора – участника взаимодействия, как специалиста относительно сферы его профессиональных интересов.

Рассмотренные нами компетенции, служащие мерилем профессионализма специалиста, вне зависимости от интерпретации их в качестве многомерных, транспрофессиональных или надпрофессиональных, можно считать важным условием запуска инновационных процессов во всех областях общественной жизни, чему в должной мере может благоприятствовать продуктивная деятельность системы дополнительного образования взрослых. В частности, рост профессионализма будет способствовать повышению производительности труда, внедрению современных прорывных технологий, что в конечном итоге обеспечит нахождение путей решения стратегической задачи – повышение конкурентоспособности экономики страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Староверова, Н. А. Дополнительное образование взрослых как способ решения социальных и нравственных проблем общества [Текст] / Н. А. Староверова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №5. – С. 263-269.
2. Антропова, Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности [Текст] / Н. А. Антропова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №3. – С. 157-158.
3. Сырямкина, Е. Г. Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете [Текст] / Е. Г. Сырямкина, Т. Б. Румянцева, Е. Ю. Ливенцова // Образование и наука. – 2016. – № 7(136). – С. 117-132.
4. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13.
5. Едакова, И. Б. Развитие профессиональных компетенций преподавателя института дополнительного профессионального образования [Текст] / И. Б. Едакова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – №2. – С. 26-28.
6. Петровский, А. В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
7. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Текст] / Ю. Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 17 с.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
9. Кайманов, А. Д. Модель формирования многомерных компетенций у водителя пассажирского автотранспорта [Текст] / А. Д. Кайманов // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 2(97). – С. 130-136.
10. Ялалов, Ф. Г. Профессиональная многомерность: многомерные компетенции [Текст] / Ф. Г. Ялалов // Филология и культура. – 2015. – №2(40). – С. 326-329.
11. Габитова, Э. М. Производственно-ориентированные педагогические условия формирования транс-профессиональных компетенций [Текст] / Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-1. – С. 68-71.