

УДК 378.14

# ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**СКЛЯРОВА Оксана Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

**АННОТАЦИЯ.** *Анализируются аспекты реализации самостоятельной деятельности будущих военных специалистов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде. Исследуется специфика уклада жизнедеятельности и внутренней организации учебного процесса в военно-учебном заведении. Рассматриваются место и роль самостоятельной работы в педагогическом процессе военно-учебного заведения, направленной на повышение эффективности взаимодействия обучающего и обучающихся, гарантирующих высокие воспитательные и образовательные результаты в рамках компетентностной парадигмы образования в России.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *самостоятельная деятельность, образовательная среда, технологии самостоятельной работы, принципы, этапы, критерии качества обучения.*

## TECHNOLOGY, FORMS AND METHODS OF INDEPENDENT ACTIVITY OF FUTURE MILITARY SPECIALISTS IN INFOCOMMUNICATIVE PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**SKLYAROVA O. N.,**

Cand. Pedag, Sci, Docent, Professor of the Department of Foreign Languages, Russian Air Force Military Educational and Scientific Center «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin»

**ABSTRACT.** *The aspects of realization of independent activity of future military specialists in the infocommunicative, professional and educational environment are analyzed. The specificity of life activity and of the internal organization of the educational process in a military educational institution is studied. The place and role of independent work in the pedagogical process of the military educational institution aimed to increase the efficiency of interaction between the instructor and students guaranteeing high pedagogic and educational results within the competence paradigm of education in Russia are considered.*

**KEYWORDS:** *independent activity, learning environment, self-study technology, principles, stages, criteria of quality of education.*

**К**омпетентностная парадигма образования в настоящее время реализуется в методологических подходах в конкретных классических и инновационных учебных курсах [1]. Вся история дидактической науки подтверждает, что знания, получаемые в любой форме, без подкрепления их самостоятельной деятельностью не могут стать достоянием обучающегося. Именно самостоятельная работа обучающегося является определяющим в становлении непосредственно профессионала в любой области, будь то педагог, инженер, врач, военнослужащий и др.

В иерархии педагогической системы любого государства именно самостоятельная деятельность обучающихся в высшей школе занимает верхнюю ступень. В связи с этим в образовании необходимо развивать систему умений и навыков самостоятельной работы, решать задачи воспитательного характера по осмыслению целей и задач самостоятельной деятельности обучающихся в сфере подготовки бу-

дущих военных специалистов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде.

Анализ теоретической и методической литературы показал, что особое внимание в исследовании проблемы самостоятельной работы было уделено в фундаментальных работах П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, Б.П. Есипова, Л. А. Половниковой, Т. И. Шамовой, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.М. Шведко и других.

В зарубежной и отечественной дидактике специалисты в целом сходятся во мнении, что самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, направленная на достижение конкретных учебных и воспитательных целей и стимулирующая активность, самостоятельность и познавательность обучающихся. Сформулированные и поставленные цели являются *объектом* деятельности, в то время как активная деятельность обучающегося – *субъект* в самостоятельной работе.

В российском образовании самостоятельная работа – один из обязательных видов образовательной деятельности, регламентируемый федеральными государственными стандартами высшего профессио-

нального образования (ФГОС) в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. Документы федерального уровня обязательны в реализации образовательных программ и в вузах силовых министерств. В рамках компетентного подхода принято говорить о развитии у обучающихся *самообразовательной компетентности*, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования [2].

Правомерен вопрос об *эффективности* организации самостоятельной работы, дальнейшей активизации ее различных форм и задействованных педагогических технологий [3; 4]. Однако эмпирические данные системы критериев и показателей оценки форм самостоятельной работы за последние годы показал, что активизация самостоятельной работы не решается путем простого перераспределения учебного времени в ее пользу. Причины носят объективный и субъективный характер:

- в вузах силовых министерств организация самостоятельной работы имеет отличия объективного характера, связанные со спецификой профессиональной подготовки будущего военнослужащего, например, несение службы наряда в течение всего срока обучения;

- аудиторная самостоятельная работа регламентируется учебным, тематическим планированием и расписанием учебных занятий первой половины дня;

- внеаудиторная самостоятельная работа занятий реализуется во второй половине дня и регламентируется жестким распорядком дня учебного заведения, что определяет предельные возможные временные интервалы этого вида самостоятельной работы;

- самостоятельная работа в содержательном плане определяется профилем кафедры и не всегда напрямую связана с целями достижения конкретных профессиональных компетенций;

- формы организации самостоятельной работы в аудитории и их объем не всегда сочетаются, что не способствует высокой мотивации обучающихся для достижения поставленных учебных и воспитательных целей и приводит к формальности этого процесса;

- лимит времени на внеаудиторную самостоятельную работу во второй половине дня и ограниченный доступ к внешним открытым сетевым первоисточникам ограничивают индивидуальную целенаправленность, вариативность методических приемов и способов ее реализации, недостаточный контроль, что снижает ее эффективность особенно на старших курсах обучения, где формируются профессиональные компетенции будущего военного специалиста.

Аналогичная ситуация, но со своей спецификой, имеет место и в гражданских вузах [5].

В целом можно констатировать, что в настоящее время мотивация к познанию, потребность в регулярной самостоятельной деятельности, в самообразовании и самоактуализации у курсантов сформирована не в полной мере. Хотя следует отметить, что усилия государства по поднятию престижа военной службы в России возымели результаты. Это объективно прослеживается по возросшему конкурсу абитуриентов в военные вузы с двух до десяти человек и более на одно место. Очевидно, что активизация самостоятельной работы позволит изменить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный, личностно-ориентированный характер, мотивирующий будущих воен-

ных специалистов как субъектов самостоятельной деятельности на формирование учебных и профессиональных компетенций.

Практический опыт преподавания гуманитарных и технических дисциплин в Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж) показал, что повысить эффективность самостоятельной работы будущих военных специалистов можно путем создания и развития инфокоммуникационной профессионально-образовательной открытой и закрытой сред как отдельного образовательного учреждения, так и всего сообщества вузов Министерства обороны России. Формирование единой интегрированной среды может достигаться за счет открытых и закрытых IT-каналов связи, в том числе и спутниковых. Должна присутствовать и интеграция с аналогичными открытыми средами гражданских вузов. Эффективность самостоятельной работы на современном этапе однозначно возможно повысить за счет реализации ее технологичности при формировании профессиональных компетенций.

Формы самостоятельной работы курсантов определяются в процессе творческой деятельности обучающегося рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, уровнем и степенью подготовленности курсантов с учётом курса обучения, его мотивации, наличием и доступностью соответствующего учебно-методического и справочного материала, существующей системой контроля качества хода самостоятельной деятельности. Указанные факторы практически определяют педагогические условия организации самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.

Виды самостоятельной работы в целом сопряжены с основными принципами дидактики: доступность и систематичность, связь теории с практикой, поэтапность в нарастании трудностей, дифференцированность подхода, творческая активность и др. [3]. Однако в условиях инфокоммуникационной профессионально-образовательной среды военно-учебного заведения следует выделить следующие специфические принципы организации самостоятельной работы:

- *принцип интерактивности обучения* – реализует интерактивный диалог с базами знаний в педагогической системе, вариативные индивидуальные траектории обучения, контроль и самоконтроль, оптимальное управление индивидуальными траекториями обучения с целью достижения гарантированного качества;

- *принцип развития креативности обучающегося* – обеспечивает креативность обучающегося посредством формирования теоретического и практического стилей мышления, умений и навыков оптимизации или вариации конструктивных решений в проблемных ситуациях, логико-целевой обработки информации;

- *принцип андрагогического обучения* – реализует непрерывающийся процесс развития обучающегося путем спирального циклического движения по пути освоения всех этапов дидактического цикла самостоятельной работы для перехода на новый, более высокий уровень развития и дальнейший продуктивный уровень развития сформированной компетентности.

Самостоятельная работа будущих военных специалистов в инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде должна организовываться с целями:

- углубления и расширения теоретических знаний как базиса поэтапного формирования, углубления и развития профессиональных компетенций;

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, организованности, дисциплинированности, ответственности;

– формирования самообразовательной компетентности, объединяющей самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, проявлению индивидуальности, умению самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию;

– развития исследовательских навыков как базиса дальнейшего совершенствования человеческой личности в современном обществе.

Средства контроля результатов самостоятельной деятельности обучающихся зависят от применяемых обучающим форм и методов. Например, в качестве внешних форм контроля могут быть использованы: тестирование в различных формах, защита учебных и творческих работ, представление проектов на различных уровнях, участие в выставках технического творчества с представлением объектов, участие в работе научных кружков, работе научных секций межвузовских научно-практических конференций и др. Кроме внешнего контроля, обучающий обязан развивать у обучающихся навыки самоконтроля.

Непосредственно контроль результатов самостоятельной деятельности обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на рубежный контроль, например, в период обязательных учебных занятий, и проводится в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в виде доклада на семинаре, на заседании кружка военно-научного общества кафедры, на заседании научной секции межвузовской научно-практической конференции вуза, а также в виде проекта или объекта на выставке творчества курсантов. Критериями оценки результатов самостоятельной деятельности обучающихся могут быть:

– уровень и качество освоения теоретического материала;

– умение обучающихся применять теоретические знания на практических занятиях;

– обоснованность и чёткость изложения ответа;

– умение грамотно и обоснованно доводить научно-практический материал до своих товарищей и коллег при реализации различных форм самостоятельной работы, формируя и развивая командирские навыки работы с подчиненным составом;

– умения оформления и представления продукта творческой самостоятельной деятельности;

– сформированность общих и профессиональных компетенций на этапах обучения.

Целесообразно выделить четыре этапа организации самостоятельной работы будущих военных специалистов в информационной профессионально-образовательной среде:

– *ознакомительный*: на данном этапе курсант знакомится с предметной областью осваиваемого интегрированного образовательного модуля и формами аудиторных занятий, которые позволяют ему понять профессиональную предметную востребованность в плане становления будущего военного специалиста и сформировать мотивацию к самообразо-

ванию. Параллельно обучающемуся предоставляется полный перечень учебно-методического обеспечения;

– *репродуктивный*: на этом этапе курсант осуществляет самостоятельную деятельность, выполняя работу репродуктивного характера. Она носит циклический характер, в процессе которого обучающийся воспроизводит знания, умения, навыки по ранее изученному алгоритму. Это позволяет ему поэтапно формировать базис для реализации более сложных заданий. На этом этапе реализуется адаптационно-исполнительский уровень формирования компетентности;

– *поисковый*: данный этап связан с поисковой деятельностью курсанта, выполнением комплексных заданий, предполагающих элементы эвристики. Деятельность носит активный деятельностный характер, сочетающий создание обучающимся всей совокупности знаний, умений, навыков с опорой на учебно-методическую базу знаний информационной профессионально-образовательной среды для решения поставленной задачи. Выполнение работ этого этапа характеризуется проявлением необходимых, адекватных знаний, умений в принятии решений и продуктивным уровнем формирования компетентности;

– *творческий*: этот этап подразумевает выполнение курсантами творческих заданий – проектов разнопланового характера – либо индивидуально, либо в составе творческого коллектива. Самостоятельная деятельность активизирует весь накопленный базис знаний, умений, навыков в переплетении с творческой, эвристической составляющей для решения поставленной проблемы. К видам такой самостоятельной работы следует отнести: участие в выполнении научно-исследовательских работ инициативного и заказного характера, выполнение выпускных квалификационных работ и т.п. Выполнение работ этого этапа характеризуется креативностью, самостоятельностью в принятии решений и дальнейшим продуктивным уровнем развития сформированной компетентности.

Повышения эффективности любого учебного процесса в условиях дефицита времени, который имеет место при организации самостоятельной работы в военно-учебных заведениях, можно достичь путем реализации правильно подобранных соответствующих технологий.

Технологии самостоятельной работы должны реализовывать приёмы развития критического мышления, диалога, информационно-коммуникационного общения и обеспечивать результативно-целевую деятельность. В практике вузов привычными стали модульные, проектные технологии, «технологии критического мышления», рефлексивного обучения, исследовательской работы [6; 7]. Применительно к инфокоммуникационной профессионально-образовательной среде военно-учебных заведений при организации самостоятельной работы будущих военных специалистов целесообразно применение следующих технологий:

– информационные технологии (IT – information technology) – обеспечивает применение персональных компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, преобразование и структурирование учебной информации, создания презентаций и др.;

– технология проблемного обучения – стимулирует обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной задачи, проблемы;

– технология проектной деятельности – обеспечивает активизацию и интенсификацию самостоятельной деятельности обучающихся во внеаудиторной работе, направлена на освоение общих и профессиональных компетенций. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении;

– технология тест-тренинга – реализует вид учебного задания, направленного на закрепление учебного материала, а также на проверку качества освоенных знаний;

– технология опережающей самостоятельной работы – определяет изучение обучающимися нового учебного материала до его изложения на лекции;

– кейс-метод (case-study) – реализует анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений, обеспечивает продуктивный уровень развития сформированных компетентностей;

– портфолио – реализует поэтапное накопление учебных достижений обучающихся: публикация научных статей, участие в конференциях, выставках технического творчества и др.

Вышеперечисленные современные технологии самостоятельной работы применяются для активизации деятельности обучающихся и реализуют активные методы обучения, а их выбор – прерогатива обучающего персонала военно-учебного заведения. При этом главной задачей обучающего становится: подбор соответствующих технологий, управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, анализ и оценивание результатов обучения во время контроля.

Таким образом, сфера вузовского образования в силовых министерствах при подготовке будущих военных специалистов должна сочетать всесторонние процессы, направленные на формирование высокообразованного (в гуманитарном и техническом плане), профессионально компетентного и способного реализовывать самообразование на протяжении всей своей жизни.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 5-10.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся [Текст] / П.И. Пидкасистый – М., 1972. – 42с.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб.пособие для вузов; рек. УМО РФ [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
6. Мерзлякова, Л.В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе [Текст] / Л.В. Мерзлякова, Н.П. Башкова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии [под ред. М.Г. Савельевой]. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – С. 181-185.
7. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А.М. Долгоруков. – Режим доступа: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600).