

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛЕХИНА Екатерина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

ПОВЕТКИНА Татьяна Евгеньевна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена социально-педагогическим аспектам подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Подготовка педагогов к работе с данной категорией детей осуществляется с учетом образовательного пространства Воронежской области, в основе которого лежит взаимодействие и социальное партнерство образовательных институтов профессионального и дополнительного образования, общественных организаций, организаций, оказывающих реабилитационные и социальные услуги, родительского сообщества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка педагогов, работа с детьми с ОВЗ, инклюзивное образование.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PREPARATION OF TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS THROUGH THE EXAMPLE OF THE VORONEZH REGION

ALEKHINA E.V.,

Cand. Pedag. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy;

POVETKINA T.E.,Cand. Pedag. Sci., Docent of the Department of General and Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article focuses on the socio-pedagogical aspects of preparation of teachers to work with children with health limitations in terms of inclusive education. Teachers' training to work with this category of children is carried out taking into account the educational space of the Voronezh region, which is based on interaction and social partnership between professional education and further education institutions, non-governmental organizations, organizations providing rehabilitation and social services, parent community.

KEY WORDS: teachers' training, working with children with health limitations, inclusive education.

В контексте современных тенденций развития инклюзивного образования большое значение приобретает формирование готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная готовность должна выражаться в умении организовывать не только учебный, но и воспитательный процесс и некоторые виды социально-педагогической деятельности. Учитывая специфику федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, позволяющих вузам проявлять максимально возможную самостоятельность для определения структуры и содержания профессионального образования, возрастает необходимость моделирования системы подготовки, определения концептуальных основ, базовых идей и ведущих средств профессиональной подготовки педагогов.

Целью данной статьи является анализ социально-педагогических аспектов подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ на примере Воронежской области. Исходя из этого в статье решаются следующие задачи:

– охарактеризовать особенности развития инклюзии в рамках образовательного пространства Воронежской области;

– проанализировать социально-педагогические аспекты подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и возможности взаимодействия социальных партнеров по этой проблеме.

Социально-педагогическая деятельность может пониматься по-разному. В статье за основу принято понимание социально-педагогической деятельности (по А.В. Мудрику) как «разновидности профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [1].

Исходя из этого, комплексный подход к работе с детьми с ОВЗ требует от педагога принимать участие в социальном воспитании учащихся с ОВЗ, осуществлять положительное влияние на их социализацию, уметь работать с родителями этих учащихся, организовывать социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.

Региональные особенности оказывают непосредственное влияние на формирование готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ, которое определяется несколькими факторами: уровнем развития инклюзивного образования, количеством детей с ОВЗ, активностью родительского сообщества, готовностью общественности к инклюзии и т.п. Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

можно разделить на три уровня: подготовка будущих педагогов, подготовка (переподготовка) уже работающих педагогов и подготовка (переподготовка) специфических педагогических кадров для работы в условиях инклюзии.

Воронежский государственный педагогический университет является неотъемлемой частью образовательного пространства региона.

Инклюзивное образование как часть общей социальной политики, в свою очередь, является частью образовательной политики региона. Это придает реализации инклюзивных подходов специфические черты, которые диктуются социальным и культурным контекстом, характерным для того или иного региона.

Образовательное пространство Воронежской области имеет свои особенности, определяемые деятельностью общественных организаций родителей детей с ОВЗ, создающих социальный запрос на инклюзивное образование своих детей. Опираются они на помощь юридического сообщества, поддерживающего запросы родителей на инклюзивное образование и консультирующее в частных случаях нарушения прав ребенка с ОВЗ на образование.

Различные общественные фонды, реализующие социальные программы по поддержке детей с ОВЗ, активно взаимодействуют с родительским сообществом в виде экспертной поддержки инклюзивных процессов в образовании, финансовой помощи материально-техническому, методическому обеспечению обучения детей с ОВЗ, обеспечении супервизией инклюзивного образовательного процесса с помощью иностранных экспертов, помощи в повышении квалификации педагогов инклюзивных школ в области прикладного поведенческого анализа (Applied behavior analysis).

Особую роль в образовательном пространстве Воронежской области играют Правительство и Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Они организуют инновационные площадки, принимают законодательные акты, обеспечивают финансирование обучения детей с ОВЗ.

Образовательное пространство Воронежской области характеризуется налаженным межведомственным взаимодействием. Иллюстрацией этого взаимодействия является межведомственная программа Воронежской области «Аутизм. Маршруты помощи» по созданию комплексной системы помощи людям с аутизмом.

С 2015 года в образовательных организациях Воронежской области развивается модель обучения детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями «Ресурсный класс». Модель основана на применении метода прикладного поведенческого анализа (Applied behavior analysis) и организации ресурсной зоны для проведения индивидуальных и малогрупповых коррекционных и учебных занятий с детьми, которые в силу поведенческих и коммуникационных особенностей пока не могут посещать обычный класс школы. Главная цель обучения в «Ресурсном классе» – полная образовательная инклюзия ученика, формирование способности обучаться в обычном классе без поддержки тьютора. «Ресурсный класс» оформлен как инновационная площадка, нормативно закреплённая в документе «Примерное положение о ресурсном классе».

Ежегодно от родительской общественности, общественных организаций в Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области поступают списки желающих обучаться по образовательной модели «Ресурсный класс», и в

течение предшествующего учебного года отбираются новые образовательные организации в соответствии с преимущественным территориальным запросом от родителей, проводятся организационные мероприятия в школах, в том числе по отбору кадрового состава, проводится обучение специалистов на базе Института развития образования и, главным образом, при помощи Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход».

Образовательная модель «Ресурсный класс» активно развивается в Воронежской области, на данный момент по ней работают 9 образовательных организаций – 2 детских сада и 7 школ. Планируется применять данную модель к другим нозологическим группам детей с ОВЗ.

Региональная модель инклюзивного образования Воронежской области представлена образовательными организациями, вузами, Институтом развития образования, учреждениями социальной защиты, среди которых реабилитационные центры для детей и подростков, учреждениями здравоохранения («Центры ментального здоровья»), организациями дополнительного образования. Сетевыми партнерами являются общественные организации, благотворительные фонды, родительские объединения, коммерческие предприятия и организации.

Для развития инклюзивного образования требуется научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обучение специалистов, разработка нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование. Для решения этих задач в Воронежском государственном педагогическом университете был создан Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ.

Для проведения обучающихся семинаров Ресурсным центром поддержки инклюзивного образования ВГПУ были приглашены эксперты – Гудрун Юттерстадт (Норвегия), Дэвид Митчелл (Новая Зеландия), Паула Мартинелли (Испания), а также российские эксперты – Сергей Морозов, Игорь Шпицберг, Екатерина Романова, Наталья Артюшенко и др.

Одна из постоянных форм работы Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования – это видеоконференции и вебинары с участием экспертов по инклюзивному образованию и работе с людьми с инвалидностью.

Деятельность Центра представлена в участии в различных общественных советах и организациях Воронежской области, ВРООИ «Искра Надежды», Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Комиссии ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан, Совет межрегиональной общественной организации «Ассоциация «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»», Общественный совет при Воронежской городской Думе по вопросам семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

В Ресурсном центре поддержки инклюзивного образования ВГПУ работает постоянно действующее методическое объединение учителей, реализующих инклюзивную практику. Для них систематически проводятся семинары по различным вопросам инклюзивного обучения, мастер-классы, консультации с сотрудниками Центра.

В 2013 году Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области совме-

стно с Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» заказал «Исследование готовности образовательного пространства Воронежской области к инклюзивному образованию» [2]. По результатам исследования были сделаны выводы и рекомендации, которые были направлены Департаменту образования и другим заинтересованным организациям. Одним из главных направлений работы по дальнейшему развитию инклюзивного образования в Воронежской области было выделено развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Действительно, организация обучения и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ требует от образовательной организации мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов различных образовательных организаций, о создании образовательных сетей.

Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ установил рабочие контакты с несколькими образовательными организациями, которые в результате совместной работы выделились в качестве ресурсных центров инклюзивного образования. Отдельный ресурс составляют специальные (коррекционные) образовательные учреждения, оказывающие консультационные услуги по организации коррекционной программы для детей с ОВЗ в массовых школах и детских садах, а также услуги коррекционной помощи.

Отдельным направлением деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования ВГПУ является волонтерское движение. Волонтерская деятельность занимает большое место в формировании лично-профессиональной позиции педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Данное направление деятельности осуществляется совместно с различными общественными организациями, такими как ВРООИ «Искра надежды» и ВРОДО «Искра».

Включение в волонтерскую деятельность осуществляется поэтапно: созерцательно – на 1-2 курсах; организаторская деятельность – на 3-4 курсах. Отдельным этапом можно считать участие студентов в различных социальных проектах. Например, проект «Сами!», направленный на формирование социальных навыков у детей и подростков с ментальной инвалидностью. Поэтапность включения студентов в волонтерскую деятельность обеспечивает формирование психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Волонтеры ежегодно проводят ряд городских мероприятий: инклюзивный творческий марафон «Мы вместе», инклюзивный фестиваль творчества детей и молодежи «В кругу друзей», инклюзивный спортивный праздник «Неолимпийские игры», «Уроки доброты» в школах города, «Школа самоадвокатов» для молодых людей с инвалидностью и много других.

Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ реализует программу «Социокультурная реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно с городским Дворцом творчества детей и молодежи, реабилитационным центром «Парус надежды» и общественной организацией «Искра надежды». В рамках программы проводятся фестивали, концерты, выставки, творческие встречи, мастер-классы с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты гуманитарного, психолого-педагогического факультетов и факультета искусств и художественного образования являются непосредственно-

ми организаторами данных мероприятий, волонтерами в проведении, ведущими, аниматорами и т.д.

Представленная специфика образовательного пространства Воронежской области диктует свои требования к подготовке специалистов для реализации подобных инклюзивных подходов в образовательных организациях. С 2015 учебного года в ВГПУ открыта программа магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Педагогика и психология инклюзивного образования».

В рамках образовательной политики Воронежской области и реализации программы «Аутизм. Маршруты помощи» в образовательной программе выделен отдельный модуль «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Он представлен курсами: «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития», «Особенности обучения и воспитания детей с РАС» и «Основы прикладного поведенческого анализа». Большое внимание уделено тьюторской подготовке студентов-магистрантов, данная задача решается в курсе «Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями развития» и при прохождении учебной и производственной (педагогической) практик.

Другим направлением подготовки является бакалавриат и магистратура по направлению «Психология и социальная педагогика». «В основе лежит теоретическое осмысление сущности и проявления средовых влияний на человека, технологических решений, позволяющих использовать, учитывать, гармонизировать средовые влияния, и непосредственная работа в среде в различных ролевых позициях. В качестве средства среда используется в рамках социально-профессионального закалывания будущих социальных педагогов, стимулирования рефлексии, решения конкретных социально-педагогических задач» [3].

Немного подробнее необходимо остановиться на взаимодействии кафедры при подготовке студентов к работе с детьми с ОВЗ с другими социальными и образовательными институтами.

Среди образовательных и социальных институтов, с которыми взаимодействует кафедра, можно назвать районные методические объединения социальных педагогов. По инициативе доцента О.В. Неценко последние пять лет студенты старших курсов бакалавриата и магистратуры, обучающиеся по направлению «Психология и социальная педагогика», готовят методические семинары по наиболее острым проблемам социально-педагогической деятельности. В рамках данных семинаров неоднократно поднимались вопросы правовой поддержки инклюзивного образовательного процесса, воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ или лицами, их заменяющими, подготовки среды школы к введению инклюзии и т.п. Семинары проводятся раз в четверть. Студенты под руководством О.В. Неценко и в рамках междисциплинарного взаимодействия с другими преподавателями готовят и самостоятельно проводят методический семинар, состоящий из теоретической и практической частей.

В рамках занятий в открытой среде студенты направленной обучения «Психология и социальная педагогика» и «Психология и педагогика инклюзивного образования» взаимодействуют с детьми с ОВЗ в Областном центре реабилитации детей и подростков «Парус надежды». Основанием сотрудничества является договор между организациями. Студенты в процессе изучения дисциплин «Социально-

педагогическая реабилитология», «Тьюторское сопровождение», «Методика формирования социальной активности личности» учатся под руководством педагогов-реабилитологов работать с различными категориями детей с ОВЗ (как правило, это дети с ментальными особенностями, РАС и ДЦП). Основной целью этого является создание условий для профессиональной пробы: готов или не готов студент к работе с детьми с ОВЗ. В процессе работы с детьми студентам приходится взаимодействовать с родителями этих детей, что дает им возможность отработать навыки профессионального взаимодействия с семьей.

Таким образом, подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ идет в рамках регионального инклюзивного образовательного пространства через использование в образовательном процессе педагогических и научных кадров ВГПУ и других образовательных организаций, в том числе кадрового, материально-технического и методического ресурса организаций дополнительного образования, общественных организаций, распространения опыта сложившихся инклюзивных практик, волонтерской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Поветкина, Т.Е. Исследование готовности образовательного пространства Воронежской области к инклюзивному образованию [Текст] / Т.Е. Поветкина, Е.В. Алехина, Т.В. Шаталова, Д.В. Жабин, А.В. Глухова. – Воронеж, 2013.
3. Шакурова, М.В. Среда как объект изучения и средство профессиональной подготовки будущих социальных педагогов [Текст] / М.В. Шакурова, О.В. Неценко // Социальная педагогика в России. – 2016. – №1. – С. 54-60.