

УДК 37.026

# ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 5-6 КЛАССОВ

**ВОЛКОВА Ирина Сергеевна,**кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Изучение школьной географии связано с овладением ее понятийным аппаратом. Проведен анализ действующих учебников V-VI классов с целью выявления наличия картографических понятий, их разнообразия и содержания. В ходе исследования установлено, что картографические понятия современных учебников отражают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** школьные учебники, картографическое понятие, географическая карта, развивающее образование.

## THE FORMATION OF CARTOGRAPHIC CONCEPTS IN THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY IN THE 5<sup>th</sup> AND 6<sup>th</sup> GRADE

**VOLKOVA I.S.,**Cand. Geogr. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The study of school geography is associated with the mastery of its conceptual construct. The analysis of existing textbooks of V-VI grades was carried out to identify the availability of cartographic concepts, their diversity and content. The study revealed that cartographic concepts of modern textbooks reflect modern didactic and psychological tendencies related to the variational developmental education and the requirements of FSES (Federal State Education Standards).

**KEY WORDS:** school textbooks, cartography concept, geographical map, developmental education.

**П**едагогическая наука определяет знания как проверенный практикой результат познания объективной действительности, ее верное отражение в мышлении человека в виде понятий, принципов, законов, фактов, представлений, суждений и т.д. Если обратиться к понятиям, то любое из них рассматривается как основной продукт обучения. Поэтому учебные предметы, которые усваивают школьники, должны представлять системы научных понятий в виде обобщенных знаний о существенных признаках предметов и явлений. Почему данная проблема актуальна в современной школе? Мы исходим из того, что овладение любой научной и учебной дисциплиной осуществляется на основе освоения ее специфичного понятийного аппарата. Каждое понятие при этом является базисной единицей, иными словами, «ядром», вокруг которого формируются научные знания. Какие возможности в связи с этим заложены в современных учебниках по географии? Ведь в последние годы наша школа получила уникальное право выбора учебников по географии, как, впрочем, и по всем другим предметам. Отправной точкой предлагаемого исследования стало убеждение, что хотя учебники и созданы разными авторскими коллективами, но они должны выступать логически связанными, системными изложениями программного учебного материала.

Курс географии, как и большинство школьных курсов, отличается насыщенным понятийным аппаратом. Особую группу в географическом понятийном аппарате образуют картографические понятия. Без них не представляется возможным формирова-

ние вообще географической культуры обучающихся [1]. Большой вклад в изучение теории и методики использования картографических понятий в географическом образовании внесли: Н.Н. Баранский [2], К.А. Салищев [3], Г.Ю. Грюнберг [4], А.М. Берлянт [5], В.А. Коринская [6] и др. В рамках данной статьи мы попытались сравнить между собой действующие школьные учебники по географии с целью наличия картографических понятий, а также установления их разнообразия и содержания этих понятий.

В современном школьном курсе географии в V и VI классе закладываются основные картографические понятия. В старших классах они закрепляются путем организации разных работ учащихся с общегеографическими, тематическими картами, с другими картографическими произведениями. Подчеркнем, знакомство учащихся с картографическими понятиями смещено на начальные курсы, и это составляет характерную черту отечественной учебной географии в школе и в вузе. Теоретическое обоснование этому дал Н.Н. Баранский, когда доказал, что особенность географического мышления – связь с картой. «География, – писал он, – понятие очень обширное... Опасность расплыться и потерять свое лицо – такова была все время главная опасность, которая угрожала географам. И главной гарантией перед этой опасностью всегда была и остается карта. Карта представляет собой совершенно наглядный и осязаемый критерий того, что является «географичным», что относится к географии» [2]. Его образные выражения: «карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования», «карта – стимул к заполнению пустых мест», «карта – второй язык географии» доказывают, что перед изучением собственно географических понятий важно познако-

миться с картографическими понятиями. Рассмотрение того, какие картографические понятия включены в современные школьные учебники географии, как они распределены по курсу, послужило основой начального этапа нашего исследования.

Нами проанализирован ряд действующих школьных учебников V – VI классов по географии. Для анализа отобрано по четыре учебника для соответствующих классов при условии, что они изданы примерно в одно время. Так, для V класса были взяты учебники авторских коллективов:

Таблица 1 – Анализ использования картографических понятий в действующих учебниках по географии V – VI класс (составлено автором)

№	Авторы	Учебник	Раздел	Название темы	Понятия
V класс					
1	Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А.	География. Введение в географию. – М.: Русское слово, 2013. – С. 6-35	Наука о географии	«Методы географических исследований»	«картография»
			Земля и ее изображение	«Форма, размеры и движения Земли»	«полюс» «экватор»
				«Глобус и карта»	«глобус» «карта» «условные знаки»
				«Ориентирование на местности»	«компас»
2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.	География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2012. – С. 35-51	Облик Земли	«Формы и размер Земли. Глобус – размер Земли»	«глобус»
				Параллели и меридианы. Градусная сеть.	«градусная сеть» «меридиан» «параллель»
				«Урок-практикум. Глобус как источник географической информации»	«масштаб»
			Развитие географических знаний о земной поверхности	«Способы изображения земной поверхности»	«план местности», «географическая карта»
VI класс					
1	Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А.	География. Физическая география. – М.: «Русское слово», 2013. – С. 22-69	Земля как планета	«Форма, размеры и движения Земли»	«глобус» «экватор» «полюс»
			Географическая карта	«Система географических координат»	«географическая широта» «параллель» «меридиан» «географическая долгота»
				«Пояса освещенности»	«тропики» «полярные круги»
				«Масштаб карты»	«географическая карта» «масштаб» «мелко-, крупномасштабные карты»
				«Виды условных знаков»	«условные знаки» «легенда карты» «качественный фон» «изолинии»
				«Стороны горизонта»	«азимут»
				«Изображение рельефа на карте»	«относительная высота» «абсолютная высота» «изогипсы»

№	Авторы	Учебник	Раздел	Название темы	Понятия
2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И.	География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2012. – С.148-153.	Земля во Вселенной	«Географические координаты»	«географические координаты» «географическая широта» «географическая долгота»
			Путешествия и их географическое отражение»	«План местности»	«план местности» «масштаб» «численный масштаб» «именованный масштаб» «линейный масштаб» «условные знаки»
				«Многообразии карт»	«крупно-; мелкомасштабные карты»

Анализ таблицы 1 выявил, что авторы всех учебников, исходя из возрастных особенностей школьников, их подготовки по предыдущему учебному предмету «Окружающий мир» (I – IV класс), изучение картографических понятий разбивают на V и VI классы. В обоих курсах представлены так называемые традиционные и новые понятия, которые науке известны давно, но их не вводили в школьную географию. Примерами служат «картография», «картографический метод исследования», «географические информационные системы (ГИС)».

Как разбивают картографические понятия на два курса, рассмотрим на примере авторской линии учебников Е.М. Домагацких и др. [9]. В учебнике V класса картографические понятия: «глобус», «карта», «условные знаки», «полюс», «экватор», «компас» рассматриваются в начальном курсе (V класс) в разделе «Земля и ее изображение». В VI классе представление о географической карте углубляется, и у учеников формируются новые познавательные УУД по картографии. Например, учащиеся знакомятся с понятиями, связанными непосредственно с географической картой: «тропики», «полярные круги», «легенда карты», «качественный фон», «изолинии». В теме «Изображение рельефа на карте» вводятся новые понятия: «изогипса», «абсолютная высота», «относительная высота». Наконец, в теме «Стороны горизонта» изучается понятие «азимут». Раскрытие в этом курсе таких фундаментальных картографических понятий, как: «масштаб», «мелко- и среднемасштабная карта», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты» способствует формированию у учащихся представлений о возможностях практического использования географических карт, планов местности и аэрокосмических снимков. Анализируемый авторский курс географии включает порядка 25 картографических понятий. Считаем, что постепенный ввод новых понятий в процесс обучения географии в V и VI классе способствует более осознанному пониманию и усвоению школьниками картографического материала.

Однако ряд учителей, методистов, картографов и географов делают дискуссионной проблему отбора картографических понятий, включаемых в школьную программу [13]. В этом отношении наиболее часто обращаются к понятиям, связанным с математической основой карт и со способами картографического изображения. Они в школьных учебниках или не рассматриваются, или рассматриваются в усеченном виде. Наш анализ учебников выявил

разные подходы к решению данной проблемы. Приведем некоторые примеры.

Линия учебников А.А. Лобжанидзе [8] знакомит учащихся 5-6 классов с причинами появления искажений на карте, со способами построения картографических проекций и с классификацией проекций. Помогает ученикам освоить и закрепить соответствующие понятия тетрадь-тренажер [14]. В тетрадь дается, например, задание: «Приведите примеры карт из вашего атласа, выполненные такими способами, которые показаны на рисунках». Рисунки задания отображают азимутальную, коническую и цилиндрическую проекцию. Другое задание: «Определите, в каких частях этих карт изображение Земли искажено больше всего. Объясните, почему». Для изучения предлагается карта Антарктиды и карта мира.

Со способами картографического изображения в виде изолиний (горизонталей, изогипс), качественного фона, линейных, площадных, точечных знаков ученики знакомятся в учебниках Е.М. Домагацких и др., А.А. Лобжанидзе уже в VI классе [9; 8]. Решение по включению в учебники понятий указанных выше проблемных тем происходит и другим путем, когда, например, их рассматривают в VII классе в курсе географии материков и океанов. Так, понятие «искажения на карте», закономерности распространения искажений, понятия «точки и линии нулевых искажений», «главный масштаб карты» изучаются в двух параграфах, помещенных в самом начале учебника «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны» авторской линии И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева [15]. Данный подход хорошо известен и практиковался в школьной географии до 1980-х гг.

Считаем, что понятия, связанные с проблемными темами, должны найти свое отражение в школьных учебниках. Приведем некоторые аргументы. Так, темы об искажениях на карте, о картографических проекциях формируют научное мировоззрение школьников о географической среде. Другая тема раскрывает способы картографического изображения, их применение на картах оценивается специалистами в качестве базовой, так как позволяет ученикам «знать», «понимать» и «читать» карты разной классификационной принадлежности.

В ходе исследования нами был проведен анализ школьных учебников с целью выявления в них формулировок содержания картографических понятий. Для данной цели привлекались те же учебники для V и VI классов (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры формулировок картографических понятий в действующих учебниках по географии V–VI класс (составлено автором)

Автор (авторы), название и выходные данные учебника	Формулировка картографического понятия
<i>«Картография»</i>	
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – наука о создании и использовании географических карт»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – наука о картах, о способе изображения земной поверхности, о их создании и использовании»
<i>«План местности»</i>	
Алексеев А.А., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.	«... – чертеж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде условными знаками»
Летягин А.А. География. Начальный класс: 6 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.	«... – плоские уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков»
<i>«Географическая карта»</i>	
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – чертеж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – обобщенное, уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. География. Землеведение. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.	«... – чертеж большого участка земной поверхности»
Летягин А.А. География. Начальный класс: 6 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.	«... – плоское, уменьшенное изображение участков земной поверхности с помощью условных знаков»
<i>«Масштаб»</i>	
Алексеев А.А., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.	«... – величина, показывающая во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. География. Землеведение. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.	«... – когда объекты на карте и на глобусе изображают в уменьшенном виде»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – во сколько раз изображение на карте уменьшено по сравнению с реальными размерами на местности»
Летягин А.А. География. Начальный класс: 6 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.	«... – показывает во сколько раз изображение местности уменьшено по сравнению с натуральными размерами»
<i>«Экватор»</i>	
Алексеев А.А., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.	«... – линия проведена на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюса»
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – линия находящаяся на одинаковом удалении от обоих полюсов»
Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2011. – 221 с.	«... – воображаемая окружность на поверхности Земли, проведенная на равном расстоянии от Северного и Южного полюса»
<i>«Меридианы»</i>	
Алексеев А.А., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.	«... – воображаемые линии на земном шаре, соединяющие Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию»
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – линия, соединяющая оба полюса Земли»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.	«... – дуги, проведенные от Северного до Южного географического полюса Земли»
Летягин А.А. География. Начальный класс: 6 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.	«... – полуокружности, проведенные через полюса Земли»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – перпендикулярны параллелям и показывают направление север-юг»
<i>«Географические координаты»</i>	
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Сиротин В.И. География. Землеведение. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.	«... – основаны на линиях градусной сетки — параллелях и меридианах»

Автор (авторы), название и выходные данные учебника	Формулировка картографического понятия
Летягин А.А. География. Начальный класс: 6 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.	«... – географическая широта и долгота любой точки на земной поверхности»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – положение любой точки на плоском листе, которое можно охарактеризовать двумя числами»
<i>«Абсолютная высота»</i>	
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – превышение точки земной поверхности над уровнем моря»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – высота точки земной поверхности над уровнем моря»
<i>«Азимут»</i>	
Алексеев А.А., Липкина Е.К., Николина В.В. География 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.	«... – угол между направлением на север и любой объект по ходу часовой стрелки»
Домагацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков. А.А. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.	«... – угол, отсчитываемый по часовой стрелке, между направлением на север и на объект»
Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.	«... – угол между направлением на север и на объект»

Данные таблицы 2 подтвердили насыщенность картографическими понятиями действующих школьных учебников, хотя нам удалось поместить в таблицу в качестве примера лишь небольшую их часть. Анализируя картографические понятия, мы брали во внимание свойства понятий. Важнейшие среди них следующие [4; 6]:

1. Реальность – свойство, которое дает картографическому понятию право на существование. Все характеризуемые в картографии понятия реальны (пример: условные знаки – колодец, родник).

2. Объективность – свойство географического объекта или явления, которое наиболее точно передает характер того или иного понятия. В смысловую основу понятия включаются реально существующие, а не вымышленные характеристики.

3. Соразмерность – формулировка определений любого картографического понятия не должна быть слишком объемной, перегруженной информацией.

4. Целостность – свойство, которое должно полностью передать смысл понятия. Полнота понятия способствует передаче его смысловой и эмоциональной нагрузки.

5. Доступность – свойство понятия, обеспечивающее его быстрое понимание и запоминание.

Понятия, рассмотренные нами в действующих школьных учебниках (табл. 2), в полной мере обладают указанными свойствами. Интерес вызывает разница формулировок понятий, когда их мы сравниваем по критериям:

1) содержания – совокупности фиксированных в понятии признаков предметов;

2) объему – множество (класс) предметов, каждому из которых принадлежат эти признаки.

Для примера приведем формулировки базового понятия «масштаб» из учебников V–VI класса:

1) величина, показывающая во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности (Алексеев А.А. и др. [7]);

2) когда объекты на карте и на глобусе изображены в уменьшенном виде (Климанова О.А. и др. [10]).

Полнее по содержанию и объему нам представляется формулировка «масштаба» из учебника Алексеева А.А. и др.

Сравнивая между собой школьные картографические понятия, можно обнаружить и другие раз-

личия между ними. Для примера рассмотрим подходы к формулировке понятия «меридиан». Традиционно в школьной картографии определение «меридианы» давалось как «воображаемые линии на земном шаре, соединяющие Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию». Данное определение есть в учебнике V–VI класса авторской линии Алексеева А.А. и др. Близкое к нему по формулировке находим в учебнике Домагацких Е.М. и др. В учебниках, например, Климановой О.А. и др.; Летягина А.А.; Лобжанидзе А.А. определение понятия «меридиан» дается через наглядное его представление. Например, меридианы – «это дуги, проведенные от Северного до Южного географического полюса Земли» (Климанова О.А. и др.); «это полуокружности, проведенные через полюса Земли» (Летягин А.А.); «меридианы перпендикулярны параллелям и показывают направление север-юг» (Лобжанидзе А.А.).

Считаем, все вышеприведенные определения могут быть использованы учителем, но в зависимости от ряда факторов. В первую очередь от того, какая учебная задача стоит перед ним на конкретном уроке, например, задача только наметить подход к определению понятия или, например, задача окончательной отработки данного понятия. Использование той или иной формулировки понятия также зависит от степени подготовленности класса, отдельных учеников по географии.

Выполненный нами анализ учебников по географии V–VI классов выявил, что большая часть картографических понятий формируется на основе изучения географической карты, но есть немного понятий, которые с ней не связаны. Такие акценты не случайны. В доказательство приведем мнение К.А. Салищева. Им ведущая роль и первостепенное значение карты в географических исследованиях, проводимых в т.ч. школьниками, обосновывалась следующим образом: «Географические карты принадлежат к пространственно-знаковым моделям, то есть базируются на языке знаков и дают пространственное изображение отображенных явлений. В картах воплощены характерные черты моделей вообще: изобретательный подход и обобщение... Важно не только знать хорошо карту, но и уметь работать с ней, беря от нее все, что она может дать» [3].

Среди понятий, не связанных с географической картой, но которые включены в школьную географию V–VI классов, например, следующие: «глобус»,

«компас», «азимут», «ориентирование», «глазомерная; полярная; маршрутная съемка». Понимание их позволяет раскрыть ученикам прикладное значение географии. Они могут способствовать формированию у школьников умений и навыков ориентироваться на местности или проводить простейшие по выполнению топографические съемки земной поверхности.

Итак, анализ картографических понятий в действующих учебниках по географии выявил, что они отражают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Считаю, что любая из рассмотренных авторских линий учебников может быть рекомендована для работы учителя.

Географические понятия, равно как и все другие компоненты образования, непрерывно развиваются. Это развитие происходит в двух направлениях. Во-первых, от восприятия и элементарных представлений к простейшим, а затем к более общим понятиям. Такой путь характерен для начального этапа обучения географии (V класс). Второе направление – от общих понятий к их конкретизации, подтверждению частными примерами, практическими действиями и т.п. Формирование картографических понятий у учащихся, их усвоение и запоминание очень важно, т.к. через них учитель формирует и передает учащимся огромный объем знаний по географии.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волкова, И.С. Методические подходы к формированию картографической культуры школьников [Текст] / И.С. Волкова // Традиции и инновации в пространстве современной культуры: материалы Всерос. науч. практ. конф. – Липецк, 2016. – С. 14-17
2. Баранский, Н.Н. Экономическая картография [Текст] / Н.Н. Баранский. – М.: Географгиз, 1972. – 301 с.
3. Салищев, К.А. Картоведение [Текст] / К.А. Салищев. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 400 с.
4. Грюнберг, Г.Ю. Картографические понятия в школьной географии [Текст] / Г.Ю. Грюнберг. – М.: Просвещение, 1980. – 95 с.
5. Берлянт, А.М. Карта – второй язык географии [Текст] / А.М. Берлянт. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Коринская, В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков [Текст] / В.А. Коринская. – М.: Педагогика, 1979. – 152 с.
7. Алексеев, А.А. География 5-6 классы [Текст] / А.А. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
8. Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. 5-6 кл. [Текст] / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
9. Домагацких, Е.М. География. Введение в географию. 5 класс [Текст] / Е.М. Домагацких, Э.Л. Венденский, А.А. Плешков. – М.: Русское слово, 2013. – 160 с.
10. Климанова, О.А. География. Землеведение. 5-6 классы [Текст] / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.
11. Летагин, А.А. География. Начальный класс: 6 класс [Текст] / А.А. Летагин. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
12. Дронов, В.П. География. Землеведение [Текст] / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2011. – 221 с.
13. Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 кл. [Текст] / А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
14. Буланов, С.В. Изучение картографии в начальном курсе школьной географии [Текст] / С.В. Буланов // Географическое краеведение в школе и вузе: матер. Всерос. научно-практ. конф. – Владимир: ВГПУ, 2000. – С. 12-14.
15. Душина, И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2012. – 383 с.