

УДК 37.035.6

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

СУМЕНКОВ Илья Алексеевич,
аспирант кафедры методологии образования,
Институт физической культуры и спорта
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

АННОТАЦИЯ. Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность государства, общества, системы образования, семьи, направленная на формирование у молодых людей гражданской ответственности и патриотизма. Показано, что гражданственность является личностной характеристикой, в то время как патриотизм – ценностью. Представлен ряд трактовок гражданской ответственности и патриотизма, на основе которых определена возможность совместить данные категории: это общие характеристики активной жизненной позиции, нравственности, уважения к традициям и культуре народа, гордость за достижения в разных сферах, любовь к Отечеству и т.д. Концепции гражданско-патриотического воспитания близки в работах разных исследователей, однако его содержание определяется ими по-разному. Сделан вывод о том, что содержание гражданско-патриотического воспитания составлено тремя базовыми компонентами: аксиологизацией понятий патриотизма и гражданской ответственности, расширением кругозора, участием студентов в практической деятельности гражданско-патриотической направленности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданственность, патриотизм, воспитательная работа в вузе, гражданско-патриотическое воспитание.

MODERN APPROACHES TO THE CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Sumenkov I.A., Postgraduate Student of the Department of Methodology of Education
Saratov State University by N.G. Chernyshevskiy, Institute of Sports and Physical Training

ABSTRACT. Civil and patriotic education is viewed as an objective activity of the state, society, educational system, family. It is aimed at the inculcation of civic consciousness and patriotism to the youth. It is shown that civic consciousness is a personal characteristic while patriotism is a universal value. A number of definitions of civic consciousness and patriotism are provided. They indicate the possibility to integrate both categories on the basis of common characteristics like active position in life, ethic, respect to the national culture and traditions, pride for achievements in different spheres, love for the Homeland and others. Concepts of civil-patriotic education are quite close in the works of researchers, but its subject is defined in the different ways. The conclusion is drawn that the subject of the civil and patriotic education is made up by three basic components: appreciation of patriotism and civic consciousness, outlook broadening, students' participation in practical activity of civil and patriotic tendency.

KEY WORDS: civic consciousness; patriotism; educational activity in the higher school; civil and patriotic education.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи, студенчества – приоритетное направление молодежной политики в России.

Подтверждением этому являются многочисленные постановления, распоряжения, программы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, принимаемые и реализуемые на федеральном и региональном уровнях, в образовательных и культуропорождающих организациях, центрах дополнительного образования и т.д. Анализ документов, регламентирующих вопросы гражданско-патриотического воспитания, а также изучение опыта практической деятельности в различных российских вузах показывает, что данное направление воспитательной работы отличается некоторой консервативностью и, по нашей оценке, излишней ми-

литаризацией. Преобладающими формами работы являются встречи с ветеранами, дискуссии и дебаты, деятельность поисковых отрядов, конкурсы патриотической песни (плаката) и т.д. В этой связи важно четко определить содержание гражданско-патриотического воспитания, что поможет отобрать эффективные формы и методы работы, избежать перекоса в сторону милитаризации патриотизма. Для достижения обозначенной цели требуется раскрыть этимологию термина «гражданско-патриотическое воспитание», обзорно представить его основные концепции, обозначить направления этого вида воспитательной работы, в общем и дифференцированном виде.

В соответствии с государственной программой, патриотическое воспитание молодежи является ответственностью государства, гражданского общества и семьи и представляет собой их целенаправленную

© Суменков И.А., 2017

Информация для связи с автором: ilya-sumenkov@mail.ru

деятельность, направленную на формирование у молодых людей патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности защищать интересы Родины [5]. Такая формулировка показывает, что патриотическое воспитание затрагивает и аксиологическую, и деятельностную сферу. Кроме того, участие и государства, и гражданского общества, и семьи в воспитании предполагает множество форм и направлений воспитательной работы, вариативность ее содержания.

Обратим внимание на этимологию ключевого понятия – гражданско-патриотическое воспитание. В совместной работе И.П. Гладилиной, Г.М. Королевой и Н.Д. Шафеевой проведен междисциплинарный анализ терминов гражданственность и патриотизм. Они обратили внимание на несколько вариантов толкования гражданственности:

– правовое: качества, свойственные гражданину, наделенному совокупностью свобод, прав и обязанностей;

– педагогическое: степень образования, необходимая для составления гражданского общества;

– философское: осознание человеком себя как самостоятельного члена общества, обладающего правами и обязанностями и руководствующегося в повседневной жизни моральными нормами и ценностями;

– политологическое: способность сознательно пользоваться своими правами и свободами, готовность выполнять свои обязанности [2].

Объединение этих интерпретаций позволяет формулировать сущность гражданственности как точное соблюдение законов, сознательное выполнение гражданских обязанностей, использование гражданских прав, сформированность гражданских качеств (самодисциплина, способность к самоопределению, толерантность, ответственность, целостность и др.).

В определениях патриотизма также присутствует специфика научных дисциплин. В частности, в философии патриотизм трактуют как моральную позицию, которая выражается в любви к Отечеству, уважении к историческому прошлому, гордости за достижения его выдающихся представителей, готовности отстаивать его независимость. В политологии патриотизм связывают с осознанным чувством любви к Родине, к национальной культуре, с готовностью подчинить личные интересы интересам страны, стремлением служить ее независимости и целостности. В педагогике определение патриотизма восходит к наследием К.Д. Ушинского, который писал о национальном самосознании человека как нравственной основе личности [2].

Иными словами, патриотизм – это ценность, духовное достояние, характеризующее уровень нравственного развития личности. Гражданственность – совокупная личностная характеристика, объединяющая такие качества, как активная жизненная позиция, ответственность, чувство сопричастности происходящему. Пересечение областей значения этих ключевых понятий, как нам видится, и создаст проблемное поле для гражданско-патриотического воспитания. Это поиск эффективных форм и методов развития личностных качеств, способностей, навыков практической деятельности, направленных на культивирование идеалов гражданственности, солидарности, деятельностное проявление уважения к Отечеству, привитие чувства гордости за ценности и достижения народа, стимулирование интереса к отечественной истории, культуре, желания расширять кругозор в этом направлении.

В работе Н.А. Сиволобовой и Е.П. Котловой гражданско-патриотическое воспитание представлено как организация и управление деятельностью по

овладению опытом демократических отношений. Однако особый упор сделан на выполнение «гражданского долга по защите Родины, упрочение единства и дружбы народов России в мирное и военное время» [6]. Это исследование заинтересовало нас тем, что авторы четко структурируют частные цели гражданско-патриотического воспитания: формирование сознания личности, ее эмоциональной сферы и поведения. Они определяют гражданское сознание как убежденность в справедливости демократического устройства, как готовность к социальному и профессиональному самоопределению, как осознание необходимости приумножения национальных культурно-исторических ценностей. Эмоциональная сфера в контексте гражданско-патриотического воспитания нуждается в сформированном чувстве ответственности, преданности родине, дому, семье, в чувстве чести и достоинства. Формирование гражданского поведения подразумевает соблюдение законов, формирование социальной активности, трудолюбия, навыков коммуникативного общения и т.д. [6].

Мы разделяем идею о необходимости вычленения отдельных направлений гражданско-патриотического воспитания. Полагаем, такой подход сделает воспитательную работу более проектируемой и управляемой. В то же время осознаем, что в практической деятельности этот процесс является целостным, поскольку мероприятия, проводимые в рамках каждого из направлений, взаимодополняют друг друга.

В работе А.М. Магомедова и С.А. Алиевой обращено особое внимание на связь поколений в становлении патриота и гражданина. Сделан вывод, что главный критерий гражданственности – сформированность гражданской культуры. Она в свою очередь уходит корнями в любовь к Родине и своему народу, уважение естественных идеалов, соблюдение традиций [4]. Авторы выделили совокупность качеств, сформированность которых, по их мнению, напрямую определяет и уровень сформированности гражданственности и патриотизма. К ним относятся: воспитываемая традициями предков духовность, высокая нравственность, чувство долга, терпимость, коллективизм, преданность интересам народа, верность дружбе, правдивость и т.д. [4]. Идея связи поколений, преемственности в вопросах гражданско-патриотического воспитания представляется нам универсальной и будет использована в дальнейшем в отборе методов гражданско-патриотического воспитания.

Е.Р. Слоневская также отмечает, что гражданственность невозможна без «любви к земле отцов», однако она рассматривает гражданственность шире – как мировоззренческую основу становления личности [7]. В ее подходе нас привлекает широкий культурный контекст, в котором предполагается развитие гражданско-патриотических качеств – это объединение общественно-политических наук, истории, философии. Полагаем, что это позволит преодолеть некоторую военизацию, милитаризацию содержания патриотического воспитания, наблюдаемую на практике. Также подчеркивается, что сформированность гражданских и патриотических качеств позволяет молодому человеку ощутить себя «дееспособным членом общества и гражданином государства». Добавим, что формирование этих качеств, базирующихся на уважении прав, свобод и обязанностей (своих и окружающих), возможно лишь в процессе активной, сознательной деятельности.

Современные исследования гражданско-патриотического воспитания в контексте формирования эмоциональной привязанности к Родине во многом базируются на философском наследии И.А. Ильина. Он писал, что родина – это душа народа, духовность его характера, и только подлинное обретение

родины, то есть крепкая связь со своим народом, делает человека открытым и для «вселенского общения», «братства народов» [3]. В настоящее время, когда вопросы межкультурного, межнационального общения остры, его рассуждения особо актуальны. Их можно трактовать следующим образом: только патриот, человек с активной гражданской позицией, преданный своему народу, может с уважением относиться к другим культурам и народам. Поэтому сформированность гражданственности, патриотизма является не столько самоцелью, сколько условием для мирного и взаимообогащающего сосуществования народов.

А.Ю. Гвалдин объединяет такие понятия, как гражданско-патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции, национально-государственной идентичности. Он предлагает выстраивать этот процесс на знании исторического и культурного наследия своей Родины и в качестве примера приводит практику педагогов-гуманистов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского [1]. Подробный анализ предлагаемой практики может быть осуществлен при отборе эффективных методов гражданско-патриотического воспитания. В данной работе нам важно, что содержанием гражданско-патриотического воспитания может являться изучение истории отечества и культурного наследия народа.

На основе междисциплинарного сопоставления толкований базовых категорий, а также с учетом приведенных авторских подходов к определению сущности гражданско-патриотического воспитания мы можем заключить, что его основная цель – это развитие личности, которая: а) имеет сформированные патриотические чувства и самосознание; б) осознает важность гражданской идентичности; в) готова служить укреплению единства российского общества.

Частными задачами, решение которых будет способствовать достижению общей цели, являются:

- формирование патриотического самосознания в процессе приобщения к национальным традициям и культурному достоянию;
- расширение среды гражданско-патриотического воспитания с целью просвещения и стимулирования социальной активности студентов;
- использование на практике основ гражданско-патриотического воспитания (знаний о правах человека, умения критически мыслить, анализировать социальные и политические ситуации, сотрудничать с другими людьми).

Сопоставление идей разных авторов относительно сущности гражданско-патриотического воспитания обнаруживает вариативность подхода к базовой категории. С одной стороны, общим у разных исследователей является понимание важности привития молодым людям чувства гордости за Отечество. С другой стороны, исследователи по-своему определяют сущность гражданско-патриотического воспитания: формирование эмоциональной привязанности, симулирование ответственности, воспитание готовности к выполнению конституционного долга по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти.

Мы не ставим перед собой цели объединить все возможные подходы к сущности и содержанию гражданско-патриотического воспитания, однако признаем, что каждое из них исключительно важно. Мы попытались систематизировать накопленный опыт к разработке концепций гражданско-патриотического воспитания и пришли к заключению, что все многообразие идей, подходов, практических разработок можно структурировать в виде трех направлений: развитие у студентов ценностно-мотивационной сферы; получение, освоение ими исторических, культурологических, общественно-политических, краеведческих, знаний; участие студентов в социально-политических акциях, патриотических мероприятиях. Поэтому содержательно гражданско-патриотическое воспитание представлено целым комплексом мероприятий, направленных на: а) аксиологизацию понятий «патриотизм», «гражданственность»; б) расширение кругозора; в) участие в практической деятельности.

Подведем итог. Гражданско-патриотические качества молодежи, студенчества формируются в процессе целенаправленной деятельности нескольких сторон – органов государственной власти, институтов гражданского общества, образовательных организаций, семьи. Каждый из участников воспитательной деятельности дифференцирует содержание гражданско-патриотического воспитания в силу специфики своего влияния на формирующуюся личность. Объединение всего множества влияний позволяет сформировать искомые качества – активная жизненная позиция, уважение достоинства личности, любовь к Отечеству, ответственность, самодисциплина и т.д. В содержательном аспекте гражданско-патриотическое воспитание предполагает аксиологизацию понятий «патриотизм», «гражданственность»; расширение кругозора; участие в практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гвалдин, А.Ю. Диалог в гражданско-патриотическом воспитании в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского [Текст] / А.Ю. Гвалдин // Психология и педагогика: достижения и тенденции развития : материалы Международной научно-практической конференции. – М. : МЦНС «Наука и просвещение», 2016. – С. 36–45.
2. Гладилина, И.П. Гражданско-правовое воспитание студенческой молодежи: в помощь куратору учебной группы : методическое пособие [Текст] / И.П. Гладилина, Г.М. Королева, Н.Д. Шафеева. – М. : Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2010. – 76 с.
3. Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Текст] / И.А. Ильин. – М. : АСТ, 2003. – 365 с.
4. Магомедов, А.М. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания [Текст] / А.М. Магомедов, С.А. Алиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1 (22). – С. 43–46.
5. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы : Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/.
6. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе [Текст] / Н.А. Сиволобова, Е.П. Котлова // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63–67.
7. Слоневская, Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном воспитании студентов [Текст] / Е.Р. Слоневская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология. – 2008. – № 7. – С. 103–106.