

УДК 37.017.4

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОФИЦЕРОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГУЖВА Евгений Геннадьевич,**кандидат педагогических наук, доцент, докторант,  
ФГКВУ ВО «Военный университет» МО РФ.

**АННОТАЦИЯ.** Рассматривается проблема совершенствования организационно-управленческой и воспитательной деятельности военных вузов, направленной на воспитание и развитие у будущих офицеров нравственной культуры, являющаяся одним из приоритетных направлений модернизации педагогической системы воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Также обосновывается ряд социально-педагогических условий повышения эффективности исследуемого процесса.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** нравственная культура, воспитательная работа, ценностные ориентации, нравственное сознание.

## IMPROVING ORGANIZATIONAL MANAGEMENT ACTIVITIES OF THE SUBJECTS OF MORAL CULTURAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION ARMED FORCES' OFFICERS

**Guzhva, E.G.,**Cand. Pedagog. Sci., Docent, Post-Doctoral Student of the Department of Pedagogy,  
Moscow Military University of Ministry of Defense of the Russian Federation.

**ABSTRACT.** The article deals with the problem of improving organizational management and educational activities of military higher educational institutions aimed at fostering and enhancing future officers' moral culture, which is one of the priority areas for modernization of the pedagogical system for educating servicemen of the Russian Federation Armed Forces. A number of socio-pedagogical terms for upgrading the efficiency of the process under study are substantiated.

**KEY WORDS:** moral culture, educational work, value orientations, moral consciousness.

Одним из приоритетных путей модернизации системы воспитания нравственной культуры у офицеров является формирование и развитие направленности личности, создание мотивации к предстоящей служебно-профессиональной деятельности в частях и подразделениях ВС РФ, которые позволяли бы создавать и поддерживать к ней постоянный и устойчивый интерес. Будущая служебная деятельность выпускников военных вузов, органически включенная в военно-профессиональную деятельность офицеров, должна уже в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении вызывать у курсантов убежденность в общественной значимости и личной необходимости такой деятельности.

В современных условиях жизни страны, смещения ценностных ориентаций молодежи в сферу прагматичности и меркантилизма достаточно сложно добиться эффективного функционирования педагогической системы воспитания нравственной культуры у офицеров, как этого требуют руководящие нормативные документы и реальная повседневная

служебная деятельность по вооруженной защите государства. Приоритетными обстоятельствами модернизации педагогической системы воспитания нравственной культуры у офицеров и подготовки их к служебно-профессиональной деятельности в частях и подразделениях ВС РФ являются внешние, по отношению к образовательному процессу условия, т.е. общесоциальные (стабилизация социально-экономической и политической жизни общества, совершенствование функциональности и эффективности деятельности социальных институтов общества, формирующих ценностные ориентации личности (семья, школа, образование и т.д.), восстановление престижности военной службы, улучшение материального, бытового, жилищного, медицинского и иного обеспечения). Назрела необходимость рассматривать проблему воспитания населения страны в контексте приоритетных национальных проектов, выработать единый государственный подход к деятельности всех социальных институтов общества, призванных формировать нынешнее и будущее поколение страны, сформулировать государственную национально-патриотическую идею, добиться формирования реального, а не мнимого патриотизма российских граждан.

© Гужва Е.Г., 2017

Информация для связи с автором: [guzhva@bk.ru](mailto:guzhva@bk.ru)

В качестве приоритетных путей воспитания нравственной культуры у офицеров, как свидетельствует анализ ведомственной нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, целесообразно принципиально изменить подход к подготовке, переподготовке и повышению квалификации офицеров, особенно руководящего звена, ввести ведомственный образовательный стандарт подготовки специалистов для Вооруженных сил, пересмотреть объемы учебного времени, отводимые на изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирующих гражданина, патриота, профессионала.

На уровне функционирования образовательных учреждений МО РФ представляется первостепенным усовершенствовать педагогическую систему воспитания нравственной культуры у офицеров, привести ее в соответствие современным требованиям и изменившимся подходам к подготовке, обеспечить эффективное функционирование всех ее элементов. Анализ документов, независимых характеристик, педагогическое наблюдение свидетельствуют о необходимости совершенствования имеющейся системы профессионально-психологического отбора в вузы МО РФ, пересмотра квалификационных требований к выпускникам, приведение образовательной среды и уклада жизнедеятельности вузов в соответствие уставам и нормативным правовым актам МО РФ. Опросы различных категорий сотрудников образовательных учреждений диктуют необходимость коренного пересмотра морально-психологического обеспечения образовательной деятельности и воспитательной работы вуза в целом. Президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая перед руководящим составом Вооруженных сил, подчеркнул: «Было бы нелепо рассчитывать, что старые, порой сугубо формальные методы воспитания солдат и офицеров дадут в сегодняшних сильно изменившихся условиях необходимый эффект». За последнее время кардинально изменились и продолжают меняться принципы комплектования, организационная структура подразделений и частей Вооруженных сил МО РФ, а главное – люди. Ушли в прошлое времена, когда основной формой работы были мероприятия, одновременно охватывающие весь личный состав части, который к тому же практически 24 часа в сутки был «под рукой» и готов был воспринимать любое слово, сказанное в рамках воспитательной работы. В современных условиях работы с молодыми людьми с уже сформировавшимся мировоззрением, сложившимися чертами характера и имеющими свой взгляд на жизнь и жизненные ценности целесообразно переориентировать систему воспитания курсантов и формирования у них ценностных ориентаций на целенаправленное и индивидуализированное воздействие на личность, на управление его морально-психологическим состоянием. Организационно-управленческая и воспитательная деятельность каждого учебного заведения должна носить комплексный характер, требуются целенаправленные меры совершенствования кадрового потенциала вузов, обеспечения качественных характеристик командного и научно-педагогического состава.

Одним из приоритетных путей решения исследуемой проблемы является реализация педагогических возможностей, заложенных в учебно-воспитательном процессе, активизация участия каждого преподавателя и сотрудника структурного подразделения военного вуза в воспитании нравственной культуры у будущих офицеров.

Важнейшим направлением модернизации педагогической системы воспитания нравственной куль-

туры у офицеров выступает интеграция деятельности научно-педагогического и командного состава военных вузов в интересах формирования у курсантов сознательного отношения к формируемым ценностным ориентациям – профессиональным знаниям, навыкам, умениям, представлениям о служебно-профессиональной деятельности, способам решения служебных задач и т.п.

В данном случае под сознательным отношением курсантов к процессу воспитания нравственной культуры понимаются такие их побуждения к учебной деятельности (мотивы), которые направлены на овладение профессиональными навыками и будут применены ими в служебно-профессиональной деятельности с целью стать успешными офицерами. Именно интеграция усилий всех субъектов образовательной и организационно-управленческой деятельности обеспечивает создание и поддержание постоянного и устойчивого интереса курсантов к будущей профессии, формирование высоких личностных качеств, профессиональных знаний, навыков и умений действовать в любых условиях обстановки.

Интегрированные усилия командного, руководящего и научно-педагогического состава военных вузов должны быть направлены на то, чтобы содержание нравственной культуры, формируемой в процессе организаторской, воспитательной и иной работы, соответствовало современным реальным требованиям к уровню их сформированности в условиях повседневной практики служебной деятельности.

Однако результаты педагогического исследования свидетельствуют, что для большинства курсантов знания, умения и навыки, которыми они овладевали в процессе военно-педагогической подготовки, являлись инструментальными ценностями, т.е. средством достижения преимущественно меркантильных мотивов и потребностей низшего уровня, менее всего связанных с будущей служебно-профессиональной деятельностью по защите государства.

Учитывая выявленную в ходе педагогического исследования направленность целевых установок курсантов на изучение дисциплин, непосредственно связанных с предстоящей служебной деятельностью, в процессе экспериментальной работы преподавателями кафедр, руководителями и офицерами курсов и факультетов, сотрудниками отдела воспитательной работы и отдела кадров, принимавшими участие в эксперименте, были применены следующие педагогические приемы: во-первых, на каждом учебном занятии преподаватели аргументированно обосновывали актуальность темы и особенно ее практическую значимость для будущей служебно-профессиональной деятельности выпускников, во внеурочное время эта работа продолжалась офицерами учебных подразделений; во-вторых, на семинарских, практических и групповых занятиях, в которых принимали участие наряду с преподавателями офицеры, сотрудники отделов кадров и воспитательной работы, имеющие достаточно большой практический опыт, проводилось обучение курсантов самостоятельно обосновывать практическую необходимость и значимость изучения той или иной темы занятий для их предстоящей службы; в-третьих, преподаватели совместно с представителями командного состава и лабораторией профессионально-психологического отбора вуза оценивали уровень воспитания нравственной культуры с учетом психологических особенностей и индивидуального уровня самооценки каждого обучаемого; в-четвертых, в ходе занятий проводилась коррекция познавательной активности обучаемых по учебным предметам с учетом их

практической направленности, служебно-профессиональной деятельности офицеров и формирования профессиональных ценностей курсантов как многопрофильных специалистов.

Командирам курсантских подразделений рекомендовано нацеливать обучаемых на систематическое и целенаправленное восприятие профессиональных ценностей военной службы в ходе учебных занятий и воспитательных мероприятий, их постоянное осмысление, творческую интерпретацию и осознанное восприятие терминальных ценностей (не только общественно-, но профессионально-значимых) как необходимого условия для будущей успешной практической деятельности в соединениях, частях и подразделениях. Им предлагается более внимательно и дифференцированно, чем прежде, относиться к успеваемости и дисциплинированности курсантов, а результаты учебной деятельности обучающихся регулярно сопоставлять с уровнем воспитания нравственной культуры, наличием познавательных и педагогических способностей, трудолюбия, настойчивости и другими качествами.

Исследование подтвердило выводы педагогической науки о том, что воспитание нравственной культуры является сложным процессом и находится в прямой зависимости от совместной интеграционной деятельности командного и научно-педагогического состава военных вузов, формирующей профессионально-ценностные ориентации, от степени их интеграционного педагогического воздействия на процесс формирования структуры ценностей у обучаемых. Кроме этого, выявлено, что в современных условиях образовательной практики высших учебных заведений силовых структур убеждение, разъяснение и другие вербальные методы и приемы педагогического воздействия на процесс воспитания нравственной культуры у обучающихся не всегда дают должный эффект в работе. Ряд элементов педагогической системы воспитания нравственной культуры, существующий в военных вузах, не работает с должной эффективностью, формы и методы воспитательного воздействия устарели, используются не комплексно, в отрыве от процессов, происходящих в стране и ведомстве. По-прежнему не достигнуто такое положение дел, при котором формирование и развитие у офицеров нравственной культуры стало бы их внутренней потребностью.

Выяснилось, что наиболее действенным способом воспитания нравственной культуры у офицеров является перераспределение или перераспределение уже существующих и создание новых ценностей военной службы. При этом основным средством выступает осознанное выполнение обучающимися отдельных действий или деятельности в целом по решению нестандартных служебных задач, возникающих в процессе службы.

Следует подчеркнуть, что формирование сознательного отношения курсантов к профессиональным ценностям военной службы предполагает умение педагогов – сотрудников кадровых и воспитательных структур, офицеров учебных подразделений изучать (диагностировать) индивидуально сложившуюся структуру ценностных ориентаций каждого курсанта. Наблюдения показали, что реализация данного положения требует специальной психолого-педагогической подготовки, высокого уровня педагогического мастерства и культуры всех задействованных в этом процессе сотрудников военно-учебного заведения. Нуждаются в пересмотре некоторые традиционные установки высшей военной школы: преподавание «своего» предмета вне связи с подготовкой обучаемых к профессиональной дея-

тельности в войсках. По должностному предназначению преподаватели в основном заняты учебной, а командиры структурных подразделений – воспитательной работой. Стремление тех и других повысить эффективность воспитания нравственной культуры у будущих офицеров преимущественно сводится к приращению количественных, а не качественных показателей, что в свою очередь приводит к существенным упущениям в данном процессе. Формирование сознательного отношения курсантов к профессионально-значимым ценностям военной службы как необходимого условия для их будущей служебной деятельности развивает направленность личности военнослужащего к предстоящей служебной деятельности.

Исходя из этого, деятельность кафедральных коллективов, воспитательных и кадровых структур, командного состава учебных подразделений военных вузов по модернизации педагогической системы вуза и повышению эффективности процесса воспитания нравственной культуры у будущих офицеров должна быть сосредоточена на следующих направлениях: психолого-педагогическое содействие ценностному самоопределению курсантов на дальнейшую военную службу; повышение активности курсантов в процессе подготовки к служебной деятельности; целенаправленное изучение и внедрение передового педагогического опыта офицеров, умело осуществляющих обучение и воспитание военнослужащих непосредственно в воинских подразделениях; воспитание в процессе образования готовности курсантов к служебной деятельности на позитивных примерах отношения профессорско-преподавательского, научного и командного состава вуза к службе и исполнению своих профессиональных обязанностей; формирование у них личностного смысла предстоящей служебной деятельности; саморазвитие курсантов в процессе воспитывающего обучения и др.

Комплексное использование методов изучения личности и коллективов, педагогического анализа и педагогического влияния позволяет сделать вывод о том, что к числу приоритетных направлений совершенствования организационно-управленческой и воспитательной деятельности всех субъектов образовательной среды военного вуза по воспитанию нравственной культуры является психолого-педагогическое содействие курсантам в реализации этой задачи.

Педагогический эксперимент, в рамках которого использовалось моделирование различных ситуаций, выполнение курсантами творческих заданий, решение типичных и нетипичных ситуационных задач и др., показал, что психолого-педагогическое содействие, понимаемое автором как сопровождение и поддержка деятельности курсанта при формировании и развитии у него нравственной культуры в обстановке сложных и противоречивых процессов, происходящих в стране и военном ведомстве, непосредственно затрагивающих личность курсанта, является наиболее целесообразным способом деятельности научно-педагогического состава вуза в современных условиях.

Содержание деятельности преподавателя как одного из важнейших элементов педагогической системы воспитания у обучающихся нравственной культуры на различных этапах данного педагогического процесса заключается в: актуализации имеющегося жизненного опыта и ценностей у курсантов, выявлении наиболее значимых из них; обращении к культурному наследию, социальному опыту, истории строительства и развития Вооруженных сил с целью отбора общечеловеческих и

профессиональных ценностей, присущих будущему защитнику государства; организации восприятия ценностей военной службы курсантами; осуществления анализа диагностики и самодиагностики уровня воспитанности нравственной культуры у курсантов военных вузов; помощи обучающимся в освоении понятий «истинное», «ложное»; моделировании содержания и функций осваиваемых нравственных ценностей и формируемой нравственной культуры; использовании естественных и специально создаваемых аксиологических ситуаций типичных и истинных условий обстановки, позволяющих осознать значимость нравственной культуры для курсанта, коллектива, Вооруженных сил РФ и общества; стимулировании познавательного и психологического настроения на оценочную деятельность того или иного процесса, явления; обучении курсантов методам самоанализа уровня воспитания нравственной культуры; создании и использовании в учебно-служебной деятельности курсантов ситуаций, в которых знания, чувства и действия слиты воедино и позволяют фиксировать направленность, устойчивость воспитания нравственной культуры через их реализацию в поведении; организации индивидуальной и групповой деятельности и общения курсантов для сравнения их нравственных ценностей и нравственной культуры с ценностями людей, других социальных групп.

Кроме того, анализ существующей в вузах педагогической системы воспитания нравственной культуры у будущих офицеров позволяет сделать вывод о том, что в этих целях профессорско-преподавательский состав военных вузов обязан выявлять и учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на данный процесс, насыщать образовательное пространство творчеством, игрой, импровизацией, активными формами воспитания и обучения, личным примером, организовывать сравнение культуры поведения курсантов и представителей других профессий с помощью диалога, демонстрации негативных последствий оперирования мощными ценностями, чуждыми военнослужащим ВС РФ.

Важным направлением совершенствования организационно-управленческой деятельности и интеграции научно-педагогического и командного состава учебного заведения в интересах повышения эффективности функционирования педагогической системы воспитания нравственной культуры у офицеров является развитие активности обучающихся в процессе подготовки к служебной деятельности в войсках. Активность личности в отечественной педагогике и психологии соотносится с деятельностью и выступает в качестве «...динамического условия ее становления, реализации и видоизменения как свойства ее собственного движения» [1, с. 10]. Активность личности – это фундаментальное условие профессионального и нравственно-психического развития субъекта, источник преобразования его внутреннего психического содержания, одним из элементов которого является нравственная культура, важный фактор обеспечения взаимосвязи сознания и поведения в процессе проявления воспитания нравственной культуры в предстоящей служебной деятельности. Поэтому развитие у курсантов активности в самовоспитании нравственной культуры выступает ядром изучаемого педагогического процесса.

Изучению различных аспектов активности при формировании ценностных ориентаций курсантами значительное внимание уделял военный педагог А.В. Барабанщиков. В своих научных трудах он писал, что если курсант во время занятий не мыслит, то есть активно не решает какие-либо теорети-

ческие и практические задачи, а просто запоминает изучаемое, то он формально усваивает учебный материал, не продвигаясь вперед в своем интеллектуальном развитии [2, с. 13]. Формирование активности личности военнослужащего понимается и как расширение пространства духовного в человеке, усиление степени его свободы в своей деятельности [3, с. 63].

Наблюдения за практикой обучения и воспитания курсантов, беседы с курсантами, преподавателями и командирами подразделений выявили следующую тенденцию активности обучаемых в процессе воспитания нравственной культуры. Если на первом курсе обучения подавляющее большинство курсантов испытывает интерес к учебе в вузе, к будущей служебной деятельности, стремятся к овладению теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, принимают и разделяют ценности социального института военной службы, то уже на втором курсе активность в процессе формирования ценностных ориентаций, т.е. принятие профессионально-значимых ценностей военной службы у 50% курсантов снижается. После подписания курсантами контракта о дальнейшем прохождении военной службы (конец второго курса) и на последующих курсах обучения «расслоение» обучаемых по признаку активности закрепляется и становится устойчивым явлением. В среднем только около 35% курсантов продолжают воспринимать нравственные ценности военной службы с определенной степенью активности.

Причинами снижения активности курсантов в процессе воспитания у них нравственной культуры, является то, что совместная работа всех структурных подразделений: кафедр, отделов, курсов и факультетов в вузах силовых структур преимущественно направлена на овладение курсантами знаниями, навыками и умениями учебной деятельности, а не ценностями будущей практической работы офицера. Кроме того, причиной снижения активности обучаемых в процессе воспитания нравственной культуры является то, что существующая педагогическая система воспитания нравственной культуры сложно поддается модернизации, а освоение профессионально-значимых ценностей военной службы для курсантов является недостаточно привлекательным источником проявления их активности.

Результаты исследования свидетельствуют, что курсанты в современных условиях менее активны в процессе воспитания нравственной культуры и не испытывают осознанной потребности в усвоении значимых нравственных ценностей военной службы. Традиционная, преимущественно репродуктивная, информационно-просветительная педагогическая деятельность научно-педагогического и командного состава вузов и учебная деятельность обучающихся в вузе для многих из них перестают быть источником активности, что негативно отражается на эффективности процесса воспитания нравственной культуры у будущих офицеров.

Исследование показало, что научно-педагогическому и командному составу, представителям всех структурных подразделений вузов целесообразно систематически и целенаправленно принимать меры и создавать такие условия осуществления военно-педагогической подготовки, чтобы непрерывно обеспечивать продуктивную активность обучаемых в творческом усвоении нравственных ценностей военной службы. К ним относятся: гармоничное сочетание у курсантов профессионально-педагогических навыков, умений и нравственных ценностей военной службы; непрерывная интеллектуализация содержания, опти-

мизация организации и методики воспитания нравственной культуры (внедрение новых методов диагностики уровня воспитания нравственной культуры в структуре личности, распространение методов и инновационных технологий, развивающих практическую деятельность обучаемых, спецкурсов и семинаров, дипломных задач и работ, моделирование нестандартных ситуаций в служебной деятельности, деловых игр, тренингов и др.); своевременная и планомерная переориентация учебно-познавательной активности курсантов с учебной работы в плоскость практической реализации полученных знаний; объективное оценивание и своевременная корректировка процесса воспитания нравственной культуры у военнослужащих.

Фундаментальным условием повышения эффективности воспитания нравственной культуры у будущих офицеров является включение человека в значимую для него деятельность, в значимые служебно-профессиональные ситуации. Как показали результаты экспериментальной работы, развитию активности обучаемых в процессе усвоения нравственных ценностей военной службы способствовала педагогическая технология проблемного обучения. Внедрение в образовательный процесс экспериментальных и некоторых других военных вузов элементов данной технологии (изучение нестандартных ситуаций в процессе службы, решение ситуационных задач, выявление терминальных и инструментальных ценностей, позволяющих разрешить проблемную ситуацию, осуществление непрерывной педагогической практики, моделирование аксиологических проблем, решение педагогических задач и др.) показывает, что использование новизны, сложности и практической значимости педагогической деятельности, совместная работа профессорско-преподавательского, научного состава вузов, офицеров воспитательных структур, руководителей учебных подразделений позволяет добиться развития активности обучаемых в процессе воспитания нравственной культуры. В свою очередь активность курсантов этих вузов в педагогическом процессе воспитания нравственной культуры способствует развитию их профессиональных знаний, умений и навыков, которые обеспечат эффективное выполнение служебных обязанностей.

Важным направлением интеграции учебно-воспитательной деятельности научно-педагогического и командного состава, кадровых и воспитательных структур военных вузов по воспитанию у будущих офицеров нравственной культуры является целенаправленное изучение и внедрение передового педагогического опыта офицеров, умело осуществлявших обучение и воспитание военнослужащих непосредственно в воинских подразделениях.

Анализ практики подготовки офицерских кадров свидетельствует, что среди курсантов после стажировки в частях и подразделениях ВС РФ распространено мнение, что ценности, формируемые в вузах (особенно инструментальные), в войсках реализуются далеко не самым лучшим образом. Например, продвижение командиров и их заместителей по воспитательной работе по службе, награждение государственными и ведомственными наградами, присвоение воинских званий, направление на учёбу, решение материально-бытовых вопросов по-прежнему связаны не с наличием психолого-педагогических знаний, навыков и умений, уровнем воспитания нравственной культуры, которые формируются в военно-учебном заведении, а с другими обстоятельствами. Из этого многие обучающие делают вывод о том, что такая инструментальная ценность, как достижение высокого служебного

положения путем добросовестного обучения в вузе не является значимой и необходимой, поэтому нет особого смысла в напряженной и качественной учебе, тщательной подготовке к служебной деятельности в войсках, т.к. достичь эффективности карьеры можно другими способами.

Отчасти такое мнение имеет под собой реальную основу в условиях сегодняшней служебной практики (имеющие место протекционизм, семейственность, приоритет «пробивных» способностей, наличие жилья в крупном регионе страны и другие негативные явления). Однако в основном такое мнение связано со слухами, домыслами, гипертрофированными представлениями о военной службе и служебной деятельности офицеров, которые попадают на «благоприятную почву» не привыкших к систематическому труду молодых людей.

Изучение организационно-управленческой деятельности воспитательных и кадровых структур, преподавателей и командиров учебных подразделений нескольких военных вузов показало, что обучающиеся очень редко знакомят с положительными примерами служебной деятельности выпускников, с образцами успешного служебного продвижения офицеров, их заслугами в процессе военной службы, обучения и воспитания военнослужащих, укрепления организованности, правопорядка и воинской дисциплины, повышения боевой готовности соединений, частей и подразделений. Многие курсанты не знают, какие служебные и воспитательные задачи и кто решает в войсках более успешно, за счет чего достигаются конкретные результаты обучения и воспитания военнослужащих, при каких условиях педагогические воздействия на военнослужащих всех категорий реализуются более эффективно.

В настоящее время в военных вузах значительно иссякли или совсем прекратили функционировать основные источники передового педагогического опыта деятельности офицерских кадров в соединениях и частях, зачастую наблюдается отсутствие обратной связи с воинскими частями, в которые назначаются выпускники. Так, по-прежнему в последнее время на выпускников вузов практически не поступают отзывы и другая письменная информация, все реже они приезжают в вузы, эпизодическими становятся встречи бывших выпускников. Сами обучающиеся имеют мало возможностей для наблюдения за служебно-профессиональной деятельностью офицеров на тех должностях, на которые будут назначены выпускники. Кроме этого, как показывают наблюдения и анализ различных планов учебных заведений, на разного рода заседаниях ученых советов, совещаниях, подведениях итогов и других служебных мероприятиях, а также учебно-методических и научных сборах и конференциях предметом рассмотрения, в основном, являются негативные стороны служебной деятельности выпускников, недостатки в их военно-профессиональной подготовке. Практически не обсуждаются вопросы, связанные с передовым педагогическим опытом молодых офицеров, педагогическими новациями и творчеством в деятельности по обучению и воспитанию военнослужащих.

Вместе с тем, мировая и отечественная педагогическая наука и практика убедительно доказали, что подобное воспитывается подобным, все лучшее в человеке и коллективе формируется на основе положительного опыта. Поэтому воспитание курсантов на позитивном опыте практической деятельности в войсках, обучению офицеров-выпускников приобретает особое значение. В ряде военных вузов частично возрождены практиковавшиеся ранее и оправдавшие себя временем различные формы про-

паганды лучших выпускников (уголки, стенды, витрины, альбомы с подборкой материалов о передовых офицерах; газеты, листовки, брошюры, плакаты о лучших выпускниках; организация переписки и встречи с ними и др.). Обучающимся подробно разъяснялось, какие формы, методы, приемы педагогической деятельности позволили офицерам добиваться успехов, какие профессионально-значимые ценности лежат в основе поведенческих примеров мужества и героизма, проявленных в ходе проведения контртеррористической операции на Северном Кавказе, что и как делают офицеры в интересах службы, каким образом были отмечены и поощрены. Не уходили педагоги и от объяснения того, почему некоторые офицеры в войсках терпят служебные неудачи, как недостатки в практической деятельности по обучению и воспитанию военнослужащих связаны с подготовкой курсантов в учебных заведениях и формированием у них профессионально-ценностных ориентаций и нравственной культуры военного руководителя. Результаты исследования подтверждают вывод о том, что совершенствование совместной работы профессорско-преподавательского состава, представителей всех структурных подразделений и особенно офицеров учебных подразделений по изучению, пропаганде и внедрению передового опыта педагогической деятельности офицеров-выпускников развивает у обучающихся (курсантов) направленность к будущей работе по обучению и воспитанию военнослужащих.

Следующее направление повышения эффективности управленческой деятельности по воспитанию нравственной культуры у будущих офицеров предполагает оптимизацию данного педагогического процесса посредством позитивных примеров отношения постоянного состава образовательного учреждения к службе и исполнению должностных обязанностей.

В многочисленных трудах по педагогической психологии российских и зарубежных ученых отмечено, что психике человека свойственно следование какому-либо примеру, образцу, причем как позитивной, так и негативной направленности [4, с. 87]. Молодые люди склонны к подражанию, соперничеству, заимствованию опыта других. Они в явной или скрытой форме сопоставляют себя и свою деятельность не только со своим ближайшим окружением, но и сравнивают со значимым для них субъектом.

Эти положения приобретают особую важность и актуальность в специфических условиях обучения в военном вузе. Образовательная среда, в которой формируются профессионально-ценностные ориентации и нравственная культура у курсантов, предписывает неукоснительное и точное выполнение приказаний старших начальников, а авторитет руководителя подкрепляется системой служебных отношений [5, с. 20]. Поэтому то, что и как делает руководящий, командный и профессорско-преподавательский состав военных вузов, командиры учебных подразделений в ходе обучения и воспитания, остается у курсантов в памяти, в сознании и подсознании. Если командир неправильно пользуется дисциплинарными правами, проявляет «двойные стандарты», то такой подход может быть воспринят курсантами как правильный. Поэтому, воспитывая у будущих офицеров командирские качества, закладывая положительные черты характера, преподавателю необходимо самому быть образцовым военным руководителем [6, с. 270].

В беседах с некоторыми молодыми офицерами было отмечено, что для каждого второго из них в начальный период службы важным подспорьем при разрешении многих нестандартных ситуаций в служебной деятельности явились не знания, приоб-

ретенные в военном вузе, а примеры (образцы) совместной, интегративной педагогической деятельности преподавателей и офицеров учебных подразделений военных вузов. Многие лейтенанты называли имена тех офицеров и сотрудников, которые остались у них в памяти и оказали наибольшее влияние на готовность к выполнению служебных задач, обучению и воспитанию военнослужащих в подразделениях. Данные обстоятельства предъявляют высокие требования к уровню организационно-управленческой и воспитательной деятельности научно-педагогического и командного состава военных вузов, к его профессионально-ценностным ориентациям, личностным качествам и служебно-профессиональной компетентности, их общей, педагогической и нравственной культуре.

Одним из важных направлений повышения эффективности педагогического процесса воспитания нравственной культуры у будущих офицеров в совместной деятельности кафедральных коллективов, офицеров отделов кадров и воспитательной работы и руководителей факультетского и курсового звена является формирование у курсантов личностного смысла предстоящей служебной деятельности. В педагогической психологии достаточно разработан научный подход, связанный с формированием личности посредством включения ее в активную деятельность, когда последняя имеет не только общественный, но и личностный смысл, т.е. включена в систему значимых для человека мотивов деятельности и подготовки к ней [7, с. 85]. Придание педагогической деятельности личностного смысла создает совокупность устойчивых к ней мотивов и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

Основная сложность формирования личностного смысла служебно-профессиональной деятельности заключается в том, что «...смыслу нельзя обучить. Смысл можно только раскрыть в процессе обучения, воплотить его в ясно сознаваемую, развитую идею, обогатив учащегося соответствующими знаниями, умениями. Смыслу не учат – смысл воспитывается» [8, с. 285-286].

Важным средством повышения эффективности процесса воспитания нравственной культуры у офицеров является привитие в ходе совместной деятельности всех структурных подразделений военных вузов обучающимся личностного смысла к будущей служебной деятельности, продуманный и систематически осуществляемый показ того, что от успехов в служебно-профессиональной деятельности курсанты, офицеры растут в военно-профессиональном, духовно-нравственном, интеллектуальном отношении, что работа с людьми является хотя и трудным, но интересным и благородным делом. Активизация педагогического самосовершенствования курсантов является одним из основных направлений организационно-управленческой и воспитательной деятельности руководящего командного и научно-педагогического состава вуза в интересах повышения эффективности педагогического процесса воспитания нравственной культуры. Объективная необходимость в совершенствовании совместной работы командного, научно-педагогического состава и курсантов по воспитанию нравственной культуры, овладению и углублению знаний, навыков и умений, связанных с будущей служебной деятельностью в войсках, существует с первых же дней нахождения обучающихся в стенах учебного заведения. Такая необходимость связана с тем, что формирование профессионально-ценностных ориентаций осуществляется на всех этапах обучения курсанта в вузе, тогда как знакомство с будущей служебной деятельностью офицера происходит ближе к выпуску из военного вуза. Подобная ситуация

«сдвига» в сторону выпускных курсов процесса воспитания нравственной культуры имеет место в военных вузах. Вместе с тем педагогической наукой и практикой установлено, что процесс своевременного формирования новых ценностных ориентаций и установок протекает значительно легче, чем их последующая корректировка. Процесс воспитания нравственной культуры будет осуществляться более успешно, если обеспечена организационно-управленческая и воспитательная деятельность научно-педагогического и командного состава военных вузов, а также педагогическое совершенствование курсантов, обусловленное непосредственным исполнением обучающимися элементов служебно-профессиональной деятельности (организации службы в наряде, войсковая стажировка и т.д.). Активизация нравственного совершенствования курсантов, как свидетельствуют результаты исследования, способствовала изменению у них в лучшую сторону мотивационной основы на восприятие профессионально-значимых ценностей военной службы (овладения навыками служебной деятельности, развития педагогической направленности к осуществлению обучения и воспитания военнослужащих).

Рассмотренные условия и пути совершенствования организационно-управленческой деятельности интеграции научно-педагогического и командного состава вуза в интересах воспитания нравственной культуры у будущих офицеров позволяют отметить, что развитие изучаемого педагогического процесса происходит значительно эффективнее, если общим фоном в этой работе являются развитый высокий духовный мир, высокая общая, педагогическая и нравственная культура всех участников процесса,

проявляется устойчивый интерес и обучающихся и обучающихся к профессии офицера.

Таким образом, совершенствование организационно-управленческой и воспитательной деятельности всех структурных подразделений военных вузов, интеграция их усилий, направленная на воспитание и развитие у будущих офицеров нравственной культуры, является одним из приоритетных путей модернизации педагогической системы воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации, важнейшим направлением совершенствования подготовки будущих офицеров к нравственному поведению в процессе военной службы. Реализация этой задачи на практике предполагает совместное создание и реализацию следующих основных условий: формирование у обучающихся сознательного отношения к профессионально-значимым и нравственным ценностям военной службы; развитие у курсантов вуза активно-деятельного состояния, направленного на овладение знаниями, навыками, умениями деятельности на офицерских должностях в соединениях, частях и подразделениях; анализ и показ передового педагогического опыта офицеров-выпускников; обеспечение педагогического воздействия положительного примера профессорско-преподавательского и командного состава; придание будущей служебной деятельности личностного смысла уже в период обучения в военном вузе; активизация педагогического и нравственного совершенствования будущих офицеров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Краткий психологический словарь. – М., 1985.
2. Барабанщиков, А.В. О закономерностях процесса обучения [Текст] / А.В. Барабанщиков // Науч.-методич. сб. – № 3. – М., 1971.
3. Пономаренко, В.А. Преемственность воспитания [Текст] / В.А. Пономаренко // Педагогика. – 2000. – № 3.
4. Дубовская, Е.М. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы [Текст] / Е.М. Дубовская, О.А. Тихомандрицкая // Мир психологии. – 1999. – №3.
5. Лямзин, М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов : автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / М.А. Лямзин. – М., 1997.
6. Дьяченко, М.И. Психолого-педагогические основы деятельности командира [Текст] / М.И. Дьяченко, Е.Ф. Осипенков, Л.Е. Мерзляк. – М., 1988.
7. Давыдов, В.П. Вопросы педагогической психологии в высшей школе пограничных войск [Текст] / В.П. Давыдов. – М., 1995.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1975.