

УДК 37.01

КРАТКИЙ ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ЛЕВШЕЙ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)

Зотова Анна Андреевна,
аспирант,
ФГАОУ ВО «КФУ» им. В.И. Вернадского г. Ялта

АННОТАЦИЯ. В статье изложены результаты теоретического анализа методических разработок в отечественной науке по проблеме речевого развития детей с признаками левшества в первой половине XX – начале XXI века. В работе рассматривается разнообразие методических подходов к формированию как устной, так и письменной речи у левшей с учётом их природной функциональной асимметрии. Теоретический анализ научной литературы показал, что обучение левшей является междисциплинарным вопросом. Описаны примеры работ из разных научных отраслей, а именно: педология, психология, дефектология и педагогика.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: левша; леворукий; левшество; устная и письменная речь.

A BRIEF REVIEW OF SCIENTIFIC RESEARCH ON LEFT-HANDERS' SPEECH PRODUCTION (FIRST HALF OF THE XX – THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY)

Zotova A. A.,
Postgraduate Student,
Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

ABSTRACT. The article presents the results of a theoretical analysis of methodological developments in the national science on the problem of speech development of children with signs of left-handedness in the first half of the XX – beginning of the XXI century. The paper considers the diversity of methodological approaches to the formation of both oral and written speech among left-handers, taking into account their natural functional asymmetry. Theoretical analysis of scientific literature has shown that the training of lefties is an interdisciplinary issue. Examples of works from different scientific fields, namely, pedology, psychology, defectology and pedagogy are described

KEY WORDS: left-handed, left-hander, left-handedness, written and oral speech.

Вопросы формирования речевой культуры человека на протяжении многих лет не теряют своей значимости. Поиск новых подходов позволяет наиболее индивидуально рассмотреть развитие речевой сферы. Процесс создания оптимальных методик обучения людей с отличительными особенностями приводит к образованию яркого многообразия педагогических подходов, каждый из которых представляет собой отдельную систему со своими нюансами. Актуальность исследования обусловлена тем, что изучение историко-педагогического опыта прошлых лет позволяет наиболее детально подойти к вопросу построения современной системы образования людей с определёнными особенностями. Исходя из вышесказанного, можно определить цель исследования. Целью работы является актуализация значения использования историко-педагогического опыта прошлых лет для построения современной системы образовательного процесса для людей с признаками левшества. Задачи исследования: изучение психолого-педагогической и медицинской литературы по вопросу формирования речи у левшей; рассмотрение существующих методических подходов к развитию речи у детей с проявлением левшества в первой по-

ловине XX – начале XXI веков. Сравнительная характеристика методических разработок позволяет более обширно и детально рассмотреть процесс обучения левшей в указанные временные периоды.

Интерес к опыту прошлого и его использование в современных условиях является одной из важных линий развития современного познания. В этом контексте особый интерес вызывают исследования первой половины XX века, касающиеся обучения левшей, в которых на фоне развития педологии как науки происходят качественные изменения в педагогической практике.

По нашему мнению, характеристику речевого направления стоит начать с описания наиболее информативной и полноценной работы, опубликованной в первой половине XX века. К ней мы отнесли исследование П.П. Блонского под названием «Педология в массовой школе первой ступени» (1930). В этой книге в разделе «Плохой почерк» учёный подробно расписал особенности обучения письменной речи детей с признаками левшества. В разделе даются рекомендации учителю, у которого в классе есть леворукие дети. Они заключаются в том, чтобы учитель не делал ошибки и не нервировал бы ребёнка своими настойчивыми требованиями писать правой, а не левой рукой. П.П. Блонский предлагает создать благоприятную обстановку для левши, а

© Зотова А.А., 2017

Информация для связи с автором: zotovaanna91@mail.ru

именно: дать возможность леворукому ребёнку самостоятельно устроить себе освящение; самостоятельно расположить тетрадь для письма; позволить писать не от себя, а к себе (если такое явление наблюдается). В то же время автор описывает явление «зеркальное письмо». На основе исследований он предлагает перечень рекомендаций и упражнений по коррекции этого явления: самоконтроль написанного зрением; списывание с образца перед глазами; медленное списывание с проверкой зрением каждой написанной буквы. Также учёный указал, что существует определённая последовательность в исчезновении поведения левши. Ребёнок перестаёт быть левшой (по руке) при выполнении гимнастических упражнений крупными мускулами всей левой руки [1].

Так как проявление признаков левшества на примере леворукости в начале XX века вызвали в науке очень спорные мнения, а в основном леворукость рассматривалась как патология в развитии, то описание проблемы левшей мы можем встретить не только в педологии, но и в дефектологической науке. Мы обратились к исследованиям выдающегося учёного, педагога, дефектолога, родоначальника коррекционной педагогики в отечественной науке, имя которого В. П. Кащенко.

В 30е годы XX века В. П. Кащенко создает одну из значимых работ по дефектологии под названием «Педагогическая коррекция». Только в 90е годы XXI века эта работа была опубликована и вышла в свет. Долгие годы рукопись учёного хранила его дочь [2].

В своей работе «Педагогическая коррекция» (1994), во второй главе «Некоторые физические признаки исключительности», В.П. Кащенко описывает речевые и неврологические дефекты, такие как заикание. Одной из причин возникновения такого дефекта является вмешательство в моторную деятельность ребёнка-левши. Автор пишет: «Заикание встречается в три раза чаще у мальчиков, чем у девочек. Этот факт установлен многими авторами, мы также его признаем. Объясняется он отчасти тем, что среди мальчиков гораздо больше левшей, речь которых становится ненормальной, если их принуждают заменить левую руку правой». Эта работа предназначалась для педагогической практики учителя и облегчению его коррекционной работы над воспитанниками. Учёный предлагает перечень корректирующих методов по исключению как речевых, так и других физиологических недостатков.[2]

В рамках дефектологической науки середины XX века хотелось бы отметить таких учёных как Р. Е. Левину, А.Р. Лурия, О.А. Токареву, М.К. Шохор-Троцкую, работы которых внесли весомый вклад в речевое развитие детей и их коррекцию. Эти учёные создали целостные физиологические, педагогические и коррекционные описания процессов формирования речи (устной и письменной).

Наиболее значительной научной заслугой Р. Е. Левиной является построение концепции общего недоразвития речи. Благодаря психолого-педагогическим исследованиям, проводимых в лаборатории логопедии, был обусловлен пересмотр классификационных представлений о речевых расстройствах. С 1939 года создаётся большое количество статей и книг по проблеме речевого развития. Важным трудом этого учёного является книга «Основы теории и практики логопедии» (1968), написанная коллективом сотрудников под ее непосредственным руководством. Это фундаментальное ис-

следование представляет собой основу для развития методически оснащенной области педагогического направления логопедии. В работах Р. Е. Левиной детально описаны психофизиологические рекомендации и педагогические подходы к обучению детей с речевыми особенностями для педагогов и родителей [3].

Большое значение для дефектологии, педагогики и психологии имеет одно из важных направлений деятельности А.Р. Лурия по психофизиологии письма. Учёный занимался разработкой принципов комплексного медико-психолого-педагогического изучения детей в целях диагностики нарушений развития, методических приемов и системы обследования. Говоря о левшестве, А. Р. Лурия в своей монографии «Очерки психофизиологии письма» (1950) описывает явления, которые присущи левшам по руке. Учителям даются детальные методические рекомендации по речевому развитию и обучению письму. Описываются существующие особенности звукового анализа, необходимого для процесса письма, и какие трудности в обучении проявляются у левшей, а именно: ребёнок не выделяет нужную сторону для начала письма; путает письмо слева направо с записью в обратном направлении; зеркальная запись целых слогов. Также учёный описывает такое явление, как «стёртое левшество», которое проявляется в чрезмерной активности левой руки, которая может быть по дееспособности как правая. Такие особенности, по мнению исследователя, приводят к затруднению пространственной ориентации. Также хотелось бы отметить ещё одного учёного в речевом направлении, в работах которого также описываются особенности левшей. Педагог-дефектолог, кандидат педагогических наук, один из ведущих отечественных специалистов по преодолению речевых расстройств у детей и взрослых М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова), которая много лет изучает левшей. Исследователем написано немало научных работ, в том числе шесть монографий, глава в учебнике «Логопедия» и так далее. Проблему левшества она изучала с 1974 года и неоднократно выступала в периодической печати со статьями «Трудно быть левшой», «Помогите левше», «Берегите левшу». Хотелось отметить, что работы М. К. Шохор-Троцкой представляют пользу и интерес для педагогического сопровождения детей с признаками левшества и являются практическим пособием по развитию и коррекции речевой деятельности ребёнка.

Научные исследования и разработки ученых начала и середины XX века представляют собой весомые достижения в системе речеобразовательной деятельности как детей, так и взрослых. На основе данных сведений формируются современные тенденции в сфере обучения и развития человека с сенсомоторными особенностями речи. Конец XX – начало XXI века являются периодом значительного роста научных исследований в сфере взаимосвязанного изучения левшества и речевой деятельности. Появляется большое количество научных статей, диссертаций и монографий, посвященных психофизиологической и психолого-педагогической характеристике человека с данными особенностями. Приведём примеры исследований в речевой сфере, в описании которых есть интересные факты о левшах, и современные научные представления об этом направлении. Начнём с периодических изданий. В 1983 году в журнале «Вопросы психологии» появляется коллективная статья таких авторов как Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, И.М. Белов, М.М. Баннова, Т.А. Утянова под названием «Функциональная асимметрия мозга и её связь с развитием речи у детей» [4]. В данной работе описываются результаты научного исследования по частоте про-

явления левосторонней и правосторонней моторной асимметрии у детей дошкольного возраста с разными уровнями поражения речи. Учёные выявили особенности в расстройстве номинативной и предикативной функциях речи у левшей, правшей и амбидекстров. Авторы изучали, насколько тесно связана моторная асимметрия по руке с видами нарушения речи. Работа представляет интерес для психологов, педагогов и логопедов в плане коррекции речевого развития и в подборе индивидуального подхода в обучении с учётом особенностей. В другом периодическом издании – журнале «Семья и школа» за 1986 год появляется статья А.П. Чуприкова с соавторами под названием «Как быть левшой?», в которой описывается организация обучения леворуких школьников [5]. В 1987 году в журнале «Начальная школа» появляется статья Н.А. Федосовой под названием «Обучение письму леворуких детей», где описываются рекомендации по вопросу формирования письменной речи. Также этому автору принадлежит статья под названием «Охрана здоровья леворуких детей», вышедшая в этом году [6]. Появление многочисленных работ про левшество в 80-х годах связано со вступившей в силу кампанией в защиту леворуких людей. В 90-е годы в научных изданиях встречаются работы А. И. Захарова («Правые» и «левые» – кто они, или кому труднее учиться в школе), Н. С. Лейтеса («Левшество» и одаренность), С. М. Мартынов («Так как же все-таки быть с левшами?»), которые представляют собой рекомендации врачей и психологов для воспитателей и учителей. Описываются проблемы психологического здоровья детей с левшеством, проявление неврозов и связь тревожных состояний с качеством обучения ребёнка. В этот же период в научной литературе активно фигурирует имя знаменитого учёного в области левшей, который занимается этим вопросом и в современные годы. Это советский и российский физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор М. М. Безруких. В 1996 году в журнале «Начальная школа» выходит публикация под названием «Обучение письму леворуких детей: Информационное письмо Минобраз РФ». Эта работа является одним из важных примеров методических рекомендаций, которые М.М. Безруких дает в различных своих трудах для учителей. Рассмотрим некоторые из них: обучение письму должно идти медленно, ребенку нужно осознанно определить «что и как»; важно для леворуких – это сформулировать зрительно – двигательный образ буквы; при объяснении способа выполнения буквы необходимо выделить точку начала движения; подробное объяснение хода движения («начинаю... веду... доведу до...») должно быть по возможности кратким и четким; обучение безотрывному письму нецелесообразно и весьма затруднительно для леворуких; первый этап обучения (букварный период) может значительно затягиваться, если методика обучения не соответствует закономерностям формирования навыка и возрастным особенностям человека. Разработанные учёным рекомендации и методики по формированию навыка письменной речи активно используются в современной системе образования [7]. Довольно интересные публикации о левшестве и письме появляются не только в дидактическом контексте, но и в медицинском. В качестве примера приведём работу кандидата медицинских наук Н. Н. Богданова под названием «Дерматоглифика пишущих левой» (1997). Исследование посвящено особенностям изучения узоров гребневой кожи кистей рук у людей, пишущих левой рукой. Говорится о том, что у леворуких своя характерная картина узора руки,

которая кардинально отличается от правописущих. Автор говорит: «Самым главным результатом своей работы мы считаем очевидность положения о невозможности дальнейших исследований проблемы левшества без привлечения дерматоглифики. Это необходимо не для разработки критериев диагностики левшества, а для более детального определения природы имеющихся билатеральных отличий у разного типа левшей» [8, с.86]. Из новейших исследований на тему взаимосвязи обучения и медицины встречаются работы, носящие коррекционный направленный характер. Приведём пример диссертационного исследования Н.М. Скитяевой под названием «Развитие зрительно-предметного восприятия и речи в группах подготовки детей к школе» (2010). Данная работа носит коррекционный характер. Н.М. Скитяева в исследовании говорит о взаимосвязи состояния речевых и зрительных функций у дошкольников с ЗПР, у которых присутствует леворукость. Учёный обращает внимание на особенности развития номинативной функции речи, а также на формирование словаря и связной речи. В своей работе исследователь предлагает комплексную методику по коррекции зрительно-вербальных функций: развитие зрительного восприятия и памяти; развитие зрительного внимания; развитие связи «зрительный образ – слово»; обогащение образов и значений слов [9]. Также встречаются описания исследований, посвящённых проблеме разграничения понятий и представлений, связанных с левшеством, которые используются при обучении учащихся письменной речи. В работе И. В. Щербашинной приводится анализ в разделении понятий «левшество» и его составляющих определений, таких как «леворукость» и «левша». Описываются факторы, влияющие на проявление этой особенности в развитии. Автор говорит о случаях, когда эти понятия можно рассматривать как синонимы (в случае генетического левшества и леворукости), а когда – как полную противоположность во всех смыслах (когда леворукость является вынужденной) [10]. Таким образом, на основе характеристики методических подходов речевого развития левшей нужно сделать выводы. В работе были рассмотрены две задачи: 1) изучение психолого-педагогической и медицинской литературы по вопросу формирования речи у левшей; 2) рассмотрение существующих методических подходов в развитии речи у детей с проявлением левшества в первой половине XX – начале XXI веков. На основе проанализированных данных можно отметить следующее. Вопросы обучения левшей письменной и устной речи имеет междисциплинарный характер. Построение педагогического процесса в полной мере опирается на различные психофизиологические показатели, которые описываются в медицинских источниках. Для полноценного процесса обучения требуется знакомство уже с разработанными подходами к работе с левшами. Историко-педагогический анализ существующих работ позволяет облегчить поиск решений по данному вопросу. Также изучение опыта прошлых лет позволит избежать допущения ошибок в создании современных теорий и практик. Знание разных методик приведёт к более детальному построению педагогического процесса во взаимодействии с левшами. В современной науке существует большое количество разнообразных методических разработок по вопросу педагогического сопровождения левшей. Широкий выбор идей, с учётом историко-педагогического анализа, позволяет построить полноценную программу по развитию разного вида речи у детей с признаками левшества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блонский, П.П. Педология в массовой школе первой ступени [Текст] / П.П. Блонский. -М.: Работник просвещения, 1930. – 200 с.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя [Текст] /В.П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
3. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1967. – С. 7-30.
4. Хризман, Т. П. Функциональная асимметрия мозга и её связь с развитием речи у детей [Текст] / В. Д. Еремеева, И. М. Белов, М. М. Баннова, Т. А. Утянова // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 110-115.
5. Айрапетянц, В. А. Как быть с левшой [Текст] / В. А. Айрапетянц, А. П. Чуприков // Семья и школа. – 1986. – №11. – С. 33.
6. Федосова, Н. А. Обучение письму леворуких детей [Текст] / Н.А. Федосова // Начальная школа. 1987. – №12. – С. 46.
7. Безруких, М. М. Обучение письму леворуких детей (информационное письмо) [Текст] / М. М. Безруких // Начальная школа. – 1996. – № 10. – С. 76-80.
8. Богданов, Н.Н. Дерматоглифика пишущих левой [Текст] / Н.Н. Богданов // Вопросы психологии.– 1997. – №2. – С. 76-86.
9. Скитяева, Н. М. Развитие зрительно-предметного восприятия и речи в группах подготовки детей к школе: дис...канд. психол. наук [Текст] / Н. М. Скитяева. – Москва, 2010. – 161 с.
10. Щебаршина, И. В. Проблема разделения понятий «левшества» и «леворукости» при обучении письму младших школьников [Текст] / И. В. Щебаршина // Концепт. – 2014. – №16. – С.1-6.