

УДК 37.017.93

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА ХРАМА

ЗАРИДЗЕ Геннадий Владимирович,
настоятель Покровского храма,
с. Отрадное Воронежской области

АННОТАЦИЯ. Автор на основе анализа деятельности православного прихода храма раскрывает многообразие направлений образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная деятельность, направления и формы образовательной деятельности православного прихода храма.

ZARIDZE G.V.,
Senior Priest of the Church of Intercession,
Otradnoe village, Voronezh region

EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON THE EXAMPLE OF AN ORTHODOX CHURCH PARISH

ABSTRACT. The author, based on the analysis of the activities of an orthodox parish of a church, provides a diversity of educational activities of the Russian Orthodox Church.

KEY WORDS: educational activities, directions and forms of educational activity of the Orthodox parish of a church.

Одна из особенностей начала XXI века: более активное вхождение православной церкви в общественную жизнь современной России, в сферу образования.

Обращаясь к историко-педагогическому наследию России, надо непременно вспомнить Петра Федоровича Каптерева, выделившего три главных периода в развитии русского образования: церковный, государственный и общественный¹. Данная периодизация стала известной и рассматривается как этапы развития отечественной педагогики.

П.Ф. Каптерев использует такие принципиально важные для философско-педагогического анализа развития образования термины, как «педагогическое самосознание», «орган педагогического самосознания», «духовная атмосфера», «духовная ниша народа». Он не только подробно разъясняет содержательное наполнение этих терминов, но и подчеркивает: «Каждый вступающий в педагогический процесс деятель подходит к народному образованию со своими особенными задачами и требованиями, проводит свои взгляды, свое миропонимание, вследствие чего преобладание того или другого деятеля в педагогическом процессе сообщает особый вид и характер всей педагогики данного времени. Преобладающий деятель создает свой собственный круг идей, свою духовную атмосферу, и этот круг идей, эта атмосфера и составляют преимущественную духовную пищу народу в данное время»².

Что важно сегодня для нас? Каждый из этих деятелей – церковь, государство, общество – способен к «бесконечному развитию»; интерес представляет пе-

риодизация не педагогики, а педагогического самосознания; всё это имеет принципиальное философско-педагогическое значение и для понимания истории отечественного образования, и для понимания его современного состояния.

Стратегические цели образования тесно связаны с «бесконечным развитием» церкви, государства и общества, с развитием педагогического самосознания и формулируются сегодня большинством специалистов так:

«– преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

– восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;

– создание основ для устойчивого социально-экономического и духовного развития России».

«Бесконечное развитие» церкви, государства и общества возможно благодаря цели – «осознанный образ предвосхищаемого полезного результата, на достижение которого направлено действие человека»³. Основой формирования цели человека является его деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.

Деятельность как философско-педагогическое понятие – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Обнаружен парадокс современного гуманитарного знания: в Федеральном законе РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» используется

¹ Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – С. 258–269.

² Каптерев П.Ф. Указанные сочинения. – С. 261.

³ Белозерцев Е.П. Философско-педагогическое наследие Отчего края : монография / Е.П. Белозерцев. – Воронеж, 2015. – 311 с.

фундаментальное словосочетание: «Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ». В различных научных и публицистических текстах, выступлениях официальных лиц, в нормативных документах стало привычным обращение к данному словосочетанию, однако в академических словарях понятие «образовательная деятельность» отсутствует.

Современные философы образования полагают, что содержательное наполнение «образовательной деятельности» возможно в контексте антропологического, историсофского, историко-педагогического, средового подходов и обозначает исходные представления, на основе которых пытаются реконструировать интересующее нас понятие.

Существующая сегодня определенная инфантильность по отношению к философским, духовно-нравственным основаниям образования объясняется преимущественной ориентацией на рационализированный выбор средств, приемов, форм образовательной деятельности, отсутствием сколь-нибудь продуманных мер, побуждающих педагогов к осмыслению образовательной деятельности как сферы морального творчества, смысложизненного, мировоззренческого самоопределения.

Российскому обществу ещё предстоит осмыслить, понять все трагические последствия секуляризованной России, секуляризованного образования, секуляризованного человека. Реформы последних лет, так называемые инновации в образовании и педагогике, продвигают, усугубляют процесс секуляризации: образование для человека без духовной составляющей; педагогика без связей с идеями святоотеческой педагогики и в отрыве от опыта народной педагогики.

Обращаясь к культурному наследию России, вникая в исторические, философские, археологические, фольклорные, литературные педагогические произведения, приходим к выводу о том, что *не обращать внимания на религиозный компонент нашего бытия не просто ошибочно, но и методологически не верно, более того, невежественно*. Любые варианты аргументации, включающие веру из тем научной дискуссии, приводят к неправильным выводам, ложным подходам и неадекватным методам, что свидетельствует о секуляризованном знании.

Религия и философия по отношению к педагогике занимают особую позицию в гуманитарном знании, поскольку педагогике, в сущности, нужно философское и религиозное обоснование, то есть связывание с целостной жизнью. Педагогика, привитая к религиозному корню, вообще к духовной традиции культуры, благодаря своей внутренней бытийной стабильности, заведомо избавлена от множества антиномий, неопределенностей и несуразис, связанных с обоснованием ведущих категорий. Православное христианство предлагает нам целостный взгляд на человека, его деятельность, культурно-образовательную среду, взаимодействие человека с окружающей средой.

Мы имеем богатейшее наследие святых отцов церкви, Любомудров, религиозных философов, ученых различных отраслей знаний. Оно, к великому сожалению, существует объективно независимо от нас, не признанное большинством и не полюбившееся многим из нас.

Наследие может быть каким угодно разнообразным и богатым, но если мы о нем лишь знаем и помним, но не обращаемся к нему, не востребуем его, оно все равно будет лежать мертвым грузом. Жизнь, культура, образование, которые нам предшествовали, становятся живой традицией лишь тогда, когда мы в них действительно нуждаемся.

Игумен Синайской обители преподобный Иоанн (ок. 650 г.) написал книгу «Лествица, возводящая в

Небо» (М.: Лествица, 1997), за что и был назван Иоанном Лествичником. Книга преподобного Иоанна Лествичника раскрывает основные темы христианской нравственности, конкретные обязанности христианина, 11 различных форм проявления христианской добродетели; некоторое откровение о человеке, его грядущей судьбе, о церкви.

Кроме И. Лествичника, религиозно-педагогическое наследие представляет целая плеяда замечательных авторов (Максим Грек, Митрофан Воронежский, Тихон Задонский, Е. Болховитинов, И. Херсонский, Иосиф Белгородский, Симеон Полоцкий и др.), невостребованных в мирской практике, однако их учительная, душеполезная литература позволяет нам, сегодня живущим, создавать и во многом реставрировать образ педагога, глубже понимать образовательную деятельность.

Во второй половине XX в. появляются работы аналитического характера, в которых выделяются онтологические, гносеологические, аксиологические и антропологические основания педагогических систем и теорий. Важным результатом данных исследований стало различие педагогических систем не только исходя из образовательных технологий, но и с опорой на концептуальные основания. Однако вопрос о том, как онтологические, гносеологические, аксиологические и антропологические основания педагогических систем опосредуются в образовательной деятельности, остается пока открытым.

В конце XX–XI вв. тема философии образования занимает особое место в исследованиях гуманитариев. Философы разрабатывают цели, педагогические понятия, методологические принципы и т.п., а педагоги на их основе – нормы образовательной деятельности.

Образовательному сообществу помогает разобраться с важными вопросами Воронежская философско-педагогическая школа (Фетисов В.П., Варава В.В., Надточий И.О., Белозерцев Е.П., Остапенко В.С. и др.).

«В основании философского импульса лежит вообще воля к существованию в бытии, и затем воля к осуществлению себя в культуре, которая, прежде всего, проявляется как чистое философское удивление, благоговение или философское отчаяние, стенание, вопрошание. В философии не возможен вопрос о том, "что первично", ибо первична сама философия со всеми своими вопросами»¹.

Сторонники нравственной философии сформулировали смысл современной педагогики: «Воля к существованию в бытии» означает стремление понять человека, его состояние в реальной жизни, повседневной окружающей действительности, в ходе деятельности «воля к осуществлению себя в культуре» подразумевает понимание человеком того, к какой культуре он принадлежит, какими нравственными ценностями она располагает, носителем, хранителем, транслятором каких ценностей является лично он?

И потому в педагогике возможен вопрос о том, «что первично в образовании?». Ответ на данный вопрос таков: первичен человек, который удивляется, изумляется, благоговит или отчаивается, стонет, вопрошает; человек развивающийся, ибо человек – смысл, цель, результат и субъект истории, культуры и образования.

Опираясь на историко-культурное наследие и мнение современников, Е.П. Белозерцев обобщенно утверждает: «Образовательная деятельность осуществляется, если деятельность педагога обретает ценностно-смысловой мировоззренческий характер; если устанавливается взаимная сопричастность обучающе-

¹ Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования. – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхе 18, 2012. – 214 с.

го и обучающихся, в которой осуществляется самоопределение каждым себя через утверждение бытия другого; если профессиональная деятельность выходит за рамки "предметной" компетентности в мир истории, культуры и становится гуманитарной практикой; когда субъект образования обращается к другому за со-мыслием, со-чувствием, со-действием»¹.

Учитывая фундаментальное понятие образования как историко-культурного наследия, объемность содержания КОС, образовательную деятельность Е.П. Белозерцев представляет в трехмерном измерении.

I. Внешняя образовательная деятельность, цель которой – изменение окружающего мира, субъектом которого является человек; результат – прежде всего материален: деятельность, реализуемая в контексте истории, культуры и быта региона КОС, провинции; сохранение наследия, трансляция ценностей наследия от одного поколения к другому; специальная деятельность по включению молодого человека в жизнь общества, региона, среду вуза, факультета.

II. Внутренняя образовательная деятельность, цель которой – духовное производство, субъектом которой является человек, результат – идеален, отражается и в материальных формах, явлениях: способ становления и развития духовно-нравственной и культурнообразной составляющей развивающегося человека; опыт личностного, ценностного отношения к наследию, сосредоточенному в КОС региона, города, вуза, факультета, средство формирования и поддержки "человеческого фактора", "человеческого в человеке".

III. Структура образовательной деятельности: совокупность различных видов деятельности; организации региона как субъекты образовательной деятельности; характер, стиль управления образовательной деятельностью в масштабах КОС региона, города вуза, факультета».

Увидеть, почувствовать, понять и оценить результаты образовательной деятельности, по мнению Е.П. Белозерцева, мы можем благодаря трем основным показателям:

- состояние учащего и учащегося, субъектов образования, жителей региона, членов профессионального сообщества;

- наличие определенной формы, конкретно-реального стиля общественной практики, принятой большинством в КОС провинции;

- установление нормы образовательной деятельности в масштабах КОС организации, населенного пункта, города, региона, образовательного сообщества. Норма образовательной деятельности, по мнению В.И. Слободчикова, – это не то среднее, а лучшее, что возможно в конкретном возрасте для ребенка в предлагаемых обстоятельствах. Профессиональная задача педагога и состоит в том, чтобы понять, определить и использовать различные условия для организации, функционирования и совершенствования нормальной образовательной деятельности².

Мы разделяем такое понятие «образовательная деятельность»; оно возвращает нас к образованию как к историко-культурному наследию; возвеличивает по достоинству человека, ибо он – смысл, цель, субъект, конечный результат образования. Данное понятие подчеркивает фундаментальный характер отечественного образования, способствует формированию бытия человека во времени и среде и потому целиком и полностью относится к православному приходу как соборному субъекту образовательной деятельности.

Отличительной особенностью образовательной деятельности Русской Православной Церкви является ее направленность на достижение образовательного идеала – непрерывное духовное совершенствование во Христе при содействии благодати Божией посредством получения православного религиозного образования в рамках светского образования, обучения религии и религиозного воспитания, включающих изучение вероучительных и нравственных истин, церковного Предания в органичном сочетании теоретического усвоения богатства христианского наследия и его практического воплощения в жизни каждого члена Церкви, приобретения личного духовного опыта богосознания. Русская Православная Церковь стремится охватить все этапы становления и развития в жизни человека, полагая образование общественным благом, обеспечивающим преемство духовного и культурного развития народов. В связи с этим существует многообразие направлений образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

«Образовательная деятельность Церкви, являясь одним из способов сохранения и передачи православного учения и традиции, включает в себя: преподавание основ православного вероучения; духовно-нравственное воспитание; профессиональную или предметную подготовку.

Эта деятельность осуществляется на уровне высшего, среднего профессионального и общего образования в форме образовательных программ, преподавания отдельных дисциплин и модулей воспитательной активности, просветительского служения»³.

«Церковь действует в системе собственно церковных (учрежденных Церковью или при ее участии) образовательных организаций, а также в государственных и негосударственных (внецерковного подчинения) образовательных организациях всех уровней и типов, если они изъявляют такое желание. В рамках церковно-государственного и церковно-общественного партнерства Церковь выступает гарантом аутентичности связанных с Православием мировоззренческой, воспитательной и предметной (профессиональной) составляющих национальной системы образования».

Образовательная деятельность Русской Православной Церкви осуществляется в различных направлениях обучения религии и религиозного воспитания, создания собственных образовательных организаций общего образования, включая дошкольное, организаций среднего профессионального высшего образования, дополнительного образования иных организаций Русской Православной Церкви, в формах обеспечения получения православного религиозного образования и/или компонента православного религиозного образования в рамках светского образования, а также в многообразных формах церковно-государственного и церковно-общественного взаимодействия в сфере образования.

С учетом такого понимания образовательной деятельности за последние годы при храме в честь Покрова Пресвятой Богородицы (с. Отрадное Новоусманского района Воронежской области) сложилась совокупность различных направлений деятельности. Для прихожан храма это обозначает принципиальную общность образовательных действий или более охватывающее единство мировосприятия, мировоззренческих взглядов, путей, способов, средств, форм отображения повседневной жизни.

Направление первое

Воскресная школа (младшая, средняя и старшая воскресные учебно-воспитательные группы). Занятия с воспитанниками воскресной школы проводятся

¹ Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края : коллект. монография / под ред. Е.П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXXI, 2017. – С. 24-25.

² Там же, с. 28.

³ Образовательная концепция Русской православной Церкви. Проект опубликован 14 марта 2016 года. – (msobor.ru).

еженедельно. Для воспитания и разностороннего развития детей работает коллектив специалистов для проведения занятий по Закону Божию, церковнославянскому языку, церковному пению и музыке, по различным видам прикладного искусства. Дети изготавливают различные поделки, изделия, игрушки, украшают иконы и др. Все их работы выставляются на стендах, на благотворительных ярмарках и дарятся по различным случаям (в праздники, дни Ангела, гостям, при осуществлении социального служения, дел милосердия и т.д.). Созданы творческие детские коллективы по различным направлениям: ансамбль «Колоколики», детская редакция, группа дрессуры и постановки выступлений «Театр зверей» и другие. Ежегодно проводятся на приходе: игра-викторина «Что? Где? Когда?», выездные уроки детского Клуба любителей чтения «КЛЮЧ» на реке Усманка, где происходит обсуждение любимых книг, литературная викторина (победителям призы – книги).

Детский клуб «Теплый дом» (дошкольное воспитание, дополнительное образование). В группе дневного пребывания с детьми от 3 до 6 лет проводятся занятия по основам православной веры, рисованию, пению, музыке, ритмике, прикладному искусству, рукоделию, общеобразовательные занятия, выпечка пасхальных куличей, рождественских пряников. С участием детей организуются праздничные концерты, утренники, инсценировки сказок и семейных спектаклей на православную тематику (например, «Рождественская сказка», «Пасхальный теремок» и др.), экскурсии по Воронежской области в Графский заповедник, паломничества в Толшевский монастырь, к святым источникам и другим святыням. Дети регулярно (3 раза в неделю) причащаются Святых Христовых Таин в детском храме вмч. Георгия Победоносца.

Детская редакция газеты «Солнечный лучик». Подготовка статей, сообщений, интервью, иной информации, рисунков, фотографий для публикации, компоновка материала и верстка газеты. Все материалы для газеты созданы детьми различного возраста на приходе воскресной школы, они имеют православную и познавательную направленность. В процессе работы над газетой дети получают навыки деятельности журналиста, дизайнера-верстальщика и издателя. Также детской редакцией подготавливались специальные выпуски газеты: «Зимние дни в Отрадном», «Лето в Отрадном» о пребывании на отдыхе и реабилитации детей из Луганской области в детском приюте Покровского храма.

Детская видеостудия «Журавлик». Проведение детьми съемок, репортажей, монтаж видеofilьмов и мультфильмов (в том числе изготовление детьми кукол, фигур из пластилина, из бумаги для «театра теней»). Например, видеосюжет о прадедах-ветеранах к 70-летию празднования Дня Победы, видеорепортаж «Последний звонок», монтаж видеозаписей праздничных сказок-инсценировок на приходе, видеofilьмы «Ералаш», «Белый цветок в Отрадном», «Ансамбль "Колоколики" на фестивале в Санкт-Петербурге», мультфильмы: «Курочка Ряба», «Солнце» «С днем рождения, бабушка!», «Пасхальный колобок», «Дивный мир», «Чудо-речка» и другие работы.

Дети принимают участие в занятиях и мастер-классах с привлечением специалистов-профессионалов (например, мастер-класс «Пластилиновая мультипликация» у Алексея Меринова, студия «Пилот»), получают навыки кино-, видеооператора, мультипликатора, режиссера и др.

Проводятся совместные занятия с детьми из Луганской области, ребята из детской киностудии «Журавлик» сняли мультфильм «Ералаш», пластилиновые мультфильмы-загадки по мотивам известных сказок, был организован просмотр детьми их работ.

Каждый ребенок получает на память диск с фотографиями и видеоработами.

Детская творческая студия «Благолепие». Проводятся занятия по изготовлению поделок и изделий из глины (гончарное дело), керамики, которые регулярно выставляются на благотворительных ярмарках и используются в качестве подарков в делах благотворительности и милосердия.

Детская швейная мастерская. Оборудован швейный цех в зданиях детского приюта, с детьми проводятся занятия по кройке и шитью.

Детский коллектив дрессуры и постановки выступлений «Театра зверей». В здании приюта оборудовано специальное помещение для содержания питомцев «Театра зверей» (петух, голуби, совы, павлин, фазан, енот, хорьки, белки, морские свинки, лиса, кошки, собаки) и занятий с ними. Выступления «Театра зверей» очень нравятся детям и взрослым, «Театр зверей» задействован практически во всех мероприятиях прихода, праздничных концертах, детских утренниках, при посещении социальных учреждений: детских домов, специальных коррекционных школ, реабилитационных центров, домов инвалидов и престарелых, больниц и образовательных учреждений.

Участие детей (творческих детских коллективов) и молодежи в различного уровня православных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, благотворительных мероприятиях, делах милосердия является стимулом для повышения мастерства, закрепления полученных знаний и навыков, а также формой воспитания нравственных качеств и добродетелей христианина (любви, дружбы, сострадания, милосердия жертвенности).

Летний детский оздоровительный православный лагерь «Солнышко» (старшая и младшая группы «Свечка» и «Колоколики»). Работает в дни летних школьных каникул совместно с СОШ п. Отрадное, организован на постоянной (ежегодной) основе: дети участвуют в трудовой деятельности Храма – выращивают цветы, овощи; проводятся разнообразные занятия при храме совместно с преподавателями СОШ и воскресной школы; совершаются поездки по святым местам Воронежской области, встречи и беседы с интересными людьми – православными литераторами, музыкантами, художниками, а также священнослужителями.

Молодежный отдел. Еженедельные беседы на духовные и морально-нравственные актуальные темы, просмотр фильмов, чтение литературы, обсуждение; проведение разных мероприятий по благотворительности, волонтерству; помощь на приходе по работе с детьми, походы на байдарках и т.д. Создание (написание) сценария, постановка (инсценировка) и показ спектаклей-сказок, приуроченных к празднику Пасхи, Рождества Христова, Покрова Пресвятой Богородицы («Колобок», «Емеля и Снежная королева», «Бременские музыканты» и др.). Издание молодежной газеты «Начни с себя». Православный ансамбль духовной песни «Лампада».

Катехизаторские (регулярный ЦИКЛ в течение года), огласительные (перед Крещением) беседы-занятия на приходе. Проведение бесед и проповедей на приходе среди прихожан на актуальные темы (о нравственности, целомудрии, браке и семье, о светском и православном образовании, о любви к Родине, антиабортная тематика, о вредных привычках и страстях, о сектах и т.д.).

Еженедельно по субботам проведение катехизаторских бесед перед совершением Таинства крещения (раздача аудиозаписей «Беседы перед Крещением», духовной литературы).

Направление другое

Участие в образовательной деятельности светских образовательных и иных организаций. Проведение бесед-уроков на различные социально-значимые культурно-просветительские и духовно-нравственные темы с детьми школ п. Отрадное, с. Выкрестово, с. Бабяково (еженедельно в рамках образовательного процесса), в «Новоусманском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» с. Бабяково (ежемесячно). Перед началом учебного года проводится ежегодная акция «Дарим и обмениваемся учебниками» (добровольные пожертвования учебников и детских книг прихожанами храма).

Проведение циклов православных бесед-лекций с учителями общеобразовательных школ (преподавателей курса ОПК, истории, литературы) Новоусманского района Воронежской области, с иными преподавателями в рамках дополнительного образования квалификации в ФБГОУ «Институт развития образования».

Проведение цикла православных бесед-лекций со студентами и преподавателями вузов (ВГУ. ВГМУ, ВУНЦ ВВС ВВА, ВГАУ, ВГПУ).

Пятый год продолжает свою деятельность «Православный образовательный центр» при филологическом факультете ВГУ. В центре реализуются две образовательные программы: «Беседы на православные темы» и «Духовные традиции в русской литературе и искусстве».

Проводятся отдельные беседы, лекции на актуальные темы в вузах Воронежа, Липецка, Белгорода. Например, востребованы лекции на такие темы, как «Православный взгляд на геополитику и вызовы современного общества», «Нужна ли семья в современном мире?» и т.д.

Проводятся беседы-лекции с врачами на базе медицинских учреждений со слушателями ЦДО (ВБК) Московской Духовной Академии (2 раза в год).

Направление следующее

Социально-образовательное и благотворительное служение. Регулярное посещение детских домов, специальных коррекционных школ, реабилитационных центров, домов инвалидов и престарелых, больниц и проведение бесед о смысле жизни, здоровом образе жизни, о вере в Бога, о православной вере и церковных Таинствах; оказание благотворительной помощи духовной литературой, продуктами питания, одеждой, канцелярскими принадлежностями, учебными пособиями. Например, осуществляются постоянные контакты, встречи с Центром социальной помощи для детей и женщин, оказавшихся в кризисной ситуации (КУ ВО ОЦСПСД «Буревестник»), «Новоусманским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних» в с. Бабяково, «Новоусманской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VIII вида», «Новоусманским домом для престарелых и инвалидов, XII–VIII вида», «Домом для детей-сирот с ОВЗ», «Домом для лиц, вернувшихся из мест лишения свободы», окормляемым Воронежской областной общеобразовательной организацией содействия социальной реабилитации осужденных; Областной психиатрической больницей (с. Орловка).

Кризисный центр-приют «Покров» (для матерей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Расположен в специально построенном приходском жилом доме, состоящем из пяти-, шестикомнатных квартир. В настоящее время принимаются матери с детьми из пострадавших от военных действий городов на территории Украины. Проживают на полном обеспечении за счет средств прихода, включая питание, обучение, лечение, социальную реабилитацию.

Принимаются различные группы по 40–45 человек на срок до 90 дней неоднократно, в течение всего года на полное обеспечение с проживанием в здании приюта. С детьми проводятся разнообразные мероприятия: занятия по различным видам прикладного искусства, выступления театра зверей «Кошка в лукошке», развлекательных программ с участием аниматоров, игровая викторина с участием детей «Что? Где? Когда?», занятия клуба любителей чтения «КЛЮЧ», дети участвуют в инсценировке сказок (к праздникам Рождества Христова, Пасхи, Покрова Богородицы), концертах, в работе видеостудии «Журавлик» и детской редакции газеты «Солнечный лучик», проводятся выездные экскурсии различной направленности (заповедники, зоопарк, океанариум, исторические места Воронежа, святыни Воронежской земли и т.д.), встречи и беседы с интересными людьми, православными литераторами, музыкантами, художниками, а также регулярные беседы со священнослужителями. Дети участвуют в церковной жизни храма.

Направление иное

Издательская и информационно-просветительская деятельность. Газеты: приходская газета «Покров», молодежная газета «Начни с многодетных», газета «Солнечный лучик», газета православного общества молодых семей «Раз, два, три, четыре, пять...» (распространяется бесплатно). Различные просветительские стенгазеты силами прихожан (с. Отрадное, с. Бабяково). Журнал «Международный научный вестник» (Вестник объединения православных ученых), книги и сборники научных трудов православных ученых.

Культурно-просветительский радиоканал – «Радио Благовестие» (эфирное вещание на частоте 72,55 МГц и интернет-вещание на сайте: <http://radio-blagovestie.ru>) создан по инициативе и при информационной поддержке МПОО «ОПУ». Тематические программы («Слово архипастыря», «Родная речь», «Лекарство от греха», «Воронеж. Родина. Любовь», «Своя дорога», «Епархиальный вестник» «Великая Россия – великая литература», «Молитвы русских поэтов», «Новости» и др.), выступления ученых, интересных людей, информация о деятельности Объединения, уникальные подборки музыки служат расширению православного информационного поля и знакомят слушателей с богатейшим культурным наследием России.

Создание цикла бесед о православной вере, аудиозапись на дисках, размещение на сайте в сети Интернет и благотворительное распространение дисков (на приходе, при проведении различных мероприятий, в т.ч. в образовательных организациях всех уровней): «Беседы перед Крещением» (о смысле жизни, огласительной и катахетизаторской направленности), «Беседы о нравственности, браке и семье», «Толкование на притчи Нового завета и десять заповедей Ветхого Завета», «Переход» (беседы о смерти, мытарствах, вечной жизни, Страшном Суде).

Создание цикла песен-проповедей и стихотворений о православной вере, аудиозапись на дисках, размещение на сайте в сети Интернет и благотворительное распространение дисков (на приходе, при проведении различных мероприятий): «Странник» (сборник №№ 1–8, №№ 9–16), издание стихотворений «Странник».

Направление, раскрывающее наиболее полное единство мировосприятия, мировоззренческих взглядов в процессе образовательной деятельности участников Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых».

Межрегиональная просветительская организация «Объединение православных ученых» (далее МПОО «ОПУ» или ОПУ) была создана по благословлению митрополита Воронежского и Лискинского в 2012 году при Покровском храме и в настоящее время включает в себя около 600 человек, которые объединены в 20 региональных отделений в России и 10 зарубежных отделений. Определено в целом направление содержания, выработана структура и методика проведения ежегодных международных научных конференций «Православный ученый в современном мире» (проведено 5 конференций, в том числе в Греции, Польше, Беларуси), международных молодежных форумов «Нравственные императивы в праве, образовании и культуре» (проведено 4 форума). В качестве площадок конференций, форумов используются различные светские и духовные образовательные и культурные учреждения в России и за рубежом. В качестве базы проведения научно-просветительских мероприятий ОПУ выступало более двух десятков различных учреждений. В 2016 году было проведено более 80 мероприятий духовно-просветительского характера. Цель данных мероприятий состоит в консолидации усилий научно-педагогической общественности, нацеленных на оздоровление нравственного климата в науке, образовании, культуре и политике; выработке единых позиций по основным проблемам формирования духовно-нравственных оснований общества на базе православного мировоззрения; создании возможности обращения к широкой аудитории, распространения православных ценностей в молодежной среде; разработке концептуальных документов, содержащих в себе продуктивные идеи и конструктивные предложения по формированию федеральных программ в сфере образования, воспитания, культуры, правового и экономического состояния общества.

Представим более подробно образовательную деятельность МПОО «ОПУ» в 2016 году, которая осуществлялась в рамках уставной деятельности и была направлена на решение ряда фундаментальных задач, среди которых:

- расширение круга людей, входящих в объединение православных ученых, широкое привлечение молодежи, развитие всех духовных способностей и нравственного совершенствования членов Объединения;

- формирование программы духовно-нравственной культуры студенческой молодежи с использованием авторских практик и методик;

- организация и проведение цикла конференций международного, всероссийского, регионального уровней, рассматривающих отдельные проблемы духовно-нравственного воспитания современного общества;

- разработка практик работы со студенческой молодежью для сохранения и формирования традиционных духовных ценностей, направленных на укрепление любви к Родине, уважения к семье и материнству, поддержание в студенческой среде приоритетов порядочности, честности, ответственности за порученное дело, освоение нравственного закона, системы понятий духовно-нравственной жизни;

- подготовка и издание монографий, учебников, учебно-методической литературы в области духовно-нравственной культуры; деятельность образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения, культуры, организаций по делам молодежи, реализующих программы духовно-нравственного воспитания детей, молодежи, взрослого населения.

Образовательная деятельность МПОО «ОПУ» предусматривала реализацию поставленных задач в рамках ряда направлений:

- проведение массовых культурно-образовательных мероприятий, способствующих формированию самосоз-

нания молодых людей и приобщению подрастающего поколения к отечественным духовно-нравственным ценностям, укреплению института семьи, основ семейного воспитания, возрождению традиций многодетности, семейственности (культурно-ценностный блок);

- создание специфической творческой среды, в которой участники проекта могли бы раскрыть для себя понимание личности человека как образа и подвоя Божьего и суть таких христианских добродетелей, как благочестие, мужество, милосердие, верность, преданность, целомудрие, семейственность, многодетность;

- организация круглых столов, бесед, встреч с представителями педагогической общественности (учителями, руководителями образовательных учреждений, родителями) по обобщению и распространению опыта духовно-нравственного становления личности в образовательном процессе школы, вузов, ссузов (ценностно-образовательный блок);

- в рамках модуля «Отечество земное» (патриотический блок), целью которого является привитие любви к Родине, воспитание интереса к ее истории, формирование личностного идеала, ориентирующего современного молодого человека на созидательную деятельность и служение Отечеству, Богу и ближнему;

- важным направлением деятельности является воспитание ценностного отношения к православному культурному наследию (богословие, история Ветхого и Нового Заветов, жития святых, православные праздники), знакомство с православным богослужением, участие в нем, беседы и встречи с духовенством, паломнические поездки (блок «Святые Православия»);

- миссионерская и катехизаторская деятельность: проведение бесед православными священниками в рамках кураторских часов со студентами 1–2 курсов вузов: добровольческие (волонтерские) движения в ряде вузов России; обучение членов ОРО МПОО «ОПУ» в магистратуре по направлению «Теология» и «Религиоведение»; оказание помощи соотечественникам – вынужденным переселенцам из стран СНГ; осуществление церковно-археологической работы (история церквей); выступление перед родителями, работа с подростками, юношами и девушками. Темы: «Духовно-нравственное воспитание растущего человека в семье», «Вопросы духовной безопасности, проблемы смысла жизни современного человека»; проведение цикла радиопередач духовно-нравственного содержания; преподавание в воскресных школах храмов; проведение миссионерских бесед с прихожанами храмов Спаса Нерукотворного Образа Иисуса Христа (г. Кировск), Успения Пресвятой Богородицы и храма Новомучеников и Исповедников Российских (г. Апатиты); взаимодействие с Обществом православных педагогов им. Кирилла и Мефодия, включающее распространение знаний по основам православного вероучения, содействие воцерковлению детей и педагогов, помощь образовательным учреждениям в осуществлении задач по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, изучение местных православных святынь, преданий, связанных с местной историей и др.

Подводя основные итоги, обратим внимание на следующее. Русской Православной Церковью осуществляется духовная, просветительская, миссионерская, научно-образовательная, педагогическая, воспитательная катехизаторская и иная деятельность, что видно на примере одного из православных приходов РПЦ.

Многообразная деятельность прихода храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы может восприниматься как модельное представление образовательной деятельности, ибо она обретает соборный, ценно-

стно-смысловой, мировоззренческий характер; устанавливается взаимная сопричастность детей и взрослых, знающих и незнающих, атеистов и воцерковленных, служителей культа и мирян; многообразная деятельность выходит за рамки «предметной» компетентности в мир истории, культуры и становится разнообразной гуманитарной практикой.

Обнаруживаются признаки внешней образовательной деятельности: деятельность реализуется в контексте истории, культуры, быта региона, КОС провинции, сохраняется наследие, транслируются ценности от одного поколения к другому; специальная деятельность по включению молодого человека в жизнь региона, общества, среду вуза, школы; многообразная деятельность прихода распространяется на другие регионы России и страны мира.

Наблюдаются признаки внутренней образовательной деятельности: становление и развитие духовно-

нравственной и культуросообразной составляющей развивающегося человека в изменяющемся мире: опыт личного, ценностного отношения к наследию, сосредоточенному в КОС региона, города, вуза; средство формирования и поддержки «человеческого фактора», «человека в человеке».

Обнаруживаются признаки управления образовательной деятельностью: совокупность различных направлений деятельности; организация региона как субъекта образовательной деятельности; характер, стиль управления образовательной деятельностью в масштабах КОС региона, города, вуза, школы.

На примере конкретного православного прихода храма можно утверждать: образовательная деятельность Русской Православной Церкви является частью национальной системы образования и просвещения Российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белозерцев, Е.П. *Философско-педагогическое наследие Отчего края* : монография [Текст] / Е.П. Белозерцев. – Воронеж, 2015. – 311 с.
2. Исаев, Е.И. *Введение в антропологию образования* [Текст] / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Биробиджан : Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхе 18, 2012. – 214 с.
3. Каптерев, П.Ф. *Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды* [Текст] / П.Ф. Каптерев // *Избранные педагогические сочинения* / под ред. А.М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982.
4. *Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края* : коллект. монография [Текст] / под ред. Е.П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2017. – 352 с.
5. *Образовательная концепция Русской Православной Церкви*. Проект опубликован 14 марта 2016 года [Электронный ресурс]. – (msobog.ru).
6. Заридзе, Г.В. *Объединение православных ученых как платформа реализации концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры в высшей школе* [Текст] / Г. В. Заридзе // *Международный научный вестник (Вестник ОПУ)*. – 2014. – №2(2). – С. 10-14.
7. Заридзе, Г.В. *Личность студента в высшей школе: духовное становление* [Текст] / Г. В. Заридзе // *Международный научный вестник (Вестник ОПУ)*. – 2014. – №1(2). – С. 10-14.