

УДК 37.017.924

КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ МОСКАЛЕНКО – УЧЕНЫЙ-ГУМАНИСТ (к 100-летию юбилею педагога-новатора)

КАНТУР Ольга Николаевна,кандидат педагогических наук, заместитель директора,
МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко», г. Липецк

АННОТАЦИЯ. Педагогическое наследие К.А. Москаленко сохраняют свою актуальность и в наши дни. Разработанные ученым, педагогом-новатором в 60-е годы XX века гуманистические идеи и педагогическая система способствуют решению проблем обучения и воспитания современных школьников с позиции гуманистического подхода.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманизм, ценности, гуманистические идеи, педагогическая система, гуманистические отношения, гуманные технологии.

KANTUR O.N.,Cand. Pedagog. Sci., Deputy Head Teacher,
Municipal Budgetary Educational Institution «Lyceum №3 named after A.G. Moskalenko», Lipetsk**KONSTATIN ALEKSANDROVCH MOSKALENKO: THE SCIENTIST AND THE HUMANIST
(to the 100th anniversary of the teacher-innovator)**

ABSTRACT. The article introduces readers to pedagogical heritage of K.A. Moskalenko. The humanistic ideas and pedagogical system developed by the scientist, the teacher-innovator in the 1960s, keep the relevance, since they contribute to solving the problems of teaching and educating modern schoolchildren from the position of a humanistic approach.

KEY WORDS: humanism, values, humanistic ideas, pedagogical system, humanistic relations, humane technologies.

В 2017 году исполняется 100 лет со дня рождения Константина Александровича Москаленко [1]. К.А. Москаленко – это ученый, педагог-новатор, в 60-е годы XX века он был идейным вдохновителем и организатором массового движения творческих учителей страны и «Липецкого опыта» рациональной организации урока. Известность в стране и за рубежом получила его статья «Как должен строиться урок? В порядке обсуждения...», которая была опубликована в журнале «Народное образование» №10 в 1959 году. Оценивая вклад ученого в педагогическую теорию, В.П. Кузовлев писал о том, что К.А. Москаленко «и до настоящего времени является непревзойденным образцом соединения передовой педагогической мысли и творчества школьных учителей» [2, с. 78].

В 60-е – 70-е годы XX века, возглавляя кафедру педагогики и психологии Липецкого педагогического института (ныне педагогический университет), он разрабатывал проблему гуманистического воспитания школьников как средства повышения качества учебного-воспитательного процесса и знаний учащихся.

Гуманизм – это особый принцип (тип) мировоззрения или система установок, в центре которых как высшая ценность находится человек с присущими ему убеждениями, способностями и безграничными возможностями; их свободному проявлению в деятельности или в общении способствует доброжелательное и уважительное отношение к личности и ее достоинству.

В задачи философского гуманизма всегда входило теоретическое осмысление места идеала в структуре морального сознания, специфики морали как

стержня культуры, соотношение обыденного и теоретического в моральном сознании, элементы истинного в различных формах ценностного сознания и т.п. [3].

Особый интерес представляют те опорные точки философского гуманизма, в рамках которых осуществлял свою педагогическую деятельность и педагогическую систему Константин Александрович Москаленко. Именно они дали ему возможность разработать гуманистические идеи обучения и воспитания, а также создать педагогический инструментарий, который и сегодня, в условиях развития современной общеобразовательной школы, помогает реализовывать и формировать:

– деятельностный подход к обучению (научить детей учиться, применять все полученные навыки и знания в жизни);

– гуманистический подход к образованию школьников (научить детей действовать успешно на основе полученных знаний и навыков);

– социальные гуманистические отношения (достоинство, уважение, сотрудничество и сотворчество).

Важной составляющей гуманизма К.А. Москаленко является патриотизм, любовь к Родине, своему Отечеству. В годы Великой Отечественной войны он был солдатом-добровольцем, а за проявленное мужество и героизм получил право участвовать в Параде Победы в Москве, на Красной площади в 1945 году. Его патриотизм великодушный проявлялся ко всем субъектам образовательного процесса (учителям, детям, родителям), так как Родина – это люди, ценой своей жизни он защищал их в трудные военные годы.

Педагог-новатор К.А. Москаленко был учителем русского языка и поэтому мечтал о школе, русской по духу, этике, эстетике, культуре, досугу. Он писал: «Заела нас иностранщина. Безмерно жаль, что Россия разменивает свою психологию, свой шарм. Мораль – это мы, непохожие на других. А культура может быть только национальной... Одна из угроз, подступивших к нам вплотную, состоит в том, что каждое новое образование не хочет ни на что опираться. Это тоже свойство России» [4]. Эти слова являются доказательством истинного патриотизма педагога-новатора.

Гуманистическую направленность имеют и педагогические идеи, лежащие в основе педагогической системы, разработанной ученым в середине прошлого столетия. Сущность гуманистических идей заключается, как считал К.А. Москаленко, в простой истине: ребенка необходимо защищать всегда и везде, ему необходимо помогать, побуждать, воодушевлять и вести его к успеху и росту.

К основным гуманистическим идеям К.А. Москаленко относятся:

Обучение школьников на основе развития их мышления, удовлетворения их интересов и потребностей.

Ориентация учащихся на успех в учебной деятельности, использование педагогического авансирования.

Уважение к личности учащегося, признание ученика субъектом, соавтором своего обучения.

Идеи К.А. Москаленко представляют собой целостную педагогическую систему гуманистического воспитания. Ценность педагогической системы состоит в том, что ее реализация позволила достигнуть высокого уровня результативности образовательного процесса не за счет перегрузки учащихся учебным материалом, а за счет внутренних резервов, создания атмосферы доброжелательности и сотрудничества, индивидуального и коллективного поиска, раскрытия творческого начала каждого ученика [5].

Реализация гуманистических идей К.А. Москаленко в школьной практике позволяет создать образ будущего выпускника, рассчитанный на долгосрочную перспективу, эти идеи отражают и практически воплощают необходимую форму воспитания с ее характерным набором идеалов и ценностей.

Большое значение имеют положения, выдвинутые Н.А. Белкановым, который сделал, на наш взгляд, чрезвычайно важный вывод о том, что «можно увидеть определенный параллелизм педагогической системы К.А. Москаленко и так называемой эмансипаторской педагогики, ориентированной на воспитание и образование свободно и критически мыслящей, автономной личности (Молленхауэр, Клафки). Однако у нашего земляка не было даже намека на радикализм, неприятие действительности. Школьники мыслили критически, свободно, поскольку чувствовали уважительное отношение к себе, и они научились уважать других, в том числе и признавать их право на ошибку» [6, с. 15].

Значение гуманизма К.А. Москаленко заключается и в том, что идеи, которые он разрабатывал в 60-е и 70-е годы XX века, представляются как проблемы, решение которых в любой перспективе будет важной составляющей развития теории и практики обучения и воспитания. В настоящее время особую актуальность имеет проблема формирования социальных отношений в коллективе и через коллектив, благоприятных для развития личности и

общества. Остро стоят вопросы нравственного выбора и внутренней свободы, личной и социальной ответственности, формирования гражданской позиции и нравственных качеств человека, его деловой активности.

В педагогическом наследии ученого есть ответы на данные вопросы. Основываясь на теоретических положениях А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, К.А. Москаленко разработал методы и приемы коллективного воздействия на учеников, изменившие взаимоотношения между учащимися в процессе учебной деятельности. Он отмечал: «Выполняя работу в едином школьном коллективе, ученик испытывает на себе сильное общественное мнение класса, могучую силу детского коллектива, могущества почти непревзойденного» [7, с. 65].

С позиции К.А. Москаленко, каждый учащийся, занимая в школе определенную социальную нишу в коллективе сверстников, выполняет задачи, возложенные на него этим коллективом. При этом ученик осознает значимость порученного дела и несет ответственность за качество его выполнения. Получившая одобрение ученых и учителей в 60-е годы XX века и сохранившая свою актуальность в настоящее время, разработанная ученым технология комментированного письма может служить примером коллективного воздействия на обучение и воспитание школьников. Данная технология помогает педагогам не только обучать детей грамотному письму, но и раскрывает объективные закономерности развития личности ребенка – постоянное стремление к общению с коллективом, возможность максимально проявить свои способности и удовлетворить духовные потребности в коллективе.

В процессе комментированного письма ребенок, наблюдая, воспринимая, переживая, оценивая то, что говорят и делают одноклассники в процессе комментированного письма, опираясь на имеющийся у него опыт работы, интерпретирует происходящее в соответствии с новой познавательной задачей и соответственно реагирует на нее. У учащегося возникает выраженная потребность «быть такими, как все», стремление не отличаться от других, чувствовать себя полноправным членом коллектива и ощущать признание этого факта одноклассниками. С другой стороны, решение чисто адаптационных задач на определенном этапе вступает в явное противоречие со свойственным каждому школьнику стремлением подчеркнуть свою индивидуальность, неповторимость. Происходит смена личностной задачи, возникает стремление доказать свою уникальность. Обращая внимание на учебную деятельность одноклассников, сравнивая их результаты обучения со своими результатами, учащийся стремится максимально проявить себя, развить свои способности.

Основную задачу педагога, учитывая культурно-исторические традиции отечественной школы, ученый видел в формировании особой нравственной интеллектуальной среды в процессе обучения, стараясь максимально использовать ее воспитательные возможности. Педагог-новатор выступал против необоснованной требовательности учителей, которая перерастает в «допрос», недоверие к ученику, в оскорбление, переходящие нередко в конфликты между учителем и учеником. Он был убежден в том, что оценивая учебную деятельность учащихся, учитель не должен впадать в крайности: либерализм в выставлении баллов или травмирование учеников несправедливо заниженными отметками.

Гуманизм ученого заключается в его убеждении в том, что в процессе обучения и воспитания в личности учащихся необходимо проектировать положительные качества. Он был уверен в том, что ребенку необходимо помогать, его следует воодушевлять и побуждать, на каждом уроке учитель должен вести его к успеху и росту. Педагогическая система К.А. Москаленко ориентирована и на учителя, и на ученика, и на родителей. Основным мотивом деятельности субъектов педагогической системы К.А. Москаленко является ориентация на интересы и потребности ребенка, уважение к нему и безусловное принятие, личностное развитие, взаимодействие на пути к достижению общей цели. По убеждению ученого, при подготовке к уроку учитель «должен тщательно продумывать», что и как в течение 45 минут будут делать ученики под руководством учителя, чтобы «эта работа была разнообразной, самостоятельной, творческой, плодотворной, интересной, развивала бы активность, сообразительность, любознательность».

Заслуга К.А. Москаленко как педагога-новатора прежде всего в том, что он смог разработать и реализовать на практике гуманные технологии (пурочный балл, комментированное письмо, комплексное усвоение материала и др.), которые помогают создавать интеллектуальную атмосферу учебного процесса, то умственное возбуждение, которым заражают учащихся друг друга в ходе творческой работы. В процессе обучения между учащимися, учителем и учениками происходит столкновение мнений, отстаивание собственной позиции, есть возможность советоваться с одноклассниками, взаимно оценивать свои усилия и качество работы, исправлять допущенные ошибки. В результате умственное возбуждение нескольких учеников вызывает «детонацию» всех учащихся. Коллективный труд способствует всестороннему развитию школьников, так как «вызывает особый подъем, прилив сил в деятельности личности... Чтобы привести в движение эти силы, необходимо придать всей деятельности учащихся коллективный и открытый характер, когда деятельность максимального числа учащихся предается гласности, т.е. многие учащиеся (половина класса) говорят, рассуждают, спорят, объясняют, комментируют, отвечают и т.д.» [7, с. 22]. Постоянное стремление ребенка к общению с коллективом, желание максимально проявить свои способности и удовлетворить духовные потребности позволяют учащимся обрести социальный опыт взаимодействия, реализовать свои способности, апробировать навыки эффективного поведения в определенной ситуации, воспитывать деловые качества.

Реализация педагогической системы К.А. Москаленко подразумевает внедрение гуманных методов и приемов в практику работы учителей, гуманистических идей в образовательный процесс, формирование гуманистических отношений в системе «ученик/учитель/учащиеся/родители».

Бережно относясь к традициям известного в прошлом столетии в стране «Липецкого опыта» и развивая гуманистические идеи К.А. Москаленко, учителя и учащиеся лицея совместно успешно реализуют множество образовательных проектов. К наиболее эффективным из них относятся интегрированные проекты: «Мой выбор – медицина» и «Химия в наши дни», которые «вышли на проектную мощь, реально работают, выполняют социальный заказ» [8, с. 21].

Данные проекты направлены на популяризацию интереса к химии, расширение кругозора об окружающем мире у учащихся 7–8 классов и ознакомление с медициной, изучение биологии и химии на профильном уровне, профессиональное самоопределение у учеников 9–11 классов.

В рамках реализации проекта «Химия в наши дни» учащиеся 7–8 классов:

- посещают (экскурсии) предприятия химической промышленности («Липецкая компания по производству лакокрасочной продукции» и др.);
- выполняют исследовательские, лабораторно-практические работы, занимаются экспериментальной деятельностью под руководством научного руководителя;
- слушают публичные лекции, пишут под руководством научного руководителя содержательные публикации, участвуют в олимпиадах.

В рамках реализации проекта «Мой выбор – медицина» под руководством координатора проекта старшеклассники:

- посещают (экскурсии) больницу «Свободный Сокол» и другие медицинские учреждения города Липецка;
- отрабатывают в присутствии докторов навыки оказания неотложной помощи при остановке сердца и дыхания, при наличии инородного тела в дыхательных путях, закрепляют способы временной остановки кровотечений при травмах конечностей;
- осваивают различные формы профессионального обучения и самообразования (посещают лекции по биологии и химии, занятия в биологической лаборатории Рязанского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова, пишут под руководством научного руководителя содержательные публикации, участвуют в олимпиадах).

Результаты реализации проектов налицо. За четыре года 15 учащихся лицея №3 им. К.А. Москаленко стали студентами ведущих вузов страны: Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова, Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимовой, Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Рязанского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова, Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко, Воронежского государственного университета (фундаментальная и прикладная химия), большое количество учащихся стали студентами Липецкого медицинского колледжа.

Работа с интегрированными проектами позволяет учащимся, с одной стороны, использовать результаты своей исследовательской и практической деятельности на уроках, с другой стороны, применять знания основ химии на практике в лечебных учреждениях, что повышает их интерес к изучению данного предмета, развивает учебную мотивацию, содействует ранней профилизации учеников основной школы и профессиональному самоопределению старшеклассников. Реализация интегрированных образовательных проектов «Химия в наши дни» и «Мой выбор – медицина» позволяет воспитывать у учащихся:

- интерес к изучаемым наукам;
- чуткое, внимательное отношение к людям, к их здоровью;
- положительное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни;

– трудолюбие, ответственное отношение к результатам своей деятельности, к выбору профессии.

Инновационной составляющей реализации данных проектов является непосредственное участие лицеистов в научной деятельности: научное общество учащихся «НЕОН», научно-практические конференции в высших учебных заведениях города Липецка и за его пределами, освоение форм образования и самообразования в вузах города и страны.

Реализация и развитие гуманистических идей К.А. Москаленко:

– увлекательная учебная деятельность на уроках (урок-игра, урок-конференция, практическая или лабораторная работа и т.д.), научная организация деятельности учащихся;

– разнообразные внеклассные мероприятия (тематические классные часы, викторины, школьные

олимпиады, встречи с учеными и представителями разных профессий и т.д.);

– внеурочная деятельность (научно-практические конференции членов научного общества «НЕОН» в лицее и за его пределами, экскурсии на предприятия, по городам нашей страны и зарубежным странам, разнообразные проекты и конкурсы, кружковая деятельность и т.д.).

Реализация гуманистических идей К.А. Москаленко в образовательном процессе позволила создать особый образ жизни коллектива, психологический климат и интеллектуальную нравственную атмосферу сотрудничества, сотворчества учащихся, учителей и родителей, которые целенаправленно содействуют духовно-нравственному воспитанию и развитию личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Москаленко, К.А. Автобиография [Текст] / К.А. Москаленко. – ЛОКМ. – НВ 6773/7 – 2 л.
2. Кузовлев, В.П. Вступительное слово ректора ЕГУ им. Бунина, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы, председателя Комитета по науке, образованию, делам семьи, спорту, молодежи Липецкого областного Совета депутатов В.П. Кузовлева [Текст] / В.П. Кузовлев // Образование старшеклассников. Липецкий опыт: традиции и инновации : материалы II Региональной научно-практической конференции. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 306 с.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности : пер. с англ. [Текст] / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. – М. : Прогресс, 1990. – 459 с.
4. Шмаков, С.А. Душу и сердце надо упражнять... О К.А. Москаленко [Текст] / С.А. Шмаков // Лип. газ. – 1997. – 11 июня.
5. Кантур, О.Н. Гуманистические идеи в педагогической системе Константина Александровича Москаленко : дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) [Текст] / О.Н. Кантур. – Липецк : ЛГПУ, 2014. – 169 с.
6. Белканов, Н.А. Липецкий опыт в контексте отечественного и мирового образования [Текст] / Н.А. Белканов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – С. 15.
7. Москаленко, К.А. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока [Текст] / К.А. Москаленко. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1968. – 159 с.
8. Устинов, К. Путь к успеху, или как стать обладателем совы (о лицее №3 им. К.А. Москаленко) [Текст] / К. Устинов // Неоновый город – 2015. – № 8–9(124). – С. 20–21.