

УДК 159.922.73

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЯХ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ

КОВАЛЬ Нина Александровна,

доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующая кафедрой социальной и возрастной психологии

МАЛЫГИНА Юлия Александровна,

ассистент кафедры социальной и возрастной психологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

АННОТАЦИЯ. Авторы анализируют феномен самоутверждения у детей дошкольного возраста. Описывают его основные психологические составляющие. Раскрываются основные психологические стратегии самоутверждения ребенка в дошкольном возрасте.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самоутверждение, дошкольный возраст, стратегия, уровень притязаний.

KOVAL N.A.,

Dr. Psycholog. Sci., Professor, Honored Worker of Science of Russian Federation, Head of the Department of Social and Developmental Psychology

MALYGINA Ju.A.,

Assistant of the Department of Social and Developmental Psychology Tambov State University named after G.R. Derzhavin

PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF PRESCHOOL CHILDREN SELF-AFFIRMATION IN THE FAMILIES WITH HIGH LEVEL OF CLAIMS

ABSTRACT. The authors analyze the phenomenon of self-affirmation in preschool children. Its main psychological components are described. The article reveals the basic psychological strategies of child self-affirmation during the preschool years.

KEY WORDS: self-affirmation, preschool age, strategy, the level of claims.

В последние десятилетия в психологической науке наблюдается возросший интерес к проблемам социализации личности в дошкольном возрасте. Так, проведены исследования по таким социально-значимым личностным качествам дошкольника и психологическим феноменам, как социальная уверенность у детей старшего дошкольного возраста (Н.Ю. Молостова); социально-психологические проявления преддевиантного поведения в детских группах дошкольников (С.В. Шепелева); становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение (Р.Р. Калинина); психологические особенности формирования готовности детей дошкольного возраста к позитивному разрешению конфликтных ситуаций (О.В. Нифонтова); социально-психологические механизмы развития и коррекции сферы общения детей старшего дошкольного возраста (С.Ю. Чижова).

Кроме того, в практической детской психологии возросло число всевозможных техник работы с детьми: детская гештальт-психология, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия, юнгианская детская психотерапия и т.д., целью которых является позитивная социализация детей в будущем.

В настоящее время в научной литературе нет однозначного подхода к определению понятия «самоутверждение личности».

Так, в большом психологическом словаре (сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко) самоутверждение трактуется как стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение. В акмеологии самоутверждение рассматривается как реализация фундаментальной потребности человека в самовыражении и самораскрытии путем объективации себя в формах жизни. В конфликтологии самоутверждение определяется как стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность. В психиатрии самоутверждение представляется как стремление к завышенной самооценке, тенденция представить свою значительность, важную роль в происходящих событиях.

Несмотря на разноплановость подходов к пониманию сущности данного феномена, общим для всех направлений является рассмотрение самоутверждения в структуре Я-концепции и самосознания личности. При этом подчеркивается значимость изучения его в онтогенезе.

Так, в детском возрасте самоутверждение чаще рассматривается во взаимосвязи с такими его характеристиками, как потребность в признании заслуг, потребность в любви. По мнению многих авторов, дошкольный возраст – это особый период, сложный и ответственный, период первоначального фактического склада личности. Это стадия начальной социализации ребенка, время структурирования отношений с миром людей при формировании соответствующего пространства его развития, период, когда закладываются основы самовосприимчивости личности. Именно поэтому важно в дошкольном детстве заложить «крепкий, положительный фундамент принятия себя», что обеспечит благоприятное личностное развитие в целом. Осознание себя в дошкольном возрасте, происходящее в рамках позиции «Я и общество», фиксируется в особой форме уровня развития самости – в самоутверждении «Я сам».

В дошкольном возрасте, являющемся важнейшим этапом в развитии личности растущего человека, его самости и самостоятельности, начинает активизироваться потребность и объективная необходимость в соответствующей самореализации, проявленной в такой простейшей форме, как самоутверждение «Я сам», содержание и характеристики которого изменяются в разные периоды детства, обусловливаемые, в частности, постепенным, но активным развитием отношений, в которые вступает ребенок и которые являются определяющими в развертывании позиции «Я и общество».

Проведенный анализ теоретических источников показал, что в психолого-педагогической и филологической литературе существуют разные подходы к пониманию сущности, содержания, форм проявления, динамики и уровней развития феномена самоутверждения личности в социальной среде. В исследованиях отечественных авторов основное внимание уделялось раскрытию условий, детерминирующих процесс самоутверждения личности, динамическим особенностям самоутверждающей деятельности человека, формам и видам процесса самоутверждения, основным критериям успешности самоутверждения.

Самоутверждение как процесс обретения своего статуса в системе социальных отношений представляет собой важный аспект личностного саморазвития, определяющий взаимодействие индивида с социумом. Самоутверждение личности включает не только достижение целей и приближение идеалов, но также выявляет характер индивидуальной самооценки, уровень притязаний, усвоенные типы поведения, привычные в нравственном отношении поступки, систему социальных связей.

Особый интерес представляет исследование самоутверждения личности в дошкольном возрасте, когда закладываемые в детстве паттерны жизнедеятельности могут оказывать свое влияние на процессы личностной самореализации в более зрелом возрасте. Именно в этот период возникают поведенческие дихотомии в выборе форм личностного самоутверждения: гуманистической или деструктивной, агрессивной или кооперирующейся, самодостаточной или захватнической, равноправной или доминирующей, лидирующей или подчиняющейся и др.

Потребность в самоутверждении проявляется еще в раннем детстве, когда малыши постепенно переходят от поведения, обусловленного рефлексом, к все более управляемому, сознательным действиям. Ребенка в возрасте от 3 до 6 лет принято на-

зывать дошкольником. Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка.

Так, специальной областью исследования И.Ю. Запорожец стал феномен самоутверждения дошкольника. Данное понятие автор рассматривает как начальную форму самореализации ребенка [1].

Предметом настоящего исследования является феномен *самоутверждения* детей дошкольного возраста, под которым мы понимаем начальную форму самореализации ребенка, раскрывающуюся в определенных сферах жизнедеятельности с использованием доступных ребенку жизненных стратегий под влиянием психологических факторов первичной самооценки [2].

В психологической науке на сегодняшний день доминирующей парадигмой является деятельностный подход, согласно которому психика и сознание, их развитие и формирование изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта. Любой психологический феномен мы можем измерить через его конкретное проявление в деятельности. Рассматривая феномен самоутверждения дошкольника, мы полагаем, что он реализуется через стратегии. Под *стратегиями* самоутверждения дошкольника мы понимаем совокупность саморегулятивных способов детской активности, направленной на стремление ребенка отстаивать свое право на самостоятельность, реализацию своих интересов и демонстрацию своих возможностей [3].

Нами были выделены два типа стратегий: конструктивные и деструктивные. В рамках первого типа это стратегия самовыражения, когда ребенок дошкольного возраста стремится всеми доступными ему средствами предьявить себя миру, попробовать свои возможности, выразить свои способности.

Следующая стратегия – это потребность в автономии (стремление к самостоятельности). Желание ребенка действовать самостоятельно особенно возрастает примерно в возрасте трех лет и связано с возросшими физическими возможностями. Дошкольник может удовлетворять свои потребности во многих доступных ему сферах жизнедеятельности самостоятельно (одеваться, принимать пищу, осуществлять определенные манипуляции с предметами и т.д.). Данная стратегия позволяет ему овладеть предметным миром, социально зафиксированными действиями, перенять социально-исторический опыт взаимодействия с окружающей действительностью, что служит основой раскрытия своих возможностей, способностей. В ситуации, когда ребенок поступает самостоятельно, он имеет возможность проверить свои силы, раскрыть свой потенциал и тем самым самоутвердиться за счет накопленного опыта в социальном окружении.

Становление собственного Я (познание себя) является одной из форм конструктивных стратегий самоутверждения. Осознание себя, познание себя ребенком возможно только после овладения социальными навыками взаимодействия с другими людьми и предметами окружающей действительности. Через социальные отношения, в данном случае через отношения с родителями, ребенок познает себя. Именно родители дают первые социальные оценки как социальных норм («что такое хорошо и что такое плохо»), так и личности ребенка в целом («Ты молодец! Ты непослушный ребенок!»).

Развитие сознания дошкольника предшествует становлению целостного образа Я, который отражает наиболее предпочтительные стороны внешней действительности, что ребенок больше любит, чего

хочет; уровень осознания себя свидетельствует о степени выделенности себя, собственного Я, а структурированность «образа Я» отражает степень устойчивости предпочтений ребенка. Возникновение «образа Я» ребенка в период дошкольного детства является личностным новообразованием, которое способствует формированию самооценки ребенка. Оценка себя, своих возможностей позволяет занять ребенку определенное место в системе социальных отношений. Он может отказаться выполнять условия игры или задание, исходящее от взрослого, так как оценивает развитие своих возможностей как недостаточное для успешного выполнения упражнения. Таким образом, самооценка играет роль регулятора поведения, активности в социальных отношениях, что сказывается и на развитии самоуверждения. Отметим, что первые оценки поступков ребенка, его личности дают родители. Именно их мнение относительно успешного выполнения задания становится внутренней оценкой возможностей ребенка, а позднее – и личности в целом.

В рамках деструктивных стратегий нами выделено также три типа. Первый тип условно называется деструктивная агрессия, которая ведет к формированию враждебного отношения ребенка к окружающим его людям. Причинами такого поведения является нарушение детско-родительских отношений, конфликты в семье. Одной из форм научения новому поведению является подражание. Особенно активно его используют дети, поскольку оно является наиболее доступным для освоения. Агрессию, которую демонстрируют супруги в конфликтных семьях, как правило, перенимают их дети, они начинают активно подражать агрессивному поведению своих родителей. Затем деструктивная агрессия переходит в способ разрешения конфликтного спора в семье, в коллективе сверстников. Проявление деструктивного поведения может подкрепляться безразличием к ребенку со стороны родителя, когда агрессия выполняет функцию привлечения внимания к своей персоне, за счет чего ребенок самоуверждается.

Второй тип – манипулятивное поведение, которое определяется как действия – сознательные и целенаправленные – по управлению другим человеком с целью получения собственной выгоды. Среди детских манипуляций можно отметить следующие: симуляция болезни, неправда, вымышленные рассказы детей о себе, истерики, капризы, использование силы, шантаж, лесть и др. Причинами такого поведения могут стать: стремление детей получить личную выгоду, неудовлетворение важных детских потребностей. Ребенок чаще манипулирует потому, что лишен поддержки и внимания взрослых, возможности выбора, проявления самостоятельности и самоуверждения.

И, наконец, третий тип – негативистическая демонстративность. Демонстративным в психологии обычно называют индивида (взрослого или ребенка), чье поведение направлено на привлечение к себе повышенного внимания со стороны окружающих. Как видно из самого названия, проявляется такое поведение в том, что ребенок все время старается себя показать – продемонстрировать окружающим. В основе этого лежит потребность в самоуверждении и привлечении внимания к своей персоне. Демонстративные дети уделяют повышенное внимание своей одежде, любят различные украшения (девочки – бантики, ленточки, мальчики – ремни, пряжки и т.д.). Для привлечения всеобщего

внимания могут использоваться самые разные средства: кривляние, сознательное нарушение правил поведения, подчеркнуто «идеальное» поведение, грубость и т.д.

Одним из способов самоуверждения является соблюдение определенных правил и норм, которые направлены на получение поощрения взрослых или на ощущение собственного превосходства. Поэтому такие дети иногда совершают хорошие поступки. Однако соблюдение этих правил и норм носит явно формальный и демонстративный характер. Они направлены не на других, а на получение положительной оценки, на утверждение себя в глазах окружающих.

Особенность проявления негативистической демонстративности – это привлечение к себе внимания посредством сознательного нарушения требований взрослых. Такой ребенок делает все наоборот: если его просят не шуметь, кричит и т.д. Обычно так ведут себя дети с эмоциональной депривацией (т.е. не получившие от своих родителей необходимого тепла, ласки, любви). Не надеясь привлечь к себе внимание другими способами, они прибегают к безотказному средству – нарушению поведенческих правил. Этот вариант демонстративности связан с желанием ребенка самоувердиться, обратить на себя внимание.

Сферы проявления самоуверждения ребенка самые разнообразные – это родители, друзья, одежда, умения, знания, перспективы, сила и игрушки.

Перейдем к рассмотрению другого важного момента самоуверждения – это детерминация формирования и развития самоуверждения в дошкольном возрасте. С помощью факторного анализа мы выделили основные пять факторов, обуславливающие развитие самоуверждения дошкольников [4].

Первый фактор, условно названный «Возможности», включает в себя сферу жизнедеятельности, относящуюся к силе ребенка. В данный фактор входили такие представления ребенка о самом себе, как способность постоять за себя, представление о себе как о самом сильном и смелом. Первый фактор оказывает влияние на формирование конструктивной/деструктивной стратегии самоуверждения дошкольника, где ребенок самоуверждается при помощи силы.

Ко второму фактору «Амбиции» относятся такие сферы, как умения и перспективы на будущее. Этот фактор влияет на формирование оценочных суждений ребенка о своем будущем: «Когда я вырасту, у меня будет самая лучшая машина и самый большой дом» и т.д. Как видно из проведенного примера, суждение относится к степени превосходства «самый лучший». Также этот фактор описывает и умения ребенка, т.е. то, чему он научился в своем возрасте. Второй фактор участвует в формировании конструктивной стратегии «Познание себя» через свои умения и перспективы на будущее.

Третий фактор «Достижения», включающий знания дошкольника, оказывает влияние на формирование вышеописанной конструктивной стратегии «Познание себя» посредством усвоения определенных знаний о себе и об окружающем мире.

Четвертый фактор «Избранность» описывает высказывания ребенка о себе с прилагательным «самый»: «У меня самые интересные игрушки»; «Моя одежда – самая красивая» и т.п. Данный фактор детерминирует проявление деструктивной стратегии самоуверждения – демонстративность, которая позволяет ребенку заявить о себе окружающим,

выделив в себе особенные черты и проявив свою уникальность.

И наконец, пятый фактор – «Лидерство», к которому относятся высказывания ребенка о желании других детей играть с ним, поиграть в его игрушки, об умении быстрее всех бегать и прыгать. Данный фактор способствует использованию дошкольниками такой деструктивной стратегии, как манипуляция. Ребенок, чувствуя свое превосходство, чаще других будет самоутверждаться за счет манипулятивного поведения.

Выделенные факторы были нами условно названы *факторами первичной самооценки*.

В детерминации процесса развития самоутверждения как проявления позитивной социализации ребенка в будущем большую роль играет семья. Анализ научной литературы по проблеме самоутверждения ребенка позволяют сделать вывод о том, что развитие данного феномена напрямую зависит от уровня притязаний родителей. Взаимоотношения со взрослыми выступают важнейшим фактором, влияющим на становление ребенка как личности. Именно в общении со взрослыми дети усваивают социальные нормы и ценностные ориентации, «присваивают» общественно-исторический опыт, отражающий конкретный уровень экономического, социокультурного развития общества и человека. Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности. От того, как дошкольник воспринимает свою семью, близких, насколько чувствует себя значимым для них, во многом зависят его будущие успехи и неудачи. При полноценном общении в семье у

ребенка развиваются активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям. Таким образом создаются все необходимые условия для формирования у детей адекватных форм самоутверждения. Анализ психологической литературы и выводы эмпирических исследований позволили выделить характеристики семей с высоким уровнем притязаний, поскольку именно уровень притязаний обуславливает развитие самоутверждения в дошкольном детстве. Так, семьи с высоким уровнем притязаний характеризуются: высокими ожиданиями относительно достижений ребенка, потребностью в достижениях и завышенными критериями в оценке достижений ребенка.

Подводя итог проведенному теоретическому анализу феномена самоутверждения, следует отметить, что изучаемый процесс в своей сущности сложен и многообразен, существует множество подходов и точек зрения на природу и сущность исследуемого феномена. Особую значимость приобретает изучение самоутверждения на разных этапах онтогенеза, в частности в период дошкольного детства, где определяющую роль в развитии самоутверждения играет уровень притязаний родителей. И в заключение анализа феномена самоутверждения представляется необходимым дать определение понятия самоутверждения дошкольника в семье, которое трактуется как начальная форма самореализации ребенка, раскрывающаяся в определенных сферах жизнедеятельности с использованием доступных ребенку жизненных стратегий под влиянием психологических факторов первичной самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Запорожец, И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека [Текст] / И.Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2011. – № 3. – С. 231–240.
2. Коваль, Н.А. Самоутверждение ребенка в дошкольном возрасте: сущность, подходы, содержание [Текст] / Н.А. Коваль, Ю.А. Малыгина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (267). – С. 205–208.
3. Иванова, Ю.А. Стратегии самоутверждения дошкольников в семье [Текст] / Ю.А. Иванова // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2012. – № 1. – С. 281–281.
4. Коваль, Н.А. Психологические детерминанты развития самоутверждения дошкольника в семьях с высоким уровнем притязаний [Текст] / Н.А. Коваль, Ю.А. Иванова // Вестник Тамбовского университета. – Тамбов, 2013. – Вып. 7. – С. 122–128.