

УДК 159.9.072.43

# ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ТРОФИМОВА Наталья Борисовна,**

доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии

**ЧИКИНА Мария Алексеевна,**

студентка 3 курса, направление «Специальная психология», психолого-педагогического факультета, Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы полоролевого поведения детей, гендерных различий. Представлены результаты исследования гендерных стереотипов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** гендер, полоролевое воспитание, половозрастная идентификация, гендерные стереотипы.

**TROFIMOVA N.B.,**

Dr. Psycholog. Sci., Professor, Head of the Department of General and Pedagogic Psychology

**CHIKINA M.A.,**

3rd year student of Psycho-Pedagogical Faculty, specialty "Special Psychology", Voronezh State Pedagogical University

## GENDER STEREOTYPES OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**ABSTRACT.** The article considers the questions of sex-role behavior of children, gender differences. Results of studying gender stereotypes of preschool and primary school children are presented.

**KEY WORDS:** gender, sex education, sex and age identification, gender stereotypes.

Актуальность изучения гендерных стереотипов у детей дошкольного и младшего школьного возраста обусловлена тем, что гендерный подход должен помогать установлению взаимосвязи воспитания и социализации в обществе с сохранением гендерной индивидуальности каждого ребенка. Особенно важна проблема формирования у детей адекватных представлений о роли мужчины и женщины в социуме, обучения их культуре общения и межличностному взаимодействию. Данную проблему обостряет активная пропаганда однополых браков в обществе и в СМИ, не редки случаи демонстрации своих гендерных особенностей на телевидении и т.п. Все это искажает картину четкого распределения половых ролей, которая влияет на психологический механизм формирования полотиичного поведения у детей. У человека половая дифференциация социально обусловлена, и потому формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребёнка.

В своей профессиональной деятельности педагогу необходимо учитывать гендерные различия детей, так как проблема полов всегда интересовала исследователей. Понимание различий между мальчиками и девочками позволяет осуществлять дифференцированный подход к их обучению и воспитанию, а потому приобретает особую актуальность в школьном обучении.

Анализ психолого-педагогической литературы по названной проблеме позволяет определить *гендер* как совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям

в зависимости от их биологического пола. В зависимости от того, к какому полу индивид принадлежит, он выстраивает свое поведение, свои взаимоотношения. Гендерный подход предполагает, что различия в поведении, в психике, деятельности мальчиков и девочек младшего школьного возраста определяются не столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Помимо существующей гендерной стереотипизации, полоролевое поведение регулируют и социальные нормы. Социальные нормы – это основные правила, которые определяют поведение человека в обществе. По мнению Ш. Берн, объяснение многих гендерных различий следует искать не в гормонах, а в социальных нормах, приписывающих нам различные типы поведения, аттитуды и интересы в соответствии с биологическим полом. Можно сказать, что гендер – это одна из базовых характеристик личности; в процессе гендерной социализации индивид усваивает и преломляет в сознании социальные нормы, определяющие его поведение. Таким образом, гендерная роль – это дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности; относится к виду ролей социальных, нормативна, выражает определённые социальные ожидания (экспектации) [1].

Первый гендерно-тревожный период – это период раннего детства. Первичная половая идентичность складывается уже к полутора годам.

С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются, причем это часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. Образ Я-девочка и Я-мальчик в основном складывается у детей уже к двум-трем годам. Но исследования показывают, что в условиях выбора адекватной полу ребенка картинки из ряда изображений детей и взрослых разного пола некоторые дети младшего возраста еще допускают ошибки. Можно предположить, что в младшем школьном возрасте представления о своем половом образе сформированы недостаточно полно и четко [3].

Особое место в формировании личности как субъекта половой принадлежности занимает дошкольный возраст. Ледовских Н.К. отмечает, что половая идентификация и формирование половых ролей в дошкольном детстве происходит необычайно динамично. Если дети 4–5 лет ещё не все способны правильно выстроить половозрастную последовательность, то в старшем дошкольном возрасте дети должны выстраивать возрастную хронологию безошибочно. Также в старшем дошкольном возрасте приходит понимание необратимости пола (его неизменности) [2].

Анализ теоретической литературы в качестве гипотезы эмпирического исследования позволил выдвинуть предположение о том, что полоролевые стереотипы дошкольников и младших школьников имеют существенные отличия, следовательно, целью исследования является изучение и определение гендерных стереотипов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Констатирующий эксперимент по исследованию полоролевых стереотипов детей *дошкольного и младшего школьного возраста* проводился на двух площадках: МБДОУ «ЦРР – детский сад № 90» и МБОУ «Лицей № 7» г. Воронежа. Испытуемые – дети *дошкольного возраста* 5–6 лет и дети *младшего школьного возраста* (9–10 лет). Количество детей, участвовавших в исследовании, – 30 человек. Младших школьников – 15, дошкольников – 15 человек (8 мальчиков, 7 девочек в выборке дошкольного возраста; 8 мальчиков и 7 девочек младшего школьного возраста).

Для проверки гипотезы использовался валидный и надежный психодиагностический инструментарий, отобранный с учетом возраста испытуемых:

– методика «Функционально-ролевая согласованность»;

– проективная методика «Статический рисунок мальчика и девочки» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева);

– методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Экспериментальная работа, направленная на изучение и определение гендерных стереотипов у детей дошкольного и младшего школьного возраста, дала свои результаты. По итогам методики «Статический рисунок мальчика и девочки» можно сделать вывод о том, что все дети *дошкольного возраста* дифференцируют образ мальчика и девочки. В качестве отличительных особенностей ребята выделили такие признаки, как одежда и причёска; остальные признаки выступали в различных вариациях: цветовая гамма, выраженность (не выраженность) конечностей, размеры рисунка одного из представителей пола, а также отсутствие элементов противоположного пола и прорисовка своего пола.

Дифференцировали различие маскулинности – фемининности. Идентифицировали себя на рисунке соответственно своему полу. Вся часть «разукрашенных» рисунков свидетельствуют о позитивном отношении к изображению, т.е. к себе как мальчику или девочке. Различные признаки пола (мужчина – обозначение паховой области, мускулатура, плечи – бедра; женщина – грудь, талия – бедра, плечи) присутствуют у всех детей (кроме Кости). Дополнительные признаки (мужчины – усы, короткие волосы, борода и др.; женщина – длинные и распущенные волосы, косички, пышные причёски, длинные реснички и др.) имеются не во всех рисунках.

Вторым этапом экспериментальной работы с дошкольниками было выявление уровня сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста с помощью методики исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской. Исследование проводилось в два этапа. Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале путем расклада карточек по возрастной градации. Другими словами, проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути. На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном. Выбор картинок противоположного пола имеет определенный мотив (возможно, исходя из социальной ситуации развития в окружении женского пола или заинтересованности противоположным полом).

Результаты исследования уровня сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста, позволяют говорить о том, что все дети дошкольного возраста указали на картинку своего возраста и выбрали изображения, адекватные своему полу. Однако один ребенок – мальчик, выбрал карточку с изображением фигуры противоположного пола, объясняя это тем, что «сначала женщина должна родить малыша». Когда его попросили показать на этих картинках себя, он, стесняясь и улыбаясь, показал на карточки, которые отражают его ориентацию на свою половую принадлежность.

Дальнейший анализ результатов исследования позволил выявить особенность выбора большинством респондентов самого привлекательного для себя образа, которым оказался образ молодых людей – девушки (юноши), а непривлекательным – образ старости. Однако один из испытуемых отрицательным образом выбрал образ младенца, и один – в качестве положительного образа выбрал образ старика. Такие выборы несколько выбиваются из нормы, но для каждого ребенка положительный и отрицательный образ индивидуален. На наш взгляд, это связано с отношениями в семье или в дошкольном учреждении.

Мальчики, рассуждая о том, кто такие муж или жена, часто говорили, что «жена» – это «женщина», а девочки соотносили понятие «жена» с понятием «девочка». Также в ходе беседы выяснилось, что все дети считают, что все взрослые люди – мужья и жены.

Полученные данные свидетельствуют о том, что роль «кормильца семьи» должен выполнять муж, это подтверждает общественный стереотип о разделении материальных обязанностей в семье. Функ-

циональной хозяйкой является жена, это так же отражает традиционные консервативные взгляды социума. Поддержанием родственных связей, по мнению детей, должны заниматься оба супруга. Досуговой деятельностью и воспитанием детей также должна заниматься женщина. Исходя из полученных результатов, можно заключить, что понятия «жена» и «муж» у детей дошкольного возраста не сформированы и воспринимаются не как функциональные, а как вариативные наименования человека определенного пола.

Еще один гендерный стереотип имел подтверждение в нашем исследовании. Известно, что дети дошкольного и частично младшего школьного возраста оценивают себя и своих сверстников, ориентируясь на мнение взрослых (родителей, воспитателей, учителей). Замечено, что именно мальчики чаще оцениваются взрослыми как непослушные, драчливые. Девочки же больше соответствуют их требованиям: они добры, послушны, спокойны. В силу этого девочки чаще заслуживают похвал и позитивных оценок. Подтверждением этого служит и то, что мальчики пяти-шести лет выбирают для описания детей своего пола в 93,3% случаев темные цвета и лишь в 6,6% – светлые, тогда как для описания девочек в 100% случаев выбирают светлые цвета. В выборке девочек пяти-шести лет получены прямо противоположные результаты: в 93,3% случаев они присваивают детям своего пола светлые цвета и лишь в 6,6% – темные. Для описания мальчиков в 100% случаев выбираются темные цвета. Таким образом, и мальчики, и девочки пяти-шести лет имеют позитивное отношение к представителям женского пола и негативное – к представителям мужского пола.

Для исследования гендерных стереотипов *младших школьников* использовались такие же методики. Анализируя полученные результаты по методике «Статический рисунок мальчика и девочки», можно с уверенностью сказать, что половые характеристики выражены графически как у девочек, так и у мальчиков. Внешняя атрибуция мужского и женского широко представлена различными предметами одежды, прически, аксессуарами. Дети этого возраста особенно старательно украшали рисунок своего пола. По просьбе нарисовать «человечка» младшие школьники изображали преимущественно людей своего пола. Это обуславливается тем, что к этому возрасту у детей уже сформировались представления о своем и противоположном поле. Опираясь на данные, полученные по методике исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской, мы выявили, что младшие школьники идентифицируют себя с их возрастом и полом. Наиболее положительным образом для них является образ юноши или девушки. В заключительной методике «Функционально-ролевая согласованность», целью которой было получение информации о том, как дифференцируют младшие школьники семейные роли и функции, было выяснено, что дети, руководствуясь стереотипами, сформированными в дошкольном возрасте, наиболее точно распределяют предложенные им шкалы в соответствии с полом. Ответы на вопрос «Кто такой муж/жена?» были сформулированы на базе представлений о полотипичных функциях мужчин и женщин. Дети младшего школьного возраста, высказывая свое мнение, опираются на уже известные им представления о стереотипных ролях. Обобщив результаты, можно представить их в сводной таблице № 1.

Таблица № 1 – Обобщенные результаты исследования

Параметры	Средний показатель результатов исследования дошкольников	Средний показатель результатов исследования младших школьников
1. Методика «Статический рисунок мальчика и девочки» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева)	Принципиально важным критерием женского/мужского (девочки/мальчика) является внешняя атрибуция (одежда, прическа и т.п.)	Приобретение женских/ мужских стереотипов прослеживается не только в атрибутике, но и в параметрах фигуры
2. Методика «Функционально-ролевая согласованность»	1. Приписывание традиционных функций и роли каждому супругу. 2. Воспитанием детей прежде всего должна заниматься женщина	1. Поддерживать отношения с родственниками должны равноправно как муж, так и жена. 2. Организацией досуга должен заниматься мужчина. 3. Ответственность за воспитание детей фактически должны разделять и мать и отец
3. Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская)	Отсутствие достаточной степени сформированности оценки временных интервалов, понимания течения и необратимости времени, соответственно, ребенок не может верно выстроить временную перспективу (образ прошлого и будущего)	Все параметры определены верно, что соответствует возрасту

Произведя сравнительный анализ гендерных стереотипов у детей дошкольного и младшего школьного возраста, можно сделать вывод о том, что к младшему школьному возрасту дети приобретают традиционные представления о ролях и функциях мужчин и женщин. К этому возрасту дети

усваивают полотипичное поведение, характерное для их гендерной принадлежности. Гендерные стереотипы имеют существенные отличия у дошкольников и младших школьников.

Обращая внимание на тот факт, что к школе дети уже должны иметь четкую дифференцировку

традиционных стереотипных функций обоих полов, необходимой частью работы будет составление рекомендаций педагогам развивающих центров и учреждений дошкольного возраста. Важно понимать, что в работе установления идентификаций гендерных специфических функций должны принимать участие не только специально обученный персонал дошкольных учреждений, но и родители. При организации воспитательной работы, направленной на выработку полотиличного поведения у детей, нужно помнить, что к мальчикам и девочкам должны предъявляться разные требования в оценке действий. Каждый ребенок индивидуален в своих задатках, склонностях и возможностях, а педагогам и родителям необходимо это учитывать. Технология формирования полоролевого поведения отражается:

– в семейном институте, где ребенок неосознанно начинает копировать и подражать объекту своего пола;

– в учебных заведениях, в которых стереотипы формируются посредством воспроизведения традиционной иерархической системы гендерных ролей.

Обзор психологической литературы по проблеме особенностей детских взаимоотношений в игре и в учебной деятельности позволяет также говорить об обусловленности этих взаимоотношений *генезисом половой роли* ребенка. Рождаясь, люди женского и мужского пола сразу попадают в сложившуюся систему отношений, где женщинам отведена пассивная роль, а мужчинам – активная. При этом значимость активного («мужского») всегда выше пассивного («женского») в соответствии с иерархией отношений. Дети-дошкольники приобретают представление о соответствующих стилях поведения: мальчики должны быть сильными, храбрыми, стараться не плакать; девочки – аккуратными, деловитыми в быту, кокетливыми в общении. Детское общество является носителем собственной субкультуры

и обладает специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка. Наблюдая за общением и деятельностью детей, можно сказать, что склонность более благожелательно относиться к сверстникам одного пола, участвовать с ними в совместной деятельности проявляется достаточно рано. Уже к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, осознает себя как мальчик или девочка.

Дальнейшее логическое обретение пола происходит в среднем и старшем дошкольном возрасте, когда идет интенсивный процесс становления *самосознания*. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, неотъемлемой частью входит в общий процесс социализации дошкольника. Оно осуществляется не только через семью, но и через сверстников во время игры с ними. Именно в это время наблюдается бурное усиление половой дифференциации поведения и установок, реализующихся в ролевой игре. В игре дети «отрабатывают» различные формы мужского и женского поведения, знакомятся с их возможностями.

В каждом коллективе есть по три-четыре устойчивые игровые группировки, состоящие из двух-трех, реже четырех детей одного пола. При этом установлено, что мальчики предпочитают типичное для их пола поведение, отвергая нетипичное. Девочки же, предпочитая типичное поведение, не отвергают нетипичное. В игре обнаруживается и так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: мальчики чаще в качестве партнеров по играм выбирают мальчиков, а девочки – девочек. Да и сами дети предпочитают вести себя согласно гендерным моделям, поскольку так их лучше принимают, больше вознаграждают и меньше критикуют.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Клецина, И.С. Гендерная психология. – 2-е изд. [Текст] / И.С. Клецина. – С-Пб. : Питер, 2009. – 496 с.
2. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников [Текст] / Н.К. Ледовских // Дошкольник. Младший школьник. – 2012. – № 1. – С. 18–23.
3. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5–7 лет : методическое пособие [Текст] / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.