

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ

МЕЩЕРЯКОВА Ирина Николаевна,кандидат психологических наук, доцент Воронежского филиала
Московского гуманитарно-экономического института

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены проблемы студенческой мотивации, проведен анализ мотивации учебной деятельности студентов вуза, а также приведены результаты эмпирического исследования особенностей мотивации учебной деятельности студентов-психологов различных курсов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация, учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, студенты-психологи.

PECULIARITIES OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS OF DIFFERENT YEARS

MESHCHERYAKOVA I.N.,Cand. Psychol. Sci., Docent of Voronezh Branch Of Moscow Institute
for Economy and humanitarian Sciences

ABSTRACT. The problems of student motivation are considered in the article, motivation of educational activity of university students is analyzed, and the results of the empirical studies of motivation of educational activity of psychology students of different years are shown.

KEY WORDS: motivation, educational activity, motivation of educational activity, students-psychologists.

Одной из центральных проблем современного образования является проблема формирования высокомотивированной личности студента, способной жить и трудиться в изменяющихся экономических условиях. Мотивация учебной деятельности студентов является необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса, так как именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента.

Мотивация учебной деятельности не является однородной, зависит от значительного числа факторов, включающих индивидуальные особенности учащихся, особенности ближайшей референтной группы, развития студенческого коллектива, тому подобных факторов. С другой стороны, представляя собой психическое явление, мотивация поведения человека всегда является отражением взглядов, установок, ценностных ориентаций той социальной группы, общности, которую представляет личность.

Процесс формирования структуры мотивов учебной деятельности студента начинается с первых дней пребывания его в вузе, но эффективность такого процесса может быть различной. В основном она зависит от того, насколько успешно, быстро вчерашний абитуриент адаптируется, преодолевает трудности, с которыми он неизбежно встречается, попадая в непривычную для него среду. Дидактическая новизна обучения в высшем учебном заведении состоит в использовании других, отличных от школы, форм и методов организации учебного процесса, включающих подачу нового материала, отчетность, контроль и тому подобное. В процессе постановки учебных целей студент обязан проявлять значительно большую самостоятельность, уме-

ние учесть и распределить время, оптимально организовать работу, и это не все учащиеся могут оперативно сделать.

Проблема создания психологами структуры учебной мотивации до сих пор не решена, так как в педагогике, педагогической психологии до настоящего времени отсутствует единое мнение относительно сущности мотива.

Е.П. Ильин под учебным мотивом понимает все факторы, вызывающие проявление учебной активности (потребности, цели, установки, чувства долга и так далее) [1].

В.И. Чирков главным признаком мотивированного поведения человека считает наличие намерения к выполнению деятельности [2]. Личность, в зависимости от характера этого намерения, может находиться в состоянии внешней или внутренней мотивированности, а также в состоянии амотивации.

В.Э. Мильман [3] выделяет различные мотивы учения у студентов:

– внутренние мотивы – познание нового и неизвестного, творческое развитие, совместное с другими и для других действия;

– внешние мотивы – учеба как привычное функционирование, учеба в качестве вынужденного долга, учеба для достижения лидерства и престижа, желание оказаться в центре внимания, учеба ради либерального вознаграждения, учеба для избегания неудач.

Проведенные исследования показывают, что познавательные, социальные мотивы, мотивы личного престижа, а также мотивы творческих и профессиональных достижений являются наиболее значимыми для успеваемости студентов в учебе. Мера

трудности и легкости учения, отношение к профессии, затраты времени на учение в значительной степени зависят от степени выраженности именно таких видов мотивации [4].

Проведенный анализ мотивации учебной деятельности позволяет сделать ряд выводов.

Мотивация представляет собой одну из фундаментальных проблем и в отечественной, и в зарубежной психологии. Её значимость для современной психологии обусловлена анализом побудительных сил деятельности человека, его поведения, источников активности человека.

Сложностью и многоаспектностью проблемы мотивации обусловлена множественность подходов к исследованию ее природы, структуры, самой сущности мотивации, к методам изучения мотивации как сложной системы, которая содержит определенные иерархизированные структуры. В данном случае структура представляется относительно устойчивым единством элементов, отношений элементов, целостности объекта, инвариантом системы. Важными также являются положения исследователей о структуре мотивационной сферы не как о статическом, застывшем образовании, а как о развивающемся, изменяющемся в процессе жизнедеятельности.

Мотивация учебной деятельности не является однородной, зависит от значительного числа факторов, включающих индивидуальные особенности учащихся, особенности ближайшей референтной группы, развития студенческого коллектива, тому подобных факторов. С другой стороны, представляя собой психическое явление, мотивация поведения человека всегда является отражением взглядов, установок, ценностных ориентаций той социальной группы, общности, представителем которой является личность.

При рассмотрении мотивации учебной деятельности необходимо учитывать, что понятие мотива тесно взаимосвязано с понятиями «цель», «потребность», они взаимодействуют в личности человека и поэтому получили обобщенное наименование «мотивационная сфера». Под этим термином в научной литературе подразумеваются все виды побуждений: интересы, цели, потребности, склонности, стимулы, установки мотивы.

Учебную мотивацию определяют как частный вид общего понятия «мотивация», которая включена в конкретную деятельность – учебную деятельность, деятельность учения в данном случае. Наравне с любым другим видом мотивации учебная мотивация характеризуется рядом специфических факторов, характерных для деятельности, в которую она включена. Учебная мотивация определяется образовательным учреждением и образовательной системой; построением образовательного процесса; личными особенностями обучающегося; субъективными особенностями педагога, во многом системой его отношения к предмету деятельности и ученику; спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация наравне с другими видами мотиваций характеризуется направленностью, системностью, устойчивостью и динамичностью.

Целью нашего исследования выступало изучение особенностей мотивации учебной деятельности студентов-психологов разных курсов.

Базой эмпирического исследования выступил Воронежский государственный педагогический университет и Воронежский филиал Московского гума-

нитарно-экономического института. Исследование проводилось с января по май 2015 года.

Выборку исследования составили шестьдесят студентов-психологов 1, 3, 5 курсов обучения психолого-педагогического факультета ВГУИУ и гуманитарно-правового факультета ВФ МГЭИ (по 20 человек от каждого курса). Средний возраст испытуемых составил 19 лет.

Проанализировав данные, полученные с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированной А.А. Реаном, В.А. Якуниным [5], можно заключить, что у студентов-психологов выделяется 5 ведущих мотивов учебной деятельности:

1. Стать высококвалифицированным специалистом – 68,8%.
2. Получить диплом – 64%.
3. Приобрести глубокие и прочные знания – 48%.
4. Получить интеллектуальное удовлетворение – 43,2%.
5. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 40%.

В целом картина выборов одинакова для студентов всех курсов. Мотивы: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» входят в пятерку значимых мотивов для студентов 1–5 курсов. Данные по методике представлены в таблице 6.

Следует отметить, что для студентов 1 курса значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих (50% студентов-первокурсников). Первокурсники являются студентами менее полугода, и воспоминания о выборе вуза, о вступительных испытаниях еще свежи. Поступление в вуз – это серьезный стресс для абитуриента, немаловажную роль здесь играет стремление оправдать надежды своих родителей, преподавателей, близких. Теперь, когда они являются студентами престижного вуза, многие из них задумываются над тем, что родители приложили много усилий, оплачивая услуги репетиторов или возмещая затраты на обучение. Отсюда и желание успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Этот мотив выбрали 50% первокурсников.

У студентов 3 курса в дополнение к трем вышеобозначенным появляется желание приобрести глубокие и прочные знания (55% испытуемых 3 курса). В пятом семестре изучаются дисциплины специализации, поэтому большое количество третьекурсников задумываются о том, что знания и умения, приобретаемые ими, безусловно, понадобятся в дальнейшем при трудоустройстве.

Студенты 3 и 5 курсов в качестве причин, побуждающих их учиться, выбирают также возможность получить интеллектуальное удовлетворение (60% и 65% соответственно). Студенты старших курсов задействованы в написании курсовых и научных работ, у них появляется сфера профессиональных интересов, поэтому возможность общаться с преподавателями-специалистами становится для студентов не только нужной, но и интересной.

Студенты 3 и 5 курсов выбрали мотив «Приобрести глубокие и прочные знания» (55% и 70% соответственно). 30% студентов 3 курса выбрали мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Возможно, что студенты 3 курса задумываются о трудоустройстве и получении диплома и поэтому отметки, которые будут во вкладыше

к диплому, им становятся особенно важны. Для пятого курса это мотив тоже должен быть значим, однако большинство дисциплин уже пройдены и общая картина, или средний балл диплома, почти уже сформирована.

Интересно также отметить, что значимость мотива «Получить диплом» как причины, побуждающей к учебе для студентов 5 курса меньше, чем для студентов всех предыдущих курсов. Для студентов выпускного курса получение диплома становится уже безусловным фактом, поэтому теперь они больше задумываются о дальнейшем трудоустройстве и, как следствие, о получении глубоких знаний по специальности.

С помощью методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [6] нами были получены следующие результаты: 45% студентов 1 курса ориентированы на получение диплома, то есть для них в большей степени свойственно стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, а также стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. 30% первокурсников хотят овладеть профессией, для них важно получить профессиональные знания и сформировать профессионально важные качества. И, наконец, лишь 25% студентов 1 курса ориентированы на приобретение знаний и демонстрируют любознательность.

В отличие от первокурсников у студентов-психологов 3 курса преобладает мотив к овладению профессией (40% студентов), а стремление получить диплом и приобрести знания имеют одинаковую выраженность. Данные типы мотивов характерны для 30% студентов 3 курса.

Рассмотрим результаты студентов-психологов 5 курса. Преобладающим мотивом является мотив овладения профессией, который выявлен у 45% студентов, т.е. для них важно овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества. Вторым по выраженности является мотив приобретения знаний, характерный для 35% студентов. И, наконец, наименее выражен у студентов пятикурсников мотив получе-

ния диплома, т.е. стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний. Преобладание мотивов по шкале «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности ею.

Анализируя средние значения показателей выраженности того или иного мотива, можно заключить, что мотив «Приобретение знаний» и мотив «Овладение профессией» сильнее всего выражены у студентов 5 курса, а мотив «Получение диплома» – у студентов 1 курса.

Таким образом, студенты-психологи старших курсов более отчетливо по сравнению со студентами первого курса понимают, что успешная учеба в вузе будет являться основой их становления как настоящих специалистов, а также что знания пригодятся для достижения материального благополучия. Стремление к овладению профессией и получению знаний сильнее выражено у студентов более старших курсов по сравнению с первокурсниками. А стремление студентов приобрести диплом при формальном усвоении знаний от первого к пятому курсу заметно снижается.

С нашей точки зрения, преподавателям вуза важно принять меры к усилению фактора мотивации, относящегося к межличностным взаимодействиям со студентами. Этого можно достичь, повысив разнообразие индивидуальных и групповых форм и методов учебной деятельности, таких как обучающие, научно-исследовательские, консультативные, а также использовать разнообразные модели педагогического общения.

Для повышения мотивации учебной деятельности учащихся, администрации вуза, факультетов необходимо, опираясь на политику университета как учреждения образования, более широко освещать цели и задачи учебной деятельности, способы улучшения материально-технических, санитарно-гигиенических и прочих условий учебной деятельности, совершенствовать систему межличностных отношений «администрация-преподаватели-студенты».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
2. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Текст] / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 117–132.
3. Мильман, В. Э. Мотивация и творчество [Текст] / В.Э. Мильман. – М. : «Мирей и Ко», 2005. – 165 с.
4. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П.М. Якобсон. – М., 2006. – 361 с.
5. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 280 с.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.

УДК 159.9:37

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

КЛЕПАЧ Юлия Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

РАЗУВАЕВА Олеся Олеговна,

магистрант кафедры практической психологии,

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются проблемы учебно-профессиональной мотивации студентов различных специальностей – студентов-психологов и студентов-медиков. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей мотивации и тревожности студентов рассматриваемых специальностей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация, учебно-профессиональная мотивация, тревожность, студенты-психологи, студенты-медики.

FEATURES EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION AND ANXIETY IN STUDENTS-PSYCHOLOGISTS AND STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE

KLEPACH Yu.V.,

Cand. Psychol. Sci., Docent, Department of Practical Psychology

RAZUVAYEVA O.O.,

Master Student, Department of Practical Psychology,

Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article deals with the problems of teaching and professional motivation of students of different specialties- psychology students and medical students. The results of empirical studies of the motivation and anxiety of students considered specialties

KEY WORDS: Motivation, training and professional motivation, anxiety, psychology students, medical students.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к получению квалифицированной психологической и медицинской помощи. В связи с этим необходимо исследовать мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов, так как в процессе обучения взгляды студентов-психологов и медиков претерпевают изменения. В Российской Федерации происходит реструктуризация образовательной системы. Связано это с тем, что в силу общественных потребностей изменился перечень компетенций психологов-бакалавров (общекультурных и профессиональных) в ФГОС ВПО от 22 декабря 2009 года с изменениями от 31 мая 2011 года. Для студентов медицинского колледжа также разработан ФГОС СПО от 28 октября 2009 года. Данные стандарты переводят всю систему образования в русло профессиональных компетенций студента.

Для студентов мотивация учебно-профессиональной деятельности является одним из важнейших факторов эффективности обучения. На

эффективную мотивацию личности может влиять целый ряд факторов. Одним из таких факторов является тревожность личности. С одной стороны, студент, обладающий адекватным уровнем тревожности, сохраняет тот самый «нерв», помогающий достигать успеха. С другой же стороны, тревожность, находящаяся как на высоком, так и на низком уровне, способствует снижению учебной мотивации студентов, не позволяя адекватно оценивать свои возможности.

По мнению В.И. Ковалева, мотивационную сферу личности составляют не столько актуальные потребности и мотивы, сколько латентные мотивационные образования, а именно: мотивационные установки, направленность личности, интересы, желания. Такие латентные мотивационные образования В.И. Ковалев и другие авторы называют потенциальными мотивами. Следовательно, мотивационная сфера личности сама является латентным образованием, в котором конкретные мотивы как временные функциональные образования проявляются лишь эпизодически, всё время сменяя друг друга [2].

В.А. Ядов мотивационную систему личности причисляет к социально-психологической, так как в ней учитываются общепсихологические особенности структуры личности, а также конкретные – социальные условия, в которых эта личность формируется. Данная концепция основывается на установочных или диспозиционных механизмах регуляции социального поведения личности [10].

Огромное влияние на процесс мотивации оказывают тревогогенные факторы. В психологической литературе существует много понятий, определяющих, что такое тревожность, но в своем исследовании мы опирались на определение, данное А.М. Прихожан. Она указывает, что «тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» [7, с. 11].

В последнее время в связи с ростом интереса к мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов появился ряд научных исследований и публикаций по данной теме. О.Е. Мальцева отмечает, что на каждом этапе профессионального обучения прослеживаются определенные особенности изменения учебной мотивации у студентов. А именно, на первом году обучения у студентов усиливаются мотивы к поддержанию жизнедеятельности, общению, общей и творческой активности, а к моменту окончания вуза наблюдается рост идеальных мотивов общей активности и социальной полезности, студенты отмечают большую удовлетворенность мотивов общения в учебной деятельности [12].

В свою очередь А.В. Бердыган в своей публикации описала динамику профессиональной мотивации студентов, где выделила ряд особенностей формирования мотивации. *Ценностно-смысловая* характеристика профессиональной мотивации является динамическим образованием, которое подчиняется определенным закономерностям и может изменяться в процессе целенаправленного психолого-педагогического воздействия в сторону профессиональной реальности. Особенности *когнитивной характеристики* профессиональной мотивации проявляются в наличии и выраженности в категориальной системе их сознания представлений и целевых объектов, отражающих принадлежность к профессии, стремление к достижению трудового успеха. *Эмоциональная характеристика* отражает повышение к последнему году обучения внутренней мотивации, а также усиление побуждений к самореализации и формированию личностного отношения к профессии [11].

Г.Е. Смирнова рассматривает проблему трансформации учебной мотивации студентов в профессиональную в процессе обучения в вузе. Согласно ее исследованиям, большинство студентов поступали в вуз с желанием овладеть профессией психолога и работать по избранной специальности, но представления об этой профессии были очень приблизительными. За время обучения у части студентов мотивация снижается, появляются сомнения в сделанном выборе. На первом курсе планируют работать по специальности больше студентов (85%), чем на втором (47%) [13].

В своих исследованиях Е.П. Кринчик сделала ряд выводов на основании высказываний студентов по проблемам их обучения и профессионализации

на факультете [3]. В результате исследований выделены три основные проблемы:

1) дефицит диалога преподавателей факультета со студентами на учебных занятиях и в неформальной обстановке;

2) дефицит активных форм обучения на факультете;

3) условия, в которых происходит профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения на факультете [4].

И.Л. Фельдман, рассматривая мотивацию учебной деятельности студентов-медиков, на основании проведенных исследований дает групповую характеристику студентов-медиков. Взгляды студентов, обучающихся на младших курсах, отличаются неким романтизмом. Для них большое значение имеет престиж профессии, её значимость для социума в целом. Студенты старших курсов обращают внимание в большей степени на саму суть профессии, в частности, на цели осуществляемой деятельности [14].

А.Н. Печников, Г.А. Мухина считают, что по мере обучения на разных курсах преобладают определенные мотивы, к примеру, на первом курсе ведущим мотивом является профессиональный мотив, на втором – личного престижа, на третьем и четвертом курсах – оба этих мотива, а на четвертом добавляется и прагматический мотив. М.В. Вовчик-Блакитная на первом этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяет престижный мотив, на втором месте – познавательный интерес, а на третьем – профессионально-практический мотив. Ф.М. Рахматуллина выявила общесоциальные мотивы, то есть понимание высокой социальной значимости высшего образования. По ее данным, на всех курсах первое место по значимости занимает «профессиональный» мотив, «прагматический» – четвертое место; характерно, что от младших к старшим курсам его рейтинг падает, в то время как рейтинг «профессионального» мотива, как и «общесоциального», возрастает [6].

Несмотря на то, что данная проблема достаточно изучена, в настоящее время она приобретает новое значение в связи с модернизацией образовательной системы.

Цель нашей работы – изучить особенности учебно-профессиональной мотивации и тревожности у студентов-психологов и студентов медицинского колледжа.

Под **учебно-профессиональной мотивацией**, вслед за А.Н. Леонтьевым, мы будем понимать «систему мотивов и потребностей, регулирующих учебную и профессиональную деятельность» [5, с. 70].

Вслед за А.М. Прихожан, под **тревожностью** мы понимаем «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» [8, с. 11].

В качестве **гипотезы** нашего исследования выступили предположения:

1) существуют различия учебно-профессиональной мотивации среди студентов-психологов и студентов-медиков, а именно: у студентов-медиков наиболее выражены мотивы профессионального успеха, а для студентов-психологов характерны мотивы самореализации и самосовершенствования;

2) для студентов-психологов характерен более низкий уровень личностной тревожности, чем для

студентов медицинского колледжа; студенты-психологи более конкурентоспособны, чем студенты медицинского колледжа.

Контингент исследования составили 30 студентов-психологов ВГПУ из которых 28 девушек и 2 юноши, а также студенты медицинского колледжа ВМК в количестве 30 человек, из которых 28 девушек и 2 юноши.

Для достижения цели исследования мы использовали следующий психодиагностический инструментарий: «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина) [1]; «Шкала самооценки, тревожности» (Ч.Д. Спилбергер – Ю.Л. Ханин) [1]; «Незаконченные предложения» (М. Сакс – С. Леви) [1]; «Экспресс – диагностика личностной конкурентоспособности» [9]; «Изучение мотивов учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин) [1].

Полученные данные в ходе исследования мы статистически обработали при помощи критерия Фишера и получили следующие результаты.

По методике Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки, тревожности» преимущественно низкий уровень личностной тревожности характерен, в целом по выборке, для студентов медицинского колледжа. Статистический анализ выявил различия выраженности уровня личностной тревожности. Студенты-психологи, в целом по выборке, оказались более тревожными, чем студенты медицинского колледжа. Мы выявили статистически значимые различия в уровнях ситуативной тревожности. Студенты-психологи, в целом, ситуативно менее тревожны, чем студенты медицинского колледжа.

По методике «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» мы обнаружили различия выраженности уровней конкурентоспособности: студенты-психологи, в целом по выборке, менее конкурентоспособны, чем студенты медицинского колледжа.

По методике М. Сакса – С. Леви, адаптированной нами к целям и задачам нашего исследования, при продолжении предложения «думаю, что я достаточно способен, чтобы...» ориентация на профессию наиболее характерна для студентов медицинского колледжа: «...достичь многого в профессии, стать профессионалом». Предложение «моим скрытым желанием в жизни является...» студенты-психологи продолжают чаще «...самореализация и самосовершенствование». При продолжении предложения «надеюсь на...» распространенным вариантом является: «будущее, удачу», данная установка характерна в большей степени для студентов медицинского колледжа. При продолжении предложения «наступит тот день, когда...» представлен такой вариант, как «добьюсь всего, стану профессионалом», он наиболее характерен для студентов-психологов. При проведении статистической обработки по остальным параметрам мы не обнаружили статистически достоверных различий.

Наиболее выраженным мотивом учебно-профессиональной деятельности у студентов-психологов является приобретение знаний, данный факт свидетельствует о том, что психологи получают интеллектуальное удовлетворение от изучения теоретических и практических аспектов психологии. В свою очередь студенты медицинского колледжа более ориентированы на овладение профессией, это подтверждает то, что со стороны студентов медицинского колледжа проявляется больший интерес к профессиональной деятельности, а также, можно предположить, что выбор профессии в этом случае был осознанным.

Студенты-психологи, в целом по выборке, более тревожны, чем студенты медицинского колледжа. Как ни странно психологи оказались менее стрессоустойчивы. Студенты медицинского колледжа, в целом, ситуативно более тревожны по сравнению со студентами-психологами, данные результаты можно связать с тем, что ситуация тестирования для студентов медицинского колледжа нова и непривычна.

Студенты медицинского колледжа, в целом по выборке, ориентированы на профессиональное становление, а студенты-психологи на самосовершенствование.

Студенты-психологи, в целом по выборке, менее конкурентоспособны по сравнению со студентами медицинского колледжа, хотя студенты-психологи обладают знаниями в сфере совладающего поведения в стрессовых ситуациях.

Студенты медицинского колледжа более мотивированы стать высококвалифицированными специалистами, а студенты-психологи ориентированы на получение интеллектуального удовлетворения.

Проведенный статистический анализ подтверждает нашу гипотезу частично, в частности, первая часть гипотезы подтверждается. А именно, у студентов-медиков наиболее выражены мотивы профессионального успеха, а для студентов-психологов характерны мотивы самореализации и самосовершенствования. Вторая часть нашей гипотезы не нашла своего статистического подтверждения, т.е. наше предположение о том, что для студентов-психологов характерен более низкий уровень личностной тревожности, чем для студентов медицинского колледжа, а также студенты-психологи более конкурентоспособны, чем студенты медицинского колледжа, не подтвердилось. Более того, мы обнаружили противоположные результаты.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что изучение учебно-профессиональной мотивации и тревожности среди студентов, в дальнейшем позволит наиболее эффективно выстраивать учебный процесс. Результаты, полученные в нашем исследовании, являются основой для последующей работы, которая позволит в динамике проследить изменения учебно-профессиональной мотивации студентов рассматриваемых специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
2. Ковалев, В. Искусство мотивации [Текст] / В. Ковалев. – Харьков : Гармония, 2001. – 64 с.
3. Кринчик, Е.П. К проблеме психологической поддержки профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ [Текст] / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2005. – № 2.
4. Кринчик, Е.П. Некоторые проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ [Текст] / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. – Сер. 14. Психология. – 2006. – № 1.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина – М. : Академия, 2006. – 608 с.
7. Погорелова, Е.И. Тревога как фактор развития личности: на примере преодоления экстремальных ситуаций : автореф. дис. ... / Е.И. Погорелова. – Ставрополь : Сев.-кавказ. государственный техн. университет, 2002. – 151 с.
8. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – 239 с.
9. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
10. Аверин, В.А. Психология личности [Электронный ресурс] / В.А. Аверин. – (<http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=236>).
11. Бердыган, А.В. Динамика профессиональной мотивации студентов [Электронный ресурс] / А.В. Бердыган // Научная библиотека КиберЛенинка/ – (<http://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-soderzhaniya-professionalnoy-motivatsii-studentov#ixzz3QKkXlxs0/>).
12. Мальцева, О.Е. Особенности учебной мотивации студентов на разных этапах профессионального обучения [Электронный ресурс] / О.Е. Мальцева // «APRIORI. серия: гуманитарные науки», 2013. – № 1. – (<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-studentov-na-raznyh-etapah-professionalno-go-obucheniya-1#ixzz3QKhS1ABi>).
13. Смирнова, Г.Е. Развитие профессиональной мотивации студентов психологов [Электронный ресурс] / Г.Е. Смирнова // Научная библиотека КиберЛенинка. – (<http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-motivatsii-studentov-psihologov#ixzz3QKhlaaw0>).
14. Фельдман, И.Л. Особенности профессионального становления студента-медика [Электронный ресурс] / И.Л. Фельдман/ – (<http://psibook.com/articles/osobennosti-professionalnogo-stanovleniya-studenta-medika.html/>).