

УДК 378

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КУРАТОРА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**БАЮКОВА Надежда Олеговна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема адаптации студентов первого курса к условиям высшего учебного заведения. Дается социальный портрет первокурсника – вчерашнего школьника. Описываются формы и методы работы с первокурсниками, основные направления деятельности куратора.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** первокурсник, куратор, академическая группа студентов, социально-педагогическая деятельность, учебная деятельность, активные формы и методы обучения, акмеологический подход.

**BAYUKOVA N.O.,**Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Pre-school and Primary Education  
Northeastern State University, Magadan

## SOCIO-PEDAGOGICAL WORK OF A CURATOR WITH FRESHMEN IN HIGH SCHOOL

**ABSTRACT.** The article considers the problem of adaptation of first-year students to the conditions of higher educational institutions. The social portrait of a freshman, yesterday's pupil, is given. The forms and methods of the work with first-year students, the main activities of curator are described.

**KEY WORDS:** freshman, curator, academic group of students, socio-pedagogical activity, educational activity, active forms and methods of training, acmeological approach.

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 году императором Николаем II. В ней была обозначена основная функция куратора: «...ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов... а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов... в том числе устройства научных и литературных кружков, учреждения кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организаций студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, касс, приходить студентам на помощь при искании дешевых и здоровых квартир» [1].

Прошло более чем сто лет, но кураторство как социальный институт в высшей школе также востребован и необходим. Поступление в вуз – это знаменательный момент в жизни человека, своеобразный результат развития личности. Кроме этого, поступление в высшее учебное заведение часто совпадает с наступлением совершеннолетия. Тем не менее совершеннолетие фактическое все чаще не совпадает с социальным развитием вчерашнего школьника. У студентов первокурсников наблюдается инфантилизм, социальная незрелость, выраженная в непонимании важности обучения, значимости приобретения профессиональных знаний. Именно институт кураторства, наставничества способствует разрешению этого противоречия в соци-

альной ситуации развития студента как личности и будущего профессионала.

В Северо-Восточный государственный университет (СВГУ) поступают выпускники разных типов образовательных организаций: средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, училищ, техникумов, колледжей города и сельских поселений. В университете получают высшее образование люди из других регионов и городов России. Поэтому вполне естественно, что среди поступивших есть представители многих национальных культур (русской, украинской, татарской, чеченской и др.), представители коренных малочисленных народов Севера (коряки, эвены, эвенки, этельмены, чукчи, якуты и др.), конфессий (христиане, иудеи, мусульмане, буддисты). Основная часть студентов получает образование за счет государства, за успехи в обучении, научной деятельности, спорте и социально-значимой деятельности обучающиеся получают стипендии и поощрения. Таким образом, в одной академической группе объединяются люди разного пола, возраста, национальности, культур и религий, политических взглядов, убеждений, умственных и физических способностей, потенциальных возможностей, с разным жизненным и учебным опытом, но неодинаковыми трудностями.

Студенты первого курса испытывают серьезные трудности, прежде всего, в общении с сокурсниками, с соседями по общежитию, со студентами других курсов и факультетов, с профессорско-преподавательским составом и с другими работниками вуза. Первокурсникам часто не удается легко познакомиться с сокурсниками, наладить с ними

деловые и дружеские отношения. Практически не удается строить конструктивное, бесконфликтное общение с профессорско-преподавательским составом из-за отличной от школы организации процесса обучения, методики преподавания, неумения организовать свой учебный труд в самостоятельные часы подготовки к занятиям. Это приводит к непониманию и возникновению конфликтных ситуаций.

Иногородние студенты, не имея собственного жилья в городе, вынуждены жить в студенческом общежитии или снимать жилье у горожан. Как правило, из-за недостатка финансовых средств студенты живут в нанятом жилье по два-три человека и, следовательно, ведут совместное хозяйство. Разные представления студентов о ведении домашнего хозяйства нередко становятся причинами межличностных конфликтов. Трудности испытывают иногородние студенты, живущие в общежитии или арендуящие жилье в городе. Эти трудности касаются, прежде всего, питания. Оно, как правило, из-за недостатка денег скудное. Из-за обилия соседей студент часто не имеет возможности полноценно отдыхать, заниматься любимыми делами, увлечениями, все это мешает и сну студента.

Характерными чертами города Магадана является его своеобразное географическое положение на Крайнем Северо-Востоке, что характеризует его как суровый край с экстремальными климатическими условиями, коротким световым днем в большую часть календарного года, низкими температурами и ветрами. Проблемы со здоровьем испытывают большинство студентов. Современный студент к моменту поступления в высшее учебное заведение имеет серьезные хронические заболевания (сколиоз, близорукость, гастрит, сердечная недостаточность, тонзиллит, бронхит и др.), которые в период адаптации к новым условиям жизнедеятельности, как правило, обостряются и приводят к снижению активности в профессиональной подготовке. Первокурсник оказывается в принципиально новых условиях жизни и деятельности, в новом социальном окружении, в непривычных для себя социальных ролях – студент, квартирант, иногородний, житель общежития и т.д., все это составляет новую ситуацию социального развития вчерашнего школьника.

Далеко не все первокурсники готовы продуктивно жить и действовать в новой для себя социальной ситуации развития. Это связано с недостаточной сформированностью «Я»-концепции личности, инфантилизмом, низким культурным уровнем, неумением студента эффективно преодолевать жизненные трудности, решать возникающие проблемы, разрешать межличностные конфликты.

Обучение в вузе существенно отличается от школьного. С.И. Архангельский отмечает, что учебный процесс в высшей школе – это не только сообщение и усвоение новых знаний, привитие навыков и умений, это сложная система организаций, управление и развитие познавательной деятельности, это процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации [2]. Отлична сама система. В вузах практикуется лекционно-практическая система. Длительность занятия возрастает до двух академических часов. Учебный процесс подчиняется уже другим закономерностям (сущности обучения, единства обучения и воспитания, преемственности уровней обучения и научного познания) и строится на принципах научности, системности, связи теории с практикой, сознательности и самостоятельности обучения, связи индивиду-

ального с коллективным, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, надежности обучения.

Преподаватель вуза для первокурсника – это представитель определенной области научных знаний, глубоко знающий свой предмет и пересекающиеся с ним другие научные области, владеющий методами своей науки, инструментом ее совершенствования, занимающийся научными разработками в своей области знания.

Нами было проведено исследование с целью выявления трудностей, которые испытывают студенты-первокурсники педагогического факультета СВГУ в учебной деятельности. Так, на лекционных занятиях студенты жалуются, что не успевают записывать материал, не могут уловить и сформулировать мысль преподавателя для записи, сложно удерживают внимание на предмете лекции в течении всего занятия, утрачивают работоспособность после третьей, а иногда и после второй пары. В свою очередь на практических занятиях студенты отмечают, что не в состоянии преодолеть в себе страх публичных выступлений (страх быть непонятым, осмеянным), во время ответов не удается выразить мысль четко, не потеряв при этом сути, не удается правильно выстроить деловое общение с преподавателем и сокурсниками, при анализе понятий или решении учебных задач не получается выделить главное. При выявлении проблем при самоподготовке и в самостоятельной работе студента-первокурсника можно отметить, что неспособность разобраться в рукописных конспектах лекций, неумение вести себя в библиотеке, неспособность самостоятельно подобрать литературу, необходимую для реферата, доклада, неумение работать с научной книгой, периодической печатью, затруднения при составлении конспектов, при написании творческих работ затрудняются в формулировке собственной позиции, неспособность последовательно доказать и отстаивать ее.

Все это свидетельствует о том, что выпускники образовательных организаций недостаточно готовы к продолжению образования в других педагогических системах и с другим составом педагогов.

Первый год обучения в вузе можно считать кризисом в жизни и деятельности студента. Кризис первого года неизбежен. В нем сосредоточены противоречия, о которых говорилось выше. Справиться с кризисными проявлениями призван куратор, активно сотрудничающий с профессорско-преподавательским составом, деканатом, ректоратом и другими подразделениями вуза.

Нами было установлено, что студенты первокурсники по-разному реагируют на новые условия жизни и деятельности. Одни студенты проявляют восторженное удивление, живой интерес ко всему новому, у них рождается желание действовать, мобилизовав для адаптации все имеющиеся силы и возможности. Другие – испытывают страх перед неизвестностью, неудачей, не позволяющий им раскрыть свои потенциалы. У третьей группы студентов под воздействием негативных стереотипов о студенческой жизни как беззаботной, радостной, праздной складывается безответственное отношение к учебе, общественным делам. Есть и четвертая группа студентов, внешне вполне благополучная во всех отношениях, но здесь за видимым благополучием часто скрывается конформизм, лицемерие, амбициозность и скудность внутреннего мира. Естественно, у каждой из выделенных нами групп сту-

дентов доминирует та или иная из вышеназванных трудностей в процессе социализации.

Помощь в конструктивном разрешении вышеназванных проблем и составляет предмет социально-педагогической деятельности куратора академической группы первокурсников. В этом случае возникает целый ряд вопросов: «с чего начать оказание помощи?»; «как определить наиболее актуальную проблему?»; «как, решая одну проблему, не упустить из поля своей деятельности остальные?». При этом нужно учитывать, что время для решения вышеупомянутых проблем крайне ограничено.

Все проблемы первокурсников тесно взаимосвязаны между собой, следовательно, они должны решаться в связке и одновременно. Для этого необходим подход, отвечающий интегративной природе указанных проблем. На наш взгляд, таким подходом по праву можно назвать акмеологический. Под акмеологическим подходом понимается система принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи [3]. Акмеологический подход как вид современной комплексной методологии, по мнению В.Н. Тарасовой, интегрирует в себе системный, деятельностный и личностный подходы [4]. Применение акмеологического подхода в кураторской работе со студентами позволяет нам рассмотреть студентов с присущими им трудностями как часть системы под названием – университет, что приводит к двухстороннему акмеологическому воздействию на студента через изменение условий жизни и деятельности и на учебно-воспитательный процесс университета через активизацию творческого потенциала студентов. В этом случае студент выступает как субъект собственной адаптации к новым условиям жизни и деятельности. Акмеологический подход также предполагает комплексность в решении проблем первокурсников. На основе диагностики выявляется основная проблема, решение которой способствует разрешению других проблем. В качестве основных проблем мы рассматриваем недостаточное развитие у первокурсников способностей и опыта самоорганизации, самоконтроля, самообразования, на основе которых возможна самореализация и саморазвитие их личности. Поэтому куратор-акмеолог направляет все силы и имеющиеся у него возможности на преодоление описанных выше основных проблем посредством развития у студентов соответствующих способностей и положительного опыта в процессе усовершенствованных куратором совместно с другими участниками образовательного пространства вуза основных видов деятельности: учебно-познавательной, научной, общественной, эстетической, производственно-педагогической, хозяйственно-бытовой.

Учебная деятельность студента многим отличается от учебной деятельности школьника. Она предполагает доминирование самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее, как индивидуально, так и в группе. В связи с этим целесообразно на лекционных и практических занятиях с первокурсниками предлагать им всякого рода вспомогательные средства (алгоритмы, схемы, памятки, инструкции, правила и др.). Они являются для студентов своего рода внешним планом действий, который постепенно переходит во внутренний. На практических занятиях разумно применять работу в микрогруппах, предварительно инструктируя студентов о правилах такой работы. Это позволяет распределить труд решения профессиональных

(учебных) ситуаций и, естественно, тяжесть ответственности за правильность решения задач между членами микрогруппы, сократить время и увеличить качество решений. Это так же важно для закрепощения студентов. Именно в групповой работе отрабатываются важнейшие механизмы социализации личности – способы взаимодействия и культура общения. Нами было замечено, что уже на четвертом-пятом занятиях, в которых доминируют диалоговые формы проведения, происходит снижение уровня тревожности у первокурсников. Кроме того, вчерашние школьники приобретают опыт группового и коллективного творчества в малознакомой группе сверстников. Необходимо обучать первокурсников логическим и эвристическим методам решения учебных типовых и творческих профессиональных (учебных) задач (стратегия семикратного поиска, разного вида аналогии, эвристические вопросы, мозговой штурм и др.). Практические занятия лучше проводить в форме деловой игры, так как именно игра является самым естественным видом деятельности для человека любого возраста. Деловые игры учат студентов осваивать новые социальные роли при подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности. Такая форма проведения занятий позволяет использовать активные методы обучения: дискуссии, тренинги, методы анализа педагогических ситуаций и сюжетов и др. Студенты на занятиях используют справочную литературу. В университете при разработке рабочих программ как единого методического обеспечения учебного процесса учитываются вышеописанные формы и методы обучения. Мы уверены, что только единая система методического обеспечения, усиливающая коммуникативную сторону учебно-воспитательного процесса, позволит продуктивно формировать и развивать у студентов способности и опыт самоорганизации, самоконтроля и самообразования как важнейшие факторы личного и профессионального саморазвития в процессе обучения в университете.

В Северо-Восточном государственном университете созданы условия для самореализации студентов, что, безусловно, способствует личностному и профессиональному развитию будущего специалиста в различных направлениях деятельности: культурно-массовых мероприятиях – «Студенческая весна», «Посвящение в студенты», «Мистер СВГУ» и др., волонтерской деятельности – «Педагогический отряд», «Декада добрых дел» и др., эстетической – фотоконкурсы, выставки творчества и др., научно-исследовательской – «Научная студенческая весна», конференции различного уровня, круглые столы, пресс-конференции, олимпиады и другие направления учебно-воспитательной работы, осуществляемой на уровне университета, факультета и кафедры. С 2010 года в университете работает программа «Социально-психологической адаптации первокурсников в СВГУ», реализуемая Психологической службой Северо-Восточного государственного университета, факультетами, институтом, направленная на профессионально-личностное становление будущих специалистов [5].

Куратор – это творческая личность, ведущая напряженную социально-педагогическую работу с вверенной ему студенческой группой, результат которой двойственный. С одной стороны, он состоит в повышении адаптированности первокурсников, а с другой – адаптивности к вузовской среде, в которой предстоит в течение длительного времени жить

и действовать студенту. Достижение такого результата предоставляет возможность куратору ставить более перспективные цели с акцентом не только на

мобилизацию творческого потенциала студентов в художественной самодеятельности, но и в учебной, научной деятельности с взрослеющими студентами.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности, нравственные ориентиры / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 32–38.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы : учебн.-метод. пособие / С.И. Архангельский. – М. : Высш. школа, 1980. – 368 с.
3. Деркач А. Акмеология : учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2009. – 256 с.
4. Тарасова В.Н. Методологические основы акмеологического подхода к повышению качества образовательного процесса / В.Н. Тарасова // Акмеология 97, научная сессия / под ред. Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. – СПб. : Санкт-Петербургская акмеологическая академия, 1997. – 318 с.
5. Баюкова Н.О. Внеучебная воспитательная работа как фактор личностно-профессионального становления будущего педагога / Н.О. Баюкова // Организация и развитие воспитательной работы в вузе: проблемы и перспективы : материалы Региональной научно-практической конференции, 24–25 ноября 2011 г. – Магадан : СВГУ, 2012. – С. 18–20.